

Orden de 03/05/2010 de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se aprueban las bases reguladoras y se convocan ayudas para el desarrollo de proyectos de cooperación en materia de innovación e investigación entre el profesorado universitario y el profesorado no universitario de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. [2010/7768]



MEMORIA DEL PROYECTO

La mejora de la Competencia Emocional en Educación Primaria y Secundaria dentro de las clases de Educación Física.

Investigador Principal

Onofre Ricardo Contreras Jordán

Coordinadores

Irene González-Martí y Pedro Gil Madrona

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

BREVE RESUMEN

A.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN FUNCIÓN DE

A.1.- FINALIDAD DEL PROYECTO

Los resultados que aquí se presenta tienen como finalidad dar respuesta al objetivo planteado cuando iniciamos el proyecto de investigación. Dicho objetivo responde a la mejora de la competencia emocional interpersonal, basada en las habilidades sociales y la empatía. Por ende examinamos los efectos de un programa de Educación Física sobre la competencia emocional para comprobar si se produce una mejora o no, de las habilidades sociales y la empatía de los alumnos en Educación Primaria y Educación Secundaria.

Resultados de la evolución de la competencia emocional. Toma inicial y final tras la aplicación del programa de intervención a los alumnos

Educación primaria

Un total de 154 alumnos pertenecientes a la Etapa de Educación Primaria, tomaron parte en esta investigación, 77 chicos (50%) y 77 chicas (50%). La Tabla 1 presenta los resultados obtenidos en los factores que componían el cuestionario antes y después de la aplicación del programa de intervención en función del sexo. No se encuentran diferencias significativas en función del sexo, entre las medias obtenidas en los factores previa y posteriormente a la aplicación del programa de intervención.

Tabla 1.

Descriptivos y comparación de medias en función del sexo en las diferentes tomas de datos.

Factores	Toma de datos	de Chicos	Chicas	F	Sig.
----------	---------------	-----------	--------	---	------

Liderazgo	PRE	8.98	9.01	3.441	.066
	POST	9.06	9.22	.754	.387
Autocontrol	PRE	22.42	23.31	.830	.364
	POST	22.61	22.51	.030	.864
Cooperación	PRE	11.94	12.58	1.769	.185
	POST	12.72	12.66	2.035	.156
Solidaridad	PRE	30.92	32.02	.047	.828
	POST	30.79	31.51	.113	.737
Motivación	PRE	10.81	13.5	3.510	.063
	POST	11.15	13.32	3.569	.061
Asertividad	PRE	22.63	22.02	3.341	.070
	POST	22.09	21.53	.572	.451

Educación Secundaria

La muestra relativa a la Etapa de Educación Secundaria estuvo compuesta por un total de 241 alumnos, de los cuales 112 fueron chicos (46.5%) y 129 chicas (53.5%). La Tabla 2 informa como existen diferencias significativas en función del sexo entre las medias halladas para los factores Liderazgo ($F= 6.81$) y Cooperación ($F=5.36$) tras la aplicación del programa de intervención, y antes de la aplicación del mismo, en el factor Autocontrol ($F=4.88$). Donde las chicas en los tres casos obtienen puntuaciones medias superiores que los chicos.

Tabla 2

Descriptivos y comparación de medias en función del sexo en las diferentes tomas de datos.

Factores	Toma de datos	Chicos		F	Sig.
		Chicos	Chicas		
Liderazgo	PRE	8.84	9.38	.43	.509
	POST	9.17	9.59	6.817	.010

Autocontrol	PRE	22.25	23.19	4.881	.028
	POST	22.06	23.33	.991	.321
Cooperación	PRE	12.42	13.10	5.366	.021
	POST	12.92	13.72	.006	.937
Solidaridad	PRE	29.96	30.97	.062	.804
	POST	31.40	31.04	.026	.873
Motivación	PRE	13.84	16.01	.000	.990
	POST	15.12	15.43	.048	.827
Asertividad	PRE	21.27	21.07	.026	.873
	POST	20.98	20.53	.293	.589

Comparación entre etapas educativas

En cuanto a los resultados hallados tras la comparación de medias entre las diferentes etapas educativas, en la Tabla 3 podemos observar que el factor de Solidaridad tanto en la toma inicial de datos, así como, tras la aplicación del programa de intervención, la diferencia entre medias es significativa, siendo la etapa de Primaria donde se observa una mayor puntuación (PRE $M=31.47$ y POST $M=31.55$) en comparación con Secundaria (PRE $M=30.49$ y POST $M=31.20$).

Tabla 3

Descriptivos y comparación de medias en función de la etapa educativa en las diferentes tomas de datos.

Factores	Toma de datos	de Primaria	Secundaria	F	Sig.
Liderazgo	PRE	9.0065	9.1229	2.908	.089
	POST	9.1429	9.1949	1.898	.169
Autocontrol	PRE	22.5601	22.2325	.102	.749
	POST	22.8786	22.2880	.600	.439
Cooperación	PRE	12.2662	12.7974	3.347	.068
	POST	12.6948	12.8143	.361	.548

Solidaridad	PRE	31.4740	30.4932	8.277	.004
	POST	31.5558	31.2052	18.543	.000
Motivación	PRE	12.1623	15.0086	.229	.632
	POST	12.2353	15.2845	.038	.845
Asertividad	PRE	22.3312	20.3612	2.990	.085
	POST	21.8117	19.9814	13.108	.000

Así como en el Factor Asertividad, los alumnos que cursaron en Primaria obtienen diferencias significativas entre sus medias tras la aplicación del programa de intervención ($M=21.81$), en comparación con los alumnos de Secundaria ($M=19.98$).

La Tabla 4, informa sobre los resultados del análisis de correlación entre los diferentes factores en la toma de datos inicial y final tras la aplicación del programa de intervención. Entre los resultados de este análisis destacamos la correlación positiva hallada entre los factores de Motivación y Cooperación en la toma de datos inicial ($r=.349$) y Asertividad con Solidaridad ($r=.312$). En cuanto a la toma de datos final, podemos observar una correlación positiva entre los factores de Solidaridad y Autocontrol ($r=.428$).

Tabla 4.

Análisis de correlación entre factores en toma de datos inicial y final

	AUT_P R	COO_P R	SOLI_P R	MOT_ PR	ASE_P R	LID_P O	AUT_P O	CO_P O	SOL_P O	MOT_P O	ASE_P O
LID_PR	.207**	.113*	.211**	.231**	.088	.137**	-.051	.013	-.096	.054	-.093
AUT_P R		.123*	.292**	.145**	.068	.007	.120*	.038	.049	.047	.019
COO_P R			.175**	.349**	-.107*	.094	-.021	-.045	.011	.170**	- .159**
SOL_PR				.056	.312**	.072	.092	.007	.069	-.169**	.202**
MO_PR					-.082	-.004	-.084	.050	.003	.561**	- .279**
ASE_PR						.007	-.006	-.080	-.061	-.366**	.359**
LID_PO							.197**	.056	.073	.167**	.080
AUT_P O								.114*	.428**	-.011	.193**

COO_P			
O	.095	.098	-.010
SOL_P			
O		.144**	.224**
MOT_P			
O			-.224**

Además los factores de Motivación y Asertividad correlacionan positivamente en la toma de datos inicial y final ($r=.561$ y $r= .359$, respectivamente). Sin embargo existe una correlación negativa entre el factor de Asertividad en la toma inicial con Motivación en la toma final ($r=-.366$), indicando que a menor puntuación de Asertividad en la toma inicial mayor Motivación tenían los alumnos en la toma final.

Resultados del registro anecdótico del profesor. Toma inicial y final tras la aplicación del programa de intervención

Educación Primaria

Las percepciones halladas por los maestros de Educación Física en el registro anecdótico, informan que existen diferencias significativas entre las medias halladas entre chicos y chicas en relación a la toma de datos inicial y final tras la aplicación del programa de intervención. De esta forma la tabla 5, refleja que las chicas, si pierden, felicitan al equipo ganador, tanto antes como después del programa de intervención en mayor medida que los chicos. Asimismo las féminas son las que tras la implementación del programa obtienen medias superiores en cuanto a pedir perdón si hacen una falta.

