

# **DESARROLLANDO LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

**IES CINCO VILLAS. EJEA DE LOS CABALLEROS**

**PROYECTOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA. CURSO 2012 - 2013 EN LA COMUNIDAD  
AUTÓNOMA DE ARAGÓN**

## 1-CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

### a) *Ubicación*

Instituto de Educación Secundaria sito en Ejea de los Caballeros, comarca de las Cinco Villas y provincia de Zaragoza. Nuestra dirección es Paseo de la Constitución 122-126, 50600.

### b) *Total alumnado:*

105 (1ºESO) + 104 (2º ESO) + 94 (3º ESO) + 83 (4ºESO) = 386

51 (1º Bach.) + 55 (2ºBach.) = 106

155 (ciclos formativos)

TOTAL alumnado: 647

**Número de alumnos y alumnas implicadas en el Proyecto de Innovación e Investigación Educativa:**

1º de ESO, 105 (cuatro grupos); 2º de ESO (cuatro grupos), 104; 4º de ESO, 14 (un grupo). Total: 224 alumnos y alumnas.

***Porcentaje del alumnado implicado en el Proyecto de Innovación e Investigación Educativa: 34,6%***

### c) *Total profesorado. Relación completa del profesorado implicado en el nivel educativo, cargo y responsabilidad en las prácticas desarrolladas, si procede.*

COORDINADORA:

ARBUÉS GÁLLEGO, M<sup>ª</sup> BELÉN, Música.

AUTORES:

ARBUÉS GÁLLEGO, M<sup>ª</sup> BELÉN Música.

MENA EDERRA, MARIA IDOYA, Música.

BAJÉN GARCÍA, EVA M<sup>ª</sup>, Lengua castellana y literatura.

LOPEZ SANZ, ISABEL, Lengua castellana y literatura.

GONZÁLEZ GASPAS, ELVIRA, Lengua castellana y literatura.

RUIZ BAINES, MARTA, Matemáticas

**d) Otro personal implicado en las prácticas de innovación.**

**e) Fecha de inicio del Proyecto de Innovación e Investigación Educativa.**

14 de septiembre de 2012

## **2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO:**

NOMBRE DEL CENTRO: I.E.S. "Cinco Villas"

TITULAR: Instituto público.

CÓDIGO: 50009129C

DIRECCIÓN POSTAL: Paseo de la Constitución s/n. 50600 Ejea de los Caballeros (Zaragoza).

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: [iescvejea@educa.aragon.es](mailto:iescvejea@educa.aragon.es) / [cincovi@yahoo.es](mailto:cincovi@yahoo.es)

PÁGINA WEBB: [www.iescincovillas.com](http://www.iescincovillas.com)

TELÉFONO: 976 66 00 08

FAX: 976 66 30 93

DIRECTOR DEL CENTRO: Juan Pedro Serrano Sánchez

ESTUDIOS QUE SE IMPARTEN: E.S.O., Bachillerato, y Formación Profesional Específica de Grado Medio y de Grado Superior.

PERSONAL DEL CENTRO: Profesorado: 66 (incluidos los cuatro de media jornada), administrativos/as: 2, ordenanzas: 3, personal de servicios domésticos: 4.

NÚMERO DE GRUPOS: E.S.O.:15 grupos + UIEE. Bachillerato: 4 grupos. Formación Profesional: 10 grupos (6 G.M., 4 G.S.)

NÚMERO DE ALUMNOS EN ESO: 1º de ESO, 105; 2º de ESO, 104 (incluidos los 7 de la UIEE); 3º de ESO, 94; y 4º de ESO, 83.

En primero de ESO hay 4 alumnos del programa de necesidades educativas especiales, 5 del programa de integración tardía/compensatoria, y 13 con dificultades de aprendizaje (tienen sin superar algún área del tercer ciclo de Primaria). Esto supone que el 21,8 % del alumnado presenta dificultades de aprendizaje.

En segundo de ESO hay 2 alumnos del programa de necesidades educativas especiales, 4 del programa de integración tardía/compensatoria, 7 en el programa de la UIEE y 11 con dificultades de aprendizaje (tienen sin superar algún área del tercer ciclo de Primaria y/o tienen tres o más áreas

pendientes de 1º de ESO). Esto supone que el 23,5 % del alumnado presenta dificultades de aprendizaje.

