

MEMORIA DEL PROYECTO

UN RÍO PUEDE SER UN AULA



CEIP Ramón y Cajal
Código: 50017680
c/ Ramón y Cajal, 44
50750 Pina de Ebro
(Zaragoza)
Curso 2012-2013

DESARROLLO DEL PROYECTO

La presente memoria recoge el desarrollo del proyecto “*Un río puede ser un aula.*” llevado a cabo en el CEIP Ramón y Cajal, de la localidad de Pina de Ebro. El centro consta de seis unidades de Ed. Primaria y tres de Ed. Infantil, con el siguiente número de alumnado: 55 de Ed. Infantil (24 niños y 31 niñas) y 100 de Ed. Primaria (49 niños y 51 niñas).

Tal y como se exponía en el Proyecto, el trabajo se ha centrado en los alumnos/as de 3º ciclo de primaria, dedicándose la tarde de los martes, de 15 a 14,30 horas, a las salidas al campo. Algunas tareas, como la redacción del diario de campo, se han llevado a cabo fuera del horario escolar y otras para las que se requería presencia en el centro se han realizado imbricadas en las materias más relacionadas.

El trabajo de muestreo se ha realizado en el paraje denominado “La Contienda”, que tiene los tres ambientes buscados: gravera, vegetación boscosa natural y chopera; a la toma de datos se ha dedicado una sesión mensual si bien las condiciones del río han impedido en algunas ocasiones la regularidad. Este hecho ha permitido “liberar” tardes para realizar otro tipo de actividades lo que ha permitido dar diversidad al trabajo.

Los datos recabados han sido los siguientes:

EN LA GRAVERA

Inventario de fauna invertebrada mediante transecto.

Inventario de cambios en la vegetación.

EN EL SOTO



Inventario de fauna invertebrada mediante transecto.

Inventario de cambios en la vegetación.

Estudio del sauce.



Estudio de la tamariz.

Estudio del chopo

EN LA CHOPERA DE REPOBLACIÓN

Inventario de fauna invertebrada mediante transecto.

Inventario de cambios en la vegetación.



OTROS

DATOS

Control de movimiento sobre la lámina de agua del río.

Medida de temperaturas en el suelo y en el aire y velocidad del viento.

Control de invertebrados aéreos.

Reportajes fotográficos.

DESARROLLO DIARIO DEL PROYECTO

Se lista a continuación el desarrollo completo del proyecto especificándose las actividades realizadas de forma diaria:



25-09-12 Primera Sesión.

Hoy es nuestra primera salida al campo. Como la tutora de 3º está enferma llevamos también a ese curso por lo que tenemos doble trabajo: estudiar las hojas del soto y cuidar de los pequeños. Empezamos por el patio de recreo y allí repartimos a los alumnos las fotocopias de

los apuntes de *Claves Dicotómicas Sencillas* de los árboles de nuestro entorno. Se hicieron tríos que iban a trabajar juntos en el campo, y ante una morera se hizo un primer ensayo de cómo utilizar las claves. Tras repasar los pasos y resolver las dudas, nos acercamos a la mota y orilla próximas al parque y señalamos a los alumnos los árboles que debían ser determinados para posteriormente, en una puesta en común, comprobar si el resultado en todos los grupos había sido el mismo. Y lo cierto es que este resultado fue satisfactorio, porque los alumnos –que en algún momento necesitaron auxilio por parte de los maestros- no sólo identificaron la tamariz, el chopo, el sauce, el olmo, el pino, el ciprés, el plátano, la catalpa... sino que además manifestaron lo que les había gustado esta forma de investigación.

02-10-12 Segunda Sesión.



Se juntan dos cosas. Que hacía una tarde de otoño maravillosa y que la pecera estaba preparada pero vacía. Así que fuimos al río para coger unas gambusias provistos de salabres y botes de plástico y allí estaban, con lo que fue fácil coger una veintena para poder observar su ciclo vital. Y de paso ... ver cómo el regaliz tiene las hojas compuestas y pinnadas, el estramonio ahuyenta a sus fitófagos con un olor muy desagradable y la cachorrera (*Xanthium spinosum*) se las arregla para mandar lejos sus semillas utilizando a los animales, siendo además la inspiración de un invento tan cotidiano como el velcro. Y el caso es que acabamos echándonos unos a otros los cachorros.

