



INSERCIÓN SOCIO-LABORAL PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON DISCAPACIDAD PSÍQUICA

ÍNDICE

Análisis descriptivo de los resultados del proyecto	3
Participantes	
Número de alumnos	3
Profesores	3
Objetivos	3
Contenidos	4
Metodología de trabajo	5
Fases en el desarrollo	5
Materiales	7
Procesos formativos	10
Procedimiento de evaluación	10
Síntesis valorativa de los resultados	
Aspectos positivos	11
Aspectos mejorables	11
Conclusiones	12
Resumen final	12

1. Memoria final del Proyecto de Innovación Educativa

Este Proyecto de Innovación “Inserción socio-laboral para alumnos con Necesidades Educativas Especiales con Discapacidad Psíquica” se ha desarrollado durante el presente curso en el I.E.S. Leonardo da Vinci de Albacete, siendo su coordinadora Nuria Martínez-Gómez y González.

2. Análisis descriptivo de los resultados del Proyecto

• Participantes

El Proyecto se ha aplicado en el grupo de alumnos de Programa de Cualificación Inicial en la modalidad de Inclusión Laboral que se lleva desarrollando en nuestro Centro durante los últimos cursos.

El número de alumnos ha sido de ocho.

Estos alumnos han agotado su escolarización en la Educación enseñanza Obligatoria sin obtener el Título debido a su discapacidad psíquica. Su edad está entre 16 y 18 años, y tras el estudio de los distintos dictámenes de escolarización en el Servicio Periférico de Albacete (Servicio de Atención a la Diversidad) se les ha adjudicado una plaza en el Programa.

• Profesores

Nombre	Apellidos	DNI	Propues- ta créditos	Observacion es
Nuria	Martínez-Gómez y González	05164521D	5	
Celeste	Utiel Ortega	04582764Z	5	
Rosa Piedad	Ropero Brunner	06218358D	5	
Nicolás	González Carrasco	05198381J	5	
Juan Luis	García Navarro	7566842A	5	
Antonio	Caraballo Hervás	70735823J	5	
Elena	Gómez Lorente	05200437E	5	
José	Alberola Pérez	05131442G	5	
Mercedes	Merino Jimenez	05160697A	5	

3. Objetivos

- Favorecer una autonomía personal que permita a los alumnos adquirir y reforzar las destrezas básicas familiarizándose con las actividades más frecuentes en su entorno presente y futuro.
- Preparar a los alumnos para su inclusión laboral proporcionándole unas competencias profesionales asociadas a una o varias Unidades de

Competencia correspondientes a una o varias cualificaciones profesionales de nivel 1 de acuerdo al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

- c. Reforzar las competencias básicas adquiridas en sus años de escolarización, adecuándolas a las diferentes características de los alumnos y que les permitan desenvolverse en una sociedad integradora de acuerdo con los valores de igualdad de oportunidades y equidad.
- d. Proporcionar una formación práctica en el trabajo que les permita integrarse en el mundo laboral, reforzando todo lo aprendido en el programa y a adaptarse a las ocupaciones que pueda desarrollar.
- e. Orientar al alumno a través de una tutoría individualizada que le facilite su inserción socio-laboral.
- f. Ajustar al máximo la respuesta educativa para contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, intelectual y facilitar la inserción laboral del alumnado.
- g. Dotar al alumno de habilidades socio-laborales que favorezcan su adaptación al ámbito profesional

4. Contenidos

El trabajo se ha orientado en el desarrollo de las nueve competencias básicas recogidas en los diferentes Decretos de currículo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria:

- a. Competencia en comunicación lingüística.
- b. Competencia matemática.
- c. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- d. Tratamiento de la información y competencia digital.
- e. Competencia social y ciudadana.
- f. Competencia cultural y artística.
- g. Competencia para aprender a aprender.
- h. Autonomía e iniciativa personal
- i. Competencia emocional.