El IES “Cinco Villas” desde el curso escolar 2002/03, año desde que se hace la contabilización, recibe una media de 25,2 % de alumnado de la etapa de Primaria que no ha superado esta etapa en su totalidad.

El IES “Cinco Villas” escolariza en la ESO a 47 alumnos/as inmigrantes, esto supone el 12,4 % del total del alumnado de esta etapa.

También escolariza a 15 alumnos gitanos, esto supone un 3,9 % del total, pero si nos centramos en el primer ciclo de la ESO este alumnado supone el 7,3 % del total de 1º y 2º de ESO.

### **3. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA INNOVADORA, DE ACUERDO CON LOS SIGUIENTES APARTADOS:**

#### **IMPACTO**

*a) Resultados cualitativos y/o cuantitativos, transformación y/o mejora en las condiciones educativas, en los procesos de enseñanza aprendizaje y/o en el clima escolar.*

El curso 2011-2012 fue el séptimo curso llevando a la práctica el proyecto de aprendizaje cooperativo en las áreas de Lengua, Matemáticas y Música.

Iniciaron 1º de ESO 105 alumnos/as, de los cuales 25 presentaban dificultades de aprendizaje, un 23,8% del total. El trabajo en equipo permitió atender a toda la diversidad del alumnado a través del currículum multinivel y gracias a la interacción entre el alumnado de diferente competencia curricular.

En cuanto al clima escolar, venimos constatando en los últimos años el buen ambiente en los equipos de trabajo y la mejora de la convivencia en nuestras aulas, al trabajar de forma grupal la inteligencia interpersonal. Cuantitativamente ha descendido el número de conflictos en las aulas.

El proyecto de aprendizaje cooperativo supone en la organización del centro una mejora en las condiciones de trabajo del alumnado y el profesorado en las áreas de Lengua y Matemáticas, con dos profesores/as en el aula, y en la de Música, con los grupos reducidos. Además el profesorado cuenta con una hora de coordinación semanal, fundamental para llevar a cabo nuestro proyecto.

- b) *Coherencia entre la justificación teórica, los objetivos, las actividades, los recursos.*

### JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Si entendemos por inteligencia la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural, desde los estudios de H. Gardner se ha comprobado que su desarrollo no solo depende de lo lógico y lo lingüístico sino que la consideración de la inteligencia es polifacética y funcional.

H. Gardner y T. Armstrong coinciden en que la inteligencia tiene ocho facetas diferentes, de ahí el término que se ha generalizado de "Inteligencias múltiples": lingüística, lógico-matemática, espacial, cinético-corporal, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Nacen en el individuo como potencias y evolucionan en la vida de las personas. El objetivo de la escuela debe ser el desarrollarlas para que en conjunto puedan resolver esos problemas aunque en cada persona se desarrolle alguna potencialidad determinada.

La teoría de las inteligencias múltiples sugiere que no existe un conjunto de estrategias docentes que sea el mejor para todos los estudiantes en todo momento y que conviene utilizar una amplia gama de estrategias docentes en el aula. Consideramos que el método idóneo de trabajo de las inteligencias Múltiples es el aprendizaje cooperativo.

Cualquier experiencia de aprendizaje cooperativo requiere al menos la presencia de estos componentes:

- 1) Interdependencia positiva: hay que descartar la competitividad y la rivalidad, para que el grupo avance se necesita el esfuerzo y el compromiso de todos los miembros del grupo, todos deben ayudarse y ofrecer su ayuda.
- 2) Interacción, para promover el intercambio de ideas.
- 3) Responsabilidad personal e individual: sin cumplir con las responsabilidades individuales no se puede desarrollar el trabajo en grupo.
- 4) Habilidades interpersonales y de pequeños grupos: conocerse y confiar en los otros, comunicarse con exactitud y sin ambigüedades, aceptarse y prestarse ayuda mutuamente y resolver los conflictos de una forma constructiva.

5) Control del proceso grupal: los miembros del grupo deben revisar el proceso seguido para llevar a cabo los cambios necesarios y mejorar, incrementando poco a poco su autonomía dentro del contexto social del aula.