09-10-12 Tercera Sesión.

Como visitaremos la estepa más adelante y para tener elementos para comparar ambientes, hoy hemos ido a recorrer por dentro un bosque de ribera. Así que con nuestras bicis llegamos al soto de La Mechana cuya exploración se convirtió en una verdadera aventura por lo difícil que fue el alcanzar, como nos habíamos propuesto, la

orilla del Ebro. Al lado del río la vegetación era exuberante y sólo gracias a la voluntad y el trabajo de los *valientes* que abrían camino dejando pisada la alfombra verde de ortigas altas, podíamos avanzar en *fila india* y lentamente. Pero mostramos a los alumnos los árboles típicos como el chopo, el álamo blanco, la tamariz, el sauce, el olmo y otros que gracias a las aves se encontraban allí, como la higuera o la morera. También encontramos rastros, huellas... Las garzas que hasta hacía un momento se esteban a la espera de algún pez, tuvieron que levantar el vuelo ante tan ruidosa presencia. Acabamos muy cansados pero satisfechos por nuestra aventura en la selva.



16-10-12 Cuarta Sesión.

Surtidos con folios y con pinturas de cera, salimos andando del colegio para



buscar aquellos árboles que caracterizan nuestro entorno más cercano y calcar sus cortezas. El trabajo era individual, aunque se ayudaron por parejas para poner en práctica la sencilla técnica de calco (uno sujetaba el folio contra el tronco mientras el otro pasaba las ceras presionando con firmeza).

Morera, olmo, pino, plátano de sombra, chopo...fueron “retratados” con paciencia y cuidado. Durante el paseo aprendimos a distinguir, en la orilla del río, un posadero de cormoranes, sitios en los que descansan habitualmente o pernoctan y que se evidencian por la blanca mancha en el paisaje (debido a las heces) que se dibuja en un viejo tronco muerto con alguna rama sobre la lámina de agua. Es sólo aprovechar todos los recursos.

22-10-12 Quinta Sesión.

Primer día de muestreo en las orillas del río aunque hoy era sólo de entrenamiento. Una vez en los sitios, se fueron explicando los diferentes trabajos que los alumnos debían realizar a partir de ese momento. Los datos que obtendremos serán



reflejados en unas gráficas generales que permanecen expuestas en el pasillo del colegio. Vegetación, transecto, temperatura y viento; sonidos, plancton aéreo, lámina de agua; la chopera de repoblación, la gravera, el soto: todo ello es el objeto de nuestra investigación, así que entre asignar los grupos y las tareas y hacer algunas pruebas se nos ha hecho la

hora de volver al colegio. Por cierto .. que había una densidad notable de arañas de la especie *Argiope bruennii* y ha sido muy interesante el estar observándolas.

29-10-12 Sexta Sesión

Después de la última riada supusimos que el barro estaría lleno de huellas, así que con las bicicletas y botas de agua acudimos a las orillas del Ebro llevando los útiles necesarios para poder obtener los moldes de las huellas de escayola marcados en el barro tierno. Nos dividimos en pequeños grupos y comenzamos la búsqueda, empezando a faenar con la masa blanca y verterla sobre las huellas elegidas. La masa, al llegar



la hora de regresar al colegio, no había secado. La dejamos allí y al día siguiente en el

recreo, fuimos un nutrido grupo a recogerlo. Quedaron expuestas en nuestro museo natural los moldes de huellas de perro, de cigüeña, de garza y garcilla, de lavanderas blancas, de limícolas, de ánade real.

06-11-12 Séptima Sesión.

