

¿Qué nos ofrecen los ejercicios online? Gramática para primer año de español

Ainhoa Álvarez, Mariasun Díaz
Profesoras
Asunción Martínez Arbelaiz
Coordinadora académica
USAC San Sebastián
marti300@terra.es

Las tres somos profesoras de español como lengua extranjera para University Studies Abroad Consortium (www.usac.unr.edu), un consorcio de universidades que ofrece cursos de español a estudiantes de Estados Unidos. Este consorcio tiene una de sus sedes más antiguas en San Sebastián, donde impartimos nuestra docencia desde hace algunos años tratando de incorporar innovaciones metodológicas en nuestras clases.

Resumen (español)

A la hora de elegir un simple ejercicio de gramática, internet ofrece tantas opciones que no nos resulta fácil a los profesores seleccionar el más adecuado a las necesidades de nuestros alumnos. Teniendo en cuenta criterios de índole práctica, así como criterios relacionados con nuestro conocimiento sobre la adquisición de segundas lenguas, hemos seleccionado una serie de ejercicios gramaticales con objeto de que se realicen en autonomía. Esperamos poder ayudar a esbozar unas pautas para realizar esta selección de forma eficaz. Con este propósito, hemos clasificado los ejercicios de acuerdo a los exponentes lingüísticos correspondientes a los niveles A1 y A2 del Plan Curricular del Instituto Cervantes. Finalmente, acompañamos la selección de unos iconos que proporcionan al profesor información relevante sobre lo que encontrará en cada ejercicio.

Abstract (English)

When we have to choose a simple grammar exercise, internet offers so many options that it is not easy for the teacher to select the most adequate to the students' needs. Taking into account criteria of practical nature, as well as criteria related to our knowledge in the field of second language acquisition, we have selected a series of exercises to be completed by the students on their own. We hope to offer some guidelines to accomplish the selection in an efficient way. For the sake of clarity, we have classified the exercises according to the linguistic features corresponding to the levels A1 and A2 in the *Plan Curricular del Instituto Cervantes*. Finally, the selection of exercises includes a set of icons that provide relevant information about what the teacher can find in each exercise.

Palabras clave

ELAO, competencia gramatical, autonomía de aprendizaje, ejercicios, corrección gramatical

Keywords

CALL, grammatical competence, learning autonomy, exercises, grammatical accuracy

Artículo

1. Contextualización

La presencia de un ordenador en el aula o fuera de ella por motivos pedagógicos se ha convertido en algo tan común y rutinario que damos por hecho que tanto los profesores como los alumnos lo usan en sus actividades académicas. Garrett (2009), en su análisis de las posibilidades actuales de CALL, acrónimo de *Computer-assisted language learning* o aprendizaje de lenguas asistido por ordenador, distingue tres tipos: tutoriales, interacción con materiales auténticos y comunicación. En estas líneas nos limitaremos a debatir sobre el primer grupo, los tutoriales online, es decir, páginas web que ofrecen ejercicios para que el alumno los realice solo, o mejor dicho, interactuando con el ordenador. Según Garrett, este tipo de ejercicio se suele identificar con *drills* mecánicos, pero también puede encontrarse dictados, ejercicios de pronunciación, de comprensión auditiva y escrita, así como de escritura.

En un resumen crítico sobre tecnología educativa, Levy (2009) explica que ésta incide en el desarrollo de las diferentes destrezas: escribir, leer, escuchar y hablar. Gracias a estas tecnologías, se puede ampliar el vocabulario o ahondar en el conocimiento de la cultura meta, por ejemplo. No obstante, en lo que respecta a tutoriales para trabajar la gramática, la opinión de Levy es que los ejercicios que se ofrecen online pecan de ser rudimentarios y básicos (p. 770).

En este trabajo hemos seleccionado aquellas páginas de español que nos parecen más interesantes desde el punto de vista del desarrollo de la competencia gramatical¹. Nos limitamos a la gramática, aunque está claro que las tecnologías pueden ayudar al desarrollo de otro tipo de competencias, sobre todo debido a su capacidad de conectar a personas y de proporcionar soportes para la colaboración.

La selección de materiales no es un trabajo fácil, y menos cuando se hallan en un soporte tan efímero y fluido como es el digital. Las autoras de este trabajo reconocemos que nos hemos sentido desbordadas, perdidas en un mar de posibilidades, como ya intuíamos que iba a suceder. No en vano algunos autores han identificado la web con un laberinto (Area, 2005). Para contrarrestar este sentimiento de desorientación acordamos reuniones semanales en las que íbamos compartiendo nuestras impresiones y fuimos configurando una serie de criterios que nos guiaron en la elección de aquellos ejercicios que nos parecían más productivos, siempre desde el punto de vista del alumno.

2. Criterios de índole práctica

Decidimos comenzar por el nivel inicial con idea de ir subiendo en la escala de dominio del español como lengua extranjera. Como nuestros alumnos son principalmente de los Estados Unidos, prestamos atención a las páginas con instrucciones y explicaciones gramaticales en inglés. En un primer momento, decidimos seguir los siguientes criterios prácticos:

1. Que se trabajen contenidos gramaticales de nivel inicial (SPN 111 y SPN 112 en USAC o A1 y A2 del Plan Curricular del Instituto Cervantes)
2. Que contengan un número suficiente de ejercicios (a menudo nos encontramos con páginas que sólo tenían dos o tres ejercicios)
3. Que haya coherencia con el nivel del vocabulario (si estamos trabajando a nivel elemental, el vocabulario debe ser de ese nivel también)
4. Que sean ejercicios con instrucciones y explicaciones gramaticales claras en español y/o en inglés
5. Que sean gratuitos y abiertos, sin necesidad de registrarse

3. Criterios relacionados con la adquisición de lenguas

Además de estos criterios generales, hemos tenido en cuenta a la hora de seleccionar materiales, otros relacionados con la investigación de segundas lenguas. Contamos con bastantes estudios que resaltan la importancia del *feedback* correctivo en la adquisición. De hecho, el meta-análisis realizado por Russell y Spada (2006), así como el de Lyster y Saito (2010), corroboran que el *feedback* tiene un efecto positivo, especialmente cuando es explícito e incluye información metalingüística. Comparando diferentes tipos de *feedback*, algunas investigaciones (Lyster 2004) parecen favorecer los *prompts*, es decir, cuando el interlocutor hace de forma directa o indirecta que el aprendiz diga la forma correcta. Sin embargo, el llamado eco corrector o *recast* (cuando el interlocutor repite el enunciado corrigiendo el error) es el que más proporcionan los profesores en el aula (Panova y Lyster, 2002)

Ellis, Loewen y Erlam (2006) muestran que los alumnos que reciben *feedback* metalingüístico o *prompt* (el interlocutor experto se limitaba a decir “You need past tense”) tienen mejores resultados en pruebas de repetición orales (*oral imitation test*) de oraciones correctas e incorrectas que debían corregir, de juicios gramaticales y de corrección de oraciones que los alumnos que solo reciben *recasts*, por lo menos en la adquisición del pasado en inglés como L2.

Está claro que las investigaciones que se basan en el foco en la forma (Long y Robinson, 1998), incluyendo en este grupo el *feedback*, se encuadran en una instrucción eminentemente comunicativa o en la enseñanza de lengua por medio de contenidos. Está aceptado en el área de enseñanzas de segundas lenguas que este tipo de instrucción tiene que completarse con el llamado foco en la forma para que se adquieran determinados rasgos de la L2 poco perceptibles o con poca carga semántica (Lyster y

Ranta, 1997, Lyster 1998, Spada 1997). Dichos estudios se basan en la “*noticing hypothesis*” de Schmidt (1990), quien defiende que los aprendices tienen que darse cuenta o percibir la diferencia entre lo que ellos dicen y lo que dice el interlocutor experto.