Los módulos deben contener todas las competencias básicas, y vincularlas con la iniciación una serie de cualificaciones profesionales, teniendo en cuenta que estos alumnos deberán trabajar con Unidades de Competencias (mínima certificación profesional que se puede adquirir):

1. Módulo de autonomía personal y social. Ocio y tiempo libre.
2. Módulo académico-funcional. Formación básica.
3. Módulos de iniciación profesional. Unidades de competencia de nivel 1.
4. Módulo de inserción laboral. Formación en Centros de Trabajo (FCT).

5. Metodología de Trabajo

Durante el mes de julio y septiembre se mantuvieron varias reuniones de los participantes para la organización y puesta en marcha del Proyecto.

Desde el principio se trabajó en dos direcciones en cuanto a la organización y distribución horaria de los diferentes módulos a impartir, así como de las diferentes Unidades de Competencia que podrían ser las más adecuadas a las características de los alumnos que desarrollan sus estudios en este tipo de PCPI.

Básicamente, y por tratarse de alumnos con necesidades educativas especiales la reflexión sobre principios metodológicos debe ser objeto de una planificación cuidadosa.

Nos hemos planteado una organización de los contenidos con estrechas interrelaciones entre los distintos módulos. Todos los profesores que van a intervenir en este Proyecto deben ser conscientes de que responden a unos propósitos comunes. Se han realizado actividades conjuntas y utilizando materiales comunes para unificar aprendizajes y ayudar a los alumnos a encontrar relaciones entre ellos. Se ha conseguido una participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje.

6. Fases en el desarrollo

El proyecto se ha organizado basándonos en las fases indicadas en su solicitud, aunque se ha realizado algunos cambios organizativos:

1ª fase: Información y preparación de objetivos por parte del conjunto de profesores que participan en él.

Durante el mes de julio y hasta primeros de septiembre de 2012 se mantuvieron varias reuniones para concretar la distribución horaria y las Unidades de Competencia que se iban a desarrollar durante el curso.

2ª fase: Programaciones didácticas.

A mediados de septiembre de 2012, y una vez concretados los niveles de las Competencias Básicas y las Unidades de Competencia de las Cualificaciones Profesionales a trabajar, se empieza a trabajar en el diseño de las programaciones didácticas. En primer lugar se unifican los conceptos básicos y el diseño del documento, pasando a la elaboración de las distintas programaciones.

3ª fase: Valoración, por el Departamento de Orientación, de los alumnos que se incorporan al grupo.

Durante la primera quincena de septiembre el Servicio Periférico de Albacete envía al Centro los alumnos que se han adjudicado al Programa. La Orientadora valora los informes y dictámenes de cada uno de ellos. Se informa a los profesores de las características personales de los alumnos para que se realicen las adaptaciones y ajustes necesarios.

4ª fase: Explicación del proyecto a las familias por parte de los profesores y del Departamento de Orientación.

El primer día de inicio de curso, se mantiene una reunión con las familias de los

alumnos en la que se presenta al equipo educativo y se les explica el Proyecto que se va a llevar a cabo, comentando la estructura y organización del curso, los objetivos fundamentales y la metodología así como los criterios con los que se va a trabajar.

5ª fase: Desarrollo de las actividades.

Una vez perfiladas las programaciones didácticas y realizada la valoración de los alumnos se procede al diseño de materiales curriculares y actividades adaptadas a los alumnos que se encuentran este curso.

Se ponen en práctica en el aula con la colaboración del todo el profesorado participante en el proyecto.

Se han realizado distintos tipos de actuaciones, que se señalarán más adelante, desde la segunda quincena de septiembre hasta final de curso.

6ª fase: Fase de difusión y formación.

Esta fase se ha realizado de forma simultánea a la anterior y participando todo el profesorado implicado en el proyecto.

A medida que se van desarrollando las distintas actividades del aula, éstas se analizan y evalúan de modo que se van subsanando las desviaciones que se van observando en su puesta en práctica con los alumnos.

7ª fase: Evaluación del Proyecto.

La evaluación de los resultados, procesos y participantes del proyecto se ha realizado trimestralmente, buscando que coincida con las fechas de las evaluaciones de los alumnos.

Se ha elaborado un informe de evaluación puesto que el dispuesto en Delphos no corresponde con la evaluación de estos alumnos.