Después de una breve explicación en clase, partimos raudos con nuestras bicicletas rumbo a la planta de extracción de áridos más próxima a la escuela. Aparcamos los vehículos y enseguida nos repartimos en las *montañas* de gravas



acumuladas allí. Las instrucciones eran claras: buscar todo tipo de piedras que por su aspecto o color pareciesen diferentes, de distintas clases. Acabada la búsqueda, cargamos las muestras en el *coche escoba* y nos dirigimos al lugar donde el encargado nos esperaba. Allí nos contó muy amablemente el funcionamiento de la planta y

para qué era usado ese material, qué distintas formas había de combinar el cemento con la grava, que podía ser más o menos gruesa... con demostración práctica ya que apareció un camión para llenar la cuba de hormigón. Tras despedirnos, vuelta al *cole* acelerando un poco el rodar de nuestra bicicleta.

13-11-12 Octava Sesión.

El soto donde tenemos que muestrear sigue lleno de barro desde la última riada y debido a las lluvias insistentes. Por eso hoy hemos dedicado la tarde a la flora urbana de la localidad. Provistos de fichas preparadas con anterioridad



hemos recorrido parte de los jardines de la Plaza y calle de la Iglesia para anotar el nombre común, científico, el origen geográfico del árbol, datos sobre floración y fructificación y contar algunas curiosidades de adelfal, árboles del amor, acacias de Constaninopla y plataneros. Son árboles que miramos todos los días pero que “no los vemos”. Como la experiencia ha sido buena ... quedamos en repetirla el martes próximo con otras calles y otras especies.

20-11-12 Novena Sesión.



Nos tocaba terminar el estudio de la flora urbana, así que hemos ido todos a recorrer las calles Goya y Fernando el Católico para ver ailantos, una mimosa y las dos especies de pitósporos que se encuentran juntas además. Hemos acabado de rellenar las fichas y vueltos al colegio con la idea de mirar de otra manera a estos árboles forasteros que nos acompañan habiendo venido de tan

lejos.

26 al 30-11-12 Semana Extraordinaria

Semana de estancia en el Aula de Naturaleza, Arte y Cultura de Daroca. Tiempo de nuevas experiencias y convivencia con la escuela de Herrera de los Navarros. Algunos es la primera vez que salen tantos días de casa, otros repiten experiencia. Una semana para no olvidar.

04-12-12 Décima Sesión.

Por fin el río nos permite una toma de datos en *La Contienda*. Las temperaturas todavía altas y la humedad hicieron que los registros de vida fuesen altos. Eso sí, la parcela de la gravera estaba inundada y apenas asomaban unas matas. Estuvimos

asegurando la forma de trabajar, porque aún quedan dudas tanto en la forma de investigar como en los objetos y/o sujetos hallados en la investigación.

11-12-12 Undécima Sesión.

El río crecido nos hace cambiar de planes y organizamos un censo de aves urbanas que nos permite estar cerca de cobijo por si comienza a llover. En un día tan



frío era previsible encontrar sólo especies sedentarias: palomas, gorriones, tórtolas turcas, estorninos negros. La visita al parque nos permite el hallazgo de un posadero de búho chico con egagrópilas, después encontramos en el suelo los huevos abiertos del búho, señal de que los pollos ya han nacido y

finalmente el ala completa de la hembra. Se organizan equipos de búsqueda para localizar el resto del animal pero sólo aparecen algunas plumas sueltas y restos de palomas, señal de que en el parque actúa un predador poderoso. Una jornada muy entretenida.

08-01-13 Duodécima Sesión.

Tocaba toma de datos en La Contienda, aunque el terreno permanecía algo embarrado por las recientes crecidas del Ebro. De manera especial se notaron dichas crecidas en la gravera, porque la corriente había barrido casi todas las plantas pequeñas y la fauna invertebrada estaba ausente. El plancton aéreo también dio como resultado un *zero*, demostrando que el frío de estos días tampoco es aliado de insectos y arácnidos. La vida latía con más fuerza en las zonas resguardadas.

15-01-13 Decimotercera Sesión.

