

experiencias

experiencias educativas

■ ESO bachillerato



Diversidad 100 %

María José Mèndez Cuadrado.

M^a Ángeles Pérez Suárez

Roser Monserrat Rovira.

Alexandra Lombarte Bonfill.

Delfina Fernández Carrera.

Ana Belén Capilla Capilla.

Susana Amores Parejo.

IESO Valles de Gata (Hoyos)

IES BEADE (Vigo)

IES DOCTORAL (Las Palmas)

IES POMPEU FABRA (Martorell)

IESO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ
(Tiétar-Cáceres)

Introducción

Este proyecto se justifica tras la convocatoria del Ministerio de Educación en el BOE (jueves 6 de mayo de 2010) de los programas ARCE, ayudas que se destinan para promover Agrupaciones de Centros Educativos de distintas Comunidades Autónomas, para la realización y puesta en práctica de proyectos comunes, con el fin de compartir experiencias, formas de enfrentarse a los problemas diarios que se abordan desde un centro educativo, generar buenas prácticas, extender soluciones, etc, todo ello encaminado a ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades.

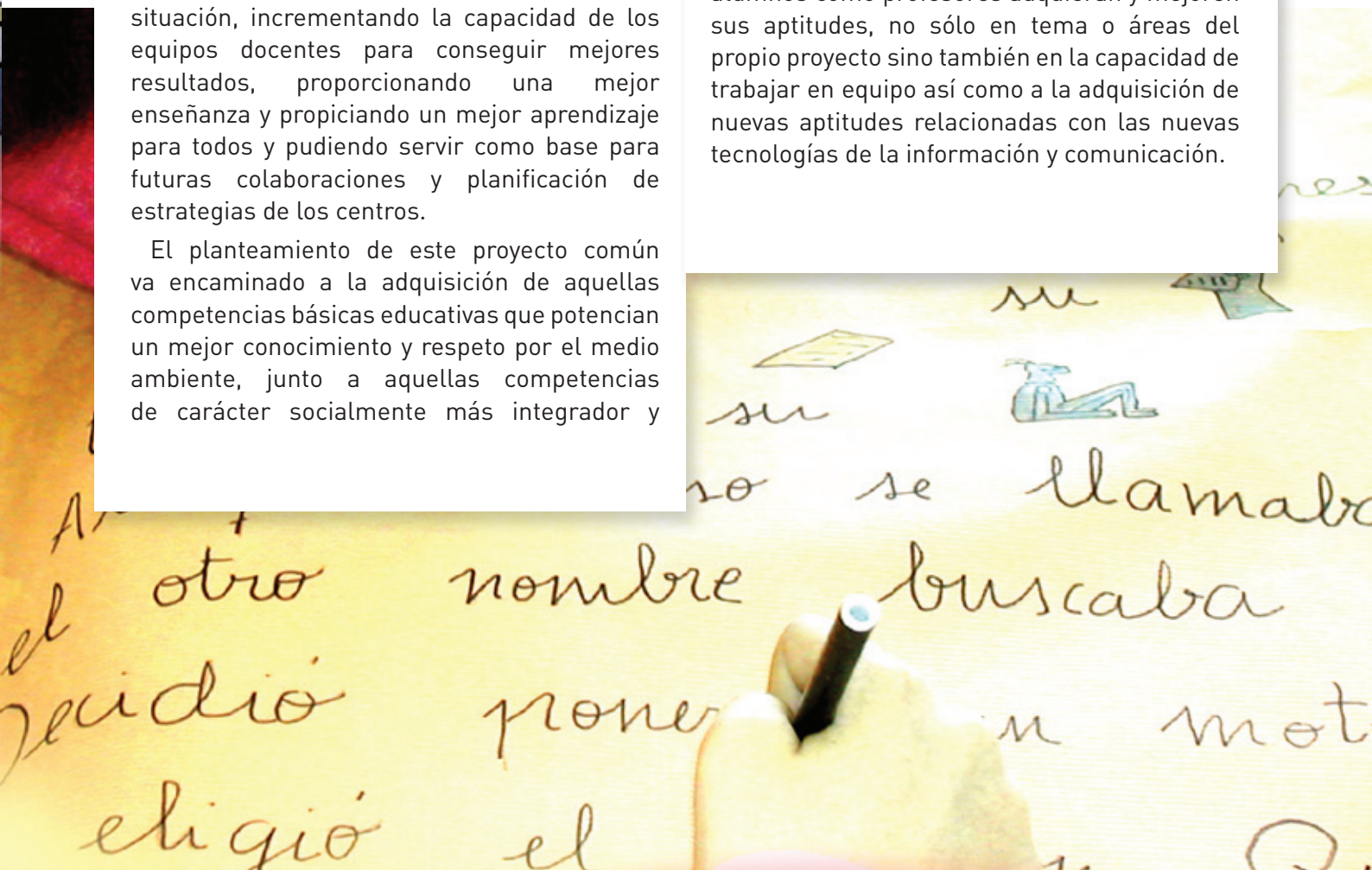
Por esta razón, hemos elaborado un proyecto que ofrezca oportunidades para que el profesorado participe en el desarrollo curricular establezca la cooperación con otros profesionales que se encuentren en la misma situación, incrementando la capacidad de los equipos docentes para conseguir mejores resultados, proporcionando una mejor enseñanza y propiciando un mejor aprendizaje para todos y pudiendo servir como base para futuras colaboraciones y planificación de estrategias de los centros.