### OBJETIVOS

- 1- Mejorar nuestra práctica docente incluyendo estrategias que tengan en cuenta las Inteligencias Múltiples.
- 2- Atender a todo el alumnado dentro del aula ordinaria, valorando la diversidad de situaciones, intereses, habilidades y estilos de aprendizaje.
- 3- Obtener el mejor rendimiento de nuestros alumnos y nuestras alumnas desarrollando sus Inteligencias Múltiples.
- 4- Proporcionar apoyo al alumnado para que consigan con éxito los objetivos del currículo apropiado. En este sentido, el currículo se ajusta o se expande cuando es necesario para satisfacer sus necesidades. Se trata de implementar el currículo multinivel.
- 5- Fomentar sistemas de apoyo entre el alumnado: que aprendan conjuntamente, se apoyen entre sí, y adquieran habilidades sociales y de comunicación que favorezcan el respeto mutuo, la convivencia y el clima de trabajo.
- 6- Valorar la necesidad del esfuerzo personal y el trabajo individual para conseguir un aprendizaje significativo y satisfactorio, y para alcanzar objetivos colectivos (interdependencia positiva, autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender).
- 7- Mejorar y adaptar los instrumentos de evaluación, no limitándolos a valorar las destrezas verbales y lógicas.
- 8- Trabajar de forma consciente las Inteligencias Múltiples y las Competencias Básicas a través de la metodología cooperativa.
- 9- Contribuir a alcanzar los objetivos del Plan de Mejora del Centro, llevado a cabo en los dos últimos años.
- 10- Profundizar en el desarrollo del aprendizaje cooperativo.
- 11- Desarrollar la enseñanza en equipo del profesorado, así como la coordinación de objetivos.
- 12- Mejorar la convivencia de todos los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje así como la comunicación con todas las familias, especialmente con las minorías étnicas.

### ACTIVIDADES Y RECURSOS

Para llevar adelante el proyecto es necesario trabajar y coordinarse dentro y fuera del aula.

❖ Fuera del aula.

- a) Entre el profesorado de distintas materias, la coordinación se establece, en un primer momento, para documentarse sobre las Inteligencias Múltiples.
- b) Consensuar las distintas técnicas y estrategias que se van a aplicar; diseñar y organizar las actividades que estén relacionadas con el aprendizaje cooperativo.
- c) Adecuar, si es necesario, los documentos comunes para la utilización por el alumnado en los cuadernos de trabajo de los equipos cooperativos y el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje individual (plan de equipo y su evaluación, hoja de observaciones, hoja de control, objetivos personalizados y plan de recuperación personalizado).
- d) Consensuar nuevos instrumentos de evaluación que permitan valorar las distintas inteligencias.
- e) Consensuar los criterios de calificación que permitan valorar tanto la interdependencia positiva como la responsabilidad individual y sus competencias teniendo en cuenta las inteligencias múltiples.
- f) Seguimiento del alumnado y de los equipos de forma coordinada: puesta en común de comportamiento y atención en clase, consecución de objetivos grupales y compromisos individuales, y uso de los documentos cooperativos.
- g) El profesorado de la misma materia debe coordinarse para diseñar el trabajo del aula, y la elaboración y/o selección de los materiales curriculares multinivel y de equipo; planificar los contenidos de la unidad, las actividades, los momentos de intervención, las funciones complementarias o tareas a realizar con el alumnado; además ha de revisar la pertinencia de las actividades programadas, evaluar los logros conseguidos por cada alumno y alumna, las actividades de refuerzo o ampliación. Además, debe tener en cuenta el tratamiento de las competencias básicas e inteligencias múltiples.

Está claro que para lograr la coordinación y la realización de las tareas planteadas se necesita tiempo. Durante este curso disponemos de una hora de

coordinación semanal entre todos los implicados directamente en el aprendizaje cooperativo de las materias de Lengua, Matemáticas y Música. La coordinación entre el profesorado de la misma materia se debería realizar en las horas complementarias comunes, sin embargo la jornada actual no nos lo permite, por lo que la coordinación deberá realizarse en reuniones de departamento o fuera del horario del profesorado.

- h) Se necesita una implicación de las familias: además de poner en su conocimiento la nueva metodología en diferentes reuniones, se aprovecharán los cauces con los que cuenta el centro para una eficaz y continuada comunicación. Como mínimo se realizará una reunión informativa, además de un cuestionario de evaluación del proceso de aprendizaje cooperativo.

❖ En el aula.

