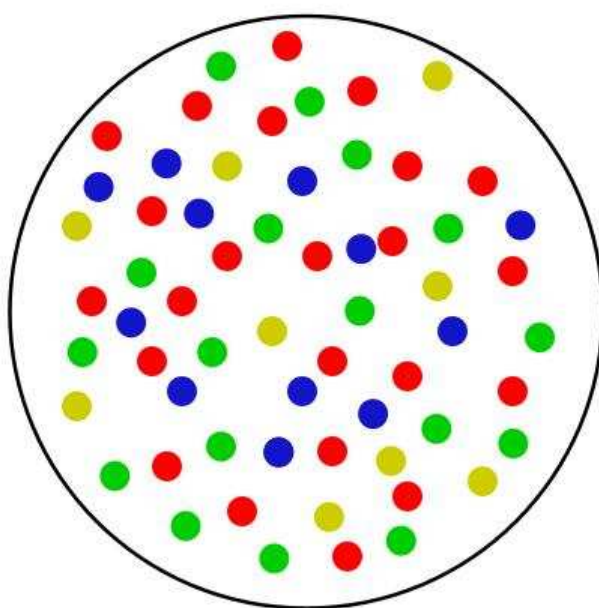


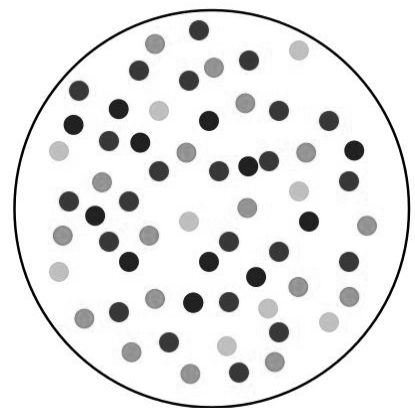
Proyecto seleccionado en la convocatoria del **Programa de Proyectos de Innovación e investigación Educativa** en centros docentes sostenidos con fondos públicos de niveles no universitarios para el curso 2012/2013, del *Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón*



El Colegio de Alpartir, una escuela de oportunidades

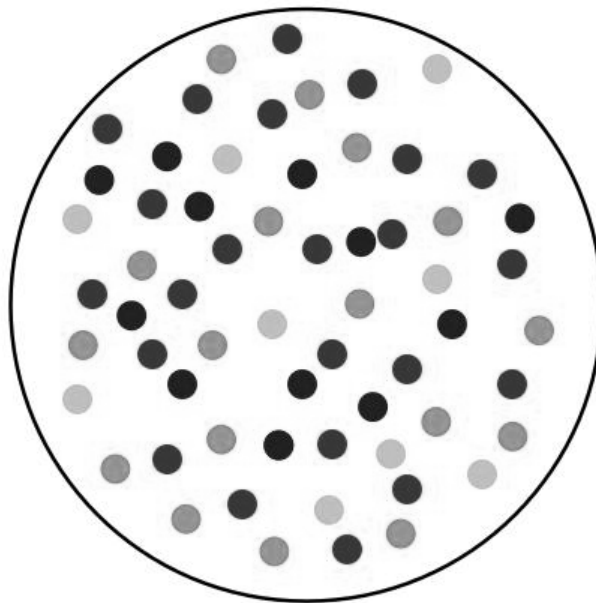
La educación inclusiva como respuesta de una Comunidad Educativa a la diversidad del alumnado por una educación escolar de calidad sin que las capacidades, intereses, género, roles culturales o necesidades específicas sean un factor de desigualdad o discriminación

Juan Antonio Rodríguez Bueno
CEIP 'Ramón y Cajal'
Alpartir (Zaragoza)



http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AStufen_Schulischer_Integration.svg
By WhiteHotaru (Own work) [CC0 or CC0], via Wikimedia Commons





El Colegio de Alpartir, una escuela de oportunidades

La educación inclusiva como respuesta de una Comunidad Educativa a la diversidad del alumnado por una educación escolar de calidad sin que las capacidades, intereses, género, roles culturales o necesidades específicas sean un factor de desigualdad o discriminación

ORDEN de 21 de agosto de 2012 para participar en el desarrollo de proyectos de Innovación e Investigación Educativas durante el curso 2012-2013
(BOA Núm. 180 de 14/09/2012)

Datos de identificación

Título del Proyecto

Centro Escolar

Docentes

Alumnado

Ámbito del Proyecto

Duración del Proyecto

Descripción de la práctica innovadora

Objetivos

Plan de trabajo

Fases

Aspectos innovadores

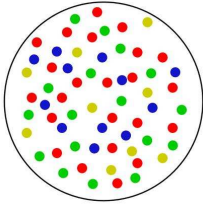
Evaluación

Proyecto de continuidad

DESARROLLO

ANEXO





Datos de identificación

Título del Proyecto

'El Colegio de Alpartir, una escuela de oportunidades'

La educación inclusiva como respuesta de una Comunidad Educativa a la diversidad del alumnado por una educación escolar de calidad sin que las capacidades, intereses, género, roles culturales o necesidades específicas sean un factor de desigualdad o discriminación.