El planteamiento de este proyecto común va encaminado a la adquisición de aquellas competencias básicas educativas que potencian un mejor conocimiento y respeto por el medio ambiente, junto a aquellas competencias de carácter socialmente más integrador y

que serán capaces de transferir autonomía e iniciativa personal que harán de nuestro alumnado un partícipe de una ciudadanía más activa, concienciada e integradora.

Para ello enfocaremos nuestro proyecto, por un lado, al estudio y valoración de los recursos naturales que nos rodean, y por otro, al análisis comparativo de las tasas de reciclaje en las diferentes localidades participantes del proyecto.

Los diferentes intercambios entre los alumnos favorecerán y contribuirán a que tanto alumnos como profesores adquieran y mejoren sus aptitudes, no sólo en tema o áreas del propio proyecto sino también en la capacidad de trabajar en equipo así como a la adquisición de nuevas aptitudes relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y comunicación.



■ IESO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ (Tiétar-Cáceres) y otros

Centros participantes

Los centros participantes en el presente proyecto ocupan diferentes Comunidades Autónomas de la península e islas. Se resume:

- IES POMPEU FABRA, Martorell (Barcelona).
- IES DE BEADE, Vigo (Galicia).
- IESO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ, Tiétar (Cáceres - Extremadura).
- IES DOCTORAL, El Doctoral (Las Palmas, Gran Canarias).

Como se puede observar los cuatro institutos participantes del proyecto pretendemos representar una parte de la gran variabilidad geográfica y natural que existe en nuestro país. Este hecho nos va a permitir que nuestros alumnos adquieran un conocimiento de otros espacios naturales muy diferentes a los suyos y que el estudio de las pautas de reciclaje tenga una muy buena representación estadística.

Objetivos

El objetivo principal del proyecto es el de involucrar a los alumnos en la realidad que nos rodea, haciéndole responsable del desarrollo y potenciación adecuada de los recursos naturales existentes en el entorno, su valoración y su uso adecuado, favoreciendo esto a través de intercambios y convivencias entre los propios alumnos.

Hemos querido recoger todos los objetivos que se especifican en cada uno de los programas de centro, pero, al tener una gran variedad de ellos (tal y como se puede apreciar) los hemos resumido y englobado en:

- ▶▶ Observar y escuchar el medio ambiente de forma espontánea y libre, disfrutando del entorno de forma compatible con su conservación.
- ▶▶ Adquirir sensibilidad y respeto por el medio ambiente y desarrollando una actitud de responsabilidad hacia su protección y mejora.
- ▶▶ Tomar conciencia sobre la importancia del medio ambiente y desarrollo de valores, actitudes, etc.

▶▶ Favorecer la convivencia y la integración de diferentes culturas a través de intercambios escolares, realizando actividades con el conjunto de alumnos, independientemente de la cultura, raza y religión.

