

experiencias

experiencias educativas

■ Infantil / primaria



Recetas para aprender

Sandra Barrado Sánchez

María Teresa Jiménez López

CEIP Fernando el Católico (Madrigalejo)

Con este proyecto pretendemos hacer ver a nuestros alumnos de 1º y 2º de Educación Primaria, que todo lo que trabajamos en el colegio nos sirve, que lo que aprendemos es para utilizarlo y no solo porque la seño quiera que nos lo aprendamos.

Lo palpable, lo que vemos, tocamos, oímos, olemos e incluso degustamos en nuestro día a día, en muchas ocasiones queda grabado en nuestro interior como experiencia, como una realidad que de otra forma no veríamos su forma de aplicar a la vida real, a nuestra vida.

Cómo surge la idea

La idea surge a raíz de un grupo de trabajo sobre las competencias básicas, en el cual empezamos a pensar en una experiencia que impregnara el máximo número posible de áreas y nos pusimos “manos a la obra” para buscar material y pensar actividades con un tema que fuese motivador, fácil y de interés para nuestros alumnos/as.

Además pensamos en “intentar hacer ver a nuestros alumnos/as” la importancia de una buena alimentación en nuestro menú diario, no solo en el colegio a la hora del recreo, sino en sus casas, y de cómo no se debe abusar de golosinas y productos industriales.





Objetivos

- » Leer y comprender textos diversos.
- » Conocer, memorizar y usar el abecedario y las sílabas trabadas.
- » Resolver sumas y restas.
- » Resolver problemas aplicando distintas estrategias.
- » Conocer las monedas de céntimo y de euro.
- » Conocer los productos elaborados y su proceso de elaboración.
- » Aplicar lo aprendido a su propia realidad.

Contenidos

- » El abecedario
- » Las sílabas trabadas
- » El orden alfabético
- » Suma y resta
- » Monedas de euro y de céntimo.
- » Materia prima y producto elaborado.
- » Adquisición de nuevo vocabulario.
- » Memorización y uso del abecedario.

- » Realización de sumas y restas de números de dos cifras en vertical.
- » Utilización de las monedas y sus equivalencias
- » Observación de distintos procesos de elaboración.
- » Relación del producto elaborado con la materia prima.
- » Gusto por la lectura de textos diversos y por el trabajo bien hecho.
- » Valoración y respeto por las aportaciones ajenas.
- » Valoración del esfuerzo.
- » Interés por conocer las monedas y aprender su uso.

Relación de los objetivos con las competencias básicas

- » Competencia en comunicación lingüística.
- » Nuestro proyecto refuerza algunos conceptos, como la ortografía de las letras del abecedario, así como la incorporación de vocabulario básico relacionado con la alimentación.

- ▶ Competencia matemática.
- ▶ En varias actividades vemos la relación de las habilidades trabajadas con el uso y la forma de funcionar estas, en contextos diarios de nuestros alumnos/as.
- ▶ Tratamiento de la información y competencia digital
- ▶ El uso de las TIC, (ordenador, pizarra digital) no solo ayuda a un mejor conocimiento de las mismas sino que ayuda a una mejor comprensión,
- ▶ tratamiento y uso de la información.
- ▶ Autonomía e iniciativa personal.
- ▶ Los alumnos deben elegir sus propias estrategias para la resolución de situaciones. Ellos toman sus propias decisiones.
- ▶ Competencia para aprender a aprender.
- ▶ El uso de aprendizajes previos favorece esta competencia.
- ▶ Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- ▶ Los contenidos trabajados están estrechamente relacionados con el mundo que rodea a nuestros alumnos/as.
- ▶ Competencia cultural y artística.
- ▶ La creatividad de nuestros alumnos y la admiración por la creatividad de los demás favorecen el desarrollo de esta competencia.
- ▶ Competencia social y ciudadana.
- ▶ Distintas situaciones en restaurantes, en casa... ayudarán a nuestros alumnos a comprender como se puede contribuir a favorecer la convivencia en nuestra sociedad.

