

innovación

Innovación educativa

■ infantil y primaria



Edmodo en la mochila

Una experiencia: la inclusión de las redes sociales en el aula.

M^a Carmen Azores de Francisco
Coordinadora

Ana Belén Sánchez Martínez
Rocío Sandoval Grados

CEIP Gonzalo Encabo de Talayuela, Cáceres.

Una de las ventajas de la pizarra digital es poder tener la pantalla del ordenador no sólo para unos pocos alumnos, sino para la totalidad de la clase. Al empezar una sesión cualquiera, de un área, abrimos la página de inicio de una de tantas redes sociales (en nuestro caso escogimos EDMODO) y, cuál fue nuestra sorpresa al descubrir que gran parte de esos alumnos hicieron comentarios como “es del facebook” “se parece a tuenti” y argumentos parecidos. Pero no, la red elegida no es ninguna de estas, sino una más sencilla, una que no necesita cuenta de mail para los niños, una que permite a los padres tener el control sobre lo que hacen sus hijos, una que nos permite a los docentes hacer comentarios, poner asignaciones (deberes) de un modo más individualizado y adaptado a las necesidades de cada uno.

Todo empezó cuando D. José Antonio Moreno se acercó al centro para ofrecernos la incorporación a un proyecto nuevo de inclusión de las redes sociales a la escuela. Nos inculcó la importancia de la escuela en las redes sociales, creímos en él, y nos involucramos unos pocos maestros en su proyecto. Para empezar había que tener el apoyo de las familias, así como con la participación de los alumnos y maestros. Después de sondear a las familias, nos pusimos en marcha pasito a pasito formando varios grupos dentro de esta red social.

Era toda una novedad para todos. Los maestros teníamos a nuestro alcance la posibilidad de ampliar el tiempo real de aprendizaje de nuestros alumnos, de individualizar la enseñanza al 100%, de proporcionar más medios (documentos, audios, enlaces...) para que nuestros alumnos logren adquirir las competencias trabajadas. Los alumnos tenían la posibilidad de preguntar en privado aquellos

aspectos que no lograban entender bien y que les impedían lograr unos buenos aprendizajes, de comunicarse con otros alumnos del centro (aunque no estén en su nivel), de mostrar al resto sus intereses, de realizar los deberes (a partir de ahora, asignaciones) de una forma más entretenida. Por último, los padres y madres, tenían la oportunidad de controlar el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, vigilar lo que tenga relación con ellos (comentarios, notas, asignaciones pendientes o tardías...), de ayudar a sus hijos a manejar las nuevas tecnologías

Así es que tímidamente empezamos a funcionar con mucha fuerza, con muchas ganas. Varios maestros del centro nos registramos como profesores y, dentro de nuestro perfil añadimos el Gonzalo Encabo como nuestra escuela actual. El paso siguiente fue probar la red entre nosotros y comprobar de primera mano la enorme cantidad de posibilidades que tiene EDMODO y difundirlo entre las familias. De todas las respuestas seleccionadas, nos propusimos crear dos grupos: uno de neolectores (4 años) y otro grupo de alumnos más independientes (6º de educación primaria). Además, vimos que había familias interesadas que no entraban dentro de ninguno de estos grupos, por lo que decidimos no excluirlos y formar un tercer grupo interniveles.

Una de las ventajas de EDMODO es que dentro de cada grupo se pueden crear subgrupos, es decir, grupos más pequeños para lograr la individualización de la enseñanza. Esta característica nos vino muy bien, ya que no podíamos insertar los mismos medios para alumnos de 3 años que para los alumnos que están en el último curso de primaria. De la misma manera, dentro de un grupo clase, podemos hacer subgrupos dependiendo



Principal

del nivel de competencia curricular de cada alumno y, de esta forma, mandar mensajes, asignaciones, pruebas... adaptadas al nivel de cada subgrupo.

A continuación, pasaremos a exponer dos de las tres experiencias llevadas a cabo en nuestro centro: la primera, con alumnos de 4 años, con los que estamos comprobando que no hace falta saber leer para aprender ni para participar en una red social; la segunda, con un grupo de alumnos de tercer ciclo de educación primaria, con los que el trabajo en casa de cada uno es indispensable para sacar adelante el curso.

