

Més educació, més cooperació. Millor Futur

Enric Pozo i Xavier Seguí, *president i secretari de la Sectorial d'Ensenyament de la UCTAIB*

Aquest ha estat el lema del XV Congrés de la UECOFE, que s'ha fet al Concello de Sanxenxo, província de Pontevedra, durant els dies 17, 18 i 19 d'octubre. La Sectorial d'Ensenyament de la UCTAIB ha participat activament en aquest congrés, però el camí per arribar-hi no ha estat curt ni fàcil. Fa quatre anys es varen reprendre unes converses d'anys enrere, en el XIII Congrés de Gijón, per tal d'aconseguir que les cooperatives d'ensenyament de les Illes Balears estiguessin integrades dins d'aquesta organització, amb les nostres peculiaritats i amb el nostre esperit participatiu. El camí va ser llarg i difícil. Va haver de passar el XIV Congrés de Múrcia per establir les primeres passes dirigides a aquest objectiu, que culminaren amb l'assemblea de València de 2011. Això ens ha permès participar amb veu i vot a les estratègies i decisions que pren l'organització de cooperatives d'ensenyament més important de l'estat espanyol (UECOFE).



Un congrés sempre representa una plataforma d'intercanvi d'experiències, de treballs, de relacions i d'emocions. Retrobar-se amb cooperativistes d'altres parts de l'estat espanyol,

amb les nostres similituds i diferències i que fa tants d'anys que treballem en el món de la docència. Tal vegada pot significar l'inici de nous projectes intercooperatius entre docents d'altres cooperatives més enllà de la mar gran, nous contactes, sessions de treball... I també vol dir debats pedagògics de fons, intercanvis, rialles i, sobretot, conuiu amb les nostres utopies.

Però per a la Sectorial, aquest i altres viatges intercooperatius promoguts per la UCTAIB (Gijón, Múrcia, Mondragón...) representen un moment inoblidable pels fets i les vivències, però especialment pels vincles que s'han anat creant entre les cooperatives associades a la Sectorial i, el que encara és més important, els nexes d'unió entre els socis d'una cooperativa o una altra. Cada dia, la Sectorial, amb fets com aquests i amb altres com els grups intercooperatius de treball, les reunions amb els gerents, la comunicació amb els Consells Rectors, les jornades educatives, etc., aconseguim posar cara humana



al cooperativisme. Ja no som cooperatives isolades, ens sentim part de la Sectorial, ens adonem de la importància, del significat, d'enfortir el cooperativisme, el qual passa per la implicació activa de les cooperatives i dels socis, que aglutinen sensibilitats i creen identitat i marca cooperativa

Us preguntareu, però, què anàrem a fer a Sanxenxo. Participàrem en el XV Congrés de la UECOFE, on hi havia inscrits 210 congressistes de quasi totes les comunitats de l'Estat espanyol. El programa, a priori, era interessant. A posteriori, algunes coses no assoliren el nivell desitjat, però d'altres sobrepassaren de molt qualsevol expectativa.

Dimecres horabaixa, després dels actes protocol·laris d'inauguració, els congressistes gaudírem de tres experiències de treball d'alumnes que són dignes de remarcar en aquest article. Una primera, de treballs d'experiments amb alumnat de 2n d'ESO de la cooperativa Guillelme Brown (<http://www.guillelmebrown.es/>), que demostraren que els alumnes poden arribar a les cotes d'anàlisi de qualsevol científic. Aquesta mateixa cooperativa ens va oferir un increïble

concert musical i, finalment, els alumnes de la Cooperativa Andaina (<http://www.andaina.com/>) ens demostraren com podien gestionar l'oci del temps d'esplai d'una forma participativa.

Si alguna cosa podem considerar un èxit total va ser la presentació de dues comunicacions per part de dues coo-

peratives de les Illes: Mata de Jonc, amb l'exposició «Aprendre a emprendre: L'alumnat participa en la gestió de la biblioteca», i Es Liceu, amb «Cooperar i conviure. Eixos per a la vinculació al centre escolar. Una mirada sistèmica».