Hemos ido a cavar regaliz. Antes de nada explicar cómo era una actividad de invierno, cuando las actividades del campo estaban paradas y se vendía a peso dado el uso de la raíz como planta medicinal. Era además una “chuchería” barata que tenían nuestros abuelos cuando eran niños. Así que hacia un erial hemos ido cargados de azadas y ahí nos hemos entregado a cavar, comprobando que no era tarea fácil sino trabajo de los duros. Sacar las raíces del regaliz, limpiarlas y echarlas a la boca ha sido una experiencia que casi ningún alumno conocía.



22-01-13 Decimocuarta Sesión.

Aprovechamos la gran crecida del Ebro para comprobar hasta dónde llegaban las aguas y caminamos por la mota para ir anotando los efectos de la riada. Por supuesto, habíamos advertido a los alumnos de lo embarrado de los caminos y llevábamos botas o, en su defecto, deportivas viejas que pudiésemos manchar. A los habituales paloma,



tórtola turca, estornino negro, gorrión... añadimos los cormoranes, ánades reales, ratoneros, garzas y garcetas que volaban cercanas a la superficie del agua y pinzones que se levantaban entre los árboles. Además el terreno propiciaba que amantes de las aguas de inundación se pusieran como objetivo de

nuestros prismáticos, tales como el andarríos grande, las lavanderas blancas y las cigüeñas que recorrían los campos a paso lento. Pudimos comprobar que los fortísimos vientos de los días anteriores habían derribado muchos chopos.

29-01-13 Decimoquinta Sesión.

Después de la riada, aún quedaba algo de barro en los caminos, charcos aislados que no impidieron que llegásemos puntuales a nuestra cita con Manuel Morón, el dueño de los invernaderos. Habló de la importancia del ahorro de agua, por eso los



invernaderos están fundamentalmente adaptados al riego *por goteo*, mucho más económico que el *de manteo* que tradicionalmente se usa a orillas de nuestro río. Vimos que su principal producción eran las borrajas, aunque también tenía plantadas acelgas,

pimientos...; conocimos cómo eran *los planteros* y que se introducían en la tierra con la “picaraza”; comprobamos el calor difícilmente soportable bajo los plásticos en un día como éste; supimos de la duración de la vida de estos plásticos... Tras un breve rato de charla, agradecemos a Manolo su atención e interés y, a lomos de nuestras bicicletas, regresamos al colegio.

05-02-13 Decimosexta Sesión.

Con el barro dejado por la crecida del Ebro, imposible acceder a La



Contienda. Acudimos a Valdeabellera, un paraje estepario, con la ayuda de coches y familias para recordar con los apuntes que habíamos preparado qué era y como se hacía una determinación a partir de *claves dicotómicas*. En esta ocasión tratamos el tema de las plantas más habituales, así que los alumnos formaron parejas de trabajo que se ubicaron junto a distintos ejemplares. Cuando llegaban a una conclusión, acudían al maestro para comprobar si su resultado era el correcto. Si no lo era, repasaban los pasos y podían consultar aquellos en los que tuvieran dudas; si lo era, se les asignaba una nueva planta para su determinación. Y de paso encontramos un nido de tarántula y otro de viuda negra, así como unas plantas de ruda, famosas por su ¿mal? olor.

12-02-13 Decimoséptima Sesión.

Aparcamos las bicicletas en la **cooperativa** donde ya nos esperaba para acompañarnos Carlos, el Gerente. Nos explicó en primer lugar para qué servía una



cooperativa agrícola, quién la componía, cómo funcionaba. Después nos contaron paso a paso el proceso que seguía la alfalfa, producto que compone el 80% de la producción de este lugar. Así vimos “briquetas” y “granulados” en distintas líneas de secado. Supimos

además quiénes eran los destinatarios de este alimento animal y nos sorprendió que parte se exportara a Arabia Saudí para su consumo por dromedarios. Vimos también que hay distintos tipos de abono para diferentes clases de cultivos... Cuando todo esto nos hubieron contado, nos invitaron a pasar a la sala de juntas donde unos aperitivos y refrescos nos aguardaban. Además nos obsequiaron con varios detalles que nos servirán de *recuerdo* de la visita, que fue en verdad provechosa y grata.

