

PLANTS IN OUR SCHOOL

PROYECTO INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO A
TRAVÉS DE COMPETENCIA DIGITAL EN LENGUA EXTRANJERA(INGLÉS)

21/05/2012

CEIP MIGUEL DE CERVANTES DE CIUDAD-REAL

ÍNDICE

1. - TÍTULO Y AUTOR:
- 2.- ETAPA EDUCATIVA, CICLO Y NÚMERO DE ALUMNOS A LOS QUE VA DIRIGIDO
- 3.- SITUACIÓN EDUCATIVA QUE MOTIVA EL PROYECTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:
- 4.- PLAN DE ACTUACIÓN
 - 4.1.- OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PGA Y DESDE LA REFLEXIÓN DE LA EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA DEL CENTRO.
 - 4.2.- DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL CURRÍCULO.
 - 4.3.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO
 - 4.4.- OBJETIVOS EN LENGUA INGLESA:
 - 4.5.- CONTENIDOS
 - 4.6.- ACTIVIDADES PLANTEADAS: TEMPORALIZACIÓN
 - 4.7.- METODOLOGÍA DE TRABAJO
- 5.- PROGRAMA DE EVALUACIÓN
- 6.- PARTICIPANTES (ANEXO I)

'La competencia es la capacidad de creación y producción autónoma, de conocer, actuar y transformar la realidad que nos rodea, ya sea personal, social, natural o simbólica, a través de un proceso de intercambio y comunicación con los demás y con los contenidos de la cultura'

Noam Chomsky.

1.- TÍTULO Y AUTOR:

PLANTS IN OUR SCHOOL

CP Miguel de Cervantes de Ciudad Real (Mayo de 2012)

2.- ETAPA EDUCATIVA, CICLO Y NÚMERO DE ALUMNOS A LOS QUE VA DIRIGIDO

El presente proyecto de innovación educativa va dirigido a todos los alumnos del centro educativo Miguel de Cervantes de Ciudad Real y estaría involucrado la mayoría del claustro de profesores con ayuda de las familias y demás instituciones.

3.- SITUACIÓN EDUCATIVA QUE MOTIVA EL PROYECTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE) en su artículo 2 establece que la educación debe fomentar el pleno desarrollo de la personalidad y las capacidades de los alumnos.

Así mismo, en el art.1. de la citada ley se establecen los principios del sistema educativo, inspirados en la Constitución Española y en los derechos y libertades recogidos en ella, de los cuales continuación vamos a resaltar algunos de ellos, por su vinculación con el presente proyecto, ya que son la base sobre la que se va a sustentar este documento.

- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- El esfuerzo compartido por toda la comunidad educativa
- El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación.

Por otro lado, en el decreto 68/2007, de 29 de junio, por el que se establece y ordena el currículo de la Educación Primaria en la comunidad autónoma de CASTILLA-LA MANCHA., art. 7.6 determina que las Programaciones didácticas de todas las áreas incorporarán contenidos para desarrollar las habilidades de comprensión lectora, la expresión oral y escrita; la comunicación audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación. Así como, la educación en actitudes y valores de no

discriminación, convivencia, uso activo del ocio, comportamientos saludables y de conservación del entorno, especialmente el patrimonio histórico, artístico, cultural y natural que constituye la identidad de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Por tanto, queda totalmente justificado legalmente el desarrollo de **PLANTS IN OUR SCHOOL** ya que además de trabajar contenidos propios de cada nivel curricular, se fomentará el uso de las tic, la educación en valores (de una forma más exhaustiva la conservación del entorno y su cuidado), la lectoescritura y incorporación de la lengua extranjera en situaciones de la vida cotidiana, además de contribuir al desarrollo de todas las competencias que es el fin de nuestra intervención docente, tal y como se recoge en LOE, haciendo hincapié en la competencia del conocimiento y en la interacción con el mundo físico a través de la competencia lingüística en lengua extranjera y tratamiento de la información y competencia digital. Este proyecto se incorporará al P.E y las Programaciones Didácticas de Ciclo y Nivel, estableciéndose los cauces para su desarrollo en la PGA del próximo curso.

Nuestra Consejería de Educación, Ciencia y Cultura ha apostado con fuerza con la alfabetización digital y la puesta en marcha de proyectos tales como el proyecto Althia y el programa ESCUELA 2.0 por los que se integran las TIC en la práctica educativa de los colegios e institutos de nuestra región.

Al mismo tiempo el desarrollo de programas que fomentan el aprendizaje de lenguas extranjeras (inglés) es una realidad palpable y muy necesaria para nuestra comunidad educativa.

Con este proyecto se intentará que nuestros alumnos se familiaricen con la Agricultura y el desarrollo sostenible, con el uso de Internet y las nuevas tecnologías en general y con el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) para el aprendizaje de ciertos contenidos del proyecto. Además se fomentará una nueva forma de entender el currículo desde una perspectiva más abierta con el fin de favorecer aprendizajes a través de la construcción del propio universo cognitivo con el desarrollo de las competencias básicas.

4.- PLAN DE ACTUACIÓN

4.1.- OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PGA Y DESDE LA REFLEXIÓN DE LA EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA DEL CENTRO.

Tomando en consideración los elementos evaluados a través de la Evaluación Interna y la Evaluación de diagnóstico como evaluación externa del Centro, hemos de reflexionar en potenciar ciertas competencias básicas para el desarrollo de integral de nuestro alumnado.

La autonomía personal, el tratamiento de la información y la comunicación y en esta última evaluación de diagnóstico, la competencia lingüística en lengua extranjera son las competencias en las que debemos profundizar más.

Centrando nuestra labor educativa en las plantas y la enseñanza de éstas en inglés y la puesta en marcha de un huerto ecológico de invierno, pretendemos ilusionar a toda la comunidad escolar:

- Al alumnado: ofreciéndoles situaciones prácticas, cercanas a su experiencia y presentes en su entorno, como punto de partida para profundizar en los contenidos propios del currículo, de forma que el aprendizaje sea realmente significativo.
- A las familias: reconociendo la importancia del trabajo de campo, recopilando las técnicas tradicionales, recuperando las semillas autóctonas ..., desde un punto de vista respetuoso con el medio, es decir, que no agote el suelo, que evite la desertización, haciendo un uso responsable del agua,
- Al profesorado: promoviendo la investigación tanto dentro como fuera del aula, así como favoreciendo la coordinación y el trabajo en equipo necesario para llevar a cabo un proyecto de dicha envergadura. La formación en lengua inglesa con el fin de acelerar los procesos de adquisición de un nivel de competencia B2 para una futura creación de sección europea.
- Precisamente, las TICs van a proporcionarnos los medios necesarios para favorecer la recogida, el análisis y comunicación de los datos recogidos en el huerto

(desarrollo de las semillas, control de plagas, influencia de la climatología...) Esto requiere para el profesorado un importante trabajo, en primer lugar de formación para poder diseñar materiales digitales que sean la base del trabajo del alumnado para desarrollar el currículo del Conocimiento del Medio en inglés en el contenido específico sobre las plantas. Para el alumnado supondrá la familiarización con las TIC usándolas para componer documentos, llevar registros, buscar información de manera guiada y compartirla a través del correo.