La experiencia con neolectores

Cuando desde el centro se nos planteó la posibilidad de participar en este proyecto de inclusión de una red social, creando un grupo para los alumnos de 4 años, pensamos: "¿y qué posibilidades tenemos como maestros de niños y niñas de 4 años? Estos niños aún no saben

leer, ni escribir y quizás sus posibilidades de comunicación en una red social sean prácticamente nulas". Pero después de un momento de reflexión, se nos vinieron a la cabeza diversas ideas y nos abordaron una multitud de recursos que están disponibles hoy en día gracias a los avances tecnológicos (videos, audios, imágenes, etc.) para los que no es necesario tener conocimientos de lectoescritura y con los que podíamos reforzar o ampliar aprendizajes e individualizar la enseñanza. Así que decidimos adentrarnos junto a algunos compañeros en esta aventura.

Subido el primer escalón y superadas estas dudas, se nos planteó otro obstáculo. Muchas de las mamás de los alumnos se dejaron llevar por sus miedos y se negaron a participar. Su razonamiento era que sus hijos e hijas eran demasiados pequeños para "andar metidos ya en Internet" y no veían que ventajas podía tener para ellos una red social. Sin embargo, tras explicarles cómo podríamos trabajar con la

CEIP Gonzalo Encabo de Talayuela, Cáceres.



Muro grupo neolectores

red y las múltiples posibilidades que tenían, y después de marcarles claramente la diferencia con otras redes sociales con las que podría compararse, como Facebook, algunas de las familias decidieron participar y comenzamos a trabajar con nuestro grupo.

Llegados a este punto, el siguiente paso era plantearnos la forma de incluir Edmodo dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje, así que nos planteamos una serie de objetivos. Estos son algunos de los que nos marcamos:

Para los alumnos:

- ▶▶ Aprender a relacionarse con los demás siguiendo las normas de convivencia y de los intercambios comunicativos.
- ▶▶ Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes (audiovisual, digital, auditivo, etc.)
- ▶▶ Iniciarse en el manejo de las TIC.
- ▶▶ Valorar el uso del ordenador como herramienta de aprendizaje y comunicación.
- ▶▶ Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura.

Para las familias:

- ▶▶ Favorecer las relaciones familia-escuela
- ▶▶ Involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.



EDMODO en casa.

Para nuestro proceso de enseñanza:

▶▶ Utilizar la red como herramienta para reforzar contenidos trabajados en el aula y las competencias básicas, en colaboración con las familias.

Una vez establecidos los objetivos escogimos los **contenidos** del currículo a desarrollar para poder alcanzarlos, y comprendimos que la red permite trabajar contenidos relacionados con las tres áreas del currículum. Por lo tanto decidimos ir escogiendo aquellos que trabajamos a través de las unidades didácticas y plantear actividades y tareas que nos permiten desarrollarlos.

Algunas de las tareas y **actividades** que hemos ido realizando a través de Edmodo en el grupo de neolectores han sido:

- ▶▶ Escuchar canciones y audiciones.
- ▶▶ Ver cuentos interactivos.
- ▶▶ Compartir recetas que pueden hacer los niños para favorecer la alimentación saludable.
- ▶▶ Acceder a portales interactivos con recursos y actividades relacionados con la unidad y contenidos que trabajamos (alimentación, medios de transporte, las normas de convivencia, etc.)
- ▶▶ Compartir y comentar fotografías de experiencias que realizamos, cumpleaños que celebramos en clase.
- ▶▶ Compartir información con las familias.

Estas actividades que se plantean en la red se trabajan de la siguiente forma: al comienzo de cada unidad didáctica informamos a las familias del tema que se va a trabajar. A partir de ese momento desde el centro o desde las casas de los niños/as podemos ir aportando materiales, ideas y actividades que estén relacionadas con los contenidos que trabajamos. En casa las mamás y papás ayudan a los niños a entrar en Edmodo y participar en las diferentes propuestas. Cada cierto tiempo, acudimos al aula de informática para ver en la pizarra digital algunas de las cosas que compartimos en nuestra red.