Tabla 5

Comparación entre medias entre la toma inicial y final del registro anecdótico en función del sexo.

Situacion	Items	CHIC O	CHIC A	F	sig
-----------	-------	-----------	-----------	---	-----

Quando el alumno			2.43	2.59	.220	.641
está realizando un						
juego en Educación	1. Le gusta mandar a	PRE				
Física:	sus compañeros					
		POS	2.59	2.47	.295	.589
	2. Lo eligen entre los	PRE	2.33	2.53	.389	.535
	últimos	POS	2.35	2.52	.192	.663
			2.38	2.53	2.63	.110
	3. Si pierde se enfada	PRE			1	
	con facilidad	POS	2.39	2.53	3.35	.072
					3	
	4. Si pierde felicita al	PRE	1.76	1.88	9.06	.004
	equipo ganador	POS	1.76	1.96	9.03	.004
					4	
	5. Si gana se muestra	PRE	1.52	1.47	.465	.498
	deportivo con el equipo	POS	1.79	1.59	2.55	.116
	perdedor				5	
Ante una falta...	6. Si la recibe se enfada	PRE	2.50	2.41	.969	.329
	con facilidad	POS	2.61	2.55	1.92	.171
					7	
	7. Si la hace pide	PRE	1.62	1.53	.345	.560
	perdón	POS	1.60	1.82	7.79	.007
					4	
En clase de Ed. Física	8. Se muestra	PRE	1.26	1.12	5.66	.021
	colaborador y				9	
	participativo	POS	1.60	1.53	.585	.447
Durante los juegos y	9. Intenta hacer	PRE	2.57	2.47	.688	.410
deportes	trampas para ganar y					
	no respeta las reglas	POS	2.68	2.94	.903	.346
	10. Muestra fair play y	PRE	1.38	1.24	1.79	.186

		es solidario				4	
			POS	2.67	2.24	9.83	.003
						2	
En clase de Ed. Física	11.	Se muestra motivado e interesado por la práctica	PRE	1.19	1.24	.243	.624
			POS	1.81	1.35	.001	.978
En caso de conflicto con los compañeros o el profesor	12.	Se muestra abierto a resolverlo con diálogo y asume su parte de culpa	PRE	1.19	1.06	8.38	.005
						4	
			POS	1.71	1.65	2.09	.153
						3	

Sin embargo son los alumnos los que se muestran más participativos y colaboradores en clases de Educación Física y se muestran más abiertos a resolver un conflicto con dialogo y asumir su parte de culpa, en comparación con las alumnas, previa implementación del programa. Y tras la aplicación del programa de intervención también son los chicos los que muestran más conductas de fair play y solidaridad en comparación con las chicas.

Educación Secundaria

La Tabla 6 muestra la comparación entre medias obtenidas en la toma inicial del registro anecdótico (PRE) y tras la aplicación del programa de intervención (POS). Se encuentran diferencias significativas en la toma de datos inicial del ítem 1, donde las chicas obtienen medias superiores que los chicos en cuanto a mandar a sus compañeros ($M=2.42$ y $M=2.29$, respectivamente). Además el grupo de alumnas en la toma final también superan a la puntuación de los alumnos en cuanto a solidaridad y mostrar fair play ($M=2.69$ y $M=2.78$, respectivamente).

Tabla 6

Comparación entre medias entre la toma inicial y final del registro anecdótico en función del sexo.

Situacion	Items		CHICO	CHICA	F	sig
Cuando el alumno está realizando un juego en Educación Física:	1. Le gusta mandar a sus compañeros	PRE	2.29	2.42	4.954	.028
		POS	2.28	2.38	.070	.792
	2. Lo eligen entre los últimos	PRE	2.17	2.30	.300	.585
		POS	2.29	2.25	.030	.862
	3. Si pierde se enfada con facilidad	PRE	2.43	2.51	.066	.797
		POS	2.49	2.52	.205	.652
	4. Si pierde felicita al equipo ganador	PRE	2.25	2.28	.425	.516
		POS	1.82	1.86	.803	.372
	5. Si gana se muestra deportivo con el equipo perdedor	PRE	1.93	2.03	.480	.490
		POS	1.65	1.78	.985	.323
Ante una falta...	6. Si la recibe se enfada con facilidad	PRE	2.25	2.32	.240	.625
		POS	2.27	2.38	.722	.397
	7. Si la hace pide perdón	PRE	1.78	1.78	.540	.464
		POS	1.52	1.56	.600	.440
En clase de Ed. Física	8. Se muestra colaborador y participativo	PRE	1.68	1.76	.436	.510
		POS	1.75	1.71	.015	.904
Durante los juegos y deportes	9. Intenta hacer trampas para ganar y no respeta las reglas	PRE	1.69	1.73	.246	.621
		POS	1.73	1.67	2.572	.111
	10. Muestra fair play y es solidario	PRE	2.72	2.69	.122	.728
		POS	2.69	2.78	5.028	.026
En clase de Ed. Física	11. Se muestra motivado e interesado	PRE	1.86	1.91	2.677	.104

	por la práctica	POS	1.72	1.70	.119	.731
En caso de conflicto con los compañeros o el profesor	12. Se muestra abierto a resolverlo con diálogo y asume su parte de culpa	PRE	1.93	1.82	3.896	.049
		POS	1.71	1.71	.098	.755

Sin embargo son los chicos los que obtienen una diferencia significativa entre sus medias superior a la de las chicas, en la toma inicial, con respecto a mostrarse más abierto a resolver un conflicto con dialogo y asumir su propia responsabilidad ($M=1.93$ y $M=1.82$, respectivamente).

Comparación entre percepciones de los profesores de primaria y secundaria en cuanto al registro anecdótico aplicado antes y después del programa de intervención

Los profesores de Secundaria perciben a sus alumnos durante la toma inicial de datos, con una mayor empatía al felicitar al equipo ganador en caso de perder ($F=11.472$), con mayor predisposición de pedir perdón si cometen una falta ($F=4.86$), mas colaboradores y participativos en las tareas propuestas ($F=16.93$) y por ultimo más motivados en las clases de educación física ($F=8.61$), en comparación con la percepción hallada por los maestros de primaria. Siendo los maestros de alumnos de primaria los que perciben que estos, se enfadan con mayor facilidad si reciben una falta ($F=10.51$), en comparación con los de secundaria, en la toma de datos inicial del proyecto de investigación.

Tabla 7

Comparación de medias entre percepciones de profesores de primaria y secundaria, antes y tras la aplicación del programa de intervención.

Situacion	Items	PRIMARI	SECUNDARI	F	sig
		A	A		

Cuando el alumno está realizando un juego en Educación Física:			2.47	2.37	.049	.82
		PR				4
	1. Le gusta mandar a sus compañeros	E				
		PO	2.27	2.34	.774	.38
		S				0
		PR	2.39	2.24	3.811	.05
	2. Lo eligen entre los últimos	E				2
		PO	2.19	2.26	.034	.85
		S				5
	3. Si pierde se enfada con facilidad	PR	2.42	2.48	.375	.54
		E				1
		PO	2.41	2.51	.265	.60
		S				7
		PR	1.80	2.27	11.47	.00
	4. Si pierde felicita al equipo ganador	E			2	1
		PO	1.76	1.85	.013	.90
		S				8
	5. Si gana se muestra deportivo con el equipo perdedor	PR	1.51	1.99	2.040	.15
		E				5
		PO	1.73	1.72	1.084	.29
		S				9
Ante una falta...	6. Si la recibe se enfada con facilidad	PR	2.47	2.30	10.51	.00
		E			8	1
		PO	2.25	2.33	.051	.82
		S				1
		PR	1.59	1.78	4.865	.02
	7. Si la hace pide perdón	E				9
		PO	1.66	1.54	.058	.81
		S				1