Actividades

En primer lugar, los alumnos de primero realizaron unos gorros de cartulina con cada una de las letras del abecedario y ellos (con nuestra ayuda) buscaron en Internet, revistas, folletos...fotos de comidas que empezaban por esa letra, las recortaron y las pegaron.





Los alumnos de segundo realizaron unos delantales con cartulina en cuyos bolsillos escribieron sílabas trabadas.

Después entre todos buscamos ingredientes y alimentos que tuvieran en su nombre algunas de estas sílabas y a partir de ellas elaboraron recetas con la ayuda de sus familias.

La segunda actividad consistió en ordenar los gorros alfabéticamente (los niños estaban con ellos puestos en la cabeza, siendo una actividad muy motivadora).

La tercera actividad que realizamos fue un juego, en el que cada niño/a decía un alimento y el alumno/a que tenía el gorro cuya letra coincidía con la letra del alimento dicho, representaba una acción (previamente pactada), correr y tocar algo azul, agacharse, dar dos palmadas, saltar a la pata coja...)

En la **siguiente sesión**, la primera actividad consistió en escuchar una serie de adivinanzas cuya solución era un alimento que ellos tenían que adivinar.

(Todas las adivinanzas las pegamos sobre un libro con forma de manzana realizado con goma-eva y cartulina)

En segundo lugar ellos copiaron varias de esas adivinanzas en un folio y se las hicieron a otros niños/as del colegio y a sus padres y abuelos.

La tercera actividad de esta sesión fue el juego de los alimentos encadenados. En la pizarra, las maestras escribimos un alimento y después por turnos los alumnos salían y escribían otro alimento que empezara por la última letra del alimento anterior. (manzana- arroz, zanahoria...)

La cuarta actividad fue realizar los plurales de los distintos alimentos.

Cogimos dos globos en los que escribimos en uno la terminación -s y en el otro la terminación -es, dos niños cogieron los globos y un tercer alumno escribió el nombre del alimento que más le gustaba en la pizarra. El niño o niña que tenía el globo con su plural corría y lo ponía al lado de la palabra (pera- peras, macarrón- macarrones, lechuga- lechugas...).

Dentro de esta actividad y utilizando los globos, (pegados en el mural que estamos confeccionando con nuestro proyecto) hicimos un nue-

vo juego en el que en grupos de cuatro tenían que correr y tocar el globo de la terminación correcta.

Para la **tercera sesión** los niños y niñas llevaron a clase recetas en las que aparecía al menos un ingrediente de los que pegaron en el gorro que había hecho previamente en la primera sesión.

Los niños/as leyeron las recetas en alto (algo que hizo sacar algún " mmmm" de la boca de algunos de ellos y alguna cara de gustarles poco otras, especialmente con algunas recetas de verduras).

Después subrayaron de color rojo las vocales, de diferentes colores las letras que les íbamos diciendo (por ejemplo, las l la subrayaron de amarillo, las m de verde) y rodearon las mayúsculas con un rotulador naranja.

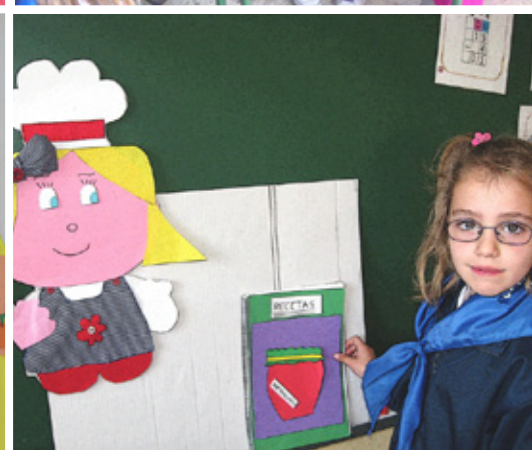
Pegamos estas recetas sobre cartulinas con forma de cocinera(hecha de cartulina, telas, goma-eva y papel de colores) e hicimos nuestro propio libro de recetas.

