

# MEMORIA ACADÉMICA

## Proyecto de Cooperación en materia de Innovación e Investigación. JCCM Castilla La Mancha



Departamento  
MIDE I



**“ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA COMPETENCIA ESCRITA”**

**Área:** Lengua Castellana y Literatura

**Cursos** 2009/2010 ~ 2010/2011

---

**UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia**

**Investigador Principal:** *Dr. D. José Luis García Llamas*

---

**Junio'2011**

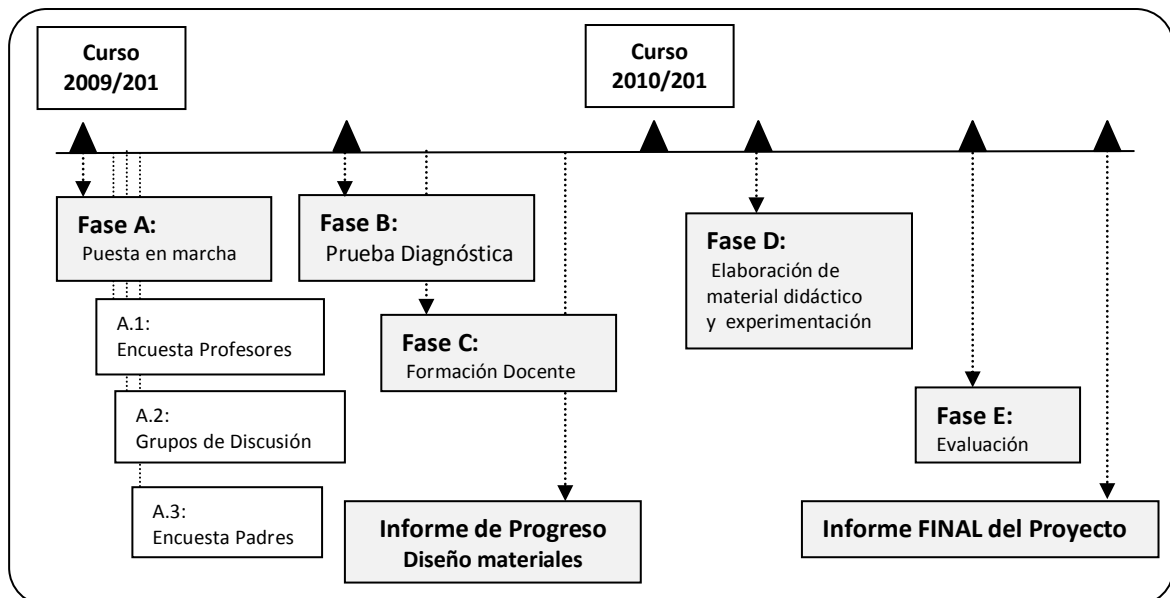
## RESUMEN BREVE Y PRECISO DE LOS RESULTADOS

### A.- Análisis descriptivo de los resultados

Con fecha del 15 de julio de 2009, el Diario Oficial de Castilla La Mancha nº 136 publicaba la Resolución de 08/07/2009, de la Viceconsejería de Educación, sobre las ayudas a proyectos de cooperación en materia de Innovación e investigación entre el profesorado universitario y el profesorado no universitario de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha, de acuerdo con lo establecido por la Orden de 09/03/2009. [2009/10169]. En dicha resolución se aprueba el proyecto titulado “Análisis y propuesta de mejora de la práctica docente en el aula de Educación Primaria, desde la competencia escrita”, a desarrollar por el Departamento MIDE I de la Facultad de Educación de la UNED en colaboración con los Colegios Públicos “El Balconcillo” de Guadalajara y “Paco Rabal” de Villanueva de la Torre (Guadalajara). Este proyecto pretendía realizar un análisis de las tareas actuales del profesor, buscando “un nuevo estilo docente” que reúna las virtudes del actual e introduzca los cambios necesarios para desarrollar un trabajo por competencias tal como plantea la nueva propuesta curricular.

### PLANIFICACIÓN. Programa de trabajo del Proyecto

Dos cursos escolares ha ocupado todo el proyecto de investigación, cada uno de los cuales, ha respondido a funciones, actividades y objetivos específicamente diseñados, para el logro de las metas propuestas. Esquema de trabajo:



## **A.1.- Finalidad del proyecto**

### **Objetivos:**

- Analizar la forma del trabajo docente en el aula y el estilo de enseñanza.
- Profundizar en el concepto de competencia básica y sus implicaciones en el desarrollo del trabajo docente.
- Definir las notas identificativas de una nueva metodología docente que mejore las competencias de los alumnos.
- Elaborar un proyecto de trabajo de larga secuencia relacionado con el desarrollo de la competencia escrita como base de todo el trabajo de los profesores implicados.
- Relacionar las competencias básicas con el currículo oficial a través del proyecto de trabajo de la competencia escrita.
- Implicar a las familias en el proceso educativo, como agentes no formales imprescindibles en el desarrollo de las competencias básicas.
- Introducir estrategias y procedimientos en el quehacer docente que faciliten la evaluación por competencias.
- Evaluar las competencias desarrolladas por los alumnos.
- Establecer propuestas de acciones formativas que permitan a los docentes mejorar su práctica en el aula.
- Poner en práctica las propuestas de mejora de la actuación docente.
- Realizar actuaciones de intercambio de experiencias y de difusión de los resultados de la investigación
- Utilizar la metodología de la educación a distancia y las nuevas tecnologías, tanto como objetivo del proyecto de investigación como del proyecto a diseñar para el desarrollo de la comunicación escrita y de la cualificación profesional de los docentes participantes.