19-02-13 Decimoctava Sesión.

La crecida del río sigue sin dejarnos acercarnos a las orillas así que pensamos en ir a



los cerros de San Gregorio para realizar un paseo interpretativo por la estepa. Pero el día se estropeó levantándose un viento atroz y frío por lo que nos quedamos cerca del pueblo y realizamos ese paseo interpretativo por la huerta para ver plantas ruderales y arvenses (rabanillas blanca y amarilla,

Moricandia, carrizo) además de los cultivos de regadío (alfalfa, trigo). Encontramos madrigueras de topillo y paramos en una granja donde había caballos, que estuvimos viendo. Pese a lo desagradable del ambiente salió una excursión provechosa.

26-02-13 Decimonona Sesión.

Día para *El Juego de los Detectives* con todo el alumnado de Infantil. Cada alumno de 5º y 6º salió del centro con uno o dos niños de la mano hasta llegar al parque.



Allí hicimos los equipos (dos niños mayores con los menores asignados) y se les entregaba una lista de objetos que debían ser buscados y una bolsa de plástico para que fueran en ellas introducidos. Se resaltó la importancia de la ayuda de los más pequeños para que los mayores pudieran hacer

bien la investigación de ese día. Por supuesto, los alumnos del tercer ciclo estaban instruidos para que fueran los menores los que hallasen los objetos. Las bolsas se fueron llenando con una hoja en forma de corazón, algo que fuese basura, algo que pinchase,

un invertebrado vivo que no fuera arácnido, un trozo de corteza caída del chopo, unas acículas de pino... Al final, comprobación de lo hallado y felicitación por el trabajo bien hecho.

05-03-13 Vigésima Sesión.

La lluvia nos hace trastocar los planes previstos. Como la predicción meteorológica ya avisaba estaba preparada la película “Dersu Uzala” que nos transporta a prístinos paisajes siberianos y a una manera de entender la naturaleza armoniosa y sostenible.

12-03-13 Vigésimo primera Sesión.

El Ebro sigue muy alto y trastocándonos nuestros planes primeros. Como las orillas están impracticables nos hemos ido en bici a las fladas de la Ermita de San Gregorio para realizar un paseo interpretativo por un paisaje estepario. Lo primero que



vimos y nos llamó la atención fueron varias carralejas (*Melöe* sp.) con sus líquidos de color vinoso, de ahí su otro nombre de vinatera, que utiliza para rechazar predadores. Después paseamos viendo las adaptaciones de las plantas a la aridez y encontramos algunos pies de *Krascheninnikovia*

ceraoides que nos transportó a la Crisis de Salinidad del Mesiniense y el origen de la flora esteparia en la Depresión del Ebro. Después, con los cuadernos llenos de apuntes, tocaba coger las bicis y volver a casa.

19-03-13 Vigésimo segunda Sesión.

Hoy nos ha tocado una verdadera prueba física al recorrer con las bicicletas el camino hasta llegar a la imponente figura del antiguo **molino harinero**, que fue el



único, perteneciente al Conde de Sástago, hasta mediados del siglo XIX en que son abolidos los privilegios de la nobleza y pudo construirse uno más cercano al pueblo. Aquél, pues, cayó en desuso. Nos llamó mucho la atención un dibujo al fresco en uno de los muros que contenía, al parecer, el antiguo palacio de los condes que otrora

ocupara la plaza principal de la localidad. Una fecha lo data, aunque no está clara (1830 ó 1930). Además vimos el aprovechamiento por parte de los animales de este bonito edificio con ya demasiadas ruinas: nidos de golondrinas, de palomas, de grajillas, de ratas...egagrópilas de lechuza, pajarillos accidentados...

26-03-13 Vigésimo tercera Sesión.