Nos hemos puesto en contacto con personas en la Consejería de Educación y con el responsable en el Servicio Periférico en varias ocasiones para realizarle la propuesta de modificación de los documentos de calificación no habiendo obtenido respuesta hasta el momento.

8ª fase: Valoración y memoria final.

Constituye la fase final de éste primer año. En esta fase se realizará la evaluación de las actividades y documentación por parte de los profesores que han formado parte del Proyecto y muy especialmente de los que han impartido clase directamente a los alumnos. Estos realizarán además una memoria sobre su práctica docente en este grupo y cuyos datos se analizarán teniendo en cuenta los objetivos marcados al principio de curso y las propuestas de mejora.

También consideramos importante la evaluación realizada por los alumnos implicados y sus familias., Para ello mantendremos una reunión en la que, entre otras cosas, pasaremos unas encuestas de satisfacción tras las cuales analizaremos los resultados obtenidos.

7. Materiales

Podemos clasificar los distintos materiales trabajados y obtenidos de este Proyecto de Innovación en diferentes aspectos:

- **Organizativos**

La Orden de 4-6-2007 de la Consejería de Educación y Ciencia por la que se regulan los Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha (DOCM 20-06-2007) indica en su punto Quinto.4 la organización de Programas de Inclusión Laboral.

Teniendo en cuenta la experiencia acumulada del Centro a lo largo de diversos cursos en los que hemos impartido, desde Programas de Garantía Social Especial hasta Programas de Cualificación Profesional Inicial en la modalidad de Inclusión Laboral consideramos que es necesario diseñar programas para un perfil de alumnado con necesidades educativas especiales que acaba su escolarización en un centro ordinario, IES, que no puede incorporarse a un PCPI ordinario, y al que hay que dar respuesta.

Durante este curso hemos elaborado un diseño específico para estos alumnos con unos objetivos y contenidos ajustados a sus necesidades educativas.

En primer lugar hemos realizado un estudio de la temporalización de los diferentes módulos distribuidos en los dos cursos académicos:

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN DE TAREAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL			
MÓDULO		CARGA LECTIVA	DOCENTES
PRIMER CURSO			
Formación Básica 10	Competencia Comunicación Lingüística	3	Maestro
	Competencia Social y Ciudadana	2	
	Competencia Matemática	3	
	Competencia conocimiento e interacción con el mundo físico	2	
Autonomía e Iniciativa Personal		2	Profesor de Secundaria de FOL
Actividad Física		2	Profesor de Secundaria o Maestro de Educación Física
Iniciación		5	Profesor Técnico
Profesional		5	

(15)		5	
	Tutoría	1	Maestro
	TOTAL	30	

Tenemos previsto para el próximo curso la organización horaria se muestra a continuación.

Es importante señalar los dos módulos organizativos diferenciados. Esto es debido a la realización del Módulo de Formación en Centros de Trabajo de los alumnos de este curso.

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN DE TAREAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL			
MÓDULO		CARGA LECTIVA	DOCENTES
SEGUNDO CURSO (1 ^{er} y 2 ^o Trimestre)			
Formación Básica (10)	Competencia Comunicación Lingüística	2	Maestro
	Competencia Social y Ciudadana	2	
	Competencia Matemática	2	
	Competencia conocimiento e interacción con el mundo físico	2	
	Tratamiento de la información y Competencia Digital	2	Profesor Técnico
Actividad Física		2	Profesor de Secundaria o Maestro de Educación Física
Iniciación Profesional (18)		6	Profesor Técnico
		6	
		6	
TOTAL		30	

Entre los objetivos que se pretenden alcanzar con alumnos de estas características está la de facilitar su inserción en el mundo laboral aplicando las competencias adquiridas y fomentando la autoestima y responsabilidad del alumno.

Por esto hemos considerado durante el tercer trimestre la realización del Módulo de Formación en Centros de Trabajo en empresas del entorno, pero es

importante que durante éste periodo los alumnos no pierdan la relación con el Centro educativo además de ir completando la adquisición de competencias.