### **Hipótesis**

- El establecimiento de los objetivos y contenidos curriculares de acuerdo a las competencias básicas, permitirá un aprendizaje más significativo y una nueva organización escolar, dado que desarrollará contenidos que son fundamentales para aprendizajes posteriores.
- El estudio y elaboración de materiales curriculares basados en la adquisición de competencias básicas de escritura en Educación Primaria, facilitará una nueva organización de la escuela y permitirá al profesor actuar con libertad en la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- El trabajo escolar basado en competencias permitirá al profesorado trabajar de tal forma que se favorezca el desarrollo de metodologías globalizadas más próximas al modo de aprender de los alumnos.
- Esta propuesta incrementará considerablemente la colaboración de las familias y la educación no formal en el desarrollo de trabajos de aula basados en competencias.
- El trabajo en equipo entre los investigadores y los docentes permitirá una mayor implicación y responsabilidad que facilitará el desarrollo de las competencias en los centros educativos.

### **A.2.- Objetivos alcanzados y, en su caso, hipótesis demostradas**

Dado que el objetivo último del Proyecto radica en el estudio de las competencias educativas que están presentes en la tarea formativa de la escuela, hemos de generar una relación específica de todas ellas y una relación específica de actividades generadoras de las mismas.

En este sentido, sirviéndonos de las posibilidades interactivas que permite la red Internet, y aprovechando las últimas tecnologías incorporadas al medio educativo y con el uso de la tecnología que supone el desarrollo de videoconferencias, hemos conseguido una línea fluida de relación que facilite la necesaria comunicación al respecto, y además, establecer una línea común de desarrollo.

Para ello, se ha diseñado el proceso de estudio en las distintas áreas de contenido, estableciendo la comunicación oportuna con los profesores de aula específicamente implicados en la experiencia, manteniendo ésta bajo la dirección del profesorado universitario hasta desarrollar un listado adecuado de competencias a desarrollar, así como las actividades didácticas que se correspondan con cada una de ellas. Al respecto se organizó un Curso específico de formación docente, en colaboración con el Centro de Profesores de Azuqueca de Henares, que aportó la logística del mismo, para formar al profesorado en el conocimiento de las Competencias específicas de la escritura.

Así, podemos especificar el siguiente logro de objetivos:

En la Fase A (Conocimiento del contexto)

- Implicar a las familias en el proceso educativo, como agentes no formales imprescindibles en el desarrollo de las competencias básicas.
- Utilizar la metodología de la educación a distancia y las nuevas tecnologías, tanto como objetivo del proyecto de investigación como del proyecto a diseñar para el desarrollo de la comunicación escrita y de la cualificación profesional de los docentes participantes.

En la Fase B (Estudio y conocimiento del Tema)

- Relacionar las competencias básicas con el currículo oficial a través del proyecto de trabajo de la competencia escrita.

- Evaluar las competencias desarrolladas por los alumnos.

#### En la Fase C (Estudio de aula y Formación docente)

- Analizar la forma del trabajo docente en el aula y el estilo de enseñanza.
- Profundizar en el concepto de competencia básica y sus implicaciones en el desarrollo del trabajo docente.
- Realizar actuaciones de intercambio de experiencias y de difusión de los resultados de la investigación
- Establecer propuestas de acciones formativas que permitan a los docentes mejorar su práctica en el aula.
- Poner en práctica las propuestas de mejora de la actuación docente.

#### En la Fase D (Elaboración de materiales)

- Definir las notas identificativas de una nueva metodología docente que mejore las competencias de los alumnos.
- Elaborar un proyecto de trabajo de larga secuencia relacionado con el desarrollo de la competencia escrita como base de todo el trabajo de los profesores implicados.
- Introducir estrategias y procedimientos en el quehacer docente que faciliten la evaluación por competencias.

Los objetivos del proyecto se han cumplido puesto que:

- El profesorado ha desarrollado estrategias de trabajo en equipo siendo éste, uno de los aspectos mejor valorado por los maestros y maestras participantes en las sucesivas reuniones mantenidas.
- Se ha facilitado la interacción del equipo de trabajo a lo largo de este proceso de dos cursos con el uso de las nuevas tecnologías con las que el profesorado debe estar totalmente familiarizado. La inclusión del uso de las nuevas tecnologías en el diseño de las unidades didácticas y en el desarrollo de la actividad de los alumnos también se ha realizado considerándose como un elemento motivador del propio profesorado y de los alumnos.
- Se han desarrollado estrategias de evaluación conjunta por el profesorado. Todas las decisiones del proyecto pero también todos los materiales elaborados y su puesta en práctica han sido objeto de sesiones colectivas de reflexión organizada.
- Se ha desarrollado el modelo de investigación-acción colaborativa que fundamentaba el proyecto constituyendo la base principal el trabajo docente de elaboración de materiales y desarrollo en la práctica pero con la ayuda de los “agentes externos” de la UNED que han introducido, los elementos necesarios de planificación, formación y análisis de los datos siempre desde una perspectiva de integración en el equipo de maestros y maestras del proyecto.

- En todo momento ha sido un objetivo la realización de la investigación en el marco normativo de la Consejería de forma que fuese un elemento más de la programación didáctica cuyos objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación ha contribuido a desarrollar. Cabe considerar como conseguido también este método de trabajo propuesto en nuestro proyecto.

### **A.3.- Desarrollo de las fases y respeto a los plazos establecidos**

**Curso 2009/2010**

#### **Fase A: Actividad A.1:**

Temporalización: diciembre 2009/enero 2010.

Implicación: Equipo formado por un grupo de 4 profesores.

#### **Entrevistas al profesorado:**

Objetivo: Conocer su perspectiva profesional del tema. Valorar ésta a lo largo de las etapas y ciclos que abarca nuestra investigación

Recursos: Entrevistas escritas al profesorado de Ed. Infantil y Ed. Primaria.

Cuestionario: El objetivo es conocer su realidad, en estos aspectos:

- ¿Qué aspectos trabajan en la didáctica de la escritura?
- ¿Difieren sus objetivos por niveles y etapas?
- ¿Está sistematizado el programa de trabajo?
- Elaborar un elenco de actividades y ejercicios que aplican.
- Elaborar un elenco de errores frecuentes por ciclos/etapas.