Aprovechamos los recursos humanos de apoyo del centro (profesorado de pedagogía terapéutica, profesorado de materia), además de implicar al profesorado de los distintos departamentos, para que todo el alumnado pueda ser atendido y ayudado en el aula ordinaria. Estos profesores y profesoras adecuan la programación, la metodología y la evaluación a las necesidades del grupo, garantizando, de esta manera, una atención personalizada, e introducen innovaciones metodológicas para desarrollar las competencias teniendo en cuenta las inteligencias múltiples con la posterior evaluación conjunta de sus resultados e interés para el aprendizaje de todo el alumnado.

Nuestro objetivo es que en cada unidad didáctica cada alumno o alumna trabaje actividades acordes a su nivel de competencia curricular y desarrolle las competencias básicas prestando atención a las distintas inteligencias.

Finalmente, incluiremos en el proceso de trabajo del aula las estrategias y actividades consensuadas en las reuniones de coordinación para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

El proceso de trabajo que se lleva a cabo en el aula es el siguiente:

A) Actividades iniciales

Con el objetivo de preparar al alumnado, motivarlo e iniciarlo en el desarrollo de actitudes y habilidades cooperativas.

B) Formación de equipos

Se sistematizan las observaciones que los diferentes profesores y profesoras hacen sobre las actuaciones e interacciones del alumnado en las actividades iniciales.

Se distribuye al alumnado en equipos de base heterogéneos de 4 ó 5 miembros, entre los que incluimos necesariamente un alumno o alumna de nivel curricular alto y otro con necesidades educativas especiales, procurando que haya diferentes sexos y nacionalidades de origen. También se tiene en cuenta un cuestionario sociométrico que rellena el alumnado en el mes de octubre. Esta organización contribuye a construir la autoestima de todo el alumnado porque no sólo es responsable ante el docente sino también ante sus propios compañeros y compañeras. También son conscientes de las limitaciones y dificultades de cada uno, así como de sus aportaciones positivas. Cada estudiante contribuye al éxito de su equipo si alcanza los objetivos de su plan personalizado y consigue los objetivos de su plan de equipo. Estos equipos de base son permanentes durante todo el curso, aunque se pueden producir cambios para mejorar su funcionamiento.

Como también es importante que todo el alumnado se relacione entre sí, se utilizan otras agrupaciones (expertos, pares, gran grupo...) dependiendo de las técnicas aplicadas, que duran una o dos sesiones. Estos grupos pueden ser homogéneos o heterogéneos.

Para consolidar las distintas funciones del equipo y facilitar las tareas de control, se tomó la decisión de que los equipos base fueran los mismos en Lengua, Matemáticas y Música. Se recomienda en las otras materias.

### C) Desarrollo de cada unidad didáctica

En primer lugar, se identifican los contenidos fundamentales, y a partir de ellos se elaboran los objetivos del alumnado: ordinarios, mínimos y adaptados. Entendemos por objetivos ordinarios y mínimos los de 1º y 2º de E.S.O. y adaptados los de ampliación y los pertenecientes a las adaptaciones curriculares significativas de 1º y 2º ciclo de Primaria. Por lo tanto, el alumnado con adaptación curricular significativa no siempre puede trabajar el mismo contenido.

Se entrega al alumnado, con estos objetivos, un plan de trabajo personalizado a las distintas capacidades y conocimientos, con el que se realiza una autoevaluación inicial de manera que cada estudiante sabe lo que va a aprender.

También se les entrega al inicio de la unidad un plan de equipo con roles y objetivos grupales iguales para todos sus miembros,

independientemente de sus capacidades o rendimiento; cuatro de ellos son permanentes: *traemos hecha la tarea que se manda para casa, acabamos el trabajo dentro del tiempo previsto, nos ayudamos los unos a los otros y todos hemos aprendido*, y otros objetivos que establecen cada equipo según sus necesidades.

Con la competencia curricular potenciamos el "saber conocer" y el "saber hacer", con la competencia social y actitudinal potenciamos el "saber ser" y el "saber convivir".

En segundo lugar, una vez determinados los objetivos para cada alumno y alumna, se eligen las actividades más adecuadas utilizando como base el libro de texto que puede completarse con ejercicios dictados y/o fichas.

Se planifican actividades individuales para casa, individuales para que trabajen en cada equipo ayudándose los unos a los otros y actividades grupales. Todas las actividades se plasman en un documento llamado *Hoja de Control* de la que tienen un ejemplar todos los equipos.

En 1º como entran dos profesores en el aula en Lengua y Matemáticas, se puede atender de forma más efectiva la diversidad. Estos dos docentes son profesores de materia o uno de área y otro PT.