En clase de Ed. Física	8. Se muestra colaborador y participativo	PR	1.22	1.73	16.39	.00
		E			4	0
		PO	1.58	1.73	.000	.99
		S				1
Durante los juegos y deportes	9. Intenta hacer trampas para ganar y no respeta las reglas	PR	2.54	1.73	.907	.34
		E				2
		PO	1.75	1.71	1.760	.18
		S				6
	10. Muestra fair play y es solidario	PR	1.34	2.71	.272	.60
		E				3
		PO	2.54	2.74	20.70	.00
		S			6	0
En clase de Ed. Física	11. Se muestra motivado e interesado por la práctica	PR	1.20	1.88	8.611	.00
		E				4
		PO	1.68	1.71	.071	.79
		S				0
En caso de conflicto con los compañeros o el profesor	12. Se muestra abierto a resolverlo con diálogo y asume su parte de culpa	PR	1.15	1.88	29.27	.00
		E			4	0
		PO	1.69	1.71	1.246	.26
		S				6

Tras la aplicación del programa de intervención los profesores de secundaria reflejan una puntuación media superior en cuanto a la manifestación de fair play y solidaridad durante los juegos y deportes de sus alumnos ($F=20.70$), en las clases de educación física, en comparación con la percepción de los maestros de primaria.

Resultados del diario de los profesores y maestros sobre la conducta de sus alumnos durante el programa de intervención.

Tanto los maestros de primaria como los profesores de secundaria, refieren en general, una mejoría de la competencia emocional interpersonal en sus alumnos. En especial en Solidaridad, durante el desarrollo de las tareas propuestas en el programa de intervención en las clases de Educación Física.

A.2.- OBJETIVOS ALCANZADOS

A.2.1.- OBJETIVO GENERAL

El objetivo principal del proyecto de investigación realizado fue mejorar la competencia emocional en Educación Física, basándonos en las habilidades sociales y empatía como representantes de la competencia emocional interpersonal. Los resultados obtenidos, en general, son satisfactorios en referencia a los objetivos establecidos. Debido a que tras la aplicación del programa de intervención, las puntuaciones medias obtenidas en la mayoría de los factores estudiados son superiores en relación con la toma inicial, tanto en función de sexo en como en función de la etapa educativa al que fue dirigido, a excepción del factor Asertividad.

A.2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En referencia al sexo, podemos afirmar que tanto las alumnas de Educación Primaria como las de Educación Secundaria, obtienen en general medias superiores en todos los factores con respecto a los alumnos, por lo que podríamos asumir que las chicas tienen una mayor competencia en liderazgo, autocontrol, cooperación, solidaridad y motivación, tanto antes como después de la aplicación del programa de intervención (aunque la diferencia entre medias no fue significativa). Sin embargo en las medias halladas en el factor asertividad, podemos observar como existe una disminución de las medias en este factor, tras la aplicación del programa de intervención en ambos sexos.

En cuanto a la etapa educativa, según las puntuaciones medias halladas en cada factor tanto en la toma inicial como en la final, los alumnos de Primaria se mostraron más solidarios y asertivos que los alumnos de Secundaria. Asimismo los alumnos de Secundaria estaban más motivados que los de Primaria. Sin embargo en los factores de liderazgo, autocontrol y cooperación los alumnos de ambas etapas mostraron resultados similares. Aunque vuelve a destacar el resultado hallado entre las medias de la toma inicial y final del factor Asertividad, donde en las dos etapas se produce una leve disminución de medias.

Durante la toma de datos inicial, se comprobó que a mayores niveles de motivación mas cooperación se daba en las tareas planteadas en las clases de Educación Física. Asimismo cuanto más asertivos se mostraban los alumnos, mas solidaridad se manifestaba en los ejercicios propuestos. Además cuanto más motivación tenían los alumnos en la toma de datos inicial mayor motivación reflejaban tras la aplicación del programa de intervención, este hecho se reproduce de manera similar en el factor de la asertividad. Finalmente cuanto menos percepción de asertividad tenían los alumnos en la toma inicial mayor motivación tenían en la toma final y viceversa.

Como consecuencia podemos afirmar que el diseño de la investigación, la metodología empleada, así como los instrumentos administrados, han favorecido que la muestra objeto de estudio haya mejorado su competencia emocional interpersonal, habilidades sociales y empatía, en las clases de Educación Física. Por ello aceptamos la hipótesis de que tras la implementación del programa de intervención aplicado se mejoran las habilidades sociales y empatía en las diferentes etapas educativas.

A.3.- DESARROLLO DE LAS FASES Y RESPETO A LOS PLAZOS ESTABLECIDOS

Durante el transcurso y desarrollo de este proyecto de investigación, se han realizado reuniones periódicas entre los miembros que han participado en este estudio. Dichas reuniones pretendían dar a conocer el estado de cada fase que asumíamos, así como la participación activa e intercambio de opiniones entre el

profesorado universitario y no universitario, dentro de los plazos fijados en el cronograma presentado para el desarrollo del proyecto.

La elaboración del material, cuestionarios, registros anecdóticos, y diseño del programa de intervención, han ocupado la mayor parte del tiempo empleado en cada sesión. Pues consideramos que una investigación marca la diferencia si se aplica un diseño adecuado para la misma. A continuación detallamos de manera general el procedimiento llevado a cabo en cada fase del proyecto.

En las primeras reuniones que realizamos todo el equipo investigador, establecimos los objetivos primordiales sobre los que debíamos trabajar. Éstos eran la búsqueda de instrumentos de evaluación y actividades físicas que evaluaran la competencia emocional interpersonal en el área de Educación Física. Para ello estimamos oportuno dividir en dos grupos al equipo investigador. Las funciones designadas para cada grupo fueron las siguientes:

GRUPO I:

- Vaciado bibliográfico en profundidad sobre cuestionarios de evaluación o valoración de la competencia emocional interpersonal.
- Elaborar un borrador de cuestionario orientado al área de la Educación Física.

GRUPO II:

- Realizar una búsqueda exhaustiva sobre programas de intervención que hayan sido aplicados sobre la competencia emocional en cualquiera de las diferentes áreas.
- Determinar el modelo de motivación y los contenidos más asequibles y transversales para trabajar la competencia emocional en Educación Física.
- Diseñar la metodología así como los recursos de intervención.

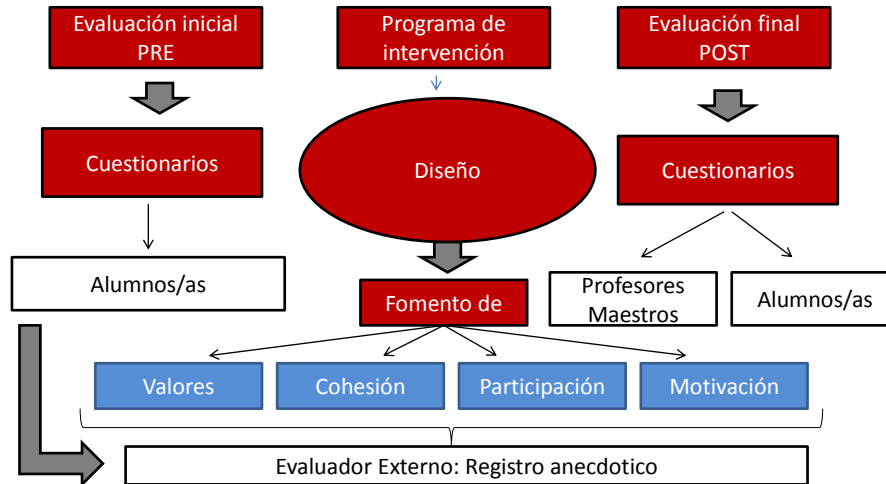
Durante los meses de Octubre y Noviembre el Grupo I estuvo trabajando en el vaciado bibliográfico. Decidimos abrir un espacio en la plataforma virtual llamada

DROPBOX para poder comunicarnos de una forma fluida. En este espacio, y mediante correos electrónicos y llamadas telefónicas, pudimos establecer un contacto próximo entre los componentes de este grupo, de tal forma que todos estábamos al corriente de las aportaciones que cada uno de nosotros mediante el material que colgábamos en la red. Cada componente del grupo trabajó desde diferentes perspectivas, ya que convenimos que este aspecto enriquecería la elaboración de los cuestionarios y el diseño del programa de intervención. A tal efecto basándonos en la bibliografía revisada sobre la competencia emocional interpersonal, realizamos una primera aproximación a las diferentes dimensiones y sub-dimensiones del cuestionario, así como diferentes propuestas sobre el programa de intervención.