Producto: Informe escrito, por niveles/ciclos de las conclusiones.

#### **Informe de valoración:**

La encuesta que se pasó a los profesores se estructuró en cinco aspectos:

- Didáctica de la escritura.
- Diferenciación de objetivos por niveles y etapas.
- Sistematización del programa de escritura.
- Actividades y ejercicios didácticos de la escritura.
- Errores frecuentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura.

Parece necesaria la sistematización por niveles, del trabajo en ortografía, caligrafía y escritura creativa, favoreciendo de este modo la programación de las actividades dirigidas a la consecución de los objetivos que deberán estar fijados en el proyecto educativo del centro y en las programaciones de aula.

Tras analizar los resultados de las encuestas en el punto referente a las actividades y ejercicios que se aplican habitualmente en el tratamiento didáctico de la escritura, y teniendo en cuenta que este apartado tiene un carácter descriptivo, se aprecia que la mayoría de los docentes utilizan copias, dictados, muestras de caligrafía ,

cuadernos de composiciones de forma habitual y se añaden otras actividades relacionadas con la escritura libre, composiciones, realización de esquemas, invención de historias, poemas, trabalenguas, recetas de cocina, cuentos...

No se aprecian claramente diferencias entre la etapa de Infantil y Primaria si atendemos a que el nivel de conocimientos de amplia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura: signos de puntuación, tiempos verbales, realización de composiciones de manera estructurada...

En este sentido, los resultados de la información obtenida son valiosos pero a la vez insuficientes debido a la baja muestra con la que hemos contado. Quizás por esa razón los porcentajes no nos facilitan datos que nos lleven a conclusiones concreta de los aspectos estudiados.

### Actividad A.2:

Temporalización: diciembre 2009/enero 2010.

Implicación: 2 Grupos de 7-8 profesores cada uno.

**Grupos de discusión.** Uniformar integrantes por colegios.

Procedimiento: Videoconferencia, moderado desde la UNED. 2 h. c/u.

Objetivo: Contrastar su perspectiva de la problemática, respecto a los contenidos recogidos en la encuesta anterior.

El equipo docente, elaborará un documento de conclusiones por cada grupo de discusión.

Producto: Informe escrito, por grupos de discusión.

Mediante videoconferencias, moderadas desde la UNED tuvimos dos sesiones de 2 h. de duración cada una con el profesorado universitario (José Luis García Llamas y José Quintanal Díaz) moderando desde la Sala de Videoconferencia de la Facultad de Económicas de la Sede Central de la UNED, y el profesorado escolar, participando en el Centro Asociado que la UNED tiene en Guadalajara. En ambas sesiones, participó también Jesús Cabrera Sanz, quien trabaja como inspector en la Delegación de Educación de Guadalajara y ha ejercido de Maestro, en Equipos y Departamentos de Orientación.

### Informe de valoración:

Nuestro objetivo era *“contrastar la perspectiva que los profesores participantes tengan acerca de la enseñanza y el tratamiento didáctico que recibe la escritura en la escuela infantil y primaria”*. Para ello, el guión orientativo en la moderación del debate en la sesión de grabación de cada Grupo de Discusión fue el siguiente:

- Experiencia personal que se ha tenido en la enseñanza y en el tratamiento

didáctico de la enseñanza de la escritura.

- Experiencias que se conocen de otros compañeros.
- Valoración: ¿creemos que se está desarrollando adecuadamente ese procedimiento?
- ¿Qué necesidades plantea el profesorado, que permitieran mejorar la didáctica de la escritura?
- ¿Qué cambios debieran aplicarse en la escuela, que permitieran mejorar el planteamiento de la cuestión?

Cada sesión se grabó en vídeo, y se le pidió a continuación a cada grupo de analizar el contenido de la sesión desarrollada por el grupo contrario, intercambiando para ello sus grabaciones. Al objeto de orientar la actividad de documentación que se le requería, y para que tuviera conocimiento de la técnica a aplicar, se les referenciaron algunos documentos web. A cada uno de los coordinadores se le pedía que con su respectivo grupo de profesores analizara el desarrollo que había tenido el tema, resumiendo y comentando las opiniones allí vertidas.

### **Actividad A.3:**

Temporalización: diciembre 2009/enero 2010.

Implicación: Equipo formado por un grupo de 4 profesores.

**Encuesta a Padres.** Diversos colegios.

Objetivo:

Cuestionario: Contrastar su perspectiva de la problemática:

- ¿Qué les preocupa de la enseñanza de la escritura de sus hijos?
- ¿Qué orientación necesitarían de los profesores?
- ¿Qué errores detectan más frecuentemente en sus hijos?

Adjuntamos Informes en Anexo 1 y 2.

### **Informe de valoración:**

Para abordar este primer estudio, recurrimos a dos instrumentos sobradamente conocidos, por la efectividad de su aplicación, uno dirigido al profesorado y otro a los padres y madres de los alumnos de los Centros de enseñanza participantes en el Proyecto. Desde el equipo investigador se organizan tres grupos de trabajo, dos llevarán a cabo sendos Grupos de Discusión entre el profesorado de ambos centros participantes en el Proyecto, y otro diseña y aplica una encuesta a las familias de los alumnos de Infantil y Primaria. En ambos casos buscamos conocer el uso y la enseñanza que se está haciendo en este momento de la escritura, así como la idea que subyace en los respectivos destinatarios, acerca del proceso didáctico al que se someten los escolares de estas etapas.



## **Fase B**

Temporalización: febrero/ marzo 2010..

Implicación: Equipos de cada Centro (todos) organizados por etapas y ciclos.

### **Prueba diagnóstica a los Alumnos de los Centros implicados.**

Objetivo: Valorar el nivel escritor de los alumnos de cada etapa/ciclo/curso.