Los niños del colegio de Fuentes nos hacían una visita, así que preparamos para este día un **Juego del Reciclaje**. Como el día estaba nublado y no era conveniente salir, fue esparcida en el patio de recreo multitud de *basura* y se dividió a los alumnos en tres equipos, cada uno de ellos portando un “contenedor”: el de PAPEL Y CARTÓN, el de VIDRIO y el de ENVASES. Durante el tiempo estipulado para la sesión debían recoger el mayor número de aquella *basura* que a cada cual correspondía y obtenía con ello una puntuación. Las reglas eran que todo el equipo permanecía junto a su contenedor



excepto uno, que iba a por basura y, al llegar, salía otro y así sucesivamente hasta que salían todos los miembros del equipo y la ronda comenzaba de nuevo. El vidrio

puntuaba para su equipo doble, pues había la mitad de piezas; cuatro puntos valía el encontrar y reconocer dos “gazapos”: una bolsa con un trozo de pera (orgánica) y una cajita de pilas (contenedor especial). Descontaba un punto el coger *basura* que no te pertenecía. Al final, con los alumnos cansados por las carreras, recuento y revisión entre todos de que nada nocivo dejábamos en el lugar.

09-04-13 Vigésimo cuarta Sesión.

El río sigue perturbando nuestros planes y seguimos sin poder muestrear debido a las crecidas. Preparamos entonces una actividad en la que vamos a hacer de botánicos

preparando un herbario.

Antes de salir del colegio se dan las instrucciones pertinentes: sólo valen plantas con flores que son las que permiten la identificación y se toman sólo las muestras necesarias evitando arrancar plantas, sino sólo tomando una muestra.



Vamos entonces al campo

y seguimos la mota, donde hay abundancia de hierbas de muchas especies y tomamos las muestras guardándolas en un periódico. Una vez en el centro toca clasificarlas, colocarlas con su nombre entre periódicos con peso encima para que se sequen y prepararemos pronto los pliegos del herbario.

16-04-13 Vigésimo quinta

Sesión.

Hoy tocaba cabalgar nuestras bicis y acercarnos a la Depuradora. Y ha sido en



compañía de los de 4º ya que están dando el ciclo del agua en estos momentos. Como está a más de 4 km hemos salido pronto para pararnos a comer por el camino y hemos llegado justo a las 3, que era la hora en la que hemos quedado para que Amaya nos enseñase las instalaciones. En la Depuradora hemos visto la entrada de aguas sucias, la decantación de sólidos, la oxigenación y finalmente la devolución del agua más limpia al río. Después, vuelta a casa con las bicicletas.

30-04-13 Vigésimo sexta Sesión.



Hoy toca trabajo en el patio de recreo. Contactamos con la asociación “Amigos de los juegos tradicionales aragoneses” que amablemente se desplazaron al colegio de forma desinteresada para enseñarles a nuestros alumnos a jugar al tiro de sogas, los bolos, el aro, el juego de la rana, las herraduras y otros juegos practicados antaño y hoy casi olvidados. Una tarde

realmente para recordar.

07-05-13 Vigésimo séptima Sesión



Un año más dibujamos una fila multicolor por los caminos paralelos a la carretera; un curso más serpenteamos ordenados y de una en una las bicicletas; una vez más se fueron separando los eslabones de la cadena al llegar a la pendiente de ascenso a la ermita de San Gregorio, llegando unos más ligeros, otros con más dificultad y con

franco acaloro los últimos de la retahíla. Después de refrescarnos un poco en la fuente de lo alto, entramos en la ermita, repartimos la letra y guiados por el CD de cantos devocionales que publicó la Asociación Cultural “El Marrán” entonamos una vez más por mayo *los Gozos al Santo*. Voluntariosas las voces fueron, aunque tal vez pudiera hacerse alguna objeción desde el punto de vista armónico o melodioso... Cuando llegamos al colegio hubo un comentario unánime: la bajada se había hecho sensiblemente más llevadera.