▶▶ Compartir experiencias entre los docentes de diferentes realidades educativas, que favorezca una mejora en la respuesta educativa del alumnado. Puede beneficiar en cuanto al intercambio de trabajo, composición de fichas de trabajo común, etc.

▶▶ Implicación de la Comunidad Educativa en el desarrollo del proyecto, especialmente en lo referente al papel de la familia, pudiendo establecer pautas de actuación comunes. Este objetivo también implica colaborar con los distintos sectores del entorno tales como ayuntamientos, instituciones, servicios... al ser considerados parte integrante de la Comunidad Educativa.

▶▶ Uso de las Nuevas tecnologías de la Información y la comunicación como una herramienta de intercambio activa, eficaz y rápida.

Todos estos objetivos implican transversalmente a todas las áreas de aprendizaje y a toda la Comunidad Educativa.

Temporalización

El proyecto está pensado para desarrollarse a largo plazo, específicamente con una duración de tres cursos académicos.

El calendario de salidas, al margen de las actividades que cada instituto ha propuesto para su centro será el siguiente:

■ **1ª Salida: Madrid.** Esta primera reunión se celebra en Madrid por ser un punto céntrico a todos los centros. Solo asistirán docentes con el fin de, en primer lugar conocernos personalmente, conocer las características de cada centro, reorganizar el presente calendario, establecer actividades comunes en posteriores reuniones... Todo lo correspondiente a la organización del proyecto.

■ **2ª Salida: Vigo.** En esta salida participan directamente los alumnos. Intentaremos llevarnos a un grupo que rondarán entre 5 y 10 alumnos (principalmente alumnos del grupo de diversidad, al tener menos oportunidades).*

■ **3ª Salida: Barcelona.** Los docentes volvieron a reunirse para establecer los resultados de esta primera salida, teniendo en cuenta número de alumnado, actividades realizadas, posibles cambio, respuesta a dificultades encontradas, etc. Trabajaremos sobre el desarrollo de una plataforma común así como la división del trabajo para el desarrollo de actividades comunes que podamos publicar. Y concretaremos la siguiente salida de alumnos en función de los resultados que obtengamos.

■ **4ª Salida: Canarias.** En esta salida, los alumnos vuelven a convertirse en protagonistas. Disfrutaremos de los recursos que nos pueda ofrecer la presente Comunidad Autónoma. *

■ **5ª Salida: Tiétar.** Esta última reunión se realizará en Tiétar. En ella, analizaremos los resultados obtenidos de todo el proyecto; estableceremos la memoria final común; cerraremos las actividades que se encuentren abiertas.

Intercambios realizados

Para poder desarrollar el proyecto y llevarlo a la práctica nos hemos reunido a lo largo de los 2 cursos académicos en cinco ocasiones. Estas fueron:

■ En enero de 2011 nos reunimos en Madrid los cuatro coordinadores de cada centro siendo la coordinadora del proyecto la profesora del IESO Gabriel García Márquez de Tiétar, Cáceres. En esta primera reunión nos conocemos personalmente y damos a conocer nuestros centros: etapas, instalaciones, recursos personales, características del alumnado y sus familias, el contexto social, cultural, económico de la zona, etc. Además nos interesamos por las diferentes maneras de organizar cada uno de los centros y sobre todo por las distintas maneras de llevar a cabo las diferentes medidas de atención a la diversidad. Nos llama la

atención que ante problemáticas semejantes las respuestas son bastante diferentes.

■ En abril de 2011 del 11 al 15. Nos volvemos a dar cita en Vigo, esta vez con alumnos y alumnas de cada uno de los centros participando en total 27 alumnos de Canarias, Cataluña y Extremadura con 8 profesores, además participan los alumnos de 1º de la ESO del IES de Beade de Vigo, en total 83 y sus profesores. Durante esta semana tuvimos oportunidad de exponer los trabajos realizados conjuntamente durante los meses anteriores (encuesta sobre consumo de energía a los alumnos, exposición de los diferentes parques nacionales, etc); además visitamos el Parque Nacional "Illas Atlánticas", paseamos por Santiago de Compostela, visitamos las cubiertas de la catedral y el museo do Pobo Galego, etc.