Aún estamos en una primera fase en cuanto a participación del alumnado y sus familias, que lo hacen tímidamente, pero poco a poco, vamos consiguiendo que se involucren más. Esto hará posible que podemos ir desarrollando todas las posibilidades educativas que nos brinda este proyecto, entre ellas la continuidad y la complementariedad que son tan importantes para el desarrollo en la etapa infantil.

EDMODO: nuestra experiencia en primaria (3º ciclo)

Desde el primer momento comenzamos a participar en Edmodo, aunque sin grupo propio, teníamos que hacer unas pruebas previas para comprobar las posibilidades de esta red.

Tras el paso de unas semanas, los alumno y alumnas se fueron interesando por 'Edmodo' esa red en la que algún conocido, familiar o amigo del colegio si tenía grupo dentro de su clase. Y algunos alumnos y alumnas comentaban: "Maestra, los de 4º tienen Edmodo ¿Por qué nosotros no?" De esta manera, creamos el grupo clase de 6º.

Este grupo está formado por todos los alumnos/as que tienen ordenador e Internet en casa y por tanto acceso al mismo. También de algún alumno/a de otro 6º cuyo tutor/a no participa, y a los que aceptamos gustosamente en nuestro grupo, pero hay que decir que al no estar presente su 'tutor/a' estos alumnos participan menos que el resto. También participan, además de la tutora, los maestros que impartimos clase

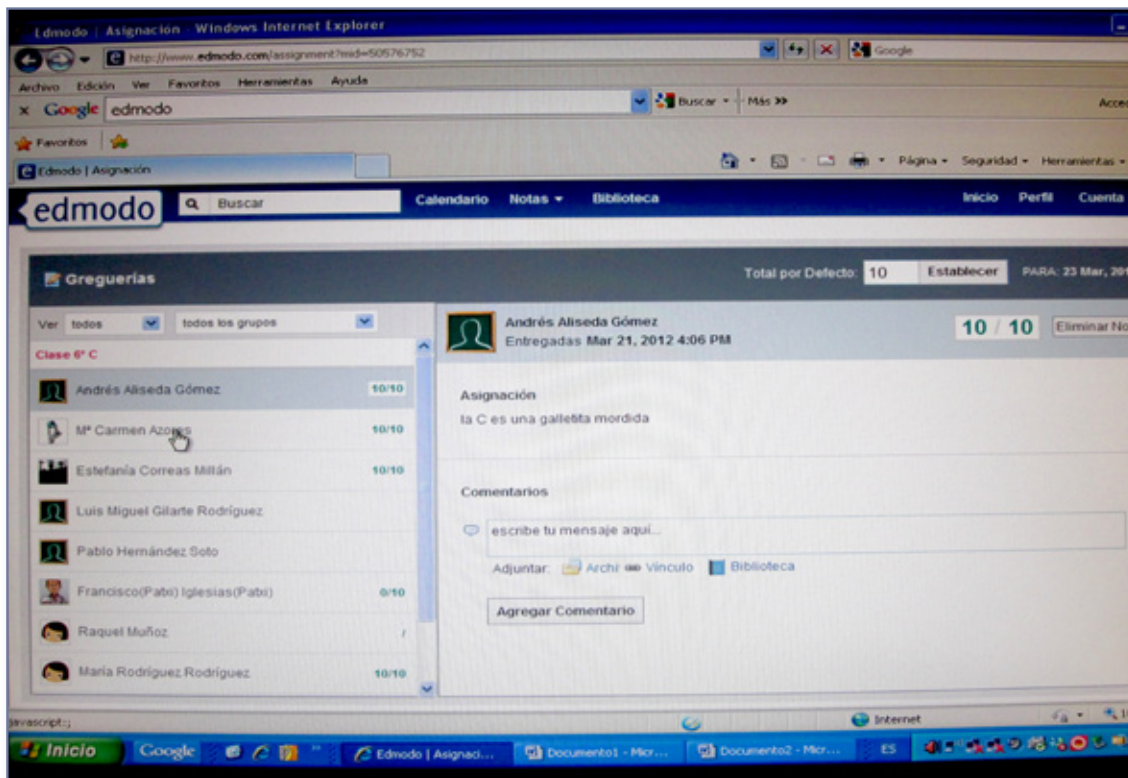
en dicho nivel: la tutora y especialista de inglés, los especialistas de música y educación física y la jefa de estudios del centro.