04 al 08-04-11 Semana Extraordinaria

Semana de estancia en el CRIET de Albarracín. Tiempo de nuevas experiencias y convivencia con la escuela de San Mateo de Gállego. Algunos es la primera vez que salen tantos días de casa, otros repiten experiencia. En cualquier caso tiempo para aprender y hacer romperse el corazón con la separación de las amistades recién hechas.

07-05-13 Vigésimo octava y última Sesión.

Para realizar la última actividad de este proyecto contamos con la ayuda de Julián Royo, padre de una alumna y cocinero de profesión que nos ayudó a recordar



lo que suponía *la comida de la siega*. Julián elaboró la lista de productos e ingredientes que nuestros alumnos debían comprar para cocinar el rancho. Esta tarea se hizo por grupos. El lugar que elegimos fue de nuevo la ermita de San Gregorio, que tiene habilitado un

comedor para conmemoraciones especiales y festivas. Resultó una jornada en verdad entrañable, con niños con la lengua fuera en la faena de la peladura de la patata, con otros que no conseguían mover la cuchara gigante en la paellera, con los más reticentes a la hora de comer o con los que sólo se enfrascaban en juegos y carreras ajenos a todo.

Como el rancho estaba bueno y se lo comieron rápido nos dio tiempo de bajar hasta un antiguo muladar y simular interesantes trabajos de arqueología desenterrando esqueletos.

CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Dado que el principal objetivo propuesto era conseguir un aula abierta y motivadora que permitiese sensibilizar a nuestros alumnos hacia el cuidado del entorno y sentar las primeras bases de la investigación científica, podemos considerar ampliamente conseguidos los objetivos del Proyecto. No ha habido en ningún momento cansancio por parte de los alumnos/as implicados y pensamos que el interés despertado va más allá de la sesión de salida al campo. Haber comprobado los alumnos/as que es posible observar y tocar animales y plantas sin hacerles daño ha sido la semilla que desarrollará en ellos, era nuestro objetivo, un sentimiento de cuidado y afecto por el medio ambiente.

CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO

Tanto la metodología, como la organización y el calendario previstos se han realizado sin cambios de interés. Sólo los días de lluvia y el campo inundado por Ebro o embarrado han obligado a posponer salidas previstas.

SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Puesto que el objetivo propuesto era lograr sensibilizar al alumnado hacia el cuidado del entorno, la evaluación ha consistido en comprobar si esa actitud de respeto hacia el medio natural era constatable en situaciones en las que los alumnos/as no se sentían observados. Podemos afirmar que el desarrollo del Proyecto ha supuesto un punto de inflexión en las relaciones de nuestros/as alumnos/as con el Medio Ambiente del que los firmantes de este Proyecto estamos orgullosos.

CONCLUSIONES

Nuestro logro más destacable podría resumirse en propiciar la creación de una conciencia medioambiental a través de la asimilación de conceptos de la vida natural. Este hecho es alcanzable si se puede contar, como hemos contado, con un “aula sin paredes” extremadamente motivadora que ha despertado en el centro indudable interés y con la realización, igualmente, de tareas diversas y creativas que han supuesto una tarea gravosa, sí, pero también han enseñado a sentir la satisfacción por el trabajo bien hecho.

La ubicación en pasillos, como espacios abiertos y comunes que son, del museo natural, el acuario y terrario ha despertado la curiosidad por la experiencia en todos los ciclos del centro habiendo sido un foco de atención continuo alimentado por las novedades que se iban sucediendo a lo largo del curso. Seguramente el éxito de la experiencia podría reflejarse, en resumen y como conclusión, en el anhelo con que 2º ciclo está esperando a promocionar a 3º para poder salir al campo los lunes por la tarde.

LISTADO DE MAESTROS PARTICIPANTES

NOMBRE	PORCENTAJE
Zahara Alonso Láinez (Coor.)	100%
Luis Bescós Basurte	100%
Javier Blasco Zumeta	100%
Sergio García Plaza	100%



Proyecto seleccionado en la convocatoria del Programa de Proyectos de Innovación e Investigación Educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios para el curso 2012/2013, del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.