En 2º el trabajo cooperativo se aplica en las aulas flexibilizadas por lo que hay una mayor uniformidad de niveles, aunque no de ritmos, actitudes y estilos de aprendizaje.

Ya se ha señalado que se utiliza el libro de texto como material de base, especialmente para los niveles ordinarios de ESO y para el 3º ciclo de Primaria, que sólo trabajan los contenidos mínimos. Se preparan materiales específicos para el nivel de 2º ciclo de Primaria cuando es necesario. Finalmente se elaboran materiales específicos para necesidades concretas de los diferentes alumnos y alumnas.

Los ejercicios de control y examen también se adaptan a los objetivos de cada nivel.

Cada equipo base comparte una carpeta de equipo donde se recogen todos los documentos específicos del equipo: plan de equipo de cada unidad, hoja de control, diario de sesiones y autoevaluación. Cuando la unidad lo requiere, también se incluyen materiales y actividades del equipo.

#### D) Evaluación de cada unidad didáctica

Será necesario desarrollar y adaptar los instrumentos de evaluación atendiendo a los indicadores que se consensuaron en el centro, el Plan de Mejora y los objetivos de este proyecto.

***c) Repercusión en las familias y comunidad escolar.***

A las familias se les ha informado brevemente del Proyecto y se realizará una reunión informativa antes del final del trimestre. Además realizarán al menos una valoración cualitativa y cuantitativa del funcionamiento de este sistema de trabajo y del resultado.

En cuanto a la organización del centro y el trabajo del profesorado, este sistema repercute en que se debe procurar la coordinación del profesorado implicado con al menos una hora de coordinación. Además existe un compromiso en los departamentos implicados para atender, siguiendo esta metodología, los grupos de 1º y 2º.

***d) Extensión fuera del ámbito escolar: relación con otros centros educativos, colaboración con instituciones y organizaciones comunitarias.***

En cursos anteriores se ha producido un intercambio de experiencias innovadoras con otros centros, fundamentalmente centradas en el aprendizaje cooperativo (ponencias en CPRs e institutos, participación en congresos, realización de cursos en nuestro centro...)

De la misma manera, esperamos que durante este curso podamos recibir formación en el ámbito de las inteligencias múltiples, así como compartir nuestra experiencia.

## **INNOVACIÓN**

***a) Nuevos elementos de actuación incorporados en las metodologías utilizadas que facilitan la consecución de objetivos.***

Los nuevos elementos de actuación reúnen de forma interactiva aspectos del aprendizaje cooperativo, de las competencias y de las inteligencias múltiples.

1. Priorizar la reflexión y el pensamiento crítico del alumnado, así como la aplicación práctica del conocimiento frente al aprendizaje meramente memorístico.

2. Propuesta de diferentes situaciones de aprendizaje que pongan en marcha en el alumnado procesos cognitivos variados relacionados con las inteligencias múltiples.
3. Contextualización de los aprendizajes.
4. Utilización de diferentes estrategias metodológicas que recojan y desarrollen las distintas inteligencias.
5. Alternancia de diferentes tipos de actuaciones, actividades y situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta las potencialidades y los intereses del alumnado.
6. Fomento de una metodología investigativa.
7. Potenciación de la lectura y el tratamiento de la información como estrategia de aprendizaje.
8. Fomento del conocimiento que tiene el alumnado sobre su propio aprendizaje.
9. Enriquecimiento de los agrupamientos en el aula y potenciación del trabajo colaborativo entre alumnado y el profesorado y entre el propio alumnado.
10. Fomento de un clima escolar de aceptación mutua y cooperación.
11. Búsqueda, selección y elaboración de materiales curriculares diversos.
12. Coordinación metodológica y didáctica de los equipos docentes.
13. Diversificación de las situaciones e instrumentos de evaluación y potenciación de su carácter formativo.

***b) Instrumentos, equipamientos, tecnologías o procesos renovadores al ámbito de enseñanza aprendizaje.***

Instrumentos: como se ha señalado en el punto anterior se diversifican todo tipo de instrumentos: los materiales de trabajo del alumnado (cuaderno del alumno, del equipo, instrumentos musicales, bolígrafos y pinturas de colores...), los instrumentos de evaluación y calificación (exámenes, los diferentes trabajos, la observación directa, el cuaderno de la materia, documentos cooperativos, rúbricas...). A través de estos instrumentos se llevará a cabo tanto evaluación por parte del docente, como la autoevaluación y la coevaluación.