Es una forma de trabajar diferente, innovadora y motivadora para los alumnos/as. Además está basada en el trabajo colaborativo, cada maestro aporta contenidos de su asignatura, por lo que no supone una carga para nadie. Es flexible, cada maestro hace sus aportaciones sobre los contenidos que más le interesan o sobre los cuales está trabajando. Y lo mejor, no hay horarios para hacerlo, puede ser cuando mejor nos venga.

Antes de empezar a trabajar con 'Edmodo', nos hemos planteado una serie de **objetivos**: Por qué usar esta plataforma y no otra.

El uso de esta plataforma ayudará a nuestros alumnos de diversas maneras. Algunas de las ventajas o motivos por los que nos hemos decidido a utilizar esta red social educativa, son los siguientes:

- ▶▶ Es una red similar a 'facebook' en cuanto al manejo, por lo que a los niños y niñas de esta edad (11/12 años) les resulta muy atractiva.
- ▶▶ Es privada, solo pueden acceder a los comentarios y a la información que se muestra, los alumnos/as que formen dicho grupo.
- ▶▶ Los alumnos se alfabetizan digitalmente.
- ▶▶ Trabajan en un contexto de colaboración, donde no solo los maestros podemos resolver sus dudas o plantear cuestiones, sino que también ellos como alumnos/as pueden hacerlo.
- ▶▶ Además de realizar 'asignaciones' con tareas que luego podremos calificar, podemos colgar archivos, enlaces a páginas Web, subir imágenes, videos... Los alumnos/as también pueden hacerlo y de esta manera mostrar contenidos que a ellos le gusten y así como compartirlos con los demás.
- ▶▶ La enseñanza se realiza de forma individualizada. Podemos asignar distintas tareas a cada alumno/a. Podemos enviar un trabajo que todos tenga que realizar o tareas concretas para reforzar o ampliar contenidos de forma individual.



Asignaciones

Los **contenidos** a trabajar parten de los vistos en clase e incluyen todas las áreas. Desde ahí, podemos reforzarlos, repasarlos y ampliarlos, no tienen porque ser siempre 'tareas'. También podemos poner enlaces a páginas ó subir un audio o imagen que nos guste de alguna actividad realizada en clase. Así como de alguna celebración pedagógica: navidad, día de la paz, carnaval, día del libro... De la misma manera, se tienen conversaciones educativas haciendo reflexionar a los alumnos sobre su forma de escribir, normas ortográficas...

Teniendo en cuenta que esta enseñanza es una continuación de la realizada en clase, estamos realizando el siguiente tipo de **actividades**:

- ▶▶ Actividades para repasar o ampliar el vocabulario y la gramática. Así como mejorar la lectura comprensiva (área de lengua).
- ▶▶ Actividades para reforzar y practicar operaciones, descargando fichas de los enlaces propuestos (área de matemáticas).
- ▶▶ Realizar actividades interactivas como mapas físicos o políticos (área de conocimiento del medio).

▶▶ Colgar archivos de audio, (una canción) para realizar una 'listening' y practicar la pronunciación (área de inglés).