En general, las investigaciones señaladas analizan interacciones orales cara a cara, generalmente en el aula, para obtener sus conclusiones. Sin embargo, pensamos que dichas conclusiones sobre los efectos del foco en la forma pueden extenderse al aprendizaje online también. Diferentes autores afirman que, aunque las actividades comunicativas son necesarias para la adquisición de lenguas, también hay un lugar en la docencia para ejercicios gramaticales separados (Stern, 1992; Ellis, 2002). Basándose en la teoría de adquisición de destrezas (*skill acquisition theory*), DeKeyser (1998) propone que la gramática se debe enseñar primero de forma explícita, seguida de ejercicios para anclarla sólidamente en la conciencia del alumno de forma declarativa para que la pueda tener en mente durante los ejercicios comunicativos (p. 58).

Teniendo en cuenta los estudios mencionados, resumimos una serie de criterios relevantes a la hora de seleccionar ejercicios de gramática online:

1. Seleccionamos principalmente aquellos ejercicios que vienen acompañados de una explicación gramatical más o menos extensa y más o menos clara. Algún tipo de conocimiento metalingüístico favorece la adquisición y, como propone DeKeyser (1998), éste debe anclarse sólidamente. Posiblemente este tipo de información será más eficaz si viene en la L1 del aprendiz, dado que los ejercicios están pensados para realizarse en autonomía.
2. Favorecemos los ejercicios que proporcionan *feedback*. En general, la investigación resalta que cuando el alumno busca la solución activamente (lo más parecido al *prompt* oral), esto tendrá un efecto más duradero en el

aprendizaje de la lengua meta que cuando se le dé la solución. Algunos ejercicios (cf. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm) marcan en rojo la forma incorrecta, pero esperan a que el aprendiz intente otra vez. Otras páginas cuentan los aciertos y los fallos sin explicar cuáles están bien y cuáles están mal. Finalmente, otros ejercicios van dando pistas sobre la solución correcta, bien dando algunas letras de la respuesta correcta, bien dando información metalingüística. Esta opción sería la más interesante desde el punto de vista de la adquisición. En el otro extremo estarían aquellos ejercicios que simplemente dan la forma correcta sin dejar al alumno pensar y autocorregirse.

3. Tercero, sería deseable unir el primer y el segundo criterio, de forma que el ejercicio diera algún tipo de explicación o dirigiera al alumno hacia la corrección para que éste dé con la forma adecuada. Un ejemplo de este tipo de pistas son los ejercicios que ofrece http://www.ver-taal.com/ej_demostrativos1.htm. Haciendo clic en el símbolo de interrogación se ofrecen pistas metalingüísticas relacionadas con los demostrativos: “Mira bien la foto, ella piensa “está cerca de mí”. Además ten en cuenta que *tarjeta* es femenino”.

4. ¿A quién van dirigidos estos recursos?

Pensamos que estos recursos están diseñados para que el alumno de español como L2 los haga en autonomía, es decir, que sirvan para tarea en casa. Si estamos hablando de alumnos de niveles iniciales, los enlaces que se proponen serían parte del trabajo que se le asigna al alumno como complemento de la instrucción del aula. Asimismo, en niveles intermedios, los profesores a menudo detectamos lagunas o vemos que un alumno tiene problemas específicos con un punto gramatical concreto. Para este tipo de situaciones, estos enlaces ayudarían a remediar o a suplir carencias individuales de alumnos que ya

han superado los niveles A1 y A2, de forma que, bien como tareas para casa o bien para rellenar lagunas de conocimiento gramatical que se corresponda a niveles anteriores, estos enlaces pueden constituir un valioso recurso para los profesores.

El que los enlaces propuestos sean para trabajar en autonomía no quiere decir que no se puedan llevar al aula para hacerlos como ejercicio de clase en grupos o en parejas, pero en principio hemos seleccionado ejercicios que un alumno de nivel A1 o A2 pueda realizar independientemente.

En cualquier caso, antes de asignarle al alumno un ejercicio dado, el profesor debe revisar que el contenido de la página es el adecuado y que la página en cuestión sigue vigente.

5. Páginas recomendadas en cada nivel

Seguimos el Plan Curricular del Instituto Cervantes a la hora de determinar los exponentes gramaticales que se trabajan en cada nivel. La diferencia principal entre el Plan Curricular y los contenidos de los cursos de USAC es que las formas del presente de indicativo, tanto regulares como irregulares se trabajan entre los niveles A1 y A2 y nosotros incluimos todas las formas en el curso SPN 111. El resto de los temas de A1 se ven en SPN 111 y los de A2 en SPN 112. Las nomenclaturas SPN 111 y SPN 112 hacen referencia a los primeros dos cursos o semestres de español de un alumno que empieza supuestamente sin ningún español previo y responde a la organización de los cursos de español de las universidades estadounidenses.

Adjuntamos con cada ejercicio una serie de iconos para facilitar al profesor la selección de la página. Así, podrá ver de forma rápida el contenido y el tipo de actividad de la página seleccionada. Explicamos a continuación el significado de los iconos:

Tabla 1. Leyenda de iconos utilizados

Instrucciones en inglés	
Instrucciones en español	
Explicación gramatical en español	
Explicación gramatical en inglés	
Escritura libre	
Feedback	
Imágenes	
Audio	
Pdfs o imprimibles	

5.1. Páginas de SPN 111

Mostramos en la tabla 2 los recursos relacionados con cada uno de los temas gramaticales del nivel inicial. Los temas que se abordan son los siguientes:

[Demostrativos](#), [posesivos](#), [numerales](#), [adverbios de cantidad](#), [también/tampoco](#), [pronombres sujeto](#), [pronombres reflexivos](#), [interrogativos](#), [presente de indicativo](#), [ser y estar](#), [hay](#) y [conjunciones](#).

Tabla 2: Recursos para SPN 111

Demostrativos

http://www.spanish.cl/Grammar/Notes/Adjetivos_Demostrativos.htm

<http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Demostrativos.htm>

http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Demostrativos_2.htm



1. Explicación gramatical
2. Completar con el demostrativo adecuado (21 ítems)
3. Completar con el demostrativo adecuado (21 ítems)

<http://www.cicclapaz.com/ex69.htm>

<http://www.cicclapaz.com/ex70.htm>

<http://www.cicclapaz.com/ex71.htm>

<http://www.cicclapaz.com/ex72.htm>

<http://www.cicclapaz.com/ex73.htm>



1. Completar con *este/a/os/as* (7 ítems)
2. Poner en plural 6 frases con demostrativos.
3. Completar con *ese/a/os/as*. (8 ítems)
4. Completar con todos los demostrativos.(6 ítems)
5. Poner en plural 5 frases con demostrativos.

http://www.todoclaro.com/English/beginners/grammar/Los_pronombres_demostrativos/Seite_2.php



- Traducción de 8 ítems (adjetivo demostrativo + sustantivo) de inglés a español.

<http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/Spanish/Caminos2/Cam2New/Cam2New1/10.htm>



- Completar 8 frases con la traducción correcta del demostrativo.

<http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/Exercices/determinantes/demostrativos/art01/exe.cfm?serie=1>

<http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/Exercices/determinantes/demostrativos/art02/exe.cfm?serie=1>



- Completar con demostrativo (10 frases para relacionar *aquí*, *ahí* y *allí* con los adjetivos demostrativos correspondientes).