Ésta es una las principales virtualidades del proyecto: el huerto, a través de las TIC, será el “material curricular” para trabajar una buena parte de los contenidos bilingües y colgar en nuestra futura la página Web

Este planteamiento no sólo supone integrar y realzar el uso de la informática en el aula, sino otro modelo pedagógico distinto al centrado en el libro de texto, basado en la investigación-acción (experimentación, registro, análisis, presentación de resultados), en el que el alumno toma un papel protagonista y trabaja de forma colaborativa con sus compañeros, produciendo ciertas exposiciones en lengua inglesa.

No debemos olvidar que nuestro objetivo en la escuela es ofrecer a nuestros alumnos y alumnas conocimientos y experiencias que contribuyan a formar personas capaces de incorporarse a la vida social de una forma activa, cada vez más comprometida con la Naturaleza, sin la que no tiene sentido el progreso tecnológico. DESARROLLO SOSTENIBLE son las palabras clave de nuestro presente. Al mismo tiempo consideramos que es imprescindible la adquisición del inglés como lengua extranjera y a través de este proyecto pondremos en práctica la enseñanza del inglés a nuestros alumnos por medio de una sesión semanal de una Disciplina no lingüística (Conocimiento del medio) por medios tecnológicos.

Este modelo de trabajo, consideramos que resulta más adecuado a las características del alumnado, porque:

- o permite un acercamiento globalizado a los contenidos tanto en lengua materna como en lengua extranjera,
- o se adapta al momento psicoevolutivo (el trabajo parte de la experiencia para luego generalizarse)
- o desarrolla un aprendizaje colaborativo
- o genera valores y exige toma de postura
- o el alumnado tiene un papel activo y protagonista
- o lo introduce en el dominio de las tic, tanto como medio de expresión (elaboración de documentos), de investigación y búsqueda de información, como de comunicación a través del inglés
- o Lo pone en contacto directo con la lengua extranjera con el fin de ir incrementando sus destrezas comprensivas y por lo tanto comunicativas
- o Además la puesta en marcha este proyecto supone la introducción de un nuevo recurso pedagógico para nuestro centro, pudiendo así profundizar en los contenidos teóricos de diversas materias con experiencias totalmente prácticas, suponiendo un cambio en las estrategias docentes para la realización de una verdadera educación ambiental

Al mismo tiempo supone un cambio muy significativo para el profesorado implicado que:

- o tendrá que diseñar una nueva estructura didáctica en el área de Conocimiento del Medio para llegar a la consecución de las competencias básicas
- ☐ transformar la planificación de las actividades integrando en ellas el conjunto de áreas, partiendo de experiencias de campo, sin que le sirvan las programaciones estándar de las editoriales.
- ☐ modificar la estructura espacio temporal de los grupos,

- o ampliará su formación para dominar las TIC:
- ▣ para dirigir el trabajo del alumnado a la hora de elaborar documentos (OpenOffice Writer, Calc, Impress), de buscar información (navegadores y buscadores) o comunicarse (correo),

Para elaborar material para el alumnado (WebQuest, documentos, actividades Jclie, páginas web interactivas, uso de herramientas de reciente aparición: wiki, blogs web2.0...).

- o fomentará el trabajo en equipo, para racionalizar el esfuerzo y para analizar y valorar la adecuación de la planificación, puesto que se trata de una estructura nueva.

Este planteamiento entendemos que encaja perfectamente en la dinámica que la Administración Educativa pretende impulsar en el Sistema Educativo, tanto a través de las dos leyes que lo regulan en nuestra Comunidad (LOE y LECM) como a través de diversas medidas: centrar el trabajo teniendo más en cuenta las finalidades de nuestra acción (ayudar a ser capaces de...) y no quedándonos en los medios (saberes, conocimientos). Este subrayado de lo que deben ser capaz de hacer nuestro alumnado, de las Competencias Curriculares Básicas, es lo que pretendemos hacer con esta actividad: se investiga y se actúa en situaciones reales utilizando el inglés como medio de expresión (qué plantar, cómo actuar contra plagas, cómo afectar lo menos posible al equilibrio del Medio Ambiente...), se busca información relevante para resolver ese problema real, y se busca en el medio real (Internet, enciclopedias, familiares, técnicos...), se pone en común, se estructura y se expone a los demás. Nos parece claro que este modelo hace a nuestro alumnado más capaz para desenvolverse en el mundo real con éxito, lo hace más competente.

¿Mejorará esta forma de trabajar los resultados escolares, tema que tanto nos preocupa últimamente? El párrafo anterior creemos que contesta a esta pregunta. Si nuestro alumnado es capaz de interpretar gráficas, buscar información relevante sobre un tema, expresar en inglés lo que ha investigado o experimentado, seguramente

tendrá un buen nivel curricular.

4.2.- DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL CURRÍCULO

Las competencias básicas es un nuevo elemento del currículo que aparece en la LOE en el art. 6, son aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. De ahí su carácter básico.

Las tiene que haber alcanzado el alumno/a al finalizar la educación obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Su inclusión en el currículo tiene varias finalidades:

- Integrar los diversos aprendizajes impulsando la transversalidad de los conocimientos.
- Favorecer que el alumnado integre sus aprendizajes, poniendo en relación los distintos tipos de contenidos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.
- Orientar al profesorado, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter básico para todo el alumnado

En el RD. 1513/06, 7 de diciembre, por el que se establece las enseñanzas mínimas de E. Primaria, se establecen ocho competencias, tomando como referencia la propuesta de la Unión Europea, que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción en el medio físico
- Tratamiento de la información y competencia digital

- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

El D.68/07 establece una competencia más para nuestra comunidad, la competencia emocional.

El carácter globalizador del área de Conocimiento del medio natural, social y cultural, área en la que vamos a enmarcar nuestro Proyecto, hace que contribuya a la adquisición de todas las competencias básicas, como a continuación vamos a fundamentar:

- Respecto a la **competencia social y ciudadana**, el área colabora directamente en todos los aspectos que la configuran y muy especialmente el de las relaciones más próximas (familia, amigos, compañeros,...). Un objetivo de esta área es el desarrollo de actitudes de diálogo, de resolución de conflictos, de la asertividad que conlleva el uso de habilidades, sin olvidar que el Proyecto, al llevarse a cabo mediante trabajos grupales en el aula Althia se convierte en un espacio privilegiado para reflexionar sobre los conflictos, asumir responsabilidades con respecto al grupo, aceptar y elaborar normas de convivencia.
- El área contribuye muy directamente también a la **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**, ya que muchos todos los aprendizajes que integra esta experiencia están totalmente centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le rodea. Esta competencia es la habilidad para interactuar con el medio físico, tanto en sus aspectos naturales como en aquellos generados por los humanos, posibilita la comprensión de sucesos, predicción de consecuencias, actividad de mejora de las condiciones de nuestra vida y de la del resto de las personas y seres vivos. También

mediante esta área nos vamos a iniciar en la utilización el método científico: definir problema, estimar soluciones, elaborar estrategias, diseñar pequeñas investigaciones, analizar resultados y comunicarlos.