Equipamientos: para facilitar la formación de los equipos, disponemos de tres aulas cooperativas (una para cada materia implicada directamente) con la disposición de las mesas adaptada. Dentro de ellas se sitúan los cuadernos de equipo, los armarios para guardar los ordenadores, la conexión a internet, pizarras digitales...)

Tecnologías: como se desprende del punto anterior utilizamos todas las herramientas que las tecnologías han puesto a nuestro alcance: intranet, página web, blog, redes sociales, libros digitales...

Procesos renovadores: aparecen recogidos en todos los puntos anteriores.

***c) Originalidad en el tema y/o contenidos.***

Todo el planteamiento de desarrollo de las inteligencias múltiples por medio del aprendizaje cooperativo para lograr la competencia del alumnado en todos los ámbitos, probablemente sea un planteamiento original. Sin embargo no es lo que nos mueve a llevarlo a cabo, sino la necesidad de mejorar la práctica docente y el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo al las características diversas de nuestros estudiantes.

## **TRANSFERENCIA**

***a) Posibilidad de aplicar las ideas promotoras y/o establecidas en la práctica a situaciones paralelas o semejantes, en el mismo centro o en otros.***

Nuestro planteamiento teórico y metodológico puede ser aplicado en cualquier curso y en cualquier centro escolar tanto de forma sistemática, como parcial, es decir, aplicando todo el proceso en el aula desde la evaluación inicial a la evaluación final a lo largo de todo el curso, o en unidades didácticas concretas, en tareas o actividades, en dinámicas puntuales...

***b) Posibilidad de inspirar nuevos proyectos.***

Este sistema puede servir de punto de partida para desarrollar otros sistemas, como el Método de Proyectos o las Comunidades de Aprendizaje.

## SOSTENIBILIDAD

### *a) Incidencia en cambios duraderos en la forma de trabajar y planificación estratégica a largo plazo.*

Existe un compromiso claro de los equipos docentes de las materias implicadas para mantener este sistema de trabajo al menos en 1º y 2º de ESO. Dicho compromiso se ha demostrado desde que se pusieron en marcha los primeros planteamientos en el curso 2005. Desde entonces el proyecto ha ido creciendo y adaptándose a las nuevas necesidades del alumnado.

### *b) Implicación de actores y agentes que contribuyen a mantener el proyecto y compromiso activo del equipo directivo.*

Es necesaria la estabilidad de las plantillas para llevar a cabo un proyecto de esta envergadura. Contamos con la disponibilidad de profesorado de plantilla así como de la colaboración de muchos de los profesores interinos que trabajan en nuestro centro.

Además el Equipo Directivo y el Departamento de Orientación apoyan y participan activamente en el desarrollo de todos los aspectos de nuestro sistema.

## PARTICIPACIÓN

### *a) De alumnado, docentes y familias.*

Alumnado: además de ser protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, participan en la evaluación del proyecto y su valoración.

Docentes: Los docentes implicados directamente en llevar a cabo este proyecto de forma sistemática, trabajamos diariamente en el aula con los equipos cooperativos, y fuera del aula, para programar y consensuar la metodología y las herramientas.

Además, se realiza una evaluación del proyecto tanto por parte del equipo de docentes implicado, como de sus respectivos Departamentos. Para el seguimiento y valoración contamos con una hora de coordinación semanal consignada en todos los horarios correspondientes. Hay otros profesores y profesoras que aplican o tienen previsto el desarrollo de aspectos relacionados con nuestro proyecto a través de unidades didácticas o dinámicas específicas. Dicho profesorado también realiza una valoración a final de curso.

Familias: conocen el sistema desde principio de curso; hacia finales del primer trimestre se realiza una reunión en la que se explica detenidamente el sistema y entre la segunda y la tercera evaluación completan un cuestionario de evaluación.

***b) Del resto de la comunidad educativa, no implicada directamente:  
otros docentes, tutores, personal de apoyo, etc.***

El profesorado tiene conocimiento de nuestro sistema: la formación que emprendemos intentaremos que esté abierta a todo el mundo, tendrá constancia del proyecto a través de la CCP, del Claustro y de las reuniones de Departamento, y podrá participar en procesos de evaluación.