Completar con adjetivo y pronombre demostrativo (5 ítems)

http://www.ver-taal.com/ej_demostrativos1.htm



- Completar con el demostrativo (10 ítems)

Posesivos

<http://www.trentu.ca/academic/modernlanguages/spanish/masarriba/possiveadjectives.html>



- Escribir el adjetivo posesivo remitiéndose al poseedor. Feedback escrito y auditivo. (8 ítems)

http://www.123teachme.com/spanish_sentence_quiz/category/possive_adjectives_1



- 5 ejercicios (50 ítems) para traducir posesivos.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/collegiovirgendetiscar/profes/trabajos/palabras/determinantes.html>



- Señalar los posesivos en la frase (10 ítems)

<http://www.studyspanish.com/lessons/possadj.htm>

<http://www.studyspanish.com/practice/possadj.htm>

<http://www.studyspanish.com/tests/possadj.htm>

<http://www.studyspanish.com/lessons/games/possadj-la.htm>



1. Explicación gramatical
2. Elegir la traducción correcta del posesivo (8 ítems)
3. Elegir la traducción correcta del posesivo (4 ítems)
4. Ejercicio oral de preguntas que el alumno debe responder a partir de pistas

http://www.spanish.cl/Grammar/Notes/Adjetivos_Posesivos.htm

http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Adjetivos_Posesivos.htm



- Completar con el adjetivo posesivo. (19 ítems)

<http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/Spanish/Caminos3/Cam3Uni1/10.htm>



- Completar con el posesivo indicado (12 ítems)

http://www.ver-taal.com/ej_posesivos1.htm



- Completar los diálogos con el posesivo indicado (10 frases)

Numerales

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/nivell/actividad_01.htm



1. Escribir números de 1 a 30 y decenas hasta 100
2. Sopa de letras.
3. Completar nombres de números.
4. Audición de números en contexto.

http://www.ver-taal.com/ej_numerales1.htm

http://www.ver-taal.com/ej_numerales2.htm

http://www.ver-taal.com/ej_numerales3.htm

http://www.ver-taal.com/ej_numerales0_10.htm

http://www.ver-taal.com/ej_numerales1_99.htm



	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dictado números de teléfono (unidades) 15 ítem 2. Dictado de números de teléfonos (decenas) 15 ítem. 3. Dictado números de teléfono (centenas) 15 ítem 4. Escuchar y anotar números teléfono (3 anuncios- realia) 5. Escuchar y anotar números teléfono (5 anuncios- realia) <p>http://www.ver-taal.com/crucigrama_numerales1_15.htm</p>  <p>Crucigrama con numerales (con los números del 1 al 15)</p>
<p>Adverbios de cantidad Mucho /poco/ bastante Mucho-a-os- as/muy</p>	<p>http://www.bowdoin.edu/~eyepes/newgr/ats/16.htm</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación gramatical 2. 6 frases en español e inglés para completar con la terminación correcta del adverbio de cantidad. <p>http://www.unameseca.com/ejercicios-unam-canada/Basico_2/muymucho/muymuchoTri.htm http://www.unameseca.com/ejercicios-unam-canada/Basico_2/Muy_mucho_muchos.htm</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Completar con <i>muy/mucho/a(s)</i> (10 ítems) 2. Completar un texto con <i>muy/mucho/a(s)</i> <p>http://www.123teachme.com/spanish_sentence_quiz/category/muy_vs_mucho_1</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Completar frases con la traducción correcta (inglés → español) <i>mucho/a(s)</i> 10 ítems 2. Completar frases con la traducción correcta (inglés → español) <i>muy/mucho/a(s)</i> 10 ítems 3. Completar con la traducción correcta (inglés → español) <i>muy/mucho/a(s)</i> 10 ítems 4. Completar con la traducción correcta (inglés-español) 10 ítems 5. Completar con la traducción correcta (inglés- español) 10 ítems
<p>También/tampoco</p>	<p>http://www.universpain.com/landing/spanish-lesson.php?nivel=2&tema=4</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación gramatical (<i>también/tampoco</i>) 2. Completar con <i>también/tampoco/si/no</i> (5 ítems)
<p>Pronombres sujeto</p>	<p>http://www.spanish.cl/Grammar/Notes/Pronombres_Personales.htm http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Personal_Pronouns.htm http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Pronombres_Personales.htm</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación gramatical. 2. Elegir traducción correcta del sujeto (inglés → español) (20 ítems) Relacionar forma verbal y pronombre sujeto. 3. Elegir pronombre adecuado (20 ítems) <p>http://www.studyspanish.com/practice/subpro.htm</p>  <p>- Elegir la traducción correcta de los pronombres (20 ítems)</p> <p>http://www.aprenderespanol.net/activities/level1/quiz-udtu.htm</p>  <p>- Elegir entre <i>tú</i> y <i>usted</i> (10 ítems)</p> <p>http://www.cyberteacher.it/esercizi/spa_pronombresuj2.htm</p>

	  <p>- Elegir el pronombre correcto (10 ítems)</p>
<p>Pronombres reflexivos</p>	<p>http://www.mhhe.com/socscience/spanish/puntos/graphics/puntos_6e/ch04/others/gram4_3.htm http://www.mhhe.com/socscience/spanish/puntos/graphics/puntos_6e/ch04/others/gram4_3.htm</p>   <p>- Completar con un pronombre reflexivo</p> <p>http://web.uvic.ca/hrd/span100/unit09/gr1dr1.htm http://web.uvic.ca/hrd/span100/unit09/gr1dr2.htm</p>   <ol style="list-style-type: none"> 1. Conjugar verbos reflexivos (3 paradigmas) 2. Conjugar verbos reflexivos (3 paradigmas) <p>http://www.trinity.edu/mstroud/grammar/p4f.html</p>   <p>- Conjugar verbos reflexivos (15 ítems)</p>
<p>Interrogativos</p>	<p>http://www.wiziq.com/online-tests/1134-lecci%C3%B3n-7-adverbios-interrogativos</p>   <p>-Elegir el pronombre interrogativo adecuado. (10 ítems)</p> <p>http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/Spanish/Cam1Uni10/Cam1Uni10New/13.htm ¡Error! Referencia de hipervínculo no válida. ¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.</p>   <ol style="list-style-type: none"> 1. Emparejar pronombres interrogativos (español → inglés (10 ítems) 2. Completar preguntas con el verbo adecuado <p>http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/Spanish/Caminos2/C2U8/a.htm http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/Spanish/Cam1Uni3/5a.htm http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/Spanish/Cam1Uni9/Cam1Uni9New/14.htm</p>   <ol style="list-style-type: none"> 1. Emparejar pronombres interrogativos español → inglés (10 ítems) 2. Emparejar preguntas y respuestas (10 ítems) 3. Emparejar preguntas y respuestas (10 ítems) <p>http://www.quia.com/mc/502035.html</p>   <p>- Juego para emparejar los pronombres interrogativos en inglés y en español</p> <p>http://www.quia.com/jg/322547.html http://www.quia.com/cc/502035.html</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Flashcards 2. Matching 3. Memory 4. Crucigrama 5. Memory con los pronombres interrogativos (inglés - español)

Presente de indicativo

<http://www.ver-taal.com/drill.htm>



Conjugador de verbos a partir del infinitivo de todos los tiempos. La versión española incluye *vosotros* y la versión americana no.

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/nivell/actividad_11.htm



1. Audio de 4 diálogos con preguntas básicas: nombre, apellido, residencia, edad. Completar un cuadro de verbos.
2. Paradigma de los verbos regulares e irregulares: *ser, estar, tener, parecerse, hacer, recomendar, poder*.

<http://www.cicclapaz.com/ex27.htm>



6 ejercicios para practicar el presente de indicativo de los verbos regulares que terminan en *-ar*.

<http://www.cicclapaz.com/ex33.htm>



6 ejercicios para practicar el presente de indicativo de los verbos regulares que terminan en *-er*.

http://lenguayliteratura.org/interactivos/index.php?option=com_content&view=article&id=315%3Apresente-de-indicativo-regulares-02&catid=129%3Aformas-personales&Itemid=24



- Completar 9 tablas de verbos regulares (*-ar, -er, -ir*).

http://www.digitaldialects.com/Spanish_verbs/VerbConj1.htm

http://www.digitaldialects.com/Spanish_verbs/VerbConj2.htm



1. Tabla de verbos regulares (*-ar, -er, -ir*) con su correspondiente traducción.
2. Ejercicio para identificar persona y forma verbal. (25 ítems)

http://www.todo-claro.com/English/beginners/grammar/El_presente/Seite_1.php



- 13 ejercicios (frases, textos, crucigrama) para completar en presente de indicativo. Verbos regulares e irregulares.