- En lo que se refiere a la **competencia en el Tratamiento de la Información y competencia digital** va a tener una relevancia especial al llevarse a cabo este Programa entre el Aula Althia y las aulas digitales del 3º ciclo. Se utilizan procedimientos que requieren diferentes códigos, formatos y lenguajes para su comprensión: la lectura de mapas, interpretaciones de gráficos, análisis de fuentes históricas, observar un fenómeno). Así mismo, la utilización básica del ordenador, y la búsqueda guiada en Internet, contribuyen también, de forma decisiva, al desarrollo de esta competencia.

- La **competencia en comunicación lingüística** esta competencia también va a tener una repercusión muy importante al plantearse todas las actividades utilizando la lengua extranjera como instrumento de comunicación oral y escrita. Contribuye a esta mediante la claridad en la exposición en los intercambios comunicativos, la estructura del discurso, el uso del debate, la capacidad de síntesis y el aumento significativo de la riqueza en el vocabulario específico del área.

- Este área ofrece muchas posibilidades para contribuir al desarrollo de la **competencia para aprender a aprender**, puesto que sus contenidos se pueden articular alrededor de propuestas globalizadoras como los proyectos de trabajo, que facilitan el acceso al conocimiento de la realidad mediante estrategias que favorecen la autonomía en el aprendizaje: formulación autónoma de los objetivos de la investigación, elaboración de guiones de trabajo, búsqueda, selección y procesamiento de la información, aprendizaje cooperativo y distribución de tareas, elaboración de conclusiones o informes, exposiciones orales, etc. que requerirán del alumnado el desarrollo de técnicas

para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información, tales como resúmenes, esquemas o mapas mentales que resultan especialmente útiles en los procesos de aprendizaje de esta área.

- El conocimiento de las plantas autóctonas de nuestra comunidad y su diversidad contribuyen específicamente a **la competencia artística y cultural**.
- La utilización de técnicas y herramientas matemáticas en contextos significativos de uso, como escalas, tablas, representaciones gráficas, porcentajes, estudio de la medida (espacio y tiempo, sus conceptos e instrumento), etc., propicia, finalmente, el desarrollo de la **competencia matemática**
- Esta área incluye contenidos directamente relacionados con el desarrollo de **autonomía e iniciativa personal**, al enseñar a tomar decisiones, tanto en el ámbito escolar como en la planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, lo que a su vez fomentará la adquisición de **la competencia emocional**, en la medida que conozca cosas sobre su cuerpo y su entorno, sus posibilidades y limitaciones y las acepte irá ganando en autoestima, aprenderá a tolerar la frustración...

4.3.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

El proyecto persigue varios grupos de objetivos:

1.- Desarrollo de la competencia lingüística en lengua extranjera inglés

- El inglés es el medio más importante de comunicación a nivel mundial. Pretendemos fomentar el uso de esta lengua extranjera en la adquisición de contenidos del área de Conocimiento del Medio durante una sesión semanal a través de las TIC y la Educación Medioambiental

2.- Inclusión de la competencia digital en la vida del centro:

- ☐ Las tic son una herramienta esencial en la sociedad del siglo XXI. Nuestro alumnado tiene que estar preparado para desenvolverse con soltura en ese medio.
- ☐ El trabajo requiere dominar las herramientas para realizar documentos tanto desde el aula Althia como desde el programa ESCUELA2.0 (OpenOffice, Writer para la elaboración de documentos, OpenOffice Calc para la elaboración de gráficas, OpenOffice Impress para la elaboración de presentaciones), las de búsqueda de información (navegación, buscadores) y las de comunicación (correo).
- ☐ la página web será el expositor de lo realizado en el centro.

3.- Educación en valores:

El trabajo en el huerto es una oportunidad para poner en práctica la educación en valores:

- ☐ trabajo en equipo, consenso, diálogo,
- ☐ respeto de los demás, y de las actuaciones de los demás
- ☐ respeto hacia el medio, ecología, contaminación, reciclaje...
- ☐ gusto por el trabajo bien hecho, que además va a servir a otros compañeros
- ☐ alimentación sana y equilibrada, es decir, calidad de vida.
- ☐ capacitar al alumnado para que puedan intervenir en la búsqueda de soluciones a los problemas medioambientales

4.- Mejorar los estilos de aprendizaje y la metodología didáctica:

- ☐ El paradigma de aprendizaje subyacente es el de la investigación-acción: se parte de la experimentación en el huerto, el campo o la clase. A partir de ella, se hace un trabajo para el que se necesitan datos que hay que conocer, buscar, analizar, estructurar, presentar en lengua extranjera.
- ☐ El papel del alumnado no es pasivo sino totalmente activo: es el que siembra, el que recoge, el que instala el riego, el que hace las mediciones de la lluvia o la temperatura y luego hace las gráficas para, finalmente extraer conclusiones, es el que busca información sobre plagas, cultivos... necesita la

información para su trabajo en el huerto, lo que lo motiva a buscarla, comprenderla y usarla.

- ☐ Con la puesta en marcha del proyecto, se pretende que los alumnos conozcan las técnicas de la agricultura ecológica, la comprensión de algunos de los ciclos biológicos más importantes, el ciclo de las plantas, las estaciones.....
- ☐ Iniciarse el alumno en tareas agrícolas, en el conocimiento y utilización de las herramientas y los útiles propios para el trabajo en la huerta. Además de diferenciar las técnicas entre la agricultura intensiva y la ecológica quizás con menor producción pero de mucha más calidad.
- ☐ Aprendizajes motivadores, contextualizados y generadores:
 - o Valor motivacional de las actuaciones relacionadas con el huerto (es una actividad atractiva para el alumnado) que se convierte en dinamizador e integrador de las diferentes materias del currículo.
 - o El huerto da entrada a multitud de temas que están interrelacionados, aunque en los libros de texto aparecen en lecciones distintas: los insectos tienen mucho que ver con las flores, el clima con los cultivos, el ciclo del agua con el reciclaje. La forma de acercarse a los contenidos es global, lo que se ajusta más a las características psicológicas del alumnado. Esta dinámica supone el trabajo integrado del Conocimiento del Medio, la Lengua, las Matemáticas, la Educación Artística.o

6.- Integración en el medio

- ☐ A través del trabajo en el huerto el colegio se integra (se conoce, se estudia, se analiza, se valora) en el medio natural (adaptación al clima, al terreno, al agua...), en el medio social (participación de padres y madres, de las instituciones). Para el desarrollo del trabajo será imprescindible la participación de los padres (en la preparación del suelo, en las talas, consultas sobre plantas adecuadas, cuidados...) y del Ayuntamiento (Vivero, Aula de la Naturaleza y técnicos del municipales).

4.4.- OBJETIVOS EN LENGUA INGLESA:

Infant Education

Identifying seasons and their fruits

Observing experiments about what plants need

Showing interests in protecting place where plants live

1st Cycle : Primary Education

- Identifying plant parts
- Learning where plants can live
- Identifying what plants need and what seeds need to germinate.
- Organizing information from observing an experiment and drawing conclusions.
- Sequencing of a plant's life cycle.
- Understanding how seasonal changes affect plants.
- Observing experiments about what plants need and how to make hypotheses
- Showing interests in protecting place where plants live
- Showing interests in watering plants and taking care of watering in general.