Indicando número de alumnos total por clase, recoger estos datos del profesorado participante (acompañar fotografías de los más significativos):

- Instrumentos: Mala ejecución de la pinza. Otros errores.
- Posición corporal: Errores posicionales.
- Forma: mala letra, no legible, linealidad errónea, márgenes no lineales,...
- Expresión: vocabulario estereotipado, enriquecido, composición sintáctica elaborada o no estructurada...
- Ortografía: errores frecuentes.
- Puede valorarse cada alumno como : excelente/normal/defectuoso y contabilizar datos totales en el grupo.
- Dislexias: diagnosticadas / posibles no diagnosticadas.

Producto: Informe escrito, por niveles/ciclos del estudio.

Desarrollo: A lo largo del mes de mayo 2010. Adjuntamos informe en Anexo 3

## **Curso 2010/2011**

### **Fase C**

Temporalización: junio 2010..

Implicación: Todo el equipo investigador

**Curso de Formación Docente** (25 h. = 1 crédito ECTS). En colaboración con el Centro de Profesores de Azuqueca de Henares (Guadalajara).

**Título: Competencia escrita y Escuela.**

Ya está programado y convocado, de acuerdo con el siguiente plan de trabajo:

<b>Curso de Formación Docente: La Escritura en Infantil y Primaria</b>	
<b>Lugar:</b>	Centro de Profesores de Azuqueca de Henares C/Rafa Nadal, nº 2 (CEIP nº 6). Azuqueca de Henares (Guadalajara) Director: Juan Carlos Sánchez García <azuqueca.cep@jccm.es>
<b>Fechas:</b>	14 al 17 de Junio 2010: Cuatro tardes, dos sesiones: 16-18 h /18-20 h.
<b>Curso:</b>	<b>Director:</b> José Luis García Llamas <b>Coordinador:</b> José Quintanal Díaz

**Objetivos:**

- Conocer el desarrollo que ha de tener la competencia lingüística, en el ámbito comunicativo del lenguaje escrito.
- Establecer principios directrices que fundamenten los usos y aplicaciones pedagógicos que el profesorado desarrolle en el aula.
- Generar un ámbito de reflexión didáctica en cuanto a la enseñanza de la escritura, en sus diversos elementos de referencia.
- Aportar referencias que orienten un planteamiento metodológico específico para la escritura.
- Crear materiales didácticos de aplicación práctica en el aula.

**Temáticas de contenido y ponentes de referencia:**

- 1.- Las competencias básicas en la escuela actual (**J.L.García Llamas**) (2 h)
- 2.- La competencia escrita en el marco legislativo (**Jesús Cabrera**) (2 h)
- 3.- La iniciación a la escritura. Primeros pasos en Infantil (**J.Quintanal**) (2 h.)
- 4.- La ortografía y la caligrafía; destreza en la escritura (**J.Quintanal**) (2 h)
- 5.- La expresión escrita. Taller de actividades de aula (**J.Quintanal**) (4 h)
- 6.- Las TIC y la escritura escolar (**Santiago Atrio**) (4 h)

**Organización:**

Cuatro jornadas con dos sesiones cada una (2 horas/sesión)	= 16 h.
Trabajo personal, a partir de las actividades propuestas	= 9 h.
<b>Total</b>	<b>= 25 h.</b>

**Propuesta de reconocimiento:** 1 crédito ECTS.

**FASE D**

De acuerdo con el Orden del día presentado en la Convocatoria, desarrollamos el siguiente contenido:

**1) Presentación del Director del Proyecto**

D. José Luis García Llamas, realiza un somero repaso de las fases desarrolladas en el Proyecto de Investigación el curso pasado: Fase A (Análisis de la problemática), Fase B (estudio de la realidad en el contexto socioeducativo) y Fase C (formación docente), invitando a los profesores del Equipo Investigador a presentar su experiencia así como las conclusiones obtenidas hasta el momento de la investigación desarrollada. De sus intervenciones extraemos las siguientes ideas:

- Se ha despertado la alerta del profesorado acerca de la importancia que tiene un buen aprendizaje de la escritura, sobre todo en edades tempranas. Además, se constata que una buena intervención, temprana, facilita la adecuada habituación escritora de nuestros alumnos.
- A experiencia ha resultado enriquecedora, porque ha aportado al profesorado referentes en los que apoyar su aplicación didáctica de la escritura en el aula.

- Es necesario cultivar un espíritu de apertura en el profesorado, al objeto de enriquecer de modo personal los procesos de enseñanza y las metodologías desarrolladas.
- Se ha puesto en evidencia la importancia que tiene la coordinación del profesorado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escritura. Darle continuidad al trabajo es fundamental.
- Ha mejorado sensiblemente la capacidad de observación y análisis del alumnado, en sus propios procesos de comunicación.
- La mejoría denotada por el alumnado en sus procesos de comunicación personal resulta evidente.

Con todo, se pone de manifiesto la importancia de establecer criterios de desarrollo metodológico comunes, que nos permita avanzar en el trabajo de investigación bajo planteamientos uniformes de actividad didáctica. En este sentido, acordamos un doble planteamiento de coordinación:

- A nivel docente, se estima necesario acordar **líneas de desarrollo metodológico en proceso de continuidad**, para lo cual los equipos docentes establecerán pautas comunes, apropiadas a cada nivel o etapa.
- A nivel de alumnado, se acuerda mantener como criterios básicos, inamovibles para todo el profesorado investigador:
  - **La significatividad**, en sus procesos comunicativos.
  - **La corrección**, en sus procesos gráficos.
  - **La personalización**, en sus actividades de expresión.

2) **Se reestructura el Equipo investigador**, tras el primer año de experiencia, debido a la movilidad que ha sufrido el profesorado.

### 3) **Coordinación de la actividad a desarrollar**

Se aprueba el plan de trabajo presentado, que responde al siguiente esquema:

#### **Elaboración de Material didáctico**

Objetivo: Elaborar material didáctico y experimentarlo en el aula.