■ En noviembre de 2011, con el inicio del nuevo curso escolar, retomamos en Barcelona el proyecto. Durante 3 días convivimos intensamente en el IES Pompeu Fabra. Allí programamos las nuevas actividades para el curso y fijamos las fechas de las nuevas visitas. Además pudimos visitar el Parque Nacional de Montserrat; La sagrada Familia en Barcelona, etc.

■ Del 5 al 9 de marzo de 2012 realizamos la salida a Las Palmas de Gran Canarias. Participaron 27 alumnos y 7 profesoras de Vigo, Tiétar y Martorell. Además de los alumnos de 4º de la ESO del IES el Doctoral junto con sus profesores. Durante estos días volvimos a tener la oportunidad de cambiar impresiones sobre el trabajo realizado, exponiendo las actividades acordadas: resultados de las encuestas sobre consumo energético a las familias; concurso de logotipos; exposición de los herbario digitales de los parques nacionales; etc. Además disfrutamos recorriendo las calles y barrio histórico de Las Palmas, Visitamos El Parque Nacional del Teide; acudimos a una entrevista a la radio donde los alumnos fueron los protagonistas; etc.

■ Del 30 al 1 de junio de 2012 clausuraremos este proyecto en el IES Tiétar de Navalmoral de la Mata en Cáceres.

■ IESO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ (Tiétar-Cáceres) y otros

Actividades trabajadas

Las actividades que trabajamos conjuntamente los cuatro centros fueron:

» ENCUESTAS SOBRE CONSUMO DE ENERGÍA (anexo)

» PRESENTACIONES DE PARQUES NACIONALES Y NATURALES (anexo)

» ELABORACIÓN DE HERBARIOS DIGITALES DE CADA ENTORNO

En cada uno de los blogs de cada centro aparecen los herbarios digitales de cada uno de los entornos trabajados. Ver Blog:

<http://proxecto-arce-ies-beade.blogspot.com.es/>

<http://arcepompeufabra.blogspot.com/>

<http://proxectoarceextremadura>

http://ieseldoctoralproyecto_arce.blogspot.com/

» ELABORACIÓN DE BLOGS:

<http://proxecto-arce-ies-beade.blogspot.com.es/>

<http://arcepompeufabra.blogspot.com/>

<http://proxectoarceextremadura>

http://ieseldoctoralproyecto_arce.blogspot.com/

» CONCURSO DE LOGOTIPOS (anexo)

Otras actividades de los centros fueron:

» CONCURSO MONÓLOGOS:

El IES Beade ha realizado en el grupo de 1º de ESO "C" un concurso de monólogos. Cada alumno individualmente debería inventar por escrito un monólogo para dar vida a un tipo de envase que había sido reciclado. Ese monólogo fue presentado oralmente a sus compañeros de clase. Después de la exposición se eligieron los 3 más aplaudidos y de entre ellos se eligió el finalista. (los 3 monólogos están en el blog del IES Beade) Alex fue el afortunado de exponerlo en vivo y en directo al resto de compañeros del proyecto en nuestra visita a Canarias.

» CONCURSO DE FOTOGRAFÍA:

En el IES Beade y en el grupo de 1º ESO "A" se realizó un concurso de fotografía sobre "La Naturaleza". Los alumnos podía presentar hasta 3 fotos de tema libre pero relacionado con la naturaleza, el ganador sería el afortunado para viajar a Canarias y representar a la clase allí.

» ELABORACIÓN DE CARTELES Y SLOGANS PARA CUIDAR LA NATURALEZA

El departamento de Gallego junto con el de Educación Plástica han elaborado slogans y carteles para adornar el hall del instituto durante la visita del resto de centros a nuestro centro. El objetivo era sensibilizar al alumnado sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la importancia de reciclar.

Algunos de estos carteles son: (tienes más en el blog de IES Beade)

» ELABORAMOS JABÓN:

La profesora de ciencias naturales ha aprovechado una práctica de laboratorio con el alumnado de 2º de ESO para hacer jabón. En Galicia aún en las aldeas se sigue preparando jabón de manera artesanal y la profe Celia quiere conservar esa tradición por lo que realizo con sus alumnos esta práctica tan sencilla en el laboratorio. En el Blog tenéis una explicación y el vídeo de cómo lo realizaron.