La proposta d'Es Liceu (www.esliceu.com) està adreçada a PQPI i Mòduls Voluntaris, que són estudis de segona oportunitat per a aquells alumnes, majors de 16 anys, que per diverses raons han quedat fora del circuit habitual dels estudis obligatoris i manifesten el desig de graduar-se en Educació Secundària Obligatòria (ESO).

La hipòtesi de treball se centra en què, si s'aconsegueix trobar una sintonia entre el context escolar i els aprenentatges i la trajectòria vital de cada alumne, es pot dotar de sentit i significat la seva actual situació personal i educativa. L'objectiu és activar la motivació dels alumnes per ordenar els aprenentatges adquirits al llarg de l'escolarització i predisposar-los per a la incorporació de nous aprenentatges. El repte més important és que els alumnes trobin motius per assistir a classe. L'altre és aconseguir la seva

...ja no som
cooperatives
isolades, ens
sentim part de la
Sectorial, ens
adonem de la
importància, del
significat,
d'enfortir el
cooperativisme...

vinculació amb el centre i amb el currículum escolar. L'instrument per aconseguir l'objectiu són les activitats. Dissenyar-les és fonamental.

Aquest treball vol mostrar la realització, per part dels alumnes, d'un bloc d'activitats en l'*Àmbit de Comunicació Lingüística*. Aquestes activitats pretenen motivar i facilitar la creació de textos literaris a partir de la confecció d'uns murals pictòrics sobre l'obra de Gustav Klimt, de les vivències que es suggereixen, de les identifications i projeccions pròpies. Pretenen aportar destreses per a la competència lingüística, l'autoreconeixement i la vinculació amb el grup. Tot això en un context de treball cooperatiu.

La proposta de la cooperativa Mata de Jonc (<http://matadejunc.cat/>) es fonamenta a entendre la biblioteca com un recurs essencial per al desenvolupament de les capacitats personals i per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu, com a instrument per al desenvolupament de les competències.

També es pretén, d'una banda, crear un espai per a l'aprenentatge, la tro-

bada i la comunicació, destinat a tota la comunitat educativa; per l'altra, integrar les activitats de la biblioteca en els processos pedagògics del centre i propiciar metodologies que facilitin la participació activa dels alumnes. El bon funcionament i la qualitat dels serveis que ofereix la biblioteca depenen, en gran mesura, dels recursos personals de què disposa. Els responsables de la biblioteca són l'equip directiu, la comissió de biblioteca i els grups col·laboradors de pares i alumnes.

Com a cooperativa d'ensenyament, Mata de Jonc considera molt important la transmissió dels valors cooperatius als seus alumnes. Per això, han decidit organitzar el grup d'alumnes col·laboradors en forma d'empresa cooperativa dedicada a la difusió de la cultura a través del material imprès i digital disponible a la biblioteca. D'aquesta manera, treballen, entre altres coses, la competència d'aprendre a emprendre. L'entenen com a competència transversal, atès que per a la seva adquisició és necessari un bon nivell competencial en totes les àrees, portar a la pràctica tot allò après i, a través del coneixement de les pròpies capacitats, establir objec-

...i ara és moment de futur. Són temps difícils, però com diu el títol del nostre article i el mateix XV Congrés de Galícia, amb més educació i més cooperació aconseguirem un futur millor...

tius personals i treballar de forma autònoma per assolir-los.

I ara és moment de futur. Són temps difícils, però com diu el títol del nostre article i el mateix XV Congrés de Galícia, amb més educació i més cooperació aconseguirem un futur millor.

Amb aquest esperit ja treballarem per participar al proper congrés, que se celebrarà a Andalusia el 2014. Durant aquest temps, la Sectorial d'Ensenyament ha de seguir ferma amb el seu camí, il·lusionar i defensar les cooperatives davant els canvis que es divisen i no perdre mai de vista els Trets d'Identitat, que s'aproven l'any 2008 a Sant Honorat (Algaida), com a marc diferenciador d'altres empreses educatives i com a eixos estratègics que cohesionen el nostre treball davant la comunitat educativa.