<http://www.cicclapaz.com/ex59.htm>



- Completar 6 tablas de verbos irregulares en presente de indicativo.

<http://www.cicclapaz.com/ex39.htm>



- Completar 6 ejercicios de verbos regulares (*-ir*) en presente de indicativo.

http://www.ceipianherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/CUARTO/datos/02_Lengua/datos/rdi/U12/03.htm



- Completar tabla de verbos en presente. (*Abrir, estudiar, ver, viajar, reír, correr*)

<http://www.studyspanish.com/verbs/lessons/justar.htm>



- Explicación de la conjugación en presente de indicativo de verbos regulares. Quiz verbos *-ar*. Quiz verbos *-er*. Quiz verbos *-ir*. Quiz verbos *-ar, -er, -ir*. (10/15/25 ítems)

<http://www.studyspanish.com/verbs/lessons/pieie.htm>



- Explicación presente verbos irregulares *e>ie*. Quiz (10/15/ 25 ítems)

<http://www.studyspanish.com/verbs/lessons/pioue.htm>



- Explicación presente verbos irregulares *o>ue*. Quiz (10/15/25 ítems)

<http://www.studyspanish.com/verbs/lessons/piirdar.htm>



- Explicación presente verbos *dar* e *ir*. (Quiz 10/15/25 ítems)

<http://www.studyspanish.com/verbs/lessons/pitenven.htm>



- Explicación presente verbos *tener* y *venir*. (Quiz 10/15/25 ítems)

<http://www.studyspanish.com/verbs/lessons/piirregfirst.htm>



- Explicación presente verbos Primera persona irregular. (Quiz 10/15/25 ítems)

<http://www.studyspanish.com/verbs/lessons/piortho.htm>



- Explicación presente verbos irregularidades ortográficas. (Quiz 10/15/25 ítems)

Ser y estar

http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Verbo_Ser_Presente.htm



- Identificar forma verbal de verbo *ser* y persona (20 ítems)

http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Verbo_Estar_Presente.htm

http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Esta_vs_Estan.htm



- Identificar forma y persona del verbo *estar*. (20 ítems)
- Elegir entre *está* y *están* (21 ítems)

<http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/Spanish/Cam1Uni8/Cam1Uni8New/10.htm>



1. Identificar persona y forma verbal.
2. 11 frases para completar con *estar*.

http://www.123teachme.com/image_sentence_match/category/ser_origin



- Identificar la frase del audio con la frase en inglés. (22 ítems)

http://www.123teachme.com/image_sentence_match/category/ser_identity



- Identificar la frase del audio con su traducción en inglés. (86 ítems)

http://123teachme.com/word_order_quiz/category/ser_origin



- Frases en español e inglés que el alumno debe ordenar. Audio como ayuda o corrección. (23 ítems)

http://123teachme.com/word_order_quiz/category/ser_identity



- Frases en español e inglés que el alumno debe ordenar. Audio como ayuda o corrección. (86 ítems)

http://www.quia.com/quiz/384132.html?AP_rand=111663157



- 20 frases para completar con presente verbo *ser*.

<http://www.cicclapaz.com/ex22.htm>



- 5 ejercicios para completar con *ser* o *estar*. (30 ítems)

<http://freexmen.es/verboestar.htm>



- 10 frases para completar con el presente de *estar*. Te remite al paradigma.

<http://freexmen.es/verboser.htm>

<http://freexmen.es/verboser1.htm>



1. 10 frases para completar con presente verbo *ser*.
2. 10 frases para completar con presente verbo *ser*.

http://www.quia.com/quiz/438253.html?AP_rand=2125668109

<http://www.quia.com/rr/345551.html>

http://www.quia.com/cz/88025.html?AP_rand=380814092



1. Elegir la forma correcta de *ser* o *estar* para completar 11 frases.
2. Identificar la forma correcta del verbo *ser*. (10 ítems)
3. Completar diálogo con el verbo *ser*. (6 ítems)

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/nivell/actividad_18.htm

	 <ol style="list-style-type: none"> 5 ejercicios descripción física. Verbos <i>ser</i>, <i>llevar</i>, <i>tener</i> + partes del cuerpo + características. Identificar características físicas. <p>http://www.ver-taal.com/ej_presente_ser1.htm</p>  <p>- 2 ejercicios para completar con el verbo <i>ser</i>.</p>
<p>hay</p>	<p>http://www.studyspanish.com/lessons/hay.htm</p>  <ol style="list-style-type: none"> Basic quiz: <ul style="list-style-type: none"> Elegir la traducción correcta (español > inglés- 5 ítems) Elegir la traducción correcta (inglés - español > inglés - 10 ítems) Elegir la respuesta correcta. Escucha y traducción de frases (inglés > español) 13 ítems <p>http://www.123teachme.com/spanish_sentence_quiz/category/present_haber</p>  <p>- 5 ejercicios para elegir la traducción correcta del verbo (<i>ser- estar- tener- haber</i>) (50 ítems)</p> <p>http://www3.hf.uio.no/ilos/studier/fleksibel//spansk/portalejercicios/spa0101/H05/5.html</p>  <p>- Completar texto con <i>haber/estar</i></p> <p>¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.</p>  <p>- Completar frases con <i>ser/ estar/ haber/ tener</i> (15 ítems)</p> <p>http://www.cyberteacher.it/esercizi/spa_havoesta.htm</p>  <p>Completar con <i>hay/ está</i></p> <p>http://www.123teachme.com/spanish_sentence_quiz/category/hay_que</p>  <p>- Elegir la traducción correcta inglés > español (50 ítems)</p> <p>http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/Spanish/Cam1Uni13/Unidadiii.htm</p>  <p>Traducir 10 ítems (inglés > español) <i>hay que</i>+infinitivo</p>
<p>Conjunciones</p>	<p>http://www.quia.com/jq/91486.html</p>  <p>- Completar con <i>y/e/ o/u</i></p> <p>http://www.uv.mx/eee/sp_interactivo/sp_interac_old/N3040-conjunciones.htm</p>



- Completar con y/ e /ni (17 ítems)

5.2. Páginas de SPN 112

En la tabla 3 se encuentran aquellos recursos seleccionados para el nivel A2 o SPN 112. Los temas gramaticales que corresponden a este nivel son los siguientes: [comparativos](#), [posesivos tónicos](#), [ordinales](#), [todo](#), [pronombres de OD](#), [pronombres de OI](#), [pronombres tras preposición](#), [adverbios](#), [pretérito indefinido](#), [pretérito imperfecto](#), [pretérito perfecto](#), [imperativo](#), [estar+gerundio](#), [verbos psicológicos](#), [verbos copulativos](#).

Tabla 3. Recursos para SPN 112

<p>De superioridad <i>más...que</i> De igualdad <i>tan ...como</i> De inferioridad <i>menos ...que</i> Comparativos cultos latinos: <i>mejor, peor, mayor, menor</i></p>	<p>http://www.studyspanish.com/lessons/inequal.htm y http://www.studyspanish.com/lessons/inequal.pdf</p>  <p>Comparativos <i>más...que/ menos...que</i>.</p> <p>Basic Quiz:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 15 frases para traducir el comparativo correspondiente.2. 5 frases para combinar dos frases en una realizando una comparación.3. Propuesta de escritura: 10 frases de comparación superioridad o inferioridad. <p>Minitest:</p> <ol style="list-style-type: none">4. 6 frases para traducir el comparativo correspondiente (<i>más/menos...que</i>)5. 4 frases para combinar dos frases en una realizando una comparación. <p>Audición: se pide que traduzcan las frases que escuchan en inglés y luego las escuchan en español.</p> <p>http://www.studyspanish.com/lessons/equal.htm http://www.studyspanish.com/lessons/equal.pdf</p>  <p>Comparativos de igualdad.</p> <p>Basic Quiz:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 20 frases para combinar dos frases en una realizando una comparación.2. Propuesta de escritura: 10 frases de comparación de igualdad siguiendo el modelo del ejercicio anterior. <p>Minitest:</p> <ol style="list-style-type: none">3. 10 frases para combinar dos frases en una realizando una comparación. <p>Audición: se pide que traduzcan las frases que escuchan en inglés y luego las escuchan en español.</p> <p>http://www.studyspanish.com/lessons/irregcomp.htm y http://www.studyspanish.com/lessons/irregcomp.pdf</p>
--	---



Comparativos cultos latinos: *mejor, peor, mayor, menor*

Basic Quiz:

1. 20 frases para traducir el comparativo correspondiente.
2. Propuesta de escritura: 10 frases de comparación utilizando los adjetivos propuestos.