2nd Cycle : Primary Education

- Recognizing the main parts of a flowering plant
- Identifying the parts of edible plants
- Recognizing fruits and vegetables
- Understanding the importance of plants for people
- Carrying out experiments to understand plant reproduction
- Learning about the life cycle of plants
- Understanding that plants grow from seeds

3rd Cycle : Primary Education

- Recognizing the main parts of a non-flowering plant (mosses, ferns)
- Identifying plants nutrition and plants reproduction
- Learning about the photosynthesis
- Learning about the pollination
- Understanding what a ecosystem is: The environment.

- Agriculture through History

4.5.- CONTENIDOS

El proyecto consiste en:

Puesta en funcionamiento del huerto: Esto incluye:

1. Preparación de la tierra Determinación de los cultivos a poner en marcha.

Distribución por cursos. Distribución de responsabilidades

2. Distribución del terreno en parcelas
 3. Información sobre el riego, el uso eficiente del agua de riego e instalación de un sistema de riego
 4. Seguimiento de los cultivos (libretas de seguimiento, página web de cada cultivo...)
 5. Seguimiento meteorológico (registros, página web)
 6. Cuidados necesarios de las plantas (escardado, entresacada, guías...)
 7. Estudio de plagas y formas ecológicas de lucha contra las mismas.
 8. Recogida de los frutos
 9. Actividades de alimentación sana con los frutos recogidos.
 10. Actuaciones en el huerto escolar Las actuaciones previstas en este campo son:
 11. Tareas de preparación del terreno: abonado y sistema de riego
 12. Estudio de los insectos que se relacionan con el huerto
 13. Plantación de semillas en las diferentes estaciones del año
 14. Asesoramiento por parte de técnicos municipales
 15. Poda y preparación de la planta para la siguiente cosecha.
 16. El trabajo de campo estará complementado e integrado con la actividad de clase.
- A esta actuación queremos darle una importancia crucial en el Proyecto: pretendemos sistematizar los trabajos de seguimiento, investigación y expresión de manera que sean el eje del trabajo curricular, al menos en dos o tres unidades didácticas.
- Cara al alumnado este trabajo supondrá:

17. Realización de cuadernos de seguimiento de plantas del huerto y creación de dossier electrónico.
 18. Investigaciones sobre las plantas (características, cuidados) y su exposición en lengua extranjera
 19. Elaboración de documentos (en papel y digitales). Este trabajo supone entrenamiento en el uso de OpenOffice, Impress, Calc, Editores de Mapas Conceptuales, Blog, Wiki...
 20. Exposiciones y presentaciones al resto de la clase en L1 y L2
 21. Tablas y gráficas de registro del seguimiento meteorológico
- Cara al profesorado este trabajo supone:
22. Planificación del trabajo. Integración de las distintas áreas en la organización de las actividades.
 23. Diseño de los materiales curriculares a utilizar, en papel o digitales.
 24. Formación en los nuevos programas que van apareciendo y que se pueden integrar en las actividades programadas. Aunque ya hay un cierto nivel de formación TIC (todo el profesorado participante está capacitado para el uso de los ordenadores como usuario) últimamente han surgido algunas herramientas (organizadores de mapas conceptuales, blogs, wiki, web2.0...) que pueden ser útiles a la hora de recoger, organizar y expresar las experiencias e informaciones.
 25. Implicación en el seguimiento de actividades, en el trabajo del huerto.
 26. Implicación en el aprendizaje del inglés
 27. Otra de las realizaciones previstas en este proyecto es la realización de una página web en la que estarán colgadas las actividades realizadas y los materiales para el trabajo del alumnado. En ella habrá sitio para
 28. el seguimiento de plantas (cuidados, evolución...)
 29. las actividades de investigación, los estudios monográficos sobre aspectos concretos: polinización, germinación, los frutos, las flores (tipos, partes, función...), vocabulario en inglés utilizado para los menesteres del campo antiguamente y actualmente, con distintos formatos.

	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
6º	Wheat in Prehistory and Egyptian Periods	Agriculture in the Roman, Middle Age and Renaissance periods	Industrial Revolution in agriculture: Modern and Contemporary Age
5º	Plants	Ecosystems	Climate and Landscape
4º	Plants	Vegetation and wildlife	Ecosystems
3º	Living things: Plants and animals	Water cycle	Landscape and seasons
2º	Plants	Water and air	Nature
1º	Plants are living things	Water cycle	Origin of food
Infanti I	Plants are living things		

4.6.- ACTIVIDADES PLANTEADAS: TEMPORALIZACIÓN

- **Septiembre:**

Información al Claustro, a los alumnos y a los padres del Proyecto.

Preparar el programa bilingüe de trabajo para el curso.

Preparar plantas, arbustos típicos de nuestra zona castellano manchega para su plantación a la entrada del Colegio.

Plantas y arbustos típicos de nuestra comarca.

- **Octubre:**

Aplicación del proyecto en ambas etapas educativas.

Identificar las partes de una planta y árbol aprendiendo a través de la experimentación dónde y cómo germinan, el ciclo de la planta.

Preparación del terreno

Plantación de plantas bulbosas y con raíces

El huerto de otoño: remolachas, zanahorias, cebollas verdes, repollo chino, brócoli, habas, guisantes,

Visitar una granja –escuela y un aula de la naturaleza en el bosque.

Observar los cambios que se dan en la Naturaleza en Otoño.

Recoger los resultados en un pequeño folleto (dossier digital).

- **Noviembre:**

Clases de Plantas, arbustos y árboles.

Diferenciar algunas clases de Plantas, arbustos y árboles.

Observar 5 árboles de hoja ancha y 3 coníferas en el parque de la ciudad, durante una excursión.

Preparar un herbario con hojas y frutos de árboles que han recogido durante la excursión.

Explicar el trabajo realizado y crear una exposición con todos los herbarios.

Recoger hojas y frutos de diferentes colores.

- **Diciembre:**

Hacer trabajos manuales con los frutos del otoño y preparar el portal de Belén del Centro (Preparar figuritas humanas The three wise men hechas con piñas, camellos con castañas, y ovejas con bellotas.)

Elaborar una exposición con los trabajos en la entrada del colegio.

- **Enero:**

Reunión del grupo del proyecto para revisar las siguientes actividades, después de las vacaciones de Navidad.

El huerto de invierno: berzas, coliflores, repollos, acelgas y espinacas podremos añadir brécol, berenjena, remolacha, coles de Bruselas...

Experimentación sobre plantas y árboles mostrando interés en protegerlas, etiquetación sobre las plantas plantadas y su estudio

Elaborar un cuestionario para medir los conocimientos.

- Marzo-Mayo:**

Concurso de fotos para todos los grupos e intercambio de las mejores fotos “Árboles y plantas bonitos” (Beautiful trees and plants).

El huerto de primavera:

- Abril y Mayo:**

Taller en el parque que hay cerca del colegio para “Los árboles y el bosque” (Trees and forest).

Clase de Naturaleza: las partes del árbol.

Realizar una visita guiada “El hábitat del árbol” (Habitat tree) con el guardabosques.

