

# Una botiga al taller de matemàtiques del primer cicle de primària

Conxa Trobat  
Olga Domínguez  
CP NORAI. PORT D'ALCÚDIA

EL nostre centre està organitzat per tallers a tots els cicles de les diferents àrees i treballam sense llibres de text. La línia de centre, emmarcada en el constructivisme, és comú des de 3 anys a 6è. Treballam per projectes a coneixement del medi, filosofia 3-18..., però el tractament de l'ensenyament de les matemàtiques era fins fa 2 anys una assignatura pendent. Ens hem adonat que era necessari donar-li un caire molt més funcional i real encaminat al desenvolupament de les competències bàsiques d'una forma molt més eficient.

Entre altres activitats més funcionals i contextualitzades, una de les tasques que ens proposàrem el curs passat va ser muntar una botiga al taller de matemàtiques pels infants de 1r i 2n de primària però oberta a tots els altres cursos si ho requereix la feina que fan o amb alguns alumnes determinats. Sempre n'hi havia hagut una com a racó de joc simbòlic però la intenció era que es convertís en un racó per aprendre matemàtiques més conscientment i que simulàs un rol real que desenvolupen els pares moltes vegades acompanyats pels fills.

El primer que vàrem fer la mestra del taller i la mestra AD va ser traslladar la



proposta als nins de 2n, als quals els va semblar una molt bona idea, i després de xerrar sobre què és una botiga i de què seria la nostra. Les mestres volíem que a part d'aprendre a pagar i tornar el canvi també utilitzessin la balança per treballar el pes, per tant es va decidir que fos de queviures. Hi hauria fruites, verdures, carn, formatges, peix, begudes, lactis, llaunes, galetes, etc.

Seguidament vàrem rebre les seves propostes de com organitzar-la entre tots. Havíem de pensar el preu que tendrien els productes i havien de ser el més real possible. Els nins

dugueren fulletons de propaganda i tiquets de compra. Encarregàrem fruites i verdures, peix, marisc, formatges de plàstic però quan els tenguérem ens adonàrem que no pesaven res. Traslladàrem aquest problema als nins per pensar entre tots què podíem fer i varen proposar omplir-los d'arena. Ells varen dur de casa envasos de botelles, lactis, galetes, llaunes per completar els productes que s'havien de vendre.

Paral·lelament també en xerràrem amb els nins de 1r que feien les seves aportacions. L'organització va dur un temps considerable, més o

menys un trimestre. Mentre ho preparamos varem treballar **L'ubicació de la botiga**, havia de ser un lloc més gran del que era en aquell moment com a joc simbòlic. Varem fer un canvi amb el lloc on hi havia la biblioteca d'aula. Això va donar lloc a haver de mesurar l'espai i treballarem el metre per saber si els prestatges per posar els llibres cabrien a la nova ubicació.

- **Classificació** dels productes de la botiga dins canastretes i al seu lloc a la botiga. (Alumnes de 1r)

- **Iniciació a la bàscula** a l'hora d'omplir les fruites i verdures. Varem fer un forat a les peces i els nins ompliren d'arena amb un petit embut i al temps que ho feien anaven comprovant que cada una tengués més o menys el mateix pes amb la finalitat de poder fer 1 Kg o 1/2 Kg.

- **Posar els preus.** Per grups cercàrem els preus de cada producte i entre tots decidírem posar el preu del més barat (després d'adonar-se'n que hi havia diferents preus d'un mateix producte).

- **Escriure** a l'ordinador els noms i els preus i fer les etiquetes que acompanyen cada una dels productes i els llistat per tenir els caixers per saber els preus.

- **Consensuar** entre tots les normes i fer els cartells: Xerrar en català, no utilitzar bosses de plàstic, saludar en entrar i acomiadar-se.

- **Decidir el nom de la botiga:** Botiga Norai.

- **Organitzar com fer-ho per anar-hi.**

- **Fer** el full de registre.

- **Consensuar** la graella d'autoavaluació.



Va arribar l'hora de començar a acudir a la Botiga Norai. Hi aniríem en grups de 5 (2 caixers, 2 clients i 1 pesador) acompanyats per una mestra que estimula i provoca l'aprenentatge. Segons el grup o les característiques d'algun alumne individualment es donen unes indicacions o unes altres: per exemple el grup de 2n pesen 1 Kg i 1/2 Kg, els de 1r hem començat per 1 Kg. Els preus de 1r i de 2n, es distingeixen per tenir colors diferents, ja que en els de 2n apareixen els cèntims. El nombre de productes a comprar també depèn del mateix. Els nins que fan de caixers han de fer la suma primer a un paper i després comprovar-ho amb la calculadora. Els clients han de triar les monedes per pagar i saber si el caixer els ha de tornar doblers i quants. I els caixers han de pensar i/o fer la resta al paper o amb la calculadora, depèn de la dificultat que presenti.

En acabar l'activitat han d'emplenar el full de registre indicant la tasca que han desenvolupat (client, caixer o pesador) i un full d'autoavaluació on és molt important enregistrar si alguna cosa els ha resultat difícil i el què han après.

Ens adonam que en qualsevol activitat que desenvolupen és molt important explicar als altres tot el procés del que han fet, la reflexió i l'autoavaluació.

Per fer aquesta activitat s'ha de comptar amb un temps raonable per poder desenvolupar-la amb tranquil·litat, sense presses. Els nins de 1r necessiten més temps que els de 2n.

A la sessió on fa suport la mestra AD es dedica un temps a desenvolupar aquesta activitat.

Les **competències bàsiques** que es treballen són:

- Competència lingüística: Potenciar l'ús de la llengua catalana, adquisició de vocabulari.
- Competència interacció amb el món físic: Contribució a la conservació del medi ambient.
- Competència social i ciutadana: Habilitats socials.



Comprovam que la peça faci el pes que ens interessa.



Omplim les peces amb arena perquè tinguin pes.



Aprenem a pesar.

- Tractament de la informació i competència digital: Ús de la calculadora.
- Competència matemàtica: Emprar els coneixements que han après fora de l'aula en situacions quotidianes. Seleccionar operacions adequades. Utilitzar mesures convencionals.

Els **continguts** que es treballen:

- Operacions bàsiques: sumar i restar, encara que en alguna ocasió també sorgeix la multiplicació i divisió.
- Doblers: monedes d'euro, cèntims, bitllets.
- Aproximacions.
- Mesura: Pes i capacitat.

### ACTIVITAT: BOTIGA

Nom: \_\_\_\_\_ He fet de: \_\_\_\_\_  
 Data: \_\_\_\_\_

PREGUNTES	SÍ	NO	A VEGADES
He xerrat en català?			
He saludat i m'he acomiadat?			
He donat els doblers adequats per pagar?			
He tornat el canvi adequat?			
He sumat bé amb la calculadora?			
He pesat bé?			
He complert les normes?			
Alguna cosa m'ha resultat difícil?			
Què he après?			