Minitest:

3. 10 frases para traducir el comparativo correspondiente.

Audición: se pide que traduzcan las frases que escuchan en inglés y luego las escuchan en español.

http://www.rocketlanguages.com/spanish/resources/talking_good_better.php



No contiene ejercicios

<http://mld.ursinus.edu/~jarana/Ejercicios/instructors/comp.html>



11 frases de selección múltiple con posibilidad de enviar al profesor las respuestas para su corrección.

<http://www.trinity.edu/mstroud/grammar/comp.htm>



10 frases de rellenar huecos.

<http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/Spanish/Caminos2/Cam2Uni7/5.htm>



10 frases de rellenar huecos traduciendo la palabra del inglés al español.

<http://www.trentu.ca/academic/modernlanguages/spanish/masarriba/comparisons.html>

	 <p>3 ejercicios orales</p>
<p>Formas tónicas de posesivos: <i>mío/a/os/as, tuyo/a/os/as, suyo/a/os/as</i></p>	<p>http://www.studyspanish.com/lessons/posspro.htm</p>  <p>Quiz básico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 20 frases de selección múltiple para elegir el pronombre correcto según modelo en inglés. Propuesta de escritura: escribe un párrafo utilizando el mayor número posible de posesivos. <p>Mini test :</p> <ol style="list-style-type: none"> 10 frases de selección múltiple para elegir el pronombre correcto según modelo en inglés. <p>Audición: se pide que traduzcan las palabras que escuchan en inglés y luego las escuchan en español.</p> <p>http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/Spanish/Caminos3/Cam3Uni3/9.htm y http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/Spanish/Caminos3/Cam3Uni3/10.htm</p>  <p>20 frases para rellenar con el pronombre posesivo.</p> <p>http://www.indiana.edu/~call/ejercicios/prac_pron_pose02.htm</p>  <p>13 frases para rellenar con el pronombre posesivo.</p>
<p>Ordinales: contraste forma plenas/apocopadas</p>	<p>http://www.studyspanish.com/lessons/ordnum.htm</p>  <p>Basic Quiz:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5 frases de selección múltiple del ordinal correspondiente. 15 frases de traducción. ejercicio de escritura de 10 frases con el mayor número de ordinales posible. <p>Mini test: 10 frases de traducción</p> <p>Audición: se pide que traduzcan las frases que escuchan en inglés y luego las escuchan en español.</p> <p>http://atantot-extra.co.uk/resources/resource.php?l=es&r=db44aa1a6daf0bfa8d43f55d832f332d</p>

	  <p>Ejercicio/juego de traducción de los ordinales con tiempo limitado.</p>
Universales: <i>todo</i>	<p>http://www.elearnspanishlanguage.com/grammar/todo.html y http://www.elearnspanishlanguage.com/tests/te-todo.html</p>    <p>10 frases para rellenar con <i>Todo, Toda, Todos, Todas</i>.</p>
Pronombres átonos de OD (incluyendo neutro <i>lo</i>); posición	<p>http://www.colby.edu/~bknelson/SLC/DO_IO.php</p>    <p>3 ejercicios conectados en progresión de dificultad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 14 frases de sustituir el nombre objeto directo por el pronombre. 2. 16 frases de traducción + sustitución nombre objeto directo por el pronombre. 3. 7 frases para completar con el pronombre OD + verbo. 4. Ofrece: Vocabulario de los ejercicios explicado con imágenes o pequeño glosario y enlaces a pequeños cuadros gramaticales de recordatorio. <p>http://www.123teachme.com/spanish_sentence_quiz/category/direct_object_1</p>   <p>- 39 frases en español pero con posibilidad de verlas en inglés en las que se debe seleccionar el OD.</p> <p>http://www.123teachme.com/spanish_sentence_quiz/category/direct_object_pronouns_1</p>   <p>- 80 frases en español pero con posibilidad de verlas en inglés en las que se debe seleccionar el verbo+ pronombre OD.</p> <p>http://web.uvic.ca/hrd/span100/unit06/gr3ex_03a.htm</p>   <p>- 9 frases de rellenar huecos con el pronombre OD correcto. Da pistas para adivinar la solución.</p> <p>http://www.studyspanish.com/lessons/dopro1.htm y http://www.studyspanish.com/practice/dopro1.htm</p>



1. 10 frases de selección múltiple del pronombre correcto.
2. 5 frases de traducción de inglés a español completando el espacio con el verbo en la forma correcta.
3. 5 frases de sustitución de un nombre por el pronombre OD.
4. Se propone escribir diez frases usando los pronombres OD.
5. Otro minitest (10 frases en total) con los mismos tipos de ejercicios en:
<http://www.studyspanish.com/tests/dopro1.htm>
6. Audición: se pide que traduzcan las frases que escuchan en inglés y luego las escuchan en español sustituyendo el nombre por el pronombre.

Pronombres átonos de OI
Sustitución de *le/les* por *se*
ante pronombre átono de OD

http://www.123teachme.com/spanish_sentence_quiz/category/indirect_object_pronouns_1



- 26 frases en español pero con posibilidad de leerlas en inglés en las que se debe seleccionar el pronombre OI.

http://www.unameseca.com/ejercicios-unam-canada/Basico_3/indirectos2/indirectos2Tri.htm



- 14 frases de selección múltiple.

http://web.uvic.ca/hrd/span100/unit08/gr1ex_01a.htm



- Serie de ejercicios conectados con:
- 7 frases con las palabras desordenadas. Hay que ordenarlas pinchando encima. Lectura de un texto en español y 6 preguntas de selección múltiple indicando a qué o a quién se refiere el OD u OI.
 - 6 frases para rellenar con el pronombre OI y OD: *se lo; se la; se los; se las*.
 - Aviso: Los dos últimos ejercicios de esta serie utilizan el pretérito y el gerundio.

Todos los ejercicios ofrecen: pistas y un glosario con el vocabulario utilizado.

<http://www.bowdoin.edu/~eyepes/newgr/ats/38.htm>



Aviso: Todos los ejercicios de esta serie utilizan los pasados. Incluye un link al diccionario *Word reference*.