CALENDARIO DE SIEMBRA Y RECOLECCIÓN (ordenado por fecha de siembra)

Actualización: 16/02/2011

CULTIVO	ÉPOCA DE SIEMBRA	MARCO	RECOLECCIÓN	PROFUND. DE SIEMBRA	TEMPERATURA GERMINACIÓN MÍN. ÓPTIMA MÁX.	TIEMPO GERMINACIÓN	OBSERVACIONES Y TRASPLANTE
PEREJIL	TODO EL AÑO	30 x 5 cm.	90 DÍAS	0,5 cm	5 - (20-25) - 30	20-30 días	A VOLEO
RAIBAMOS	TODO EL AÑO	30 x 5 cm.	40 DÍAS	0,5 - 1 cm	5 - 15 - 30	4-6 días	A VOLEO
BERENJENA	FEBRERO-MARZO	50 x 50 cm.	JULIO-OCT.	0,5 - 1 cm	15 - 25 - 35	7-10 días	TRASPLANTE EN ABRIL-MAYO
BONiato	FEBRERO-MARZO	60 x 36 cm.	OCT-NOV -	-	-	-	TRASPLANTE DE RETOROS ABRIL-MAYO
LECHUGA DE PRIMAVERA	FEBRERO-MAYO	30 x 20 cm.	90 DÍAS	0,5 cm	5 - 15 - 25	7-8 días	TRASPLANTE EN MARZO-JUNIO
PATATAS	FEBRERO-MAYO	70 x 20 cm.	JUNIO-SEPT.	2-8 cm	-	-	EMFERRAR LA PATATA ENTERA O MEDIA
PIMIENTO	FEBRERO-ABRIL	50 x 40 cm.	90 DÍAS	1 cm	13 - (20-25) - 30	3-5 días	TRASPLANTE EN ABRIL-MAYO
PUEBLOS	FEBRERO-JULIO	30 x 18 cm.	120-180 DÍAS	1 - 2 cm	7 - (15-18) - 30	30-12 días	TRASPLANTE EN ABRIL-SEPTIEMBRE
TOMATE	FEBRERO-MAYO	50 x 20 cm.	70 DÍAS	0,5 - 1 cm	12 - 20 - 28	6-8 días	TRASPLANTE EN ABRIL-JUNIO
BORRAJA	PRIMAVERA Y OTOÑO	40 x 20 cm.	140 DÍAS	0,5 - 1 cm	-	-	SIEMBRA DE ASENTO
ACELGA	MARZO-OCTUBRE	40 x 20 cm.	TODO EL AÑO	2 cm	8 - 20 - 30	7-9 días	SIEMBRA DE ASENTO
APIO	MARZO-JUNIO	40 x 20 cm.	OCT-FEB.	0,2 cm	5 - 20 - 30	15-20 días	TRASPLANTE A LOS DOS MESES DE LA SIEMBRA
CALABAZAS	MARZO-ABRIL	120 x 80 cm.	120 DÍAS	2 cm	10 - 25 - 35	5-10 días	SIEMBRA DE ASENTO
CALABACINES	MARZO-ABRIL	100 x 60 cm.	90 DÍAS	2 cm	10 - 25 - 35	5-10 días	SIEMBRA DE ASENTO
CARDO	MARZO-MAYO	50 x 50 cm.	OCT-DIC.	2 cm	-	-	SIEMBRA DE ASENTO
ESCALFOJA DE VERANO	MARZO-JUNIO	40 x 20 cm.	90 DÍAS	1 cm	-	-	ACIARDO POSTERIOR
MARZO DE MESA	MARZO-OCTUBRE	15 x 15 cm.	40 DÍAS	0,5 - 1 cm	5 - 20 - 30	3-4 días	ACIARDO POSTERIOR
PUEBLOS	MARZO-JUNIO	100 x 50 cm.	100 DÍAS	1 - 2 cm	12 - 20 - 30	3-7 días	SIEMBRA DE ASENTO
REMOLACHA	MARZO-JUNIO	30 x 20 cm.	90 DÍAS	2 cm	-	-	ACIARDO POSTERIOR
ZANAHORIA	MARZO-OCTUBRE	20 x 5 cm.	120 DÍAS	1 - 2 cm	8 - 10 - 30	12-15 días	SIEMBRA DE ASENTO - ACIARDO POSTERIOR
JUDIAS	ABRIL-JULIO	60 x 50 cm.	90-100 DÍAS	3 - 5 cm	2 - 20 - 30	5-10 días	SIEMBRA DE ASENTO 2-3 SEMILLAS A 2-3 CM
MAÍZ	ABRIL-JUNIO	70 x 20 cm.	AGOSTO-SEPT.	2-3 cm	-	-	ASENTO - DE FORMA ESCALONADA
MELÓN	ABRIL-MAYO	100 x 50 cm.	120 DÍAS	1 - 2 cm	12 - 20 - 30	3-7 días	SIEMBRA DE ASENTO - ACIARDO POSTERIOR
SANDBA	ABRIL-MAYO	100 x 50 cm.	120 DÍAS	2 - 3 cm	13 - 25 - 35	6-8 días	SIEMBRA DE ASENTO
COLES DE OTOÑO	ABRIL-JUNIO	40 x 40 cm.	120 DÍAS	0,5 - 1 cm	5 - 20 - 30	5-6 días	TRASPLANTE EN JULIO-AGOSTO
BRÓCOLI TEMPRAÑO	MAYO-JULIO	70 x 40 cm.	70 DÍAS	0,5 - 1 cm	-	-	TRASPLANTE EN SEPTIEMBRE
COLEFLORES TEMPRAÑAS	MAYO-JULIO	60 x 40 cm.	80 DÍAS	0,5 - 1 cm	5 - 25 - 35	5-6 días	TRASPLANTE EN JULIO-SEPTIEMBRE
COLES DE INVIERNO	JUNIO-AGOSTO	60 x 40 cm.	150 DÍAS	0,5 - 1 cm	5 - 25 - 35	5-6 días	TRASPLANTE EN OCTUBRE
CANÓNGOS	JULIO-SEPTIEMBRE	15 x 20 cm.	90-100 DÍAS	1 cm	-	-	SIEMBRA EN LÍNEA - ACIARDO POSTERIOR
COLIFLORES TARDÍAS	JULIO-SEPTIEMBRE	80 x 40 cm.	100 DÍAS	0,5 - 1 cm	5 - 25 - 35	5-6 días	TRASPLANTE EN AGOSTO-OCTUBRE
BRÓCOLI TARDÍO	AGOSTO	70 x 40 cm.	150 DÍAS	0,5 - 1 cm	-	-	TRASPLANTE EN OCTUBRE-NOVIEMBRE
CEBOLLA TEMPRAÑA	AGOSTO-OCTUBRE	20 x 10 cm.	MAYO-JULIO	1 cm	5 - 20 - 30	6-10 días	TRASPLANTE EN ENERO-FEBRERO
ESCAROLA DE INVIERNO	AGOSTO-OCTUBRE	40 x 20 cm.	90 DÍAS	1 cm	-	-	TRASPLANTE EN NOVIEMBRE-DICIEMBRE
ESPINACAS	AGOSTO-FEBRERO	20 x 12 cm.	90 DÍAS	1 - 2 cm	5 - (15-20) - 30	5-7 días	A VOLEO
LECHUGA DE INVIERNO	AGOSTO-OCTUBRE	30 x 20 cm.	90-120 DÍAS	0,5 cm	5 - 15 - 25	7-8 días	TRASPLANTE EN SEPTIEMBRE-ENERO
COLES DE PRIMAVERA	SEPTIEMBRE-NOVIEMBRE	60 x 40 cm.	70 DÍAS	0,5 - 1 cm	5 - 25 - 35	5-6 días	TRASPLANTE EN DICIEMBRE-FEBRERO
HABAS	SEPTIEMBRE-NOVIEMBRE	50 x 20 cm.	120 DÍAS	3 - 4 cm	8 - 15 - 25	-	SIEMBRA DE ASENTO 3-4 SEMILLAS A 4-5 CM
AJO	OCTUBRE-ENERO	20 x 20 cm.	JUNIO-JULIO	2-4 cm	-	-	SIEMBRA DE ASENTO
GUSANTES	OCTUBRE-FEBRERO	50 x 40 cm.	120 DÍAS	3 - 5 cm	12 - 20 - 30	5-10 días	SIEMBRA DE ASENTO A 4-5 CM
CEBOLLA TARDÍA	DICIEMBRE-MARZO	20 x 10 cm.	SEPT-OCT.	1 cm	5 - 20 - 30	6-10 días	TRASPLANTE EN ABRIL-MAYO