Recursos: Organizar y planificar los materiales didácticos a emplear en cada momento del proceso escolar

Se trata de PLANIFICAR el material didáctico a trabajar en cada curso, cuidando que se respete una secuencia ascendente de contenidos.

Planificamos únicamente los contenidos, de acuerdo a estos cuatro ámbitos (propios de la enseñanza de la ESCRITURA):

		Instrumento	Caligrafía	Ortografía	Exposición Escrita y Vocabular
EI	3 a				
	4 a				
	5 a				
EP	1º				
	2º				
	3º				
	4º				
	5º				
	6º				

Una vez elaborados, se preparará el material correspondiente a DOS unidades de contenido, interpretando la UNIDAD DE CONTENIDO como aquél que es posible desarrollar en el aula durante una Quincena.

Cada Unidad de contenido se programará de acuerdo con los siguientes apartados:

Referencia de ciclo, curso y fecha.

Objetivos (al menos uno por cada ámbito)

Contenidos (tomados de la planificación anterior)

Criterios de evaluación (al menos uno por cada ámbito)

Se programará la aplicación, contando con realizar una observación, personal, de cada docente aplicador, acerca del material experimentado. Dicha observación abordará las siguientes cuestiones:

- Validez didáctica del material experimentado.
- Interés y motivación despertada en los alumnos.
- Efectividad que encuentra el docente. Pueden aportarse algunas referencias o detalles que lo confirmen.
- Correcciones metodológicas que sería necesario aplicar
- Se pueden acompañar ejemplificaciones y fotografías de los ejercicios realizados en el aula.

Con todos los informes de observación se aplica un ESTUDIO que nos permite valorar el efecto de la intervención.

Adjuntamos informes y modelos de referencia en Anexo 4.

#### A.4.- Metodología utilizada

La metodología del trabajo ha pretendido establecer una combinación razonable entre los encuentros presenciales en los centros educativos y el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación que facilitan el encuentro virtual entre los investigadores y los docentes.

Así pues, pretendemos llevar a cabo una investigación evaluativa en que debe primar su consideración como investigación aplicada, centrada en la práctica, que a través de un proceso

selectivo de recogida de información sobre un determinado problema del contexto educativo: un programa, un currículo, un equipo de docentes, una actividad de aula; facilita la toma de decisiones de mejora sobre el mismo (García Llamas, 2003).

Esta alternativa metodológica nos marca los procedimientos y técnicas de recopilación de información y datos, así como su análisis posterior, con el fin de demostrar el valor de las actividades sociales y educativas presentes en la vida escolar. Por lo tanto, se dirige a informar a la acción y apoyar la toma de decisiones que permitan afrontar la resolución de los problemas humanos.

Lleva consigo el desarrollo de procesos rigurosos de recogida y análisis de información y datos, con los cuáles podremos extraer una serie de conclusiones de amplia validez para la toma de decisiones, donde se aplique el conocimiento a la resolución de problemas prácticos del docente. Una buena calidad de la investigación viene asociada a una buena calidad de la recogida de datos, para lo que se precisa de unos buenos instrumentos.

Entre las diferentes alternativas para desarrollar la investigación evaluativa, debemos citar a Tejedor y otros (1994), que señalan las siguientes fases:

- Análisis y evaluación de necesidades.
- Programación (desarrollo de objetivos y procedimientos de evaluación, selección de estrategias).
- Implementación (desarrollo de estrategias, construcción y aplicación de instrumentos y seguimiento del proceso).
- Toma de decisiones (evaluación en sentido estricto, analizar y valorar la información, retroalimentación del programa).

Distintas propuestas, nos muestran una respuesta razonable y coherente a los interrogantes que se pueden plantear cualquier investigador al acercarse a este campo de trabajo. Hemos de tener en cuenta que implica una constante toma de decisiones sobre diversas alternativas que se van planteando a medida que avanza la investigación evaluativa. Así las respuestas que vayamos dando de manera ordenada a los interrogantes del equipo investigador, van a enmarcar las pautas de actuación y la propuesta general de modelo planteado en el estudio.

Nuestro modelo de referencia es el señalado por García Llamas (2003) y que comprende tres momentos clave:

1. Marco contextual:
  - Objetivos del trabajo
  - Pautas de actuación
  - Secuenciación y temporalización
  - Los sujetos intervinientes
  - Los clientes
2. Marco de la ejecución o puesta en práctica:
  - Plan de trabajo a seguir

- Definición operativa de las variables
  - Selección y elaboración de los instrumentos de recogida de datos
  - Proceso de recogida de datos
  - Análisis y tratamiento de datos
3. Marco de la valoración de los resultados
- Selección de criterios de valoración
  - Análisis minucioso de los resultados
  - Formulación de juicios
  - Toma de decisiones
  - Redacción del informe

Tomando como referencia este modelo nuestra propuesta de trabajo de investigación se ha concretado en las tres fases señaladas, si bien las actuaciones concretas a desarrollar en el contexto de los centros educativos seleccionados será la siguiente:

1. Estudio del marco contextual, entre las tareas a desarrollar citaremos:

- Estudio en profundidad de las necesidades formativas del profesorado de Educación Primaria (entrevista).
- Análisis en profundidad del quehacer del profesor en el aula mediante la selección y aplicación del instrumento adecuado (cuestionario).
- Fijar las fases de actuación en los grupos de docentes de los centros seleccionados en la muestra (grupos de discusión).
- Estudio de la participación de los padres y madres de los alumnos en su proceso de formación educativa (cuestionario).