	<ul style="list-style-type: none"> - 38 frases de sustitución del nombre objeto directo/indirecto por el pronombre. - 6 frases en inglés para traducir.
<p>Pronombres tónicos complementos preposicionales</p>	<p>http://www.studyspanish.com/lessons/oppro.htm</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Basic Quiz: 20 frases en inglés y español para completar con pronombre. - Propone escribir 10 frases usando los pronombres con preposición - Mini-Test: 10 frases en inglés y español para completar con pronombre. - 6 frases para traducir oralmente. <p>http://www.bowdoin.edu/~eyepes/newgr/prprep.htm</p>  <p>Aviso: ejercicios de nivel más avanzado que 112. Incluye un link al diccionario <i>Word reference</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 frases para completar con preposición +pronombre. Posibilidad de visionar la frase en inglés. - 4 frases en inglés para traducir.
<p>Adverbios: de lugar prepositivos. <i>Dentro, fuera, abajo, arriba, delante, detrás, lejos, cerca</i> De tiempo. <i>Primero, luego, después</i> <i>La semana pasada, ayer, nunca</i> Locuciones adverbiales: <i>antes de, después de, encima de</i></p>	<p>http://www.quia.com/mc/1007813.html; http://www.quia.com/mc/1633366.html</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de relacionar el adverbio en inglés con el adverbio en español correspondiente. <p>http://iteslj.org/v/s/ab-adverbs.html</p>  <ul style="list-style-type: none"> - 41 preguntas en las que se da el adverbio en inglés y hay que seleccionar el correspondiente en español. <p>http://www.123teachme.com/spanish_sentence_quiz/category/adverbs_place_1</p>  <ul style="list-style-type: none"> - 34 frases de selección múltiple del adverbio de lugar correspondiente.
<p>Pretérito Imperfecto Regulares e irregulares: <i>ser, ir, venir</i> Valor descriptivo Imperfecto habitual o cíclico</p>	<p>http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/exercices/verbo/preteritos02/verbos01/exe.cfm?serie=2</p> <p>http://pot-</p>

pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/exercices/verbo/preteritos02/verbos01/exe.cfm?serie=4



- 20 frases para conjugar el verbo entre paréntesis.

http://lenguayliteratura.org/interactivos/index.php?option=com_content&view=article&id=306:imperfecto-de-indicativo-verbos-regulares&catid=129:formas-personales&Itemid=24



- Ejercicios de conjugación de 3 verbos regulares: *abrazar, correr y partir*.

<http://www.studyspanish.com/lessons/imp1.htm>



- Basic Quiz: 20 frases en inglés y español para seleccionar la forma correcta del verbo.
- Propone escribir 10 frases usando en cada una un verbo diferente en imperfecto.
- Mini-Test: 10 frases en inglés y español para seleccionar la forma correcta del verbo.
- Audición: escuchar y repetir la conjugación de tres verbos (*hablar, comer y vivir*)

<http://freexmen.es/verb-ar-pret-imper.htm> verbos regulares terminados en *-ar*.

<http://freexmen.es/verbo-er-pret-imper.htm> verbos regulares terminados en *-er*.

<http://freexmen.es/verb-ir-ptret-imper.htm> verbos regulares terminados en *-ir*.



- Ejercicios de conjugación: 16 ítems en cada página.

<http://freexmen.es/ser-pret-imper.htm> imperfecto del verbo *ser*.

<http://freexmen.es/estar-pret-imperfec.htm> imperfecto del verbo *estar*

<http://freexmen.es/tener-pret-imper.htm> imperfecto del verbo *tener*.



- Ejercicios de conjugación: 16 ítems en cada página.

http://www.ver-taal.com/crucigrama_imperfecto1.htm



	<p>- Crucigrama</p>
<p>Pretérito Indefinido Paradigma de formas regulares, irregularidades en la raíz: <i>tener, hacer, estar</i>; verbos completamente irregulares: <i>ser, ir</i>. Verbos irregulares <i>ver, dar</i> Significado básico; acciones pasadas enmarcadas en momento temporal preciso.</p>	<p>http://www.spanish.cl/Grammar/Notes/Preterito_Indefinido.htm</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Propone 6 enlaces a ejercicios de selección múltiple clasificados en regulares e irregulares y según conjugación: <i>ar, er o ir</i>. Total: 145 ítems. - http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Pasado_Verbos_Irregulares_AR.htm 20 ítems. - http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Pasado_Verbos_Irregulares_ER.htm 25 ítems. - http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Pasado_Verbos_Irregulares_IR.htm 22 ítems. - http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Pasado_Verbos_Regulares_AR.htm 20 ítems. - http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Pasado_Verbos_Regulares_ER.htm 18 ítems. - http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Pasado_Verbos_Regulares_IR.htm 20 ítems. <p>http://www.studyspanish.com/lessons/pret1.htm</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Basic Quiz: 20 frases en inglés y español para seleccionar la forma correcta del verbo. - Propone escribir 10 frases usando en cada una un verbo diferente en indefinido. - Mini-Test: 10 frases en inglés y español para seleccionar la forma correcta del verbo. - Audición: escuchar y repetir la conjugación de tres verbos (<i>hablar, comer y vivir</i>) <p>http://www.aprenderespanol.net/activities/level1/quiz-cargarzar.htm</p>  <ul style="list-style-type: none"> - 10 ítems de selección múltiple. <p>http://www.cicclapaz.com/ex125.htm y http://www.cicclapaz.com/ex126.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 ejercicios de rellenar huecos. - 10 ejercicios de transformar la frase en presente al pretérito.

<http://www.quia.com/mc/283210.html>



- Ejercicio de relacionar formas verbales en inglés y español a modo de juego. Verbos regulares en *-ar*, *-er* e *-ir*.

http://www.ver-taal.com/crucigrama_indefinido1.htm y http://www.ver-taal.com/crucigrama_indefinido2.htm



- 2 Crucigramas con verbos irregulares.

http://www.ver-taal.com/ej_indefinido_regulares1.htm Verbos regulares, *ir* y *ser*

http://www.ver-taal.com/ej_indefinido_irregulares1.htm Verbos irregulares



- Ejercicio de escucha y selección de en qué persona está el verbo que se oye.

Pretérito Perfecto
Regla general con marcador temporal explícito: *hoy, este año, esta mañana, ya, todavía no*
Con marcador implícito

<http://www.studyspanish.com/lessons/presperfect.htm> y <http://www.studyspanish.com/practice/presperfect.htm>



- Basic Quiz: 10 ítems en inglés y español para completar seleccionando la forma correcta de *haber*.
10 ítems en inglés y español para completar con el participio correcto.
- Propone escribir 10 frases usando el pretérito perfecto.
- Mini-Test: 5 ítems en inglés y español para completar seleccionando la forma correcta verbo *haber*.
5 ítems en inglés y español para completar con el participio correcto.

http://www.quia.com/quiz/276418.html?AP_rand=1841113971



- 15 ítems para completar con el pretérito perfecto: participios irregulares (*ver, poner, abrir...*).

http://cvc.cervantes.es/aula/pasatiempos/pasatiempos2/inicial/gramatical/27112000_01.htm



- Ejercicio a modo de pasatiempo para relacionar tres columnas y repasar presente y pretérito perfecto.

http://cvc.cervantes.es/aula/pasatiempos/pasatiempos2/inicial/gramatical/18081999_01.htm

http://cvc.cervantes.es/aula/pasatiempos/pasatiempos2/inicial/gramatical/23111999_01.htm

http://cvc.cervantes.es/aula/pasatiempos/pasatiempos2/inicial/gramatical/18082000_01.htm

http://cvc.cervantes.es/aula/pasatiempos/pasatiempos2/inicial/gramatical/15112000_01.htm

http://cvc.cervantes.es/aula/pasatiempos/pasatiempos2/inicial/gramatical/19032001_01.htm



- 5 páginas Web que ofrecen ejercicios sobre el pretérito perfecto a modo de pasatiempo.

<http://www.amautspanish.com/study-online/excersises/tiempos-perfectos--el-presente-perfecto-1-26-101.html>



- 10 ítems de selección múltiple.

http://www.ver-taal.com/crucigrama_perfecto.htm



- Crucigrama con los participios irregulares.

http://www.ver-taal.com/ej_perfecto_20080614_terremotojapon.htm



- Completar espacios de una noticia mediante la audición de la misma.