Tras el consenso, por parte del equipo investigador, de los instrumentos a administrar y el diseño del programa de intervención a implementar, se debatió sobre el diseño de la investigación, sobre cómo iba a ser el procedimiento llevado a cabo para conocer si el programa de intervención diseñado incidía en la mejora de la competencia emocional.

El diseño de la investigación quedó conformado por una toma de datos inicial, en la que se administraría el cuestionario elaborado en este proyecto a los alumnos de Educación Primaria y Secundaria. Después se implementaría el programa de intervención diseñado para mejorar la competencia emocional en los participantes, durante este periodo los maestros y profesores serían testigos del proceso que experimentaban sus alumnos, pues debían cumplimentar el documento de registro anecdótico y opcionalmente si detectaban alguna anomalía, redactarían un diario explicando la situación acontecida. La figura 2 refleja a simple vista el procedimiento llevado a cabo en esta investigación.

COMPETENCIA INTERPERSONAL HABILIDADES SOCIALES Y EMPATÍA



De esta forma quedó conformado el diseño de la investigación, diseñados los instrumentos y el programa de intervención. Estas fueron las funciones realizadas en la primera fase del proyecto.

La segunda fase se basó en la administración del cuestionario elaborado por el equipo investigador en la toma de datos inicial. En ella comprobamos que los ítems eran correctamente entendidos por los participantes, ya que la edad de los mismos variaba (5º y 6º de Educación Primaria y 1º y 2º de Educación Secundaria) y con ello el nivel de comprensión y maduración también difería. Tras la comprobación de este hecho, pudimos implementar el programa de intervención en los colegios e institutos que formaban parte de este estudio. Los maestros y profesores no manifestaron ningún problema en la implementación del programa de intervención, prueba de ello es que muchos de los diarios que presentaron no contenían aspectos relevantes de la puesta en marcha del programa.

Por lo que se llevó a cabo la toma de datos final mediante la administración del cuestionario que diseñamos. Para ello identificamos a cada participante en ambas

tomas de datos para poder comprobar si tras la implementación del programa mejoraba su percepción de la competencia emocional interpersonal.

El resto de fases se caracterizaron por la recopilación de datos, así como el uso del programa estadístico SPSS versión 20, ya que fue el paquete informático empleado para el análisis de los datos obtenidos en esta investigación. Previo a este paso se elaboró una base de datos donde quedaban manifiestas todas las variables de esta investigación, mediante las respuestas extraídas de los alumnos, maestros y profesores que han tomado parte de este estudio, tanto en la toma de datos inicial, así como en la final. Por último se realizaron los análisis estadísticos pertinentes para dar respuesta a los objetivos marcados en esta investigación.

Una vez extraídas las principales conclusiones de este estudio, que son que la aplicación del programa de intervención diseñado en este proyecto mejora la competencia emocional interpersonal en las clases de Educación Física tanto para la etapa de Educación Primaria como de Secundaria, nos reunimos para comunicar los resultados a los maestros y profesores que implementaron la investigación en sus centros. Y realizamos un análisis crítico sobre el proyecto de investigación, además de plantear formas de cómo poder mejorar la asertividad en Educación Física ya que éste fue el factor que menores puntuaciones obtuvo y que además no obtuvo una mejora de su percepción entre el alumnado tras la implementación del programa. Para finalizar se plantearon diversas fuentes de difusión, tales como congresos y revistas con el fin de dar a conocer los resultados de este proyecto de investigación.

A.4.- METODOLOGÍA

A.4.1.- Participantes

Un total de 395 alumnos tomaron parte de este estudio. El sexo de los participantes en este estudio es de 47.8% chicos y 52.2% chicas, con una media de edad de 10.8 años. Las etapas educativas a las que pertenecía la muestra fueron Educación Primaria y Educación Secundaria. En la primera de ellas, cuatro centros participaron en la recogida de datos. Dichos centros son: C.I.P. San Gil Abad Motilla del Palancar (Cuenca), C.P. Cardenal Cisneros, Camuñas (Toledo), C.R.A. Calar Río Mundo. Riópar (Albacete) y C.E.I.P. Margarita Sotos, San Pedro (Albacete). Los cursos a los que se dirigió esta investigación fueron a 5º y 6º de primaria (3º ciclo).

Por otro lado los centros que han llevado a cabo esta investigación en Educación Secundaria fueron dos: I.E.S Doctor Alarcón Santón, La Roda, (Albacete) y I.E.S. Pinto Rafael Requena, Caudete (Albacete). Los cursos que participaron en esta etapa fueron 1º y 2º de la E.S.O.

A.4.2.- Instrumentos empleados para la toma de datos

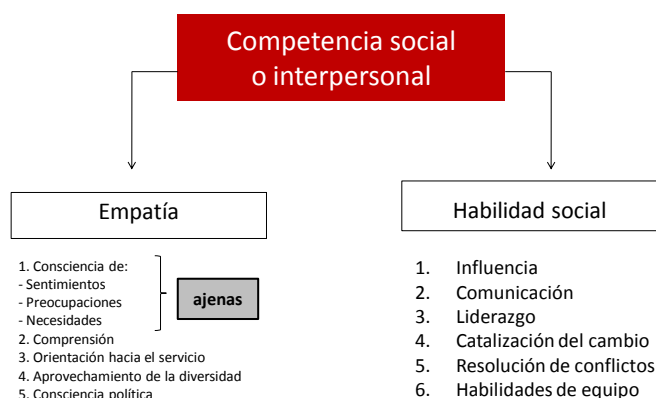
La metodología de este estudio se ha llevado a cabo mediante el diseño mixto de investigación, que permite combinar técnicas analíticas de investigación cuantitativa, así como cualitativa. A continuación detallamos los instrumentos empleados para cada tipo de técnica.

A.4.2.1.- Instrumentos Cuantitativos

Para valorar la competencia emocional de los alumnos en las clases de Educación Física.

Debido a la falta de herramientas específicas, que evalúen la competencia emocional en las clases de Educación Física, decidimos diseñar y administrar un cuestionario elaborado por el grupo de investigadores que participan en este proyecto. El proceso para elaborar el cuestionario lo detallamos a continuación.

En primer lugar se realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfica en cuanto a la competencia emocional, y en relación a los cuestionarios ya existentes que valoran la misma. De esta forma extrajimos variables de interés para el diseño de una herramienta que permitiera recoger aspectos referentes a la competencia emocional, y más concretamente, a cuestiones relacionadas con dicha competencia en relación a actitudes manifestadas en las clases de Educación Física. La siguiente figura ilustra nuestra propuesta inicial basada en el modelo de Salovey y Mayer (1990).



Una vez expuestas las posibles variables que podrían intervenir en la elaboración del cuestionario, centramos nuestra propuesta en aquellas que tienen una directa incidencia en las clases de Educación Física. Basándonos en el modelo de Competencia interpersonal propuesto por Salovey y Mayer (1990), y Goleman (1995), quienes emplean dos categorías para definir dicha competencia, como son la empatía y la habilidad social, seleccionamos las escalas que contemplaría nuestro cuestionario.

De esta forma seis categorías fueron elegidas para componer el cuestionario, estas son: Liderazgo, Autocontrol, Cooperación y/o Participación, Fair Play/Solidaridad, Motivación y Asertividad. Para cada escala se diseñó una batería de ítems en relación a la práctica de actividad física, y más concretamente, a posibles situaciones transcurridas antes/durante/después de un juego llevado a cabo en las clases de Educación Física. Pues estas circunstancias son las que se abordarían en el programa

de intervención diseñado a tal efecto. La figura 1, expone el reparto cuantificable de los ítems para cada escala.