2. Estudio del marco de ejecución, se trata de diseñar las actuaciones docentes relacionadas con la puesta en práctica de la experiencia:

- Delimitación de las competencias a desarrollar en el aula. Para ello se ofrecerán charlas informativas y formativas sobre estos temas. Aunque se abordarán diferentes áreas curriculares prestaremos una atención especial al área del lenguaje y la comunicación escrita.
- Propuestas de mejora de la escritura a través de la confección de un periódico escolar de aula.
- Análisis de los aspectos del currículo oficial que se trabajan para integrarlo en el desarrollo de las programaciones.
- Desarrollo de la tarea propuesta a los alumnos implicando a las familias en la realización de los proyectos.
- Proceso de recogida de información y datos a través de las entrevistas y grupos de discusión.
- Elaboración por cada alumno de su port-folio como elemento sustancial de evaluación de competencias.

3. Estudio de la valoración de los resultados, conforme a los criterios y objetivos fijados inicialmente, se pretende determinar:

- Nivel formativo y de satisfacción de los docentes con la experiencia.
- Cambios generados en la metodología didáctica, organización del trabajo en equipo, espacios y tiempos en el aula realizados por el docente.
- Implicación y nivel de participación y satisfacción de las familias en el nuevo proceso de aprendizaje.
- Propuesta de planes de mejora de la actuación docente en el aula.
- Actuaciones de difusión de la experiencia.

El presente proyecto de investigación incorpora las ventajas de los procedimientos a distancia para alcanzar los objetivos propuestos inicialmente que faciliten un modelo de aprendizaje permanente, que permita al profesorado de los centros educativos, además de llevar a cabo nuestro planteamiento favorecer una adecuada adaptación a las constantes transformaciones sociales y culturales y a la evolución constante de los contenidos y didácticas de la ciencia, la tecnología y la cultura. La coordinación del profesorado de los distintos centros se potenciaría a través de la realización de videoconferencias en el Centro Asociado de la UNED de Guadalajara.

Se ha conseguido generar aquellas condiciones que fomenten el trabajo presente, pero también el que desarrollará en el futuro, siguiendo las estrategias que le permitan la adquisición de una mayor formación y actualización profesional.

El estudio de las competencias educativas y su evaluación van a marcar la tarea formativa de la escuela, además de generar una relación específica de todas ellas. En este sentido se aprovechará la experiencia de los miembros del equipo investigador en la enseñanza a distancia en la UNED, ello nos permitirá utilizar las posibilidades interactivas de la red Internet, aprovechando las últimas tecnologías incorporadas al medio educativo. Así a partir del BLOG cerrado, interpersonal se alcanzará una fluida relación entre los diferentes componentes del grupo (investigadores y docentes). Aquí queremos dejar constancia de la experiencia positiva en este campo en nuestro anterior proyecto de investigación que finaliza en este mismo año.

Con todo, podremos concretar la Metodología de trabajo en los siguientes puntos:

- Formación del profesorado en competencias básicas y en el desarrollo de sus implicaciones en el aula.
- Revisión de las propuestas didácticas para establecer relaciones entre las competencias y los objetivos marcados en el proyecto.
- Diseño de actuaciones que faciliten y fomenten el trabajo en grupo de los docentes, incluyendo el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación.
- Elaborar programaciones de aula basadas en competencias.
- Desarrollo de estrategias y procedimientos de evaluación de las competencias desarrolladas por los alumnos.
- Desarrollo de estrategias de evaluación y de mejora vinculados a la actividad docente en los centros educativos de Educación Primaria.

**A.5.- Ejecución del compromiso y relación de los participantes (con NIF)****EQUIPO DE COORDINACIÓN**

**UNED. Departamento Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación – I.**  
**Facultad de Educación**

**José Luis García Llamas** (Director del Proyecto) [jlgarcia@edu.uned.es](mailto:jlgarcia@edu.uned.es)

**José Quintanal Díaz** (Coordinador de Desarrollo)  
[jquintanal@edu.uned.es](mailto:jquintanal@edu.uned.es)

**Jesús Cabrera Sanz** (Tutor UNED Centro Asociado Guadalajara)  
[jcabrera@guadalajara.uned.es](mailto:jcabrera@guadalajara.uned.es)