<p>Imperativos afirmativos regulares en 2ª persona singular y plural afirmativos irregulares: <i>di, haz, pon, sal</i> Imperativo en las formas de tratamiento de <i>usted/ustedes</i> Colocación de pronombres personales</p>	<p>http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/exercices/verbo/imperativo/verbos01/exe.cfm?serie=1;</p> <p>http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/exercices/verbo/imperativo/verbos01/exe.cfm?serie=2 ;</p> <p>http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/exercices/verbo/imperativo/verbos01/exe.cfm?serie=3</p> <p>http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/exercices/verbo/imperativo/verbos01/exe.cfm?serie=4</p> <p>http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/exercices/verbo/imperativo/verbos01/exe.cfm?serie=5</p> <p>http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/exercices/verbo/imperativo/verbos01/exe.cfm?serie=6</p> <p> </p> <p>- 60 ítems de conjugación en imperativo afirmativo.</p> <p>http://www.spanish.cl/Grammar/Notes/Imperativo.htm</p> <p>   </p> <p>- 20 ítems de selección múltiple</p> <p>http://www.studyspanish.com/lessons/formcomm.htm forma <i>usted/ustedes</i>.</p> <p>    </p> <p>- Basic Quiz: 20 ítems en inglés y español para completar conjugando el verbo + pronombre.</p> <p>Propone escribir 10 frases usando el imperativo en la forma de <i>usted/ustedes</i>.</p> <p>Mini-Test: 10 ítems en inglés y español para completar conjugando el verbo + pronombre</p> <p>http://www.studyspanish.com/lessons/informcomm1.htm forma tú.</p>
--	--



- Basic Quiz: 20 ítems en inglés y español para completar conjugando el verbo + pronombre.

Propone escribir 10 frases usando el imperativo en forma de *tú*. Cinco en afirmativo y cinco en negativo.

Mini-Test: 10 ítems en inglés y español de selección múltiple.

<http://www.studyspanish.com/lessons/irregtucomm.htm> imperativo irregular. Forma *tú*.



- Basic Quiz: 20 frases en inglés y español de selección múltiple.

Propone escribir 5 frases usando el imperativo en forma de *tú*.

Mini-Test: 10 frases en inglés y español de selección múltiple.

http://www.ver-taal.com/ej_imperivotu_20120520.htm El imperativo forma de *tú* (frases afirmativas) y

http://www.ver-taal.com/ej_imperivotu_20120922.htm



- 10 ítems de conjugación en imperativo afirmativo.
- 12 ítems de conjugación en imperativo afirmativo y negativo.

http://www.ver-taal.com/ej_imperivotu_20091119.htm y http://www.ver-taal.com/ej_imperivotu_20091010.htm

El imperativo en forma de *tú*



- 46 frases de conjugación frase negativa → frase afirmativa. **Ofrece solución en audio.**
- 46 frases de conjugación Frase afirmativa → frase negativa. **Ofrece solución en audio.**

<http://www.studyspanish.com/lessons/procomm.htm>

imperativo + pronombre objeto directo.



- Basic Quiz: 20 ítems en inglés para traducir al español.

Propone escribir 10 frases usando el imperativo + pronombre objeto directo.

Mini-Test: 10 ítems en inglés para traducir al español.

<http://www.studyspanish.com/lessons/commrev1.htm> repaso.



- Basic Quiz: 20 ítems a modo de repaso que incluye ejercicios de selección múltiple, rellenar huecos y traducción.

Propone escribir 10 frases usando el imperativo afirmativo/negativo, formal e informal + pronombre objeto directo.

- Mini-Test: 10 ítems combinando ejercicios de selección múltiple, rellenar huecos y traducción.

<http://www.studyspanish.com/lessons/informcomm2.htm> forma *vosotros*.



- Basic Quiz: 20 ítems en inglés y español de selección múltiple.

Propone escribir 10 frases usando el imperativo en forma *vosotros*, afirmativo y negativo.

Mini-Test: 10 ítems en inglés y español de selección múltiple.

<http://www.studyspanish.com/lessons/noscomm.htm> forma *nosotros*.



- Basic Quiz: 20 frases en inglés para traducir.
- Propone escribir 10 frases usando el imperativo forma *nosotros*.

Mini-Test: 10 frases en inglés para traducir.

Perífrasis *estar* + gerundio

<http://atschool.eduweb.co.uk/rgshiwyc/school/curric/Spanish/Caminos2/Cam2New/Cam2New2/19.htm>



- 12 ítems para practicar los gerundios.
- Incluye una pequeña lista en inglés y español de gerundios irregulares.

http://www.uv.mx/eee/sp_interactivo/sp_interac_old/3008_El_gerundio.htm



- 12 ítems para transformarlos al gerundio irregular.

http://www.colby.edu/~bknelson/SLC/prog_pres.php



- 18 frases de rellenar huecos con presente progresivo.

<http://www.studyspanish.com/lessons/presprog.htm> y
<http://www.studyspanish.com/practice/presprog.htm>



- Basic Quiz: 4 ítems en inglés y español de selección múltiple con la forma correcta de *estar*.
- 15 ítems de transformación de infinitivo a gerundio.
- Propone escribir 10 frases usando el presente continuo.
- Mini-Test: 2 ítems en inglés y español de selección múltiple con la forma correcta de *estar*.
- 8 ítems de transformación de infinitivo a gerundio.
- Audición: traducir las frases que se escucha en inglés al castellano.

http://www.ver-taal.com/ej_gerundio1.htm



- 20 imágenes para describir las actividades que están haciendo usando *estar*+ gerundio.

http://www.ver-taal.com/ej_gerundio_ruidos.htm



- 15 sonidos para describir lo que está haciendo usando *estar*+ gerundio.

Verbos psicológicos: *encantar*,
doler

<http://www.sm-ele.com/ArchivosColegios/NuevoLEAdmin/Archivos/Descargables/Pr%C3%A1cticos/P%C3%A1ginas%20desde101283-02-01-01-01+DIG-2.pdf>



- Explicación gramatical de los verbos *gustar*, *encantar*, *apetecer*
- 8 frases de selección de pronombre y conjugación verbo.
- Cuadro con tres columnas para formar 9 frases posibles.
- 7 frases para escribir preguntas y respuestas según el modelo.
- 5 frases de contestación libre usando los verbos estudiados.
- **Aviso: no contiene soluciones.**

<http://spanishkypeclasses.wordpress.com/2012/06/28/verbo-gustar-encantar-doler-parecer/>



- Explicación gramatical de los verbos *gustar*, *encantar*, *doler*, *parecer*.... Con enlaces a las siguientes páginas:

1. http://www.123teachme.com/learn_spanish/teacher_exercises_wb1_36



- 10 frases de rellenar huecos con verbo *gustar*.

<http://www.sm-ele.com/ArchivosColegios/NuevoELEAdmin/Archivos/Descargables/Pr%C3%A1cticos/P%C3%A1ginas%20desde101283-02-01-01-01+DIG-2.pdf>



- Explicación gramatical de los verbos *gustar*, *encantar*, *apetecer*
- 8 ítems de selección pronombre y conjugación.
- Cuadro con tres columnas para formar 9 frases posibles.
- 7 frases para escribir preguntas y respuestas según el modelo.
- 5 frases de respuesta libre usando los verbos estudiados.

Aviso: no contiene soluciones

<http://legacy.lclark.edu/~benenati/gustar/gustar1.html>
<http://legacy.lclark.edu/~benenati/gustar/gustar2.html>



- 10 ítems con el verbo *gustar* para reescribirlas en plural, usando la forma correcta

<http://legacy.lclark.edu/~benenati/gustar/gustar3.html>



- 7 propuestas para formar frases usando la persona, el verbo y el objeto indicado

<http://legacy.lclark.edu/~benenati/gustar/gustar4.html>



- 10 propuestas para formar frases usando la persona, el verbo y el objeto indicado

<http://legacy.lclark.edu/~benenati/gustar/gustar5.html> &
<http://legacy.lclark.edu/~benenati/gustar/gustar6.html>



- 10 frases para reescribirlas usando la forma correcta de *gustar* para reemplazar a *preferir*.

Verbos copulativos
Ser de posesión, cantidad, precio, finalidad, etc.
Estar: localización temporal
estamos a/estamos en
Estar+adjetivo (que solo pueden ir con *estar*: *estoy contento*)

http://www.spanish.cl/Grammar/Games/Verbo_Ser_Presente.htm



- 20 ítems de selección múltiple con la forma correcta de *ser*. Presente.