ESCALAS DEL CUESTIONARIO	
1. Liderazgo	4 ítems
2. Autocontrol	10 ítems
3. Cooperación / Participación	6 ítems
4. Fair Play / Solidaridad +	14 ítems
5. Motivación	8 ítems
6. Asertividad	10 ítems
<hr/>	
	52 ítems

De esta forma el cuestionario se compuso de 52 ítems (Anexo I), que serían administrados a los alumnos y alumnas participantes en esta investigación. La aplicación del mismo se realizaría en dos ocasiones, la primera antes de realizar el programa de intervención y la segunda tras la finalización del mismo. Las respuestas a este instrumento serían recogidas mediante una escala tipo Likert de 3 puntos que varía desde 1 (*siempre*), 2 (*a veces*) y 3 (*nunca*).

Para conocer la percepción de los maestros y profesores

Se diseñó una lista de control llamada registro anecdótico, donde los profesores anotaban las conductas de sus alumnos en relación a la empatía y habilidades sociales antes y después de la aplicación del programa de intervención. Este documento constó de 12 ítems (Anexo II), cuya respuesta estaba contemplada por una escala tipo Likert de tres puntos: 1 (*siempre*), 2 (*a veces*) y 3 (*nunca*).

A.4.2.2.- Programa de intervención

Dado que la investigación pretendía comprobar en qué medida un programa de intervención en Educación Física podría mejorar la competencia emocional

interpersonal: las habilidades sociales y la empatía. Es decir buscaba examinar los efectos de un programa de Educación Física sobre la competencia emocional para comprobar si mejoran o no las habilidades sociales y la empatía de los alumnos en Educación Primaria y Educación Secundaria, inicialmente se diseñaron los programas de intervención tanto en primaria como en secundaria, previa revisión de la literatura sobre el tema.

Ambos programas (Educación Primaria como Educación Secundaria) tienen como objetivos la comprensión de las emociones de los demás (empatía)

- Conocer el punto de vista de todos los participantes, respetando sus opiniones.
- Conocer e interesarse por los estados de ánimo de los demás.
- Ser sensible hacia los sentimientos de los demás.
- Aumentar la capacidad de escucha activa.
- Mostrar una mayor preocupación hacia los problemas de amigos, compañeros y demás personas.

Y en relación las habilidades sociales:

- Identificar las situaciones problemáticas, los conflictos y sus causas.
- Ser capaces de proponer propuestas adecuadas para la solución de los conflictos.
- Ser capaz de mediar en la negociación de acuerdos entre las partes intervinientes en los conflictos.
- Detectar las dificultades de relación interpersonal.
- Aumentar las habilidades de comunicación efectiva y eficaz.
- Exhibir destrezas sociales de cortesía y de competencia personal.

El contenido de los programas en educación primaria y secundaria se trabajaron aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales, resaltando las emociones básicas, vivencias, emociones propias y de los demás, actitud de empatía y

técnicas útiles para la vida habitual y diaria. Algunas actividades específicas de los programas de intervención inmersas en el desarrollo de las tareas motrices fueron:

- Describir comportamientos propios.
- Describir comportamientos ajenos.
- Comprobar la valoración sobre el comportamiento realizado por uno mismo y por los demás.
- Evocar emociones positivas mediante el recuerdo intencional de las situaciones que las produjeron.
- Identificar sentimientos en los conflictos de clase
- Representar situaciones conflictivas habituales en las relaciones interpersonales entre alumnos en las que se produzcan conflictos, proponiendo soluciones.
- Usar lenguaje apropiado
- Compartir equipamiento y experiencias
- Ayudar a otros cuando lo necesitan
- Gestos apropiados y contacto físico adecuado.
- Respetar los turnos y el espacio de otros.
- Mantener el contacto visual
- Escuchar cuando alguien habla
- Seguir las órdenes del profesor
- Usar el tono de voz apropiado
- Responder una pregunta
- Sostener una conversación
- Limpieza y aseo adecuado
- Sonreír adecuadamente

A.4.2.3.- Instrumento Cualitativo

Por último se empleó, opcionalmente, por parte del profesorado el uso de un diario donde venían reflejadas las conductas observadas del alumnado durante la aplicación del programa de intervención.

A.5. EJECUCIÓN DEL COMPROMISO Y RELACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Personal Universitario

Catedrático Dr. Onofre Ricardo Contreras Jordán (NIF: 22.424.975-K)

Como investigador Principal de este proyecto de investigación su misión ha sido la de coordinar los dos grupos de trabajo que se establecieron desde el principio del desarrollo del mismo. Asimismo Onofre se ha encargado de evaluar el proceso de implementación del programa de intervención, así como se interpretan los resultados obtenidos en este proyecto.

Dr. Irene González-Martí (NIF: 47069278-P)

Coordinadora del grupo de trabajo encargado del diseño de los cuestionarios cualitativos y cuantitativos, implementados a los alumnos de Educación Primaria y Secundaria antes y después de la aplicación del programa de intervención. Asimismo implicada en la realización de la base de datos así como análisis e interpretación de los resultados.

Dr. Pedro Gil Madrona (NIF: 5.155.920-X)

Coordinador del grupo de trabajo encargado de la búsqueda bibliográfica de los programas de intervención, para lo cual inicialmente selecciono la bibliografía científica en el ámbito de la inteligencia emocional, la educación emocional y los programas específicos para trabajar las habilidades sociales y la empatía en el ámbito escolar. A partir de la adquisición de la bibliografía seleccionada proporcionó a los componentes de dicho grupo la bibliografía referenciada y coordinó la selección de tareas concretas y la metodología que compondrían los programas de intervención tanto en primaria como en secundaria.

A su vez coordinó la implementación de los programas en los diferentes centros donde se desarrolló el proyecto y la recogida de datos tanto al inicio de los programas como al final de los mismos, en primaria y en secundaria. Los maestros de primaria y

los profesores de secundaria enviaron a Pedro Gil Madrona las bases de datos con los resultados en sus respectivas instituciones educativas.

Dr. Juan Carlos Pastor Vicedo (NIF: 44753462-Q)

En el inicio del proyecto, la búsqueda de instrumentos sobre competencia emocional, así como el análisis estadístico realizado en la toma de datos inicial y final en este proyecto de investigación, han sido realizadas por este investigador.

Dr. Ricardo Cuevas Campos (NIF: 06256992-A)

Ricardo estuvo implicado en la elaboración de ítems así como su posterior selección que compone el cuestionario cuantitativo administrado en este proyecto de investigación. Además fue el encargado de elaborar la base de datos, así como de la introducción de las respuestas de los diferentes cuestionarios, en la misma.

Personal No Universitario

Educación Primaria:

David Zamorano García. (NIF: 47067069-F)

David participó activamente en la elaboración de los cuestionarios administrados con la perspectiva de que los ítems fueran comprendidos por el alumnado de primaria, ya que él es maestro de la misma etapa educativa. Además implementó el programa de intervención en su centro C.I.P. San Gil Abad Motilla del Palancar (Cuenca), con el objetivo de extraer la información de los alumnos de 5º y 6º de primaria.

Gustavo Cano Moraledas. NIF. 6.249.723-W

C.P. Cardenal Cisneros. Camuñas (Toledo)

Lidia García Córcoles NIF 44.376.816-H

y Wendy Armero Atienza. NIF 44.391554-J

CRA. Calar Río Mundo.

Riópar (Albacete)

Arturo López Corredor 5.168.698-T.

CEIP “Margarita Sotos” San Pedro (Albacete)

Participaron en la elaboración de los programas de intervención y llevaron a cabo en sus respectivos centros la implementación de dichos programas (evaluación inicial con los instrumentos referenciados, desarrollo de los programas y evaluación final de logros y resultados) . En el anexo se adjunta ejemplo de unidad didáctica.

Asistieron a todas las reuniones presenciales del equipo de investigación.