El respeto de la hora de coordinación del profesorado implicado directamente dentro del horario de mañana condiciona el horario de todo el centro.

## **EVALUACIÓN**

***a) Existencia de una evaluación de la práctica, tanto en el proceso como en los resultados.***

Con el fin de obtener una valoración lo más objetiva posible de cómo funciona el proyecto, se utilizan los siguientes tipos de evaluación (extraídos del sistema de evaluación CIIP, relacionado con el modelo de Daniel Stufflebeam y Anthony J. Shinkfield):

1. Evaluación de la puesta en práctica: ¿se está haciendo lo que se había planificado?
2. Evaluación del proceso: ¿por qué funciona la intervención programada? ¿qué ajustes o cambios se tienen que introducir en vista de cómo se desarrolla el programa?
3. Evaluación del producto: ¿ha logrado el proyecto los objetivos propuestos? ¿en qué grado?
4. Evaluación de la discrepancia: ¿cuáles han sido las diferencias entre lo propuesto y lo conseguido? Propuestas de mejora para futuras aplicaciones.

***b) Participación de las diferentes personas involucradas en el proyecto en la fase de evaluación.***

Como hemos apuntado en el apartado a) del bloque de Participación, la Comunidad educativa interviene en el proceso de evaluación; las familias realizan un cuestionario de valoración del proyecto en el tercer trimestre, al igual que el profesorado y el alumnado implicado. Además, el profesorado evalúa la puesta en marcha, el proceso, el producto y las diferencias entre lo propuesto y lo conseguido.

- c) Grado de consecución de objetivos previstos (si la actividad lleva suficiente tiempo en ejecución) y existencia de repercusiones cuantificables.*

### OBJETIVOS

- 1- Mejorar nuestra práctica docente incluyendo estrategias que tengan en cuenta las Inteligencias Múltiples.*

Consideramos que hemos mejorado nuestra práctica docente en los últimos años con el trabajo cooperativo. Este curso pretendemos darle un nuevo enfoque y seguir mejorando teniendo en cuenta las teorías de Gardner sobre Inteligencias Múltiples.

- 2- Atender a todo el alumnado dentro del aula ordinaria, valorando la diversidad de situaciones, intereses, habilidades y estilos de aprendizaje.*

Atender a todo el alumnado dentro del aula es un objetivo que se viene consiguiendo los últimos años. Los apoyos se reciben dentro del aula y se organiza la clase teniendo en cuenta las necesidades del alumnado. Este curso nos planteamos mejorar aún más la atención de toda la diversidad de intereses, habilidades y estilos de aprendizaje.

- 3- Obtener el mejor rendimiento de nuestros alumnos y nuestras alumnas desarrollando sus Inteligencias Múltiples.*

Obtener el mejor rendimiento de nuestro alumnado es el principal objetivo que nos lleva a innovar y a mejorar nuestra práctica docente desde que emprendimos nuestro proyecto cooperativo. Este curso nos planteamos mejorar el rendimiento teniendo especial sensibilidad para identificar y potenciar las habilidades de nuestro alumnado y, de esta manera, contribuir a desarrollar las inteligencias múltiples de cada alumno/a.

- 4- Proporcionar apoyo al alumnado para que consigan con éxito los objetivos del currículo apropiado. En este sentido, el currículo se ajusta o se expande cuando es necesario para satisfacer sus necesidades. Se trata de implementar el currículo multinivel.*

El currículo multinivel nos ha dado muy buenos resultados los últimos años. Este curso vamos a completarlo introduciendo las novedades que nos aporta la teoría de las inteligencias múltiples.

- 5- Fomentar sistemas de apoyo entre el alumnado: que aprendan conjuntamente, se apoyen entre sí, y adquieran habilidades sociales y de*

*comunicación que favorezcan el respeto mutuo, la convivencia y el clima de trabajo.*

Este objetivo se viene trabajando los últimos años con el aprendizaje cooperativo. Consideramos que lo podemos mejorar: haciendo hincapié en distintas técnicas y dinámicas cooperativas, utilizando una mayor variedad de agrupamientos, potenciando más la tutoría de pares...