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN DE TAREAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL			
MÓDULO	CARGA LECTIVA	DOCENTES	
SEGUNDO CURSO (3 ^{er} Trimestre)			
Formación Básica (6)	Competencia Comunicación Lingüística	2	Maestro
	Competencia Matemática	2	
	Tratamiento de la información y Competencia Digital	2	Profesor Técnico
Iniciación Profesional (6)		2	Profesor Técnico
		2	
		2	
FCT	18	En la empresa	
Lunes y Martes en el Centro Miércoles, Jueves y Viernes en la empresa			
TOTAL	30		

- **Didácticos**

Una vez que decidimos las Unidades de Competencia que íbamos a trabajar a lo largo de los dos cursos académicos, y el nivel de Competencias Básicas que, por lo general, deberemos trabajar adecuadas al nivel de conocimientos adquiridos por los alumnos hemos realizado las Programaciones Didácticas ajustadas al modelo señalado en el *Anexo1*. Se ha realizado un análisis de las Programaciones Didácticas desarrolladas, como se puede observar en el *Anexo 1 bis*.

Por otra parte, tomando como base las competencias básicas, que por lo general los alumnos que cursan este Programa han adquirido después de haber realizado el estudio de los dictámenes de escolarización y la evaluación inicial, hemos realizado una adaptación de las mismas en las diferentes programaciones didácticas que nos sirven como materiales de aula.

- **De evaluación.**

También hemos valorado los informes de evaluación que están disponibles en la Aplicación de Gestión Escolar Delphos. No está prevista, como documentos, la evaluación de estos alumnos ya no que contemplan la adaptación curricular que se les está impartiendo.

Hemos diseñado dos documentos que podrían cubrir estas necesidades: Acta de Evaluación *Anexo 2* y Boletín de notas *Anexo 3*.

8. Procesos formativos

Se ha realizado varias sesiones de formación al profesorado que ha participado en el Proyecto sobre la realización de programaciones didácticas en Programas de Cualificación Profesional. Esta formación se ha impartido por profesores que previamente habían sido formados en este tema.

Dentro del apartado de formación debemos mencionar la formación a familias, realizándose diversas charlas de interés como han sido:

- “Desarrollo afectivo-sexual en adolescentes con discapacidad” impartida por el servicio de atención a familias de Asprona de Villarrobledo

Los alumnos también han recibido información sobre temas relacionados con su formación profesional como:

- “Estrategias básicas en primeros auxilios” impartida por una madre de un alumno cualificada en dicho tema

Además se han realizado charlas sobre temas de Salud: “Prevención del abuso del alcohol y tabaco” ,Igualdad: “La mujer en el sur”...

9. Procedimiento de evaluación

La evaluación y seguimiento pormenorizado del proyecto se impone como fundamental para la consecución de los objetivos previstos.

La evaluación ha seguido los siguientes objetivos planteados en el proyecto:

- a. Obtener información para mejorar las actividades que se vayan desarrollando en el aula a medida que avanza el curso.
- b. Averiguar si la estrategia educativa incluida en el Proyecto ha conseguido ayudar tanto a la autonomía personal como a la adquisición de relaciones profesionales y criterios de realización de las unidades de competencia trabajadas.
- c. Comprobar en qué medida se ha mejorado el nivel adquirido en las competencias básicas trabajadas a lo largo del curso.

El proyecto planteado tiene una finalidad claramente didáctica, debiendo evaluarse las diferentes fases de ejecución del mismo. En este sentido se han diseñado los siguientes procedimientos:

- a. Coordinación del profesorado participante en el Proyecto. Desde el principio, en la elaboración de materiales, los participantes han realizado una labor coordinada tanto en la distribución horaria como en la selección de las Unidades de Competencia que vamos a impartir.
- b. A lo largo del curso se han mantenido dos líneas de actuación:
 - Profesorado participante en el Proyecto. En este caso todo el profesorado ha elaborado distintos documentos a lo largo del curso, podemos hablar de programaciones didácticas, unidades didácticas, materiales de trabajo, documentos de evaluación, etc.
 - Equipo Educativo. Estos profesores han ido aplicando directamente en el aula todos los materiales y actuaciones diseñadas por el grupo de trabajo.
- c. Participación del alumnado y resultados obtenidos. La valoración de la actitud y el aprovechamiento de las actividades realizadas dentro del aula se puede considerar altamente satisfactoria, ya que todos los participantes (alumnado y profesorado) ha calificado las actividades de interesantes o muy interesantes de forma mayoritaria. Los profesores implicados han considerado que los resultados obtenidos ha sido alto en su inmensa mayoría.
- d. Por otra parte, la integración de los alumnos tanto en el Centro como en el grupo ha sido muy satisfactoria puesto que las actividades desarrolladas han repercutido en la propia dinámica del Centro.