» RECICLAJE DE TAPONES DE PLÁSTICO.

El IESO Gabriel García Márquez ha colaborado en un proyecto solidario donde se recolectaban tapones de plástico y su posterior reciclaje ayudando así a una niña con problemas motóricos.

» CONSTRUCCIÓN DE CASSETAS PARA PÁJAROS:

Los alumnos/as de PCPI han colaborado en la elaboración de una serie de nidos, para después colocarlos en los árboles del IESO, fomentando así la reproducción de aves autóctonas.

» RECICLAJE DE CÁPSULAS DEL CAFÉ:

Desde el IES Pompeu Fabra los alumnos

ha realizado un taller de joyería a partir del reciclaje de las cápsulas de café para cafetera.

Véase blog: <http://arcepompeufabra.blogspot.com/>

Conclusiones y valoración de la experiencia

La experiencia ha sido excepcional ya que nos ha acercado a otras realidades educativas y otras maneras de abordar la práctica docente. Ha sido muy enriquecedoras las puestas en común entre el profesorado de los distintos centros, sobre la como organizar las actividades, los tiempos, los intercambios, etc. Además ha sido muy gratificante ver como en cada centro el profesorado se ha implicado por recibir muy gratamente a los foráneos, organizando las actividades con gran profesionalidad y sobre todo calidad humana.

Para el alumnado ha servido de gran aliciente y motivación el poder conocer otros alumnos de diferentes zonas de España con diferentes características, necesidades, etc y poder compartir con ellos actividades, iniciativas, experiencias... Además fue muy enriquecedor la oportunidad de hacer exposiciones orales sobre los trabajos realizados, éstas pocas veces trascienden del grupo-clase. Sin embargo en este caso las exposiciones han sido tanto de nivel (entre alumnos de 1º eso), interniveles (diferentes niveles de eso) e intercentros. Estas actividades mejoran enormemente la competencia en comunicación oral y la autonomía e iniciativa personal.

Dentro del propio IES el proyecto ha servido para fomentar el trabajo entre el equipo del profesorado implicado, rara vez varios profesores y tutores trabajan conjuntamente en propuestas curriculares comunes que van más allá de una asignatura o de un grupo de alumnos. Este carácter más general ha sido muy enriquecedor ya que ha puesto en práctica otras metodologías y estrategias para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANEXOS

► CONCURSO DE LOGOTIPOS

“Bases concurso logotipo imagen del proyecto Diversidad 100 % Natural”

Es deseo de convocar un concurso para la creación del logotipo que habrá de conformar la identidad de dicho proyecto con arreglo a las siguientes

BASES:

1ª TEMA.- El tema o motivo del diseño será libre, se valorará cualquier tipo de referencia que se identifique con el proyecto “Diversidad 100%100 natural”.

2º CONTENIDO.-Diseño del logotipo y su adecuación o variaciones en su caso para reproducirlo en:

- cartas, cuartillas, sobres, libretas, camisetas etc.
- prensa escrita, paneles informativos, pancartas etc.
- web, soportes multimedia y que forme parte del Blog común.

3º TÉCNICA.- Será libre teniendo en cuenta que el logotipo habrá de ser reproducido en diferentes soportes y materiales.

4º PARTICIPANTES.-El concurso está abierto a todo el alumnado perteneciente a los centros participantes en el presente proyecto y que ocupan diferentes comunidades autónomas de la península e islas. Se resume:

- IES POMPEU FABRA, Martorell (Bcn)
- IES DE BEADE, Vigo (Galicia)
- IES DOCTORAL, EL DOCTORAL (Las Palmas. Gran Canarias).
- IESO GABRIEL GARCIA MÁRQUEZ TIÉTAR.

5º PLAZO DE PRESENTACIÓN.- La fecha límite de entrega será la última semana de octubre.

6ª LUGAR DE ENTREGA.- Departamento de orientación

7º FORMATO.- Folio Din A4.