Incorporaron los datos surgidos de los instrumentos de evaluación inicial y final en las bases de datos elaboradas al efecto y remitieron al coordinador Pedro Gil Madrona dichas bases de datos.

Educación Secundaria:

Dr. Juan Gregorio Fernández Bustos (NIF: 6.248.671-P)

Juan Gregorio fue encargado de diseñar el instrumento cualitativo orientado a conocer la percepción de los profesores y maestros de Educación Física antes y después del programa de intervención. Siendo también implementador del programa de intervención en su centro I.E.S Doctor Alarcón Santón. La Roda, (Albacete), en la etapa de Educación Secundaria.

Celestino Carlos Picazo Córdoba. I.E.S. Pinto Rafael Requena, Caudete (Albacete) NIF. 44.388.437-R

A.6. DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y DE LOS RESULTADOS.

El proceso de evaluación de cada etapa del proyecto, se ha ido realizando en cada momento clave del mismo. Por ello distinguimos cuatro momentos clave en el proceso de elaboración de este proyecto de investigación. El primero de ellos responde a la elaboración de cuestionarios y diseño del programa de intervención de los mismos. Para ello tras la elaboración final del cuestionario de habilidades sociales y empatía, procedimos a aplicarlo en una prueba piloto a alumnos de primaria y de secundaria, con el objetivo de evaluar la capacidad de comprensión que tenían estos alumnos hacia los ítems que contestaban.

El segundo momento clave es la aplicación del programa de intervención, donde el constante contacto con maestros y profesores ha sido un claro ejemplo de evaluación del proceso. En él informábamos sobre las posibles dificultades que podían suscitarse durante la aplicación del mismo, por lo que dicha comunicación avala el proceso de evaluación sometido en esta fase.

Como tercera fase importante del mismo, distinguimos la toma final de datos, debido a la administración de cuestionarios a los alumnos y cumplimentación del registro anecdótico por parte de los maestros y profesores podía generar excesivo trabajo para ellos. Por lo que se facilitó ayuda en la toma de datos final, con el fin de no exceder en cantidad de trabajo a dichos profesores.

Por último la evaluación de los resultados obtenidos fue examinada por todo el equipo investigador, en su composición universitaria y no universitaria. Se realizó un análisis crítico en donde se puso de manifiesto que el programa de intervención administrado había respondido a los objetivos de esta investigación. Además se plantearon diversas alternativas con el fin de cómo se podría trabajar el factor asertividad en futuras ocasiones.

B.- SÍNTESIS CON UN JUICIO VALORATIVO DEL PROCESO LLEVADO A CABO Y DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

En relación al juicio valorativo del proceso seguido cabe destacar, de una parte, el interés de los participantes, lo provecho de la experiencia tanto en el diseño de la investigación, en la recogida y análisis de los datos y en la puesta en práctica de los programas.

De otro lado, es meritorio destacar, los aprendizajes que se producen en los todos los participantes (en el seno del grupo de investigación), maestros y profesores de los centros no universitarios y profesores universitario. Los primeros en relación a la búsqueda de bibliografía, diseño de instrumentos de evaluación, puesta en prácticas de programas educativos y su evaluación y los segundos en las interacciones con los

docentes en ejercicio en Educación Primaria y Secundaria conocer las realidades actuales a la hora de implementar programas educativos en estas etapas educativas. Todos coinciden en que este tipo de proyectos deben de continuar convocándose en lo sucesivo por parte de la Consejería de Educación.

Y finalmente cabe destacar la relevancia de los resultados que de la investigación. A la luz de los datos, que se describen detalladamente en el apartado A1 de este informe se observa que tanto en primaria como en secundaria, en los centros objeto de estudio se produce una mejoría de la competencia emocional interpersonal en los alumnos cuando se intervine con programas específicos en el área de Educación Física. En especial en Solidaridad, durante el desarrollo de las tareas propuestas en el programa de intervención en las clases de Educación Física. Por lo que a la luz de los hallazgos de esta investigación cabría resaltar la importancia de diseñar objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la competencia emocional en la asignatura de Educación Física y utilizar estrategias didácticas para guiar los aprendizajes en este ámbito educativo. En este sentido los docentes de Educación Física en ejercicio deberían diseñar y desarrollar programas de educación emocional en la clase de Educación Física, si queremos que nuestros alumnos adquieran habilidades intrapersonales e interpersonales.

C.- CONCLUSIONES INDICANDO BENEFICIOS, CONTRIBUCIONES, PREVISIÓN DE CONTINUIDAD Y DIFUSIÓN.

La conclusión principal extraída en esta investigación es la importancia que tiene la competencia emocional en el currículum de Castilla –La Mancha. Ante la novedad de inclusión de esta competencia regional, los docentes pueden encontrarse con la incertidumbre de cómo trabajarla, es por ello que en este proyecto de investigación se ofrece a la comunidad educativa un programa específico de desarrollo de dicha competencia, basado en habilidades sociales y empatía, que ha constatado que dichas percepciones mejoran en las clases de Educación Física, tras la aplicación del programa de intervención diseñado en este proyecto de investigación.

Como medios de difusión de los resultados hallados en esta investigación, exponemos las principales vías de contribución en la comunidad científica y académica.

Artículos en Revistas:

Publicación de los resultados del estudio en Revistas de gran prestigio en el tema como pueden ser: Revista de Psicopedagogía (2.2), Revista de Investigación y Experiencias didáctica (0.266), Teoría de la Educación (0.200), C&E. Cultura y Educación (0.178), Revista Iberoamericana de Educación (0.177).

Comunicaciones en congresos:

Presentación de comunicaciones en Congresos de reconocido prestigio internacional, como el de la *AIESEP*. Y en los congresos más significativos de Educación Física, a nivel nacional como los Congresos Nacionales de Educación Física de las facultades de Educación, en el Congreso de Maestros especialistas en Educación Física. Así como en el III Congreso Internaciones de Competencias Básicas. Competencia Emocional que tendrá lugar en Ciudad Real.

Por último la previsión de continuidad podría venir marcada por Tesis doctorales que Potencian la línea de investigación relacionada con la asertividad dentro de las clases de Educación Física, ya que fue el factor con menor percepción de mejora entre la muestra estudiada.

D. ANEXOS: DOCUMENTOS Y MATERIALES ELABORADOS

EJEMPLIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA	Confianza y empatía		CICLO	3º
JUSTIFICACIÓN	Con el desarrollo de esta unidad didáctica, buscamos en el alumnado la construcción del autoestima; una relación positiva y comprometida con l@s demás; la actuación natural y sin inhibi			
OBJETIVOS DE PRIMARIA	OBJETIVOS DIDÁCTICOS			
1. Conocer y aceptar su cuerpo, explorar sus posibilidades motrices, y utilizar las capacidades físicas y las habilidades motrices para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.	1. Identificar distintas emociones en sí mism@ y en l@s demás.			
3. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas y para desarrollar proyectos que integren distintos lenguajes.	2. Expresar emociones.			
5. Conocer, participar y valorar las actividades físicas, los juegos y deportes como relación interpersonal e intercultural y como recurso para el tiempo libre evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.	3. Controlar las emociones en acciones jugadas.			
	4. Desarrollar diferentes roles en los juegos resolviendo conflictos.			
	5. Vivenciar determinadas situaciones para ponerse en lugar del otr@.			
TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN	CONTENIDOS		
<p>PRIMER TRIMESTRE</p> <p>Las sesiones se desarrollarán una vez a la semana, al margen de las unidades que se desarrollen en la programación anual.</p>	<p>Aplicación de hojas de control y registro antes y después de la aplicación de esta unidad didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El juego y el deporte. - Estrategias básicas de juego. - Construcción y observación de reglas. - Reflexión sobre el trabajo realizado. - Construcción y expresión de opiniones. - Resolución de conflictos. - Emociones y estados de ánimo. 		
MATERIAL	Diccionario. Imágenes de estados de ánimo. Balones. Silbato. Pista polideportiva. Hojas de control.			