10. Síntesis valorativa de los resultados

- **Aspectos positivos**
 - Amplia aceptación del proyecto entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Es especialmente significativa la participación del profesorado y aún más del alumnado.
 - La normalización de estos alumnos en el desarrollo de las clases y en las actividades del Centro.
 - La elaboración de los materiales, ya sean los propios del aula como aquellos destinados a la programación y organización de estos estudios.
 - La posibilidad de brindar a los alumnos de una o varias certificaciones profesionales que les permita desarrollar su futuro laboral.
 - Coordinación con las familias
- **Aspectos negativos**

- La normativa actual de los Actuales PCPI no reglamenta de forma explícita la evaluación, calificación y certificación de este Programa.
- Hasta el momento no hemos tenido noticias de la continuidad de Proyectos de Innovación Educativa, que nos parecen una herramienta fundamental para el desarrollo de nuevas experiencias.

11. Conclusiones

Con este Proyecto hemos pretendido dar una continuidad y una formación específica a alumnos con necesidades educativas especiales con discapacidad psíquica que han finalizado sus estudios de Educación Secundaria Obligatoria y que les permita desarrollar su autonomía personal y profesional que les posibilitando su incorporación al mundo laboral de una forma ordinaria, estudiando y valorando sus posibilidades de inserción y de integración plena.

Como muestra del trabajo realizado con alumnos en el desarrollo de este proyecto se incluyen dos videos, uno de ellos elaborado por los profesores participantes, titulado "*Video memoria proyecto*"; y otro video elaborado por los alumnos participantes, titulado "*Video PCPI inserción_ alumnos*".

12. Resumen final

El proyecto "Inserción laboral para alumnos con necesidades educativas especiales con Discapacidad Psíquica", responde a una inquietud compartida por el profesorado del IES "Leonardo da Vinci".

Siempre hemos apostado, entre otras cosas, por la igualdad de oportunidades implicándonos en todas aquellas iniciativas que supusieran mejorar la atención de aquellos alumnos que por sus características especiales podrían encontrar más dificultades tanto en su desarrollo académico como profesional.

Nuestro centro ha sido pionero, y casi exclusivo, en impartir los Programas de Garantía Social especial, actualmente remodelados y sustituidos por los Programas de Cualificación Profesional Inicial en la modalidad de Inclusión Laboral. Dichos programas van dirigidos a alumnos con necesidades educativas especiales con discapacidad psíquica con lo que debíamos adaptar el currículo a sus necesidades específicas. Así mismo, a lo largo de los cursos que hemos impartido este programa no se ha podido certificar a los alumnos que lo han acabado puesto que no habían alcanzado el nivel de competencias y realizaciones profesionales adecuadas.

A lo largo de este Proyecto de Innovación hemos desarrollado una novedosa y aceptable estructura de los Programas de Cualificación Inicial en la Modalidad de Inclusión Laboral para alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

El objetivo fundamental de este Proyecto de Innovación Educativa es elaborar un programa de cualificación polivalente en el que el alumno curse los módulos de diferente ámbito con una adaptación planteada a dos cursos académicos. Éstos deberán ser:

- Módulo académico-funcional. Formación Básica
 - . Competencia Matemática
 - . Competencia Lingüística
 - . Competencia Social y Ciudadana
 - . Competencia conocimiento e interacción con el mundo físico
 - . Tratamiento de la información y Competencia Digital
 - . Actividad Física
- Módulos de Iniciación profesional. Unidades de competencia de nivel 1
- Módulo de autonomía personal y social
- Módulo de inserción laboral. Formación en centros de trabajo.