- 6- *Valorar la necesidad del esfuerzo personal y el trabajo individual para conseguir un aprendizaje significativo y satisfactorio, y para alcanzar objetivos colectivos (interdependencia positiva, autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender).*

Respecto a la valoración del esfuerzo personal creemos que el sistema de aprendizaje cooperativo que llevamos a cabo, lo propicia. Aunque el profesorado implicado debe estar muy atento; el buen funcionamiento de los equipos es nuestra responsabilidad, ningún alumno o alumna que trabaja adecuadamente en su equipo debe sentir que es responsable de la falta de compromiso y responsabilidad de otro miembro de su equipo, debemos tratar de evitar que esto ocurra. Para ello podemos contar con la información de las familias.

Este curso nos proponemos que el funcionamiento de los equipos sea algo primordial para contribuir al desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal.

- 7- *Mejorar y adaptar los instrumentos de evaluación, no limitándolos a valorar las destrezas verbales y lógicas.*

En nuestro proyecto de aprendizaje cooperativo siempre hemos evaluado, además de destrezas verbales y lógicas, las habilidades imprescindibles para el trabajo cooperativo como un contenido a través de la evaluación de los objetivos grupales, muy relacionados con las inteligencias interpersonal e intrapersonal.

Nos proponemos consensuar nuevos instrumentos de evaluación para saber en qué medida nuestro proyecto puede contribuir al desarrollo de otras inteligencias.

- 8- *Trabajar de forma consciente las Inteligencias Múltiples y las Competencias Básicas a través de la metodología cooperativa.*

Queremos constatar de forma consciente lo que apreciamos de forma intuitiva: igual que hicimos con las Competencias Básicas, queremos reflexionar sobre cuáles de las inteligencias múltiples estamos trabajando ya, y en qué medida. Analizaremos todo nuestro proceso de enseñanza- aprendizaje para conseguirlo.

Además incluiremos aquellas inteligencias que se trabajan menos o no se trabajan.

*9- Contribuir a alcanzar los objetivos del Plan de Mejora del Centro, llevado a cabo en los dos últimos años.*

El centro ha venido desarrollando un Plan de Mejora partiendo del análisis del mismo.

Todos nuestros proyectos están encaminados a la consecución de los objetivos de este plan de mejora.

*10-Profundizar en el desarrollo del aprendizaje cooperativo.*

Cada nuevo curso escolar sacamos las conclusiones de la evaluación del trabajo cooperativo. A partir de ahí tomamos decisiones para seguir mejorando e innovando constantemente.

*11- Desarrollar la enseñanza en equipo del profesorado, así como la coordinación de objetivos.*

La coordinación del profesorado ha funcionado de forma desigual según las áreas y los niveles en estos últimos cursos. Creemos fundamental este objetivo para el buen funcionamiento del trabajo cooperativo y, sobre todo, para el éxito del aprendizaje de nuestro alumnado.

Cada año nos encontramos con las dificultades que supone renovar los equipos educativos, al incorporarse profesorado interino nuevo, que desconoce el proyecto, todos los años. Sería deseable una mayor estabilidad en las plantillas.

*12-Mejorar la convivencia de todos los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje así como la comunicación con todas las familias, especialmente con las minorías étnicas.*

Estamos satisfechos de la convivencia en el centro y del contacto con las familias en diferentes momentos a lo largo del curso; al principio del mismo se convocó a todas las familias de 1º ESO a una reunión sobre nuestra forma de trabajar el aprendizaje cooperativo. Y al final del 2º trimestre se les hizo llegar un cuestionario de valoración del mismo. También cumplimentó este cuestionario el alumnado y profesorado implicado. A partir de estos cuestionarios se valora nuestra actuación para mejorar en los aspectos necesarios.

Lo que no hemos conseguido es tener una comunicación eficaz con las familias étnicas.

#### **4. PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL CURSO 2013/2014.**

- a) *Objetivos.*
- b) *Actividades programadas.*
- c) *Temporalización.*
- d) *Criterios de evaluación.*

Nuestro proyecto de aprendizaje cooperativo se viene realizando desde el año 2005. Cada nuevo curso escolar introducimos innovaciones basadas en teorías psicológicas y sistemas pedagógicos de contrastada eficacia y experiencia. Contamos con el compromiso del profesorado fijo del proyecto para continuar llevándolo a cabo durante el curso 2013/2014, profundizando en los objetivos, actividades y revisando la temporalización y los criterios de evaluación. Dependiendo de la valoración que hagamos del grado de consecución del proyecto de este curso y de la implicación de los nuevos equipos docentes determinaremos los objetivos, actividades y criterios del proyecto 2013/2014