SESIÓN 1

RECONOZCO LOS ESTADOS DE ÁNIMO

Objetivos:

1. Identificar diversas emociones.
2. Expresar (verbalmente o por escrito) estados de ánimo.

En alguna ocasión has podido observar determinados comportamientos en personas (o en ti mismo/a) que no entendías. Esos comportamientos se debían a los distintos estados de ánimo que podemos experimentar según diversas circunstancias.

Si has dormido mal una noche, puede ser que te levantes de mal humor, y te enfades con la primera persona que te encuentres.



Una vez que ya sabemos de qué estamos hablando vamos a diferenciar diferentes estados de ánimo, cómo reconocerlos, cómo evitarlos, y lo que es más importante, cómo ayudar a nuestros/as amigos y amigas a superar un mal momento.

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras, y escríbelas en tu cuaderno. Añade un ejemplo que conozcas donde se describa cada concepto.

**FELICIDAD; SORPRESA; PENA; TRISTE; ENOJAR; SOMNOLIENTO; ENFERMO;
SUSTO; PENSAR; HAMBRE; ABURRIR.**

SESIÓN 2

¡ESO NO ES GANAR!

Objetivos:

1. Expresar emociones.
2. Diferenciar emociones en situaciones similares.
3. Controlar las emociones en acciones jugadas.

Situación deportiva:



"Partido de fútbol entre dos equipos muy igualados. Empate a cero durante todo el partido; en el tiempo de descuento el equipo visitante mete un gol. El autor lo festeja dando cortes de manga a los jugadores contrarios".

⇒ Actividad en grupos de cinco:

Tenéis que reproducir la acción anterior. Dos parejas serán jugadores de cada equipo, la tercera persona hará de árbitro.

Hay que escenificar la escena tal como se relata, y después deberéis inventar una respuesta donde se muestre una conducta positiva.

Se deja al alumnado durante quince minutos para que preparen la actividad. Después nos reproducen las dos escenas creadas.

Al finalizar iniciamos una puesta en común para expresar los siguientes aspectos:

1. *Cómo se sienten los jugadores locales.*
2. *Cómo se sienten los jugadores visitantes.*
3. *Cómo se siente el jugador que hace gol.*
4. *Situaciones parecidas que habéis vivido y cómo se ha resuelto.*

SESIÓN 3

¿CON QUIÉN VOY?

Objetivos:

1. **Identificar estrategias que regulen la impulsividad en el alumnado.**
2. **Identificar actitudes positivas en conflictos durante el juego.**
3. **Aceptar a tod@s los componentes del equipo.**

Situación deportiva:



Dos equipos, un equipo ataca y otro defiende durante cinco minutos seguidos. El equipo atacante se pasa un balón autohinchable con la mano para conseguir el mayor número de goles. El partido se juega en una portería de balonmano, durante los cinco minutos quien ataca sólo debe conseguir goles y quien defiende sólo debe evitarlo, rechazando el balón sin apropiárselo. Al cabo del tiempo correspondiente, se cambian los roles. Si es posible, grabamos la sesión en vídeo.

Un alumn@ de cada equipo hará de observador/a, anotando qué jugador/a lanza más veces a portería, y qué jugador/a no logra lanzar ninguna vez.

Al finalizar los diez minutos, realizamos un pequeño debate con los datos que aportan l@s observadores/as y las reflexiones del resto del alumnado.

Aquí aprovecharemos para comentar la figura del alumnado "imprescindible" y el alumnado "invisible".

SESIÓN 4

¡JUGAMOS TOD@S!

Objetivos:

1. **Crear mecanismos de participación en acciones jugadas.**
2. **Identificar actitudes positivas en conflictos durante el juego.**
3. **Aceptar a tod@s los componentes del equipo.**

Situación deportiva:



Partimos de la situación deportiva de la sesión anterior. Ahora proponemos al alumnado la siguiente norma que deberán cumplir en el ataque:

- El alumnado atacante se numerará sin que el otro equipo lo sepa, y deberán pasarse el balón respetando el turno. Al finalizar la rotación quien posea el balón pasará a quien más cerca esté de la portería, para realizar el lanzamiento.
- Al finalizar el ataque, se cambian el orden.
- Cuando todo el alumnado atacante haya pasado por todos los turnos, este equipo pasa a ser defensor.

Ahora el alumnado reflexiona sobre su actuación y la actuación de sus compañer@s para comparar esta experiencia con la de la sesión 3. Es importante la opinión, sobre todo, del alumnado "invisible", pues ahora ha tenido su protagonismo y nos gustaría conocer lo que siente.

Trabajo por equipos por equipos:

- *¿Qué propuestas, como la anterior, realizaríais para mejorar las relaciones dentro de un mismo equipo?*

SESIÓN 5

¡A DIVERTIRSE!

Objetivos:

1. Vivenciar situaciones para ponerse en lugar del otro.
2. Desarrollar diferentes roles en los juegos, resolviendo conflictos.

En este caso también sería conveniente realizar grabaciones para su posterior comentario.

Dividimos la clase en cuatro equipos. Cada equipo inventará un juego diferente para practicarlo con un balón de espuma. Las propuestas tipo serán juegos como "Los diez pases"; "Balón prisionero", etc...

Las reglas, deben quedar muy claras y no deben ser muy complicadas.



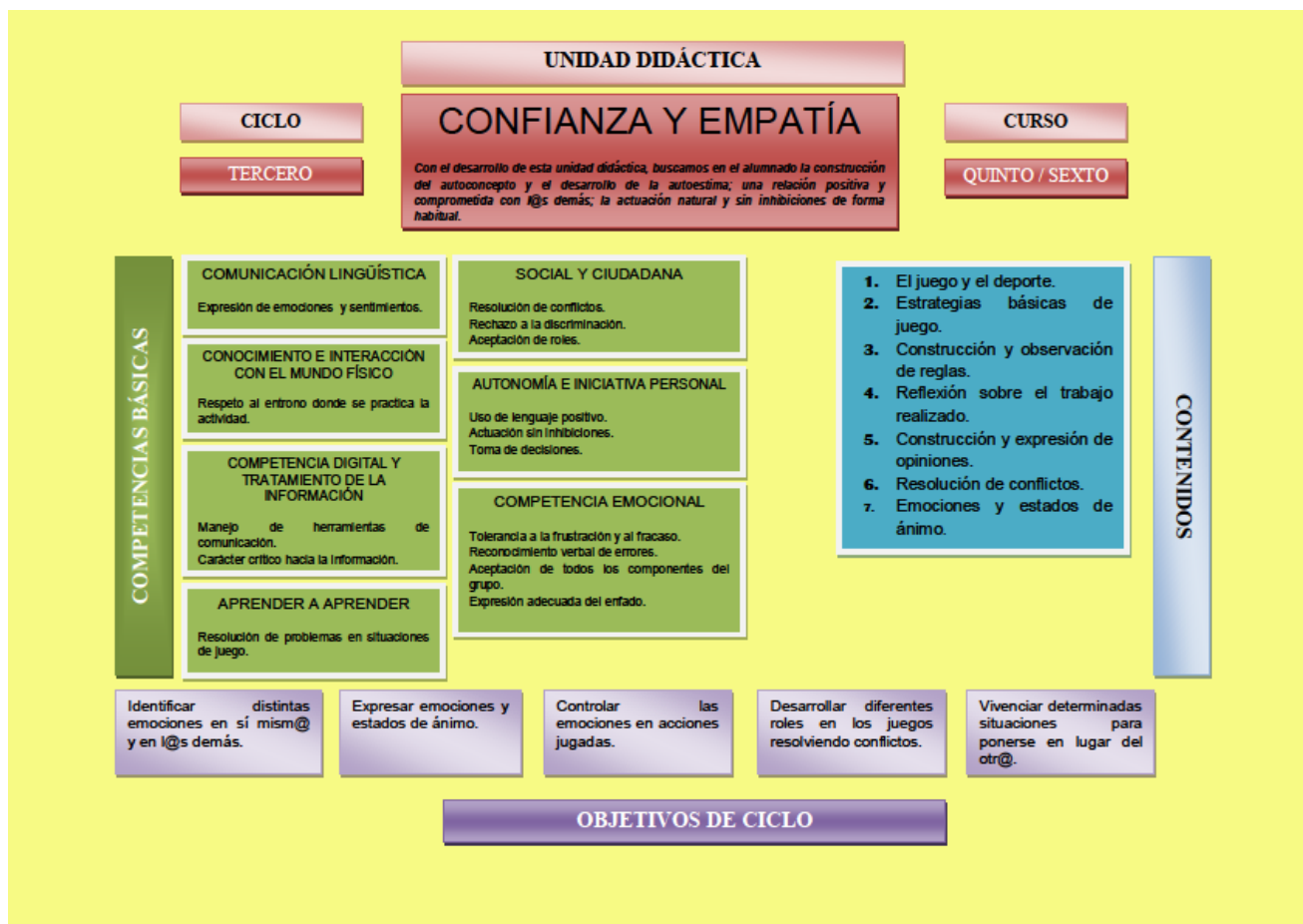
Una vez terminada esta parte, cada equipo explica su juego y las reglas. Una vez que toda la clase conoce los juegos y sus reglas vendrá la parte práctica.