En la **cuarta sesión** cada alumno elaboró un menú del día (ya lo habíamos trabajado previamente dentro de la programación) con seis primeros platos, tres segundos platos y cinco postres y pusieron un precio en cada uno de los platos para enlazar con la siguiente actividad, en la que representaron situaciones en restaurantes en la que elegían menús y sumaban el precio para saber cuanto les iba a costar, pagando con las monedas y billetes que tenemos en clase de nuestro material de aula.

En esta última actividad repasaron las horas, ya que las diferentes comidas, desayuno, almuerzo, merienda y cena se realizan culturalmente a unas determinadas horas, más o menos establecidas. Para ello utilizamos los relojes de cartón que utilizamos en nuestros trabajos diarios en clase.

En la siguiente sesión (**quinta sesión**), una actividad fue la realización de sumas de los precios de distintos alimentos.

(Los alumnos previamente se llevaron a casa una lista de productos, y en pequeños grupos preguntaron en las tiendas del pueblo cuál era su precio.)



También inventamos problemas con los alimentos de los que sabíamos el precio, para que su familia y amigos los solucionaran.

La siguiente actividad fue hacer una pirámide de alimentos, que pusimos en el comedor del colegio, para lo que pedimos permiso a nuestra cocinera, que no puso ningún impedimento.

Estos alimentos los vimos en el área de inglés cuando tocó el tema de la alimentación, hablándoles también de las comidas típicas inglesas y de las horas de estas comidas.

Buscamos canciones en Internet y las cantamos y bailamos (ellos ya se sabían algunas cantadas por grupos famosos de niños).

Para ello previamente en la pizarra digital vimos las letras de las canciones y subrayaron el nombre de los distintos alimentos con colores, rodearon las letras que les íbamos diciendo, así como las sílabas trabadas que encontraban.

(El uso de la pizarra digital fue muy motivador para nuestros alumnos.)

En la **sexta sesión** los alumnos colorearon alimentos y los colocaron según su procedencia sobre un animal, un vegetal o un mineral que habíamos hecho previamente con cartulina.

Los alumnos de segundo buscaron en Internet y en revistas dibujos de alimentos que al igual que los alumnos de primero pegaron según su procedencia sobre el animal, el vegetal o el mineral elaborados con cartulinas.

Seguidamente hicimos el juego de a tomar lentejas y macarrones.

Los alumnos y alumnas se sentaron todos con las mesas juntas y en pequeñas cajitas metimos, en unas lentejas y en otras macarrones y les dijimos y escribimos en cartulina un número de decenas que ellos tenían que coger. Por ejemplo (les dijimos 2 decenas y ellos cogían 20 lentejas, 3 decenas y ellos cogían 30...).

Cuando se animaron con la actividad ellos mismos querían decir al resto de compañeros las decenas para que las buscaran.

Finalmente pintaron caras contentas o tristes en una fotocopia en la que aparecían dibujados alimentos saludables y no saludables, coloreando también los alimentos de la ficha.

En la **séptima sesión**, en primer lugar, jugaron a memorizar los alimentos y unirlos con su dibujo, para lo que utilizamos dibujos de hortalizas y verduras, frutas, legumbres, cereales y frutos secos, carnes y pescados, productos lácteos, dulces y otros alimentos, que dimos a los niños/as que estaban sentados en tres grupos de cuatro y un grupo de dos.

El segundo juego consistió en repartir tanto las palabras como los dibujos y tenían que formar las parejas para lo que cada niño/a que tenía la palabra la deletreaba en alto y el que tenía su dibujo se levantaba y se unía a él, o por el contrario el que tenía el dibujo lo empezaba a dibujar en la pizarra y el que tenía ese alimento por escrito se levantaba y hacía pareja con este.

La tercera actividad fue completar los nombres de alimentos con las letras que le faltan.

Finalmente les dimos un crucigrama en el que encontraron una serie de alimentos que aparecían dibujados en la ficha.