**EQUIPO DOCENTE. Centros Educativos**

NOMBRE	CENTRO	Nivel	DNI	E-mail
<b>Gómez Gómez, Miguel Ángel</b> (Coordinador de Centro)	C.P. Paco Rabal Villanueva de la Torre	5º-6º E.P.	3116620-M	<a href="mailto:miguelggrsm@yahoo.es">miguelggrsm@yahoo.es</a>
<b>Concha Sobrino, Consuelo</b>	C.P. Paco Rabal Villanueva de la Torre	4º E.P.	3096073-C	<a href="mailto:consuconcha@yahoo.es">consuconcha@yahoo.es</a>
<b>León Porrino, Pilar</b>	C.P. Paco Rabal Villanueva de la Torre	6º E.P.	3102888-G	<a href="mailto:pilarleonpr@yahoo.es">pilarleonpr@yahoo.es</a>
<b>Manzano del Valle, Carmen</b>	C.P. El Doncel. Guadalajara	E.I.-4 a	3091951-S	<a href="mailto:carmenmanzanovalle@gmail.com">carmenmanzanovalle@gmail.com</a>
<b>Moreno Montoya, María</b>	C.P. Paco Rabal Villanueva de la Torre	E.I.-5 a	53145616-E	<a href="mailto:maria_moreno_montoya@hotmail.com">maria_moreno_montoya@hotmail.com</a>
<b>Marchante, Alarcos, M<sup>a</sup> Jesús</b>	C.P. Virgen de la Soledad. Azuqueca de Henares	E.I.-3 a	6252718-F	<a href="mailto:chusmarchante@gmail.com">chusmarchante@gmail.com</a>
<b>Martínez García, Mar</b>	C.P. Paco Rabal Villanueva de la Torre	E.I.-4 a	52342123-B	<a href="mailto:pauandnaharros@hotmail.com">pauandnaharros@hotmail.com</a>
<b>Pérez Fernández, Rocío</b>	C.P. Romualdo de Toledo. Jadraque.	E.I.-5 a	3119269-D	<a href="mailto:ro_ropf@hotmail.com">ro_ropf@hotmail.com</a>
<b>Merino García, Raquel</b>	CRA La Campiña. Fontanar	E.I.-3 a	3121788-K	<a href="mailto:mery1979@hotmail.com">mery1979@hotmail.com</a>
<b>Moreno Molero, Ana Isabel</b>	C.P. Paco Rabal Villanueva de la Torre	E.I.-5 a	4604164-R	<a href="mailto:anaism26@hotmail.com">anaism26@hotmail.com</a>
<b>Jodrá Pérez, Beatriz</b>	C.P. Paco Rabal Villanueva de la Torre	5º E.P.	70163642-A	<a href="mailto:beatrizjodra@yahoo.es">beatrizjodra@yahoo.es</a>
<b>González Calvo, M<sup>a</sup> Jesús</b>	C.P. Paco Rabal Villanueva de la Torre	E.I.-4 a	3126384-V	<a href="mailto:mjgc_217@yahoo.es">mjgc_217@yahoo.es</a>
<b>Gómez Monge, Roberto</b>	C.P. Río Tajo. Guadalajara	Ed. Física	3089542-K	<a href="mailto:r.g.monge@hotmail.com">r.g.monge@hotmail.com</a>
<b>Hombrados Civera, Rosa</b>	CEIP "Balconcillo". Guadalajara	Inglés- Lectura	18426152-R	<a href="mailto:germinal.8@hotmail.com">germinal.8@hotmail.com</a>
<b>García González, Marta</b>	Colegio Las Lomas. Guadalajara	Apoyo E.I.	7044897-C	<a href="mailto:naranjagar@hotmail.com">naranjagar@hotmail.com</a>
<b>Taberero Pastor, M<sup>a</sup> Dolores</b>	CEIP "Balconcillo". Guadalajara	3º E.P.	3068069-F	<a href="mailto:lolitabernero@gmail.com">lolitabernero@gmail.com</a>
<b>Pastor Aragonés, M<sup>a</sup> Isabel</b>	CEIP "Balconcillo". Guadalajara	Religión E.P.	50831196-T	<a href="mailto:isabelpastor@mixmail.com">isabelpastor@mixmail.com</a>
<b>Laina Sebastián, Piedad</b>	CEIP "Balconcillo". Guadalajara	Apoyo E.I.	3062157-Y	<a href="mailto:pity.ls@hotmail.com">pity.ls@hotmail.com</a>
<b>Pérez Gómez, Juan Luis</b>	CEIP "Balconcillo". Guadalajara	Ed. Física	8995537-F	<a href="mailto:jlpego10@hotmail.com">jlpego10@hotmail.com</a>



### **A.6.- Desarrollo de la evaluación de los procesos y de los resultados**

Sesiones de Planificación y Evaluación realizadas:

A lo largo de los dos cursos que ha durado este proyecto, el Equipo de Investigación ha mantenido reunión periódica cada dos meses, en las cuales se evaluaba el desarrollo de la actividad aplicada y se planificaba el siguiente periodo de actuación.

En las reuniones, los miembros del Equipo han tenido una implicación directa, muy activa, aportando materiales y desarrollando productos específicos de trabajo.

De hecho, la satisfacción de resultados es consecuencia de dicha implicación, pues se ha logrado sumar esfuerzos en una dirección común.

### **B.- Síntesis con un juicio valorativo del proceso llevado a cabo y de los resultados obtenidos**

Como ya hemos dicho, la experiencia resulta muy positiva, en líneas generales, para todos los agentes implicados en ella. En primer lugar para el profesorado que ha tenido ocasión de desarrollar una metodología de trabajo, que incide específicamente en las competencias básicas, mediante un uso contextual, cotidiano, del recurso escritor, lo que no requiere ningún acomodo, ni metodológico, ni tampoco didáctico ni organizativo del aula. y de igual modo a los destinatarios del producto, los alumnos y por medio de su logro, incluso a las familias.

En líneas generales se estima que el desarrollo de unidades didácticas de actividad lectora, basadas en las competencias básicas del currículo escolar, estimula grandemente la motivación del proceso didáctico. En primer lugar, pese a la exigencia pedagógica que supone del profesorado, por tener que elaborar sus propios materiales de trabajo, estos se muestran altamente motivados por el estilo didáctico desarrollado, puesto que ven más activos a sus alumnos, muy motivados también e incluso perciben el interés que despierta la lectura en el contexto familiar.

En los alumnos, el efecto esperado ha sido conseguido, mejorando no sólo su competencia comunicativa, lo que ha supuesto una notable calidad en las ejecuciones oralizadas, sino que manifiestan gran interés por desarrollar este tipo de actividades en el aula, le otorgan sentido, lo que se traduce en una mayor significatividad de sus aprendizajes.

De este modo, los modelos de UD's desarrollados se muestran como un recurso muy efectivo para atajar la creciente pasividad que los alumnos van mostrando ante la escritura, con el avance durante la primaria, manteniendo su interés y desarrollando la competencia lingüística con motivación constante.

## **C.- Conclusiones indicando:**

### **C.1.- Posibles beneficios y contribuciones del proyecto**

En el diseño del proyecto de investigación y como correlato lógico del Departamento Universitario desde el que se realizaba la colaboración, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, ha constituido una cuestión prioritaria y objetivo del proyecto la realización de unos procesos rigurosos de evaluación.

Corresponde en este apartado, tan importante como síntesis de un proyecto desarrollado durante dos cursos, recoger la evaluación realizada puesto que de ella se deducen sus beneficios y contribuciones.

Se ha realizado un proceso de evaluación compartido sobre la base de unos cuestionarios previamente consensuados. En la última sesión de coordinación realizada en el Colegio "Paco Rabal" el día veintisiete de junio de 2011 se analizó colegiadamente la información personal escrita de cada maestro y maestra y se consensuaron las conclusiones añadiéndose nuevas aportaciones.