ADVERTENCIA: LOS DATOS SON ORIENTATIVOS, YA QUE PUEDE HABER DIFERENCIAS ENTRE ZONAS GEOGRÁFICAS Y VARIETALES DE PLANTAS.

CALENDARIO DE SIEMBRA Y RECOLECCIÓN (ordenado por cultivo)

Actualización: 14/03/2008

CULTIVO	ÉPOCA DE SIEMBRA	MARCO	RECOLECCIÓN	PROFUND. DE SIEMBRA	TEMPERATURA GERMINACIÓN Mín. Óptima Máj.	TIEMPO GERMINACIÓN	OBSERVACIONES Y TRASPLANTE
AJO	OCTUBRE-ENERO	20 x 20 cm.	JUNIO-JULIO	2-4 cm			SIEMBRA DE ASENTO
ACELGA	MARZO-OCTUBRE	40 x 30 cm.	TODO EL AÑO	2 cm	8 - 20 - 30	7-9 días	SIEMBRA DE ASENTO
APHO	MARZO-JUNIO	40 x 30 cm.	OCT-FEB	0,2 cm	5 - 20 - 30	15-20 días	TRASPLANTE A LOS DOS MESES DE LA SIEMBRA
BERENJENA	FEBRERO-MARZO	60 x 50 cm.	JULIO-OCT.	0,5 - 1 cm	15 - 25 - 35	7-10 días	TRASPLANTE EN ABRIL-MAYO
BORRAJA	PRIMAVERA Y OTONO	40 x 20 cm.	140 DIAS	0,5 - 1 cm			SIEMBRA DE ASENTO
BONATO	FEBRERO-MARZO	60 x 30 cm.	OCT-NOV	-			TRASPLANTE DE NETONOS ABRIL-MAYO
BROCOLI TEMPRANO	MAYO-JULIO	70 x 40 cm.	80 DIAS	0,5 - 1 cm			TRASPLANTE EN SEPTIEMBRE
BROCOLI TARDIO	AGOSTO	70 x 40 cm.	80 DIAS	0,5 - 1 cm			TRASPLANTE EN OCTUBRE-NOVIEMBRE
CALABAZAS	MARZO-ABRIL	120 x 80 cm.	120 DIAS	2 cm	18 - 25 - 28	5-10 días	SIEMBRA DE ASENTO
CALABAZAS	MARZO-ABRIL	100 x 60 cm.	80 DIAS	2 cm	18 - 25 - 35	5-10 días	SIEMBRA DE ASENTO
CARÓBIDOS	JULIO-SEPTIEMBRE	FILAS 20 cm.	90-150 DIAS	1 cm			SIEMBRA EN LINEA - ACLARADO POSTERIOR
CAPEZO	MARZO-MAYO	90 x 90 cm.	OCT-NOV	2 cm			SIEMBRA DE ASENTO
CEBOLLA TEMPRANA	AGOSTO-OCTUBRE	20 x 10 cm.	MAYO-JULIO	1 cm	5 - 20 - 30	9-10 días	TRASPLANTE EN ENERO-FEBRERO
CEBOLLA TARDIA	DICIEMBRE-MARZO	20 x 10 cm.	SEPT-OCT	1 cm	5 - 20 - 30	9-10 días	TRASPLANTE EN ABRIL-MAYO
COLES DE TITORO	ABRIL-JUNIO	60 x 40 cm.	80 DIAS	0,5 - 1 cm	8 - 25 - 30	6-8 días	TRASPLANTE EN JUNIO-AGOSTO
COLES DE INVIERNO	JUNIO-AGOSTO	60 x 40 cm.	80 DIAS	0,5 - 1 cm	3 - 25 - 25	5-6 días	TRASPLANTE EN OCTUBRE
COLES DE PRIMAVERA	SEPTIEMBRE-NOVIEMBRE	60 x 40 cm.	80 DIAS	0,5 - 1 cm	3 - 25 - 30	5-6 días	TRASPLANTE EN DICIEMBRE-FEBRERO
COLIFLORES TEMPRANAS	MAYO-JULIO	60 x 40 cm.	80 DIAS	0,5 - 1 cm	3 - 25 - 30	6-8 días	TRASPLANTE EN JUNIO-SEPTIEMBRE
COLIFLORES TARDIAS	JULIO-SEPTIEMBRE	60 x 40 cm.	80 DIAS	0,5 - 1 cm	3 - 25 - 35	5-6 días	TRASPLANTE EN AGOSTO-OCTUBRE
ESCAROLA DE VERANO	MARZO-JUNIO	40 x 30 cm.	90 DIAS	1 cm			ACLARADO POSTERIOR
ESCAROLA DE INVIERNO	AGOSTO-OCTUBRE	40 x 30 cm.	90 DIAS	1 cm			TRASPLANTE EN NOVIEMBRE-DICIEMBRE
ESPINACAS	AGOSTO-FEBRERO	20 x 15 cm.	90 DIAS	1 - 2 cm	5 - (15-20) - 30	5-7 días	A VOLEO
ESPINACAS	OCTUBRE-FEBRERO	60 x 40 cm.	120 DIAS	3 - 5 cm	12 - 20 - 30	5-10 días	SIEMBRA DE ASENTO A 4-5 CM
HABAS	SEPTIEMBRE-NOVIEMBRE	60 x 30 cm.	120 DIAS	3 - 4 cm	5 - 15 - 25		SIEMBRA DE ASENTO 3-4 SEMILLAS A 4-5 CM
JUDIAS	ABRIL-JULIO	60 x 50 cm.	90-100 DIAS	3 - 5 cm	2 - 20 - 30	5-10 días	SIEMBRA DE ASENTO 2-3 SEMILLAS A 2-3 CM
LECHUGA DE INVIERNO	AGOSTO-OCTUBRE	30 x 20 cm.	90-120 DIAS	0,5 cm	5 - 15 - 25	7-8 días	TRASPLANTE EN SEPTIEMBRE-ENERO
LECHUGA DE PRIMAVERA	FEBRERO-MAYO	30 x 20 cm.	90 DIAS	0,5 cm	5 - 15 - 25	7-8 días	TRASPLANTE EN MARZO-JUNIO
MAIZ	ABRIL-JUNIO	70 x 30 cm.	AGOSTO-SEPT	2-3 cm			ASENTO - DE FORMA ESCALONADA
MELÓN	ABRIL-MAYO	100 x 50 cm.	120 DIAS	1 - 2 cm	12 - 28 - 38	3-7 días	SIEMBRA DE ASENTO - ACLARADO POSTERIOR
NARD DE MESA	MARZO-OCTUBRE	15 x 15 cm.	60 DIAS	0,5 - 1 cm	5 - 20 - 20	3-6 días	SIEMBRA DE ASENTO
PATATAS	FEBRERO-MAYO	70 x 30 cm.	JUNIO-SEPT	7-9 cm			ENTERRAR LA PATATA ENTERA O MEDIA
PEPINO	MARZO-JUNIO	80 x 50 cm.	80 DIAS	1 - 2 cm	12 - 25 - 28	3-7 días	SIEMBRA DE ASENTO
PEREJIL	TODO EL AÑO	10 x 5 cm.	90 DIAS	0,5 cm	5 - (20-25) - 30	20-20 días	A VOLEO
PIMENTO	FEBRERO-ABRIL	60 x 40 cm.	80 DIAS	1 cm	12 - (20-25) - 35	3-5 días	TRASPLANTE EN ABRIL-MAYO
PIÑON	FEBRERO-JULIO	30 x 10 cm.	120-150 DIAS	1 - 2 cm	7 - (15-18) - 30	10-12 días	TRASPLANTE EN ABRIL-SEPTIEMBRE
RABANITOS	TODO EL AÑO	10 x 5 cm.	40 DIAS	0,5 - 1 cm	5 - 15 - 30	4-6 días	A VOLEO
REMOLACHA	MARZO-JUNIO	70 x 20 cm.	50 DIAS	2 cm			ACLARADO POSTERIOR
SANCOCHA	ABRIL-MAYO	100 x 50 cm.	120 DIAS	2 - 3 cm	13 - 25 - 38	6-8 días	SIEMBRA DE ASENTO
TOMATE	FEBRERO-MAYO	50 x 30 cm.	80 DIAS	0,5 - 1 cm	12 - 20 - 25	5-8 días	TRASPLANTE EN ABRIL-JUNIO
ZANAHORIA	MARZO-OCTUBRE	20 x 5 cm.	120 DIAS	1 - 2 cm	6 - 10 - 30	12-15 días	SIEMBRA DE ASENTO - ACLARADO POSTERIOR