En la octava y última sesión hicimos un taller de cocina en el que realizamos una tarta que más tarde nos comimos entre todos.

(Una vez comprados los ingredientes, y habiendo hecho la cuenta de lo que nos habían costado, nos pusimos manos a la obra y la verdad un poco llenos de todo, pues la experiencia fue muy divertida).

A la vez que les íbamos recordando los ingredientes de nuestra TARTA DE GALLETAS los niños y niñas iban saliendo a la pizarra digital a escribirlos.

Los ingredientes eran galletas, mantequilla, huevos, azúcar, chocolate, leche y fideos de chocolate para decorar.

Lo primero de todo fue preguntarles que hacía los buenos cocineros y ellos nos lo contestaron y en pequeños grupos lo hicieron. Lavarse las manos.

Después cada alumno/a se puso su delantal que traían de casa y "manos a la obra".

A lo único que tuvimos que ayudarles con la tarta fue a separar las claras de los huevos, después ellos mezclaron todo, lo untaron y según nuestras instrucciones lo iban colocando con un poquitín de ayuda.

Experiencias educativas

CEIP Fernando el Católico (Madrigalejo)



Nos quedó muy bonita y...¡ lista para comer!(después de meterla una noche en la nevera).

Otras actividades relacionadas con nuestro proyecto

Para el día de la madre, realizamos unos imanes con galletas, que los alumnos decoraron con formas de caras originales y divertidas.

Una actividad del día del centro fue un taller de filigranas, para lo que utilizamos dibujos de fresas, que nos quedaron muy bonitas.

Metodología

La metodología ha sido comunicativa, activa y participativa, basándonos en un aprendizaje significativo.

En todo momento hemos partido del nivel de desarrollo de los alumnos.

Hemos fomentado la motivación, la participación y la imaginación, tratando siempre de crear un ambiente de trabajo agradable y distendido entre los alumnos.

Hemos usado agrupamientos y recursos materiales diversos...

Coordinación entre las tutoras

La coordinación entre las tutoras ha sido muy buena.

Hemos seleccionado el material, buscado información y preparado las actividades para cada curso, (los cursos en los que se ha llevado a cabo la experiencia , primero y segundo de Educación Primaria pertenecen al mismo ciclo educativo, lo que favorece la realización de actividades conjuntamente.) adaptando las actividades a cada uno y a las necesidades específicas de nuestros alumnos/as.

Temporalización

La experiencia se ha realizado durante el segundo y tercer trimestre, introduciendo actividades en nuestro proyecto que han

ayudado a afianzar los objetivos trabajados en nuestros respectivos cursos.

Criterios de evaluación

- ▶▶ Localizar información en las lecturas y comprender las imágenes y el vocabulario de los textos.
- ▶▶ Adquirir y ampliar el vocabulario.
- ▶▶ Conocer y memorizar el abecedario.
- ▶▶ Ordenar palabras alfabéticamente.
- ▶▶ Escribir correctamente las sílabas trabadas.
- ▶▶ Sumar con llevadas números de dos cifras en vertical
- ▶▶ Restar con llevadas números de dos cifras en vertical.
- ▶▶ Realizar cálculos con monedas de céntimo y de euro.
- ▶▶ Observar como se transforman las materias primas en productos elaborados.
- ▶▶ Identificar la materia prima de la cual procede el producto elaborado.
- ▶▶ Elaborar productos elaborados procedentes de la misma materia prima.
- ▶▶ Justificar sus gustos y preferencias a través de una argumentación válida y coherente con sus elecciones.

Valoración didáctica y personal de los resultados

La valoración por nuestra parte ha sido muy positiva, tanto con el proceso, como con los resultados.

Los alumnos se han sentido muy implicados en cada una de las actividades, y motivados en su realización. Y poco a poco casi sin darse cuenta han ido consiguiendo los objetivos que nos proponíamos con esta experiencia, adquiriendo los conocimientos previstos y reforzando aquellos previamente trabajados. ■