Centro Escolar

C.E.I.P. Ramón y Cajal

Camino Almonacid, s/n

50109 – Alpartir (Zaragoza)

<http://cpalpartir.educa.aragon.es/>

976 813 001 – cpalpartir@aragon.es

Docentes

Juan Antonio Rodríguez Bueno (coordinador)

Apellidos	Nombre	DNI	Especialidad
Larena Mancebón	Amelia	25178738V	PT
Cajal García	Carolina	25474812N	Música
Piñel Luengo	Alba	29126355Y	Inglés
Valero Gonzalvo	Laura	18443400E	Infantil
Rodríguez Bueno	Juan Antonio	44260027T	EF

Alumnado

Aula de Educación Infantil-1º Primaria: 14 alumnos.

Aula de 2º-3º-4º de Primaria: 15 alumnos.

Aula de 5º-6º de Primaria: 13 alumnos.

Ámbito del Proyecto

- a) Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Mejora de la organización escolar en los centros docentes.
- c) Procesos didácticos y organizativos enfocados a la atención de todo el alumnado como medida para garantizar el éxito escolar.
- d) La convivencia escolar, la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres, y orientación.
- e) La innovación que impulse la creación de comunidades de aprendizaje que puedan implicar a los distintos sectores de la comunidad educativa.

Duración del Proyecto

El comienzo del Proyecto de Innovación e Investigación Educativa será en octubre de 2012, tendiendo prevista una duración de dos cursos escolares (2012-2013 / 2013-2014) para mejorar y consolidar la educación inclusiva en el centro.

Descripción de la práctica innovadora

El CEIP 'Ramón y Cajal' pretende ser una escuela de oportunidades para dar respuesta a la diversidad del alumnado implicando a la Comunidad Educativa de Alpartir mediante un proceso de inclusión educativa. Para ello, la práctica innovadora propuesta se ha centrado en ofrecer a todo el alumnado una educación de calidad ajustada a su identidad y a sus necesidades educativas individuales y específicas en un marco educativo común, comprensivo, inclusivo, con vistas a promover valores sociales relevantes como la igualdad, el reconocimiento y la valoración de la diversidad humana, la solidaridad o el compromiso con los más necesitados, entre otros aspectos indispensables para poder progresar hacia mayores niveles de inclusión educativa. De esta forma, el proyecto desarrolla propuestas y actividades de innovación e investigación educativa que facilitan la puesta en práctica de experiencias inclusivas que permitan conectar el marco teórico con la realidad del Colegio de Alpartir teniendo en cuenta:

- 1) La aspiración de que todo el alumnado aprenda y progrese al máximo de sus capacidades y tenga experiencias educativas amplias, relevantes y significativas; por lo que se han tenido cuenta los factores que condicionan la mejora del trabajo en el aula y hacia los que se han dirigido las intervenciones para mejorar el aprendizaje, a saber:
 - la existencia de relaciones positivas;
 - los límites y expectativas del profesorado;
 - el alcance de los procesos de planificación y adaptación la enseñanza;
 - la disposición a trabajar con otros;
 - y la capacidad de cada profesor de reflexionar sobre su propia práctica.



- 2) El sentimiento de participación en la vida escolar y valoración de la propia identidad; por lo que, con el fin de delimitar y analizar aquellas barreras u obstáculos que impiden la participación o inhiben el aprendizaje de algunos alumnos y alumnas, se ha utilizado el conjunto de materiales *Index for inclusion*¹ como instrumento de apoyo para guiar el trabajo de indagación colaborativa de la comunidad escolar y de esta forma iniciar procesos de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la organización escolar, del éxito escolar, de la convivencia escolar y de la implicación de los distintos sectores de la comunidad educativa.

Objetivos

Una de las claves del éxito de la experiencia inclusiva es la creación de una comunidad de personas dispuestas a hacer que funcione, por lo que será necesario "abrir" las puertas del centro