Experiencias educativas

IESO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ (Tiétar-Cáceres) y otros

8º JURADO.-El jurado cuyo fallo será inapelable, estará compuesto por al menos 5 personas de las siguientes:

- Presidente
- Vocales
- Secretario

9º PREMIO.-Se establece un único premio a determinar que le será comunicado debidamente al ganador.

10º PROPIEDAD DE LA OBRA.- La obra quedará en posesión del proyecto

GANADOR Y FINALISTAS DEL CONCURSO DE LOGOTIPOS



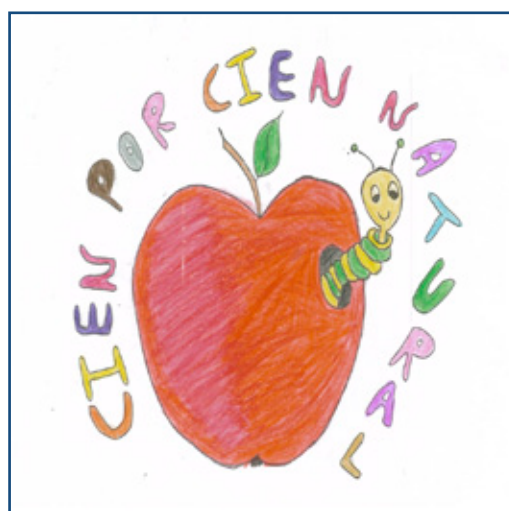
1er PREMIO
IES Pompeu Fabra (Martorell-Barcelona)



Finalista
IES Doctoral (Las Palmas_ Canarias)



Finalista
IESO Gabriel García Marquéz
(Tiétar-Cáceres-Extremadura)



Finalista
IES BEADE (Vigo-Galicia)

ENCUESTAS RESULTADOS COMUNES

Cada centro ha pasado una encuesta a los alumnos de su centro para conocer el uso que hacen de la luz, el agua... así como el ahorro o gasto que conlleva. Trabajaremos con datos en base de porcentajes que expondremos al resto de comunidades. La puesta en común de los resultados obtenidos fue expuesta en Canarias a través de un power point.

Véase blog: http://ieseldoctoralproyecto_arce.blogspot.com/

Encuesta anónima sobre consumo de agua, energía, transportes y gestión de los residuos en las familias del alumnado del centro.

VIVIENDA de la familia (use un nombre ficticio) _____

Metros cuadrados construidos (m²): _____

Nº de personas que conviven en el domicilio: _____

1. Consumo de agua

El contador de agua de su vivienda es: Compartido ____ Propio ____

Indique de qué importe suele ser su recibo de agua (viene cada dos meses): _____ €

Indique el número de hectómetros cúbicos consumidos _____

¿Dispone en su vivienda de algún dispositivo para ahorrar agua? Si ____ No ____

En el caso positivo, subraye qué dispositivo/s tiene.

Aireadores o perlizadores en los grifos.

Grifos monomandos

Mete objetos dentro del depósito de la cisterna.

Doble botón en la cisterna

Otros. Citar cuáles: _____

¿Cómo acostumbran a ahorrar agua en casa? Subraye o marque lo que proceda.

Cierran el grifo cuando no están usando el agua.

Usan la ducha y no el baño.

Llenan bien la lavadora.

Llenan bien el lavavajillas.

Llenan bien la lavadora.

Otros. Citar cuáles: _____

IESO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ (Tiétar-Cáceres) y otros

¿Calientan el agua en su vivienda?: Si _____ No _____

En caso afirmativo marque con una X qué tipo de dispositivo tiene y su volumen, en el caso de ser termo eléctrico.

___ Termo eléctrico. Capacidad: Pequeña (10-50 l) ___ Media (50-150 l) ___ Grande (↑150 l)

___ Termo de gas

___ Calentador solar (Panel solar térmico)

___ Otro tipo. Especificar: _____

VIVIENDA de la familia (use un nombre ficticio) _____

2. Consumo eléctrico

1. ¿Tiene contador eléctrico?: Propio _____ Compartido _____

2. ¿De qué importe suele ser su recibo de la luz el mes que hacen la lectura real? _____ €

3. ¿De qué importe suele ser su recibo de la luz el mes que estiman el consumo? _____ €

4. Indique el número de kilovatios consumidos _____

5. Marque todos los tipos de bombillas que usa en su casa:

Bajo consumo.