ATENCIÓN: LOS DATOS SON ORIENTATIVOS, YA QUE PUEDE HABER DIFERENCIAS ENTRE ZONAS GEOGRÁFICAS Y VARIEDADES DE PLANTAS

4.7.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

A la hora de llevar a cabo metodología, debemos tener en consideración una serie de principios metodológicos recogidos en la LOE, en su Anexo III.

Esos principios sirven como de punto de referencia para todo el sistema educativo, asegurando la coherencia vertical entre los distintos cursos, ciclos, etapas y niveles; y la coherencia horizontal entre las distintas áreas, asignaturas y módulos del currículo. A su vez, sirven para garantizar el desarrollo de las competencias básicas. Pero, la adquisición de las mismas (al menos de algunas de ellas), requiere, necesariamente, la estructura cooperativa de la actividad en el aula. Tales competencias son: la competencia de aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital, competencia social y ciudadana, competencia emocional y la competencia de autonomía e iniciativa personal.

Por tanto, la metodología es un elemento curricular esencial, puesto que influye poderosamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene como objetivo asegurar que los contenidos sean asimilados de manera adecuada por el niño.

Nuestro referente metodológico para esta experiencia se inspira en un marco de orientación constructivista, entendiendo que los sujetos construyen y reconstruyen sus conocimientos y pautas para pensar, sentir y obrar.

De tal manera que el presente Proyecto de Innovación se llevará a cabo una metodología basada en el aprendizaje cooperativo para poder trabajar también dichas competencias en el aula, ya que como dijimos anteriormente se desarrollará durante una sesión semanal en el aula Althia de 1º a 4º y en las aulas digitales de 5º y 6º.

Organizar actividades que exijan cooperación no es fácil, el docente debe convertir al grupo en una pequeña comunidad de aprendizaje, donde se comparten los saberes, destrezas,... Los niños van a descubrir que hay muchas cosas que les une, que los objetivos unidos se consiguen más fácilmente, además se forjan lazos afectivos más profundos, entendiendo que es mejor ayudarse que competir, además se ponen en el lugar del otro y perciben sus dificultades.

El alumnado va a tener una doble función aprender y ayudar a los demás a que aprendan, es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar.

Johnson y Holubec (1999) establecen una serie de ventajas de trabajar cooperativamente, como consecuencia de estudios realizados:

- Relaciones más positivas.
- Mejora el rendimiento y productividad.
- Favorece el aprendizaje en los que presentan dificultades y en los que tienen mejores resultados.
- Favorecen la aceptación de las diferencias, el respeto por los otros.
- Permite al profesorado una atención más personalizada, así como que entren otros profesionales en el aula tal y como se recoge en el art. 50 de la ley 7/2010.

Los equipos deben ser heterogéneos, de unos 4 componentes, por lo que los agruparemos nosotros para asegurar la diversidad.

Para fomentar la interdependencia positiva de identidad del grupo, cada grupo tiene un cuaderno de equipo para recoger los procesos, las incidencias, las dificultades,... así como

un plan de equipo que han elaborado en el que cada miembro se compromete a una serie de acuerdos pactados.

Para que el grupo funcione correctamente todos los miembros del grupo deben adquirir unos compromisos:

- Escuchar a los compañeros.
- Usar un tono suave.
- Respetar el turno de palabra.
- Preguntar con corrección.
- Compartir ideas y materiales.
- Pedir ayuda para corregir.
- Estar atento.
- Terminar todas las tareas.

Debemos conseguir un aprendizaje funcional y significativo para ello propondremos tareas reales vinculadas a la experiencia (contamos con un espacio en el exterior del Centro en el que se van a plantar y cuidar distintas especies,..). Con todo esto impulsaremos el desarrollo de las estructuras cognitivas, de manera que les permita relacionar los conocimientos previos con la nueva información, a través de la modificación de dichas estructuras. Este principio contribuye al desarrollo de la competencia en aprender a aprender, ya que utilizarán técnicas y hábitos de trabajo que les van a permitir integrar y organizar la información, a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales; almacenar dicha información y recuperarla cuando la precisen, establecer relaciones causa-efecto ante situaciones problemáticas, buscando posibles soluciones y tomando decisiones, y a la competencia social y ciudadana.

La actividad y participación del alumnado es fundamental en nuestro Proyecto, son impulsadas a través del trabajo cooperativo, ya que los objetivos son conseguidos si todos los consiguen, lo que incita a la actividad de todo el alumnado y la participación y sentimiento de pertenencia al grupo. Se favorece así la competencia en aprender a aprender, ya que solventarán los problemas a través de la participación de todos sus miembros en la búsqueda de soluciones y de toma de decisiones conjunta.

El principio de globalización desarrollado por Decroly, también es fundamental, ya que partiendo del área de Conocimiento del Medio, se van a incluir contenidos de otras áreas como realización de gráficos (Matemáticas), murales (plástica),... sin olvidar que todas las actividades se llevarán a cabo mediante lengua extranjera. Se contribuye al desarrollo de la competencia en aprender a aprender.