El equipo "A" juega contra el equipo "B" el juego elegido por el equipo "C", y como árbitros estarán los jugadores del equipo "D". Esta estructura se repetirá con todos los equipos.

Se trata de que cada jugador/a se encuentre desarrollando todos los roles que intervienen en un juego y adaptarse a cada situación.

Al finalizar cada práctica de 10 minutos, pasamos a la parte de asamblea para comentar los aspectos del juego atendiendo a este guión:

1. *Dificultad para cumplir las normas.*
2. *Dificultad para observar incumplimiento de normas.*
3. *Acciones negativas más corrientes.*
4. *Acciones positivas a destacar.*
5. *Se observa diversión en el juego.*



ANEXO I

Cuestionario sobre habilidades sociales y empatía

Centro:

Curso:

Grupo:

Apellidos y Nombre del alumno/a:

Para rellenar las respuestas a las preguntas:

1 = Siempre

2 = A veces

3 = Nunca

1. Variable: Liderazgo

Cuando hago un juego en Educación Física...

- | |
|---|
| 1. Doy órdenes y organizo a mis compañeros/as para jugar mejor. |
| 2. Mis compañeros/as me ignoran cuando propongo algo. |
| 3. Me eligen el primero. |
| 4. Me eligen el último. |

2. Variable: Autocontrol

Si estoy jugando a un juego y mi equipo ha perdido...

- | |
|--|
| 5. Me enfado con facilidad. |
| 6. Les felicito porque han sido mejores. |
| 7. No me gusta nada y me meto con el equipo ganador. |
| 8. Le doy la mano al equipo ganador. |

Si estoy jugando a un juego y mi equipo ha ganado después de un partido duro...

- | |
|--|
| 9. Me burlo del equipo perdedor y/o les echo en cara que han perdido |
| 10. Voy al equipo contrario y les doy ánimo, digo que aunque han perdido han jugado bien |

Me han hecho una falta y me ha hecho daño sin querer...

- | |
|---|
| 11. Me levanto e intento enfrentarme a él. |
| 12. Se la guardo y luego cuando puedo se la devuelvo. |

13. Entiendo que fue algo causal y admito sus disculpas.

14. Me enfado pero controlo mis actos.

3. Variable: Cooperación / Participación

En clase de Educación Física...

15. Ayudo a mis compañeros/as que pueden necesitar mi ayuda.

16. Me ofrezco voluntario/a para las tareas que dice el maestro.

17. Intento prestar atención a lo que dice el maestro.

18. Voy un poco a mi aire y hago lo que me apetece.

19. Si hay que ayudara a algo intento escaquearme.

20. Evito recoger el material.

4. Variable: Fair play / Solidaridad

En un partido un compañero/a de tu equipo se ha caído
¿qué haces tú?

21. Paro el juego y voy a ver qué le ha pasado.

22. Aprovecho que el equipo contrario se despista por la caída y cuelo gol.

23. Voy a recriminar a otro compañero/a que le ha empujado.

En un partido un/a jugador/a del otro equipo se ha caído.
¿Qué haces tú?

24. Paro el juego y voy a ver qué le ha pasado.

25. Aprovecho que el equipo contrario se despista por la caída y cuelo gol.

26. Voy a recriminar a mi compañero/a que le ha empujado.

Si me mandan un ejercicio con un compañero/a inmigrante que no sabe hablar mi idioma porque es nuevo y no se entera del ejercicio, ¿qué hago?

27. Intento explicarle mediante gestos lo que hay que hacer.

28. Intento cambiar de compañero/a.

Estamos jugando a un juego y el equipo contrario gana porque ha hecho unas pequeñas trampas...

29. Me sienta mal e intento solucionarlo tranquilamente con el maestro y compañeros/as.

30. Me da igual, a veces yo también he hecho trampas para ganar.

31. Me callo pero la próxima jugada intento hacer yo las trampas.

Un/a compañero/a es un poco torpe haciendo un ejercicio, lo ha intentado realizar muchas veces pero no le sale, los/as compañeros/as se ríen de él/ella, ¿qué hago?

32. Hecho la bronca a quienes se están riendo.

33. Le animo e intento enseñarle cómo hay que hacerlo porque a mí me sale muy bien.

34. Me rio yo también de él/ella.

5. Variable: Motivación

Cuando voy a clase de Educación Física...

35. Voy con muchas ganas porque me gusta la educación física.
36. Me esfuerzo por hacerlo lo mejor posible.
37. Para mí lo más importante es ganar.
38. Para mí es muy importante pasármelo bien, gane o pierda.
39. Quiero aprender y ser mejor de lo que soy aunque no gane.

En un juego cuando se hacen equipos....

40. Intento ir con los/as mejores porque quiero ganar.
41. No le suelo pasar al peor del equipo porque suele perder la pelota.
42. Prefiero ir con chicos porque creo que las chicas son peores.

6. Variable: Asertividad

Cuando en un juego hago algo mal y un compañero/a me grita que me he equivocado...

43. Le pido perdón pero le digo que no me gusta que me griten.
44. Empiezo a discutir.
45. No le hago caso.

Me estoy portando mal en la clase de Educación Física y el maestro me riñe delante de toda la clase.

46. Me callo pero luego lo hablo a solas con el maestro.

47. Me callo y entiendo que me estaba portando mal.

48. Discuto con el maestro.

Estamos haciendo una tarea que el maestro nos ha mandado, y mi compañero/a me dice que no es así y empezamos a discutir, ¿cómo reacciono?

49. Le doy la razón, no quiero discutir.

50. Pienso que llevo razón e intento imponer mi opinión.

51. Propongo que hablemos con el maestro para que nos lo vuelva a explicar.

52. Intento escucharle para ver si realmente lleva razón y estoy yo equivocado.

ANEXO II

Registro anecdótico Profesores

Centro:

Curso:

Grupo:

Apellidos y Nombre del alumno/a:

Para rellenar las respuestas a las preguntas:
1 = Siempre
2 = A veces
3 = Nunca

Situación	Items
Cuando el alumno está realizando un juego en Educación Física:	1. Le gusta mandar a sus compañeros
	2. Lo eligen entre los últimos
	3. Si pierde se enfada con facilidad
	4. Si pierde felicita al equipo ganador
	5. Si gana se muestra deportivo con el equipo perdedor
Ante una falta...	6. Si la recibe se enfada con facilidad
	7. Si la hace pide perdón
En clase de Ed. Física	8. Se muestra colaborador y participativo
Durante los juegos y	9. Intenta hacer trampas para

deportes	ganar y no respeta las reglas
	10. Muestra fair play y es solidario
En clase de Ed. Física	11. Se muestra motivado e interesado por la práctica
En caso de conflicto con los compañeros o el profesor	12. Se muestra abierto a resolverlo con diálogo y asume su parte de culpa