Incandescentes (las de filamento)

Fluorescentes

Halógenas

7. Marque los electrodomésticos grandes que tenga en casa

Lavadora ___ Secadora ___ Lavavajillas ___ Nevera/congelador ___ Congelador ___

Cocina eléctrica ___ Horno eléctrico ___ Microondas ___

8. Marque los electrodomésticos pequeños que tenga en casa

Aspiradora ___ Plancha ___ Secador de pelo ___ Alisador ___

Tostadora/Sandwichera ___ Freidora ___ Robot cocina ___

9. Indique cuántos equipos audiovisuales tiene en casa

Televisor _____ Video/DVD _____ TDT _____

Videoconsola _____ Ordenador/Portátil _____ Equipo de música _____

10. Indique cuántos equipos de climatización tiene en casa

Ventilador _____ Aire Acondicionado _____ Climatizador _____

11. ¿Cuáles de las siguientes prácticas realizan para ahorrar energía?

a. Apagas las bombillas al salir

b. No deja los electrodomésticos como televisores, ordenadores, videoconsola, etc. en "stand by" (con el piloto encendido) sin estar utilizándolos.

c. No enciendes aparatos que no necesitas.

d. Cocinan con gas en tu casa.

e. Planchan solo la ropa necesaria y en gran cantidad de una vez.

- f. Compras electrodomésticos de clase energética A.
- g. Tiende la ropa en vez de usar la secadora.
- h. Usas el lavavajillas sólo cuando está lleno.
- i. Otros. Especificar: _____.

VIVIENDA de la familia (use un nombre ficticio) _____

3. Reducir, reutilizar y reciclar

1. ¿Conoce el código de colores de los contenedores? Si____ No____
2. ¿Deposita la basura y objetos sin valor en los distintos contenedores, punto limpio, farmacia o puntos de recogida designados para ellos?

Marque con un círculo la opción elegida.

Nunca	A veces
Casi siempre	Siempre

3. ¿Qué tipo de residuos separan en casa antes de depositarlos en el depósito o lugar correspondiente?

Vidrio.

Papel y cartón.

Plásticos y latas.

Pilas pequeñas y baterías.

Restos de comida (basura orgánica).

Aceite de freír.

Medicamentos-termómetros.

Muebles.

Electrodomésticos.

Metales.

Bombillas.

Otros. Indique cuál: _____

4. En el caso de no separar indique la causa:

No hay servicio de recogida en la zona.

No merece la pena porque producimos pocos residuos.

No nos interesa porque es un gran esfuerzo y no vale la pena.

En nuestra casa no hay espacio suficiente para estar separando.

Otras causas. Indicar: _____

VIVIENDA de la familia (use un nombre ficticio) _____

■ IESO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ (Tiétar-Cáceres) y otros

4. Movilidad y salud

1. ¿Cuántos coches hay en la casa? _____

¿Se utilizan todos? Si _____ No _____

2. Para salidas cortas ¿Cómo se desplaza habitualmente?

- a) A pie.
- b) En bicicleta.
- c) En transporte público.
- d) En transporte privado.
- e) No se suele desplazar mucho.

3. Para salidas largas ¿Cómo se desplaza habitualmente?

- a) A pie.
- b) En bicicleta.
- c) En transporte público.
- d) En transporte privado.
- e) No se suele desplazar mucho.

4. ¿Comparte coche cuando va al trabajo?

Marque con un círculo la opción elegida.

Nunca A veces Con frecuencia Con mucha frecuencia

5. A la hora de comprar un automóvil:

- a) Elegiría el que se ajuste a sus necesidades reales.
- b) Elegiría el que menos combustible consuma.
- c) Tendría en cuenta los dos apartados anteriores.
- d) Iría a por el que se ajuste más a su bolsillo sin importarle todo lo demás.
- e) Otras causas. Indicar: _____

6. ¿Cree que su comportamiento en todos estos temas puede afectar a la salud el medio ambiente y la suya?

Si _____ No _____