Destacar que ha supuesto una especial satisfacción ya que además de la evaluación de las unidades didácticas y de los logros cuantitativos del proyecto detallados en el apartado correspondiente, ha supuesto la evaluación compartida de la práctica docente desarrollada, uno de los principales valores del proyecto.

La complejidad del trabajo y, sobre todo, la puesta en práctica de las Unidades Didácticas han requerido de la solicitud de una prórroga para la entrega de la memoria pero no podía ser de otra forma ya que no había concluido el trabajo en las aulas.

Los beneficios del Proyecto y sus contribuciones estimamos colegiadamente que han sido:

- 1.- Aumento de la motivación del maestro en un proceso que se ha ido retroalimentando pues la puesta en práctica de las unidades didácticas por competencias era exitosa con los alumnos.
- 2.- Aumento de la motivación de los alumnos más notable en el caso de algunas unidades didácticas que enlazaban con sus intereses (animales, viajes, amigos). Su aplicación en la comunicación escrita puede calificarse de un auténtico éxito por la variedad de competencias trabajadas y la implicación de los alumnos.
- 3.- Aunque era un objetivo diseñado en el proyecto, durante el desarrollo no se ha podido atender de manera adecuada, por falta de tiempo, la implicación de las familias. Pero todos los maestros y maestras señalan que ha sido elevada, especialmente llamativa en alguno de los cursos.
- 4.- Con respecto al trabajo por competencias existe satisfacción por lo conseguido. El desarrollo de las unidades didácticas ha integrado aprendizajes formales y no formales y ha permitido desarrollar un trabajo globalizado que si bien está previsto como unos de los principios de trabajo en la etapa de educación primaria es muy difícil de desarrollar.

El trabajo ha permitido integrar competencias lingüísticas y artísticas, por ejemplo; en el desarrollo de cada unidad didáctica aparecen recogidas las competencias programadas estimándose necesario revisar el trabajo y priorizarlas así como realizar cambios en la redacción para que queden muy claras en la programación de cada unidad.

5.- Se estima, tal como demuestran los resultados de la investigación, que los cambios en la comunicación escrita que desarrolla la competencia lingüística han sido notables. La competencia lingüística es transversal o instrumental para el avance del alumno de ahí la importancia del trabajo desarrollado.

6.- No es posible terminar sin destacar que unánimemente se ha considerado que todo el proyecto ha supuesto un enriquecimiento personal de los participantes, un estímulo para el trabajo y un aprendizaje de conceptos pedagógicos complejos como competencia, comprensión lectora, globalización y en la creencia en los procesos de investigación acción como elemento imprescindible para la mejora de la práctica educativa. También se ha valorado especialmente la necesidad del uso de las nuevas tecnologías y la necesidad de formar a los alumnos para conseguir la competencia digital así como la importancia y carácter motivador del uso de recursos y materiales didácticos novedosos.

### **C.2.- Previsión de continuidad y difusión**

Ha sido uno de los objetivos del Proyecto la colaboración con el Centro de Profesores de Azuqueca de Henares, de modo que éste pudiera canalizar la difusión de nuestra experiencia en las escuelas de la Comunidad. Sin embargo no se ha desarrollado adecuadamente. Lo que sí se ha mantenido una línea de relación y comunicación directa con el Servicio de Inspección de la Delegación Territorial de Educación de Guadalajara.

A todos se les ha cursado invitación a diversas sesiones de trabajo desarrolladas. Una asesora del Centro de Profesores acudió a la primera sesión formativa.

Consideramos que ésta es una tarea no acabada, a la que nos gustaría dar continuidad en el tiempo a pesar de estar concluido el proyecto de investigación. Ésta la concretamos de dos formas:

- > Realización de entrevista con el director y la asesora responsable del Centro de Profesores una vez concluido el proyecto, para darles a conocer el trabajo desarrollado y, si lo estiman oportuno, participar en las jornadas que habitualmente realizan de difusión de experiencias.
- > Puesta a disposición del director de los integrantes del Equipo Investigador, para difundir la experiencia en la revista "Clase" de los Centros de Profesores de Castilla La Mancha.

De igual modo, la difusión de la experiencia, interpretamos que pueda llevarse a efecto publicando los materiales didácticos creados, quedando de este modo a disposición del

profesorado que presente interés por esta metodología. Téngase en cuenta que en estos momentos, ya está diseñado, y creado, además de experimentado y validado, el material didáctico necesario para implementar la metodología en un centro de Enseñanza Primaria (contamos con dos UD's de trabajo por cada nivel educativo de la etapa y pruebas de evaluación didáctica de la lectura para todos ellos).

Por último, la continuidad del Equipo de Trabajo, en estos momentos no se plantea en el Equipo Investigador. Diferentes intereses profesionales de sus miembros, así como la diversidad de programas de trabajo entre los centros y la Universidad, en estos momentos nos plantea la posibilidad de cerrar con este trabajo el proyecto y no darle continuidad en el futuro.

## **D. Anexos: Documentos y materiales elaborados**

Anexo 1: Vídeos Grupos de Discusión (Vídeo 1 y 2). Fase A del Proyecto.

Anexo 2: Cuestionarios aplicados en las Encuestas de la Fase A del Proyecto.

Anexo 3. Prueba Diagnóstica de evaluación de la escritura escolar.

Anexo 4: Valoraciones y UD's elaboradas por los distintos profesores del Equipo Investigador.

Planificación de Materiales Didácticos.

Materiales Didácticos y su evaluación:

- Miguel Ángel Gómez Gómez
- Consuelo Concha Sobrino
- Pilar León Porrino
- Carmen Manzano del Valle
- M<sup>a</sup> Jesús Marchante Alarcos
- Roció Pérez Fernández
- Juan Luis Pérez Gómez
- M<sup>a</sup> Jesús González Calvo
- Ana Isabel Moreno Molero
- Mar Martínez García
- María Moreno Montoya