<http://freexmen.es/verboser.htm>



- 10 ítems para completar la tabla y las frases con la forma verbal adecuada del verbo *ser*. Presente.

<http://www.cicclapaz.com/ex16.htm>



- Ejercicio de conjugación de todas las personas seleccionando la forma correcta del verbo *ser*. Presente.

<http://freexmen.es/verboser1.htm>



- 10 ítems para completar forma del verbo *ser*. Presente.

http://www.quia.com/cz/88025.html?AP_rand=654782291



10 ítems para completar forma

2 ejercicios de rellenar huecos con el verbo *ser* en presente a modo de juego.

<http://www.studyspanish.com/lessons/serest1.htm>

<http://www.studyspanish.com/lessons/serest2.htm>

<http://www.studyspanish.com/lessons/serest3.htm>

<http://www.studyspanish.com/lessons/serest4.htm>



- Páginas de teoría sobre *ser* y *estar* que nos conecta con las páginas de ejercicios siguientes de formato y contenido similar:

<http://www.studyspanish.com/practice/serest1.htm> condición o característica.

- Basic Quiz: 20 ítems de traducción seleccionando la opción correcta.
- Propone escribir 6 frases usando los verbos *ser* y *estar*.
- Mini-Test: 10 frases de traducción seleccionando la opción correcta.
- Audición: traducir las frases que se escucha en inglés al castellano.

<http://www.studyspanish.com/practice/serest2.htm> hora, profesión, origen, nacionalidad, religión...

- Basic Quiz: 20 frases de completar con la forma correcta verbo *ser*.
- Propone escribir 6 frases usando el verbo *ser*.
- Mini-Test: 10 ítems de completar con la forma correcta del verbo *ser*.
- Audición: formación de frases según información dada oralmente usando verbo *ser*.

<http://www.studyspanish.com/lessons/serest3.htm> estado físico y lugar.

- Basic Quiz: 20 ítems de completar con la forma correcta del verbo *estar*.

Propone escribir 6 frases usando el verbo *estar*.

	<ul style="list-style-type: none"> - Mini-Test: 10 ítems de completar con la forma correcta del verbo <i>estar</i>. - Audición: formación de frases según información dada oralmente usando el verbo <i>estar</i>. <p style="text-align: center;">http://www.studyspanish.com/practice/serest4.htm uso de ser y estar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basic Quiz: 20 ítems de completar con los verbos <i>ser</i> o <i>estar</i>. <p style="text-align: center;">Propone escribir 12 frases usando el verbo <i>estar</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mini-Test: 10 ítems para completar con los verbos <i>ser</i> o <i>estar</i>. - Audición: formación de frases según información dada oralmente usando los verbos <i>ser</i> o <i>estar</i>.
--	---

6. Páginas que hemos encontrado y queremos señalar en este recorrido

En este vaciado de portales y páginas de internet disponibles que nos pudieran ofrecer material valioso para desarrollar la competencia gramatical de nuestros alumnos hemos encontrado portales que nos han parecido que sobresalen y que queremos comentar.

www.aprenderespanol.org es un portal que contiene si no todas, sí casi todas las páginas anteriores; sin embargo, carece de la información detallada que hemos proporcionado en las páginas anteriores sobre el número de ítems y el tipo de ejercicio que encontraremos.

<http://www.studyspanish.com> es la página que más hemos utilizado y que contiene casi todos los exponentes gramaticales, pero los ejercicios siempre son traducciones. En el polo opuesto está la página del instituto Cervantes,

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm, puesto que utiliza la lengua meta exclusivamente y destaca por aunar en sus actividades las cuatro destrezas.

Finalmente, tenemos que señalar que hemos encontrado una sola página que, siguiendo una temática, ofrece ejercicios de varios puntos gramaticales. La temática elegida es el camino de Santiago y se trabajan exponentes gramaticales de nivel inicial como ser/estar, en, a por, para+lugar, por/para de causa y finalidad. Además de su atractivo visual, la página <http://camino.ccdmd.qc.ca/index.php#section0> ofrece 48 ejercicios

muy bien diseñados. Otro aspecto que la distingue de las innumerables páginas que hemos destacado es que hay un imprimible para el alumno en el que para cada ejercicio debe detallar el número de veces que ha hecho el ejercicio con algún error y el número de veces que lo ha hecho sin ningún error. Así el profesor puede saber si el alumno ha realizado el ejercicio y cómo lo ha hecho.

Los ejercicios que existen actualmente para aumentar la competencia gramatical en línea son numerosos, pero los profesores tenemos que realizar una selección de acuerdo a las necesidades de cada alumno. Esperamos haber ayudado en las líneas precedentes a esbozar unas pautas para realizar esta selección de forma eficaz.

Referencias:

- Area, M. (2005). *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona: Octaedro-EUB.
- DeKeyser, R. (1998). Beyond focus on form: Cognitive perspectives on learning and practicing second language grammar. In C. Doughty y J. Williams (Eds.), *Focus on form in classroom second language acquisition* (pp. 42-63). Cambridge: Cambridge University Press.
- Ellis, R. (2002). The place of grammar instruction in the second/foreign language curriculum. In E. Hinkel y S. Fotos (Eds.), *New perspectives on grammar teaching in second language classrooms* (pp. 17-34). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Garrett, N. (2009). Computer Assisted Language Learning trends and issues revisited: Integrating innovation. *Modern Language Journal*, 94, 719-740.
- Levy, M. (2009). Technology in use for Second Language Learning. *Modern Language Journal*, 94, 769-782.
- Long, M. y Robinson, P. (1998). Focus on form: Theory, research and practice. In C. Doughty y J. Williams (Eds.), *Focus on form in classroom second language acquisition* (pp. 15-41). Cambridge: Cambridge University Press.
- Lyster, R. (1998). Negotiation of form, recasts, and explicit correction in relation to error types and learner repair in immersion classroom. *Language Learning*, 48, 183-218.
- Lyster, R. y Ranta, L. (1997). Corrective feedback and learner uptake. Negotiation of form in communicative classrooms. *Studies in Second Language Acquisition*, 19, 37-66.

- Nomdedeu Rull, A. (2006). Actualización de los recursos del docente de ELE en Internet. *RedELE-Revista Electrónica de Didáctica/Español Lengua Extranjera*, 12.
- Panova, I. y Lyster, R. (2002). Feedback. Patterns of corrective feedback and uptake in an adult ESL Classroom. *TESOL Quaterly* 36(4), 573-595.
- Provencio Garrigós, H. (2006). Materiales didácticos y Aplicaciones de Tecnología Lingüística en red para la enseñanza/aprendizaje del verbo. *RedELE-Revista Electrónica de Didáctica/Español Lengua Extranjera*, 6.
- Rodríguez Martín, J.R. (2004). El uso de internet en el aula de ELE. *RedELE-Revista Electrónica de Didáctica/Español Lengua Extranjera*, 2.
- Schmidt, R. W. (1990). The role of consciousness in second language learning. *Applied Linguistics*, 11(2), 129-158.
- Spada, N. (1997). Form-Focused Instruction and Second Language Acquisition: A review of classroom and laboratory research. *Language Teaching*, 30, 73-87.
- Stern, H.H. (1992). *Issues and options in language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- VV.AA. (2006). *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid: Biblioteca Nueva. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm

A rellenar por el consejo editorial de redELE:

Fecha de recepción: 29/01/2013

Fecha de aceptación: 18/02/2013

ⁱ Trabajos anteriores en esta misma publicación han seleccionado portales, sitios y páginas de interés general para el docente de ELE (Nomdedeu, 2006), así como los relacionados con los tiempos verbales y su morfología (Provencio Garrigós, 2006). Rodríguez Martín (2004) adopta un punto de vista pedagógico y proporciona una tipología de actividades para el aula.