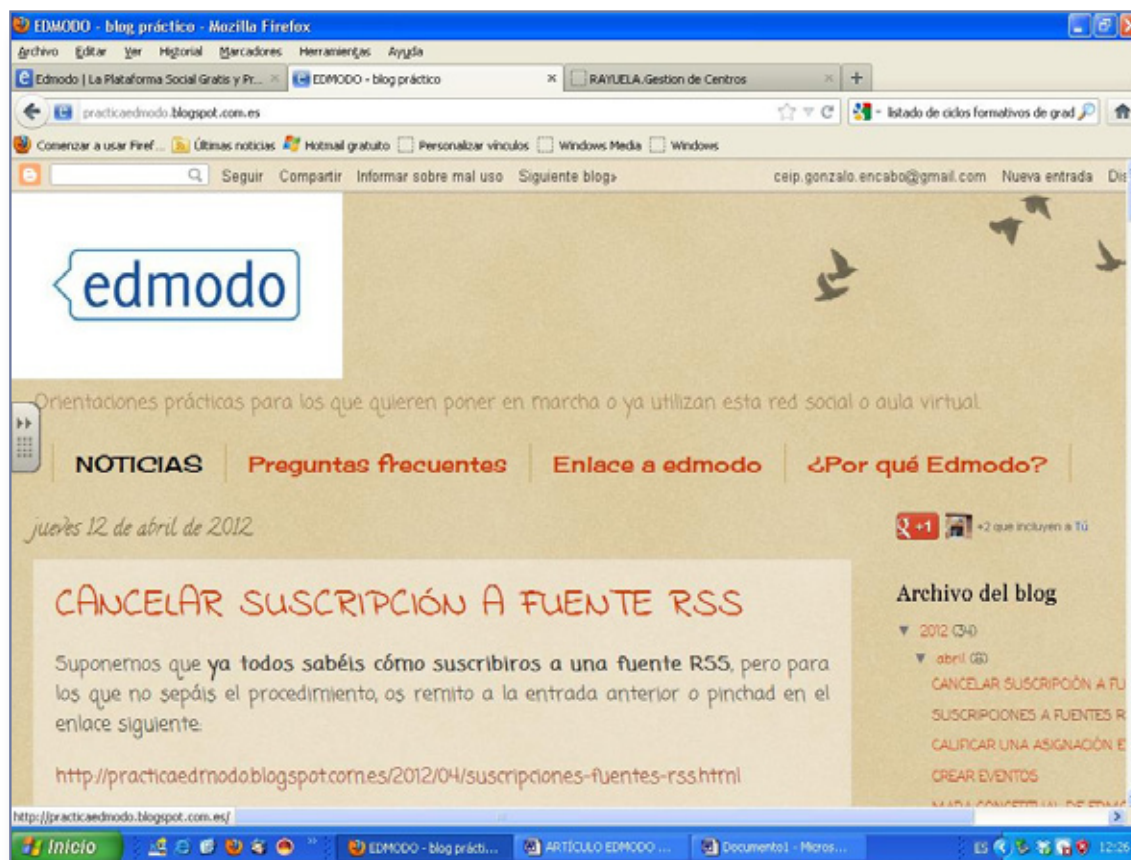
▶▶ Ver vídeos en youtube, para conocer las reglas de los deportes que estamos practicando, como el hockey (área de educación física).

▶▶ Ver y escuchar un fragmento de ópera. Colgar la canción del baile de carnaval para poder descargarla en casa. Subir fotos de las manualidades hechas en clase (área de educación artística).

▶▶ Acceder a páginas online, en las que podemos realizar actividades o juegos de la mayoría de las áreas.

Como experiencia está siendo gratificante y motivadora, tanto para los maestros involucrados como para los alumnos, ya que es una forma diferente y atractiva de aprender y de poner el uso de las redes sociales al servicio de nuestro trabajo como educadores.

Como conclusión a esta experiencia con niños de tercer ciclo de educación primaria, podemos



Portada

decir que, hace poco, sin más, una alumna dijo: 'Maestra, ayer no pusiste deberes en Edmodo'.

Por último, y para terminar, podemos decir tres aspectos más sobre Edmodo:

1. Es más un aula virtual que una red social. Si bien es cierto que los alumnos pueden comunicarse entre sí y tener conversaciones públicas con el resto de miembros del grupo, también lo es la finalidad con la que se utiliza: educacional. Poniendo un mensaje en la red, hemos obtenido los siguientes comentarios a la pregunta ¿Para qué utilizáis Edmodo?: "para practicar las cosas que aprendemos en clase, para repasar y para estudiar lo que vemos en clase, para aprender, para repasar todo lo visto en clase para estudiar más y para ampliar las cosas vista en clases." Una maestra escribió: "Para reforzar y ampliar los aprendizajes de los alumnos con ayuda de los papás."

2. Hasta el momento, estamos comprobando que la implicación de los maestros en la red es indispensable para la participación y motivación del alumnado, ya que la participación aumenta en las aulas donde los maestros se implican.

3. Los maestros participantes en el proyecto hemos elaborado un **blog práctico** que esperamos sirva de referente para todas aquellas personas que quieran poner en práctica esta red social. ■