No debemos olvidar la importancia del juego, el cual entra en relación con todas las competencias y a través de la cooperación vamos a garantizar la consecución de sus metas con mayor facilidad, para ello se organizarán actividades lúdicas y atractivas, las cuales activarán la motivación del alumnado.

Debemos crear un clima acogedor, seguro y de confianza, en el que el alumno se sienta aceptado y valorado, para ello es necesario el establecimiento de unas normas pactadas y consensuadas para establecer relaciones fluidas en el trabajo con sus compañeros. Todo esto está muy vinculado con el desarrollo de la competencia emocional.

Debemos aprovechar los recursos que nos ofrece el entorno por ello hemos aprovechado un espacio exterior en la parte delantera del Centro para hacer el vivero, parte fundamental de la experiencia, además visitaremos parques o lugares cercanos como El Chaparrillo y emplearlos para el desarrollo de la competencia en aprender a aprender y de conocimiento e interacción con el medio físico.

La Socialización del niño es fundamental en este Proyecto, porque se va a enfrentar al conocimiento del mundo colaborando con niños y adultos, la mayoría de las tareas serán en equipo y facilitarán la interacción social con otras personas, lo cual favoreciendo la competencia social y ciudadana.

Es necesario involucrar al niño en un proceso de autoevaluación, a través de entre muchos recursos el porta-folio, donde el alumno podrá ir valorando los trabajos que ha realizado, comparándolos, valorando sus progresos...impulsando la competencia en autonomía e iniciativa personal y la emocional.

Los agrupamientos que serán flexibles, tendrán en cuenta la diversidad y responderán a la finalidad educativa. Por lo tanto, serán diferentes en función de lo que

pretenda con las distintas tareas, respetando tanto la individualización como la socialización.

5.- PROGRAMA DE EVALUACIÓN

Tomando en consideración los indicadores de evaluación por competencias, los criterios de evaluación de este proyecto son los siguientes:

Competencia social y ciudadana

- Durante el intercambio no interrumpe; mira al que habla y pregunta con el tono de voz adaptado; pide y respeta el turno de palabra
- Práctica responsable de las tareas acordadas de contenido.
- Intercambio de materiales y uso compartido.
- Implicación en la búsqueda de alternativas y en la toma de decisiones.
- Valoración del trabajo realizado y del proyecto.
- Respeto y cuidado del patrimonio natural

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Conocimiento y descripción de cultivos propios de Castilla-La Mancha.
- Identificación, descripción y comparación de tipos de paisaje en función de la interacción de naturaleza y seres humanos Identificación y formulación de problemas
- Formulación de hipótesis Planificación: fijar objetivos y metas.
- Organización del proceso en fases y responsables.
- Observación directa e indirecta, medida
- Uso eficaz de la lengua en la consulta de fuentes de información, conocimientos adquiridos y recursos materiales.

- Cuidado del entorno

Competencia en el Tratamiento de la Información y competencia digital

Utiliza las herramientas de navegación por Internet: Navegación directa, seguimiento de enlaces, utilización de buscadores, descarga de recursos (programas, imágenes, sonidos, texto...) desde Internet. Guardar y organizar

direcciones web en favoritos/marcadores, limpiar información obsoleta (historial, archivos temporales...

Maneja herramientas de correo electrónico (gestor de correo o correo vía web) para enviar y recibir, reenviar, responder a correo, reenviar, organizar correos recibidos y enviados, adjuntar archivos, organizar libreta de direcciones.

Maneja de manera autónoma el ordenador como recurso para el aprendizaje en diferentes áreas y con diferentes tipologías de programas: Enciclopedias digitales, programas de ejercitación, programas de simulación, juegos educativos...

Conoce y usar los distintos lenguajes (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) de manera integrada para comprender, clasificar, interpretar y presentar la información

La competencia en comunicación lingüística

- Definición y uso del vocabulario.
- Comprensión global del texto: título, intención general
- Construcción de palabras de forma ortográficamente correcta.
- Valoración del texto como instrumento de información y aprendizaje, comunicación personal y/o relación social
- Comprensión y expresión oral y escrita de la lengua extranjera sobre la temática de las plantas y el huerto del área de C.M

Competencia para aprender a aprender

- Valoración realista entre el esfuerzo desarrollado y el resultado obtenido
- . Responsabilidad en las tareas.
- Asociación del aprendizaje a la utilidad del conocimiento que se adquiere. Autoevaluación de logros y satisfacción por lo realizado.
- Preparación de los materiales necesarios.
- Respuesta a todas las actividades Estrategias de resolución de problemas.. Realce de las ideas más importantes.

- Uso del resumen, esquema, mapa conceptual, tablas, cuadros comparativos...
- Lectura previa y elaboración de un guión.
- Elaboración de trabajos monográficos

Competencia artística y cultural.

Identifica, describe, respeta la diversidad de plantas del entorno

Competencia matemática

- Recoge y registra en tablas de doble entrada datos sobre distintos fenómenos familiares de la vida cotidiana: temperaturas, lluvias, época del año, llegada de inmigrantes, compra de juguetes, etc.
- Representa gráficamente e interpreta una relación de proporción directa relacionada con fenómenos del entorno
- Recoge (encuestas, observación..) y registra la frecuencia absoluta en tablas de doble entrada datos sobre distintos fenómenos.
- Representa de forma gráfica los datos recogidos, los describe e interpreta. Calcula la puntuación media de una serie de datos descriptivos de un fenómeno y la utiliza para hacer comparaciones

Competencia autonomía e iniciativa personal,

- Búsqueda de soluciones
- Actúa de forma flexible
- Terminación de las actividades
- Compromiso con el grupo

Competencia emocional,

- Perseverancia en la tarea
- Uso del pensamiento alternativo
- Aceptación de frustración

6.- PARTICIPANTES(ANEXO I)

PARTICIPANTES
Almansa González, María del Carmen
Aparicio Ormeño, M ^a de los Llanos
Avilés Morales, Pedro
Burgos Robles, María Nieves
Casas Izquierdo, M ^a Araceli
Castillo Torres, Eva María de L
Díez Becedas, Eugenio
Escobar Trujillo, Teresa
Espinosa Jiménez, Raúl
Hoyo Roldán, Adela del
Jiménez Gail, María Elda
Jiménez Núñez-Cacho, Carolina
León Fernández, M.Del Prado
López Sánchez-Herrera, Pilar
Martínez García, Concepción
Morote Esquivel, Olga
Pulgar Pantoja, Estela
Roldán Flores, Lázaro
Sánchez Ciudad, Purificación
Tello Barreda, María Pilar

Una de las cinco sesiones de Conocimiento del medio se impartiría en inglés. Todo lo referente a plantas con la experimentación de un huerto verde cuidado por los mismos alumnos. Esta sesión sería la que corresponde al desarrollo de la competencia digital, es decir bien en el aula Althia, bien Escuela 2.0 en tercer ciclo de primaria con el fin de desarrollar el resto de competencias. Se pretende innovar en Medio Ambiente con dos medios de comunicación: las tics y el inglés.

El presente proyecto ha sido aprobado en claustro el día 7 de mayo de 2012 y en Consejo escolar el día 14 de mayo de 2012.