Hemos pretendido continuar la formación global en las competencias básicas ya conseguidas por cada alumno en su Educación Secundaria Obligatoria y complementarlas con una formación profesional en varias competencias profesionales asociadas a una o varias Unidades de Competencia correspondientes a una o varias cualificaciones profesionales de nivel 1 de acuerdo al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Tratamos de realizar diversas adaptaciones de dichos módulos a las diferentes características de los alumnos y alumnas para que cada uno de ellos desarrolle al máximo sus posibilidades tanto académicas como profesionales.

Al existir un desfase curricular muy importante con respecto al nivel de competencias básicas que deberían haber adquirido en Educación Secundaria Obligatoria, consideramos que es importante basarnos en las competencias trabajadas en el nivel de Primaria y una vez afianzadas, dentro de las capacidades de cada uno de los alumnos, ir trabajando competencia a nivel de secundaria.

A partir de los objetivos generales marcados para la Educación Primaria, el equipo docente debe concretar los objetivos de los dos cursos que conforman este PCPI, adaptándolos a las características de los alumnos con el fin de poder alcanzar, en el grado que sea posible, el nivel adecuado a sus capacidades.

Es importante resaltar que tenemos previsto disponer de una batería de Unidades de Competencia correspondientes a diferentes Cualificaciones Profesionales de nivel 1 que deberán implantarse en 1^{er} curso dependiendo del estudio realizado al grupo de alumnos por parte de la Orientadora del Centro y basándonos en los Dictámenes de Escolarización de cada uno de ellos en las visitas previas que se realizarán antes de incorporarse al Centro. Estas Unidades de Competencia se programarán para los dos cursos escolares que conforman el Programa adaptándose, dentro de lo posible, a las características particulares de los alumnos.

El primer curso de Formación Profesional Específica se desarrolla la primera fase de polivalencia, en la que se pretende desarrollar una serie de hábitos indispensables a la hora de desenvolverse en el mundo laboral, como por ejemplo: la puntualidad, el orden, la limpieza y el mantenimiento y conservación de herramientas y maquinaria. Seguidamente se ha de introducir en el manejo, conocimiento y aplicación de las mismas, explicando posteriormente nuevos conceptos relacionados con las diferentes

unidades de competencia y los diferentes tipos de trabajos para desarrollar las cualidades pretendidas en el mismo.

El segundo curso, se enfoca a determinados puestos de trabajo específicos, favoreciendo la inserción laboral. La realización de las prácticas en empresas que favorecen en gran parte esta inserción y capacitación en el puesto a desempeñar.

Los principios en los que basamos la metodología aplicada son los siguientes:

- La heterogeneidad, la individualización y el aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje constructivista y significativo, orientado a la vida y basado en competencias.
- Metodologías para la Inclusión social y laboral.

Los módulos de Formación Profesional Específica, se inspiran en perfiles profesionales vigentes en el mercado de trabajo, de un nivel de cualificación elemental, con contenidos de carácter muy práctico, en gran medida de adiestramiento, y de bajo nivel tecnológico, que no requieren un grado elevado de abstracción, ni de conceptualización teórica.

El perfil profesional apunta a varios puestos de trabajo afines, e intenta reproducir las condiciones de trabajo reales, para que los alumnos estén realmente en condiciones de insertarse en un puesto laboral.

El objetivo principal de este PCPI es que una vez que el alumno finalice los dos cursos académicos haya alcanzado una autonomía personal y profesional que le permita integrarse plenamente en la sociedad, favoreciendo su inserción laboral y la adquisición de las competencias instrumentales básicas necesarias para su incorporación a la vida cotidiana.

Para el próximo curso tenemos previsto implantar la organización horaria descrita anteriormente. Es importante señalar que uno de los objetivos fundamentales en esta enseñanza es la incorporación de los alumnos al mundo laboral. Para ello tenemos firmados varios convenios de colaboración con centros de trabajo ordinarios con puestos de trabajo adaptados a las capacidades de los alumnos y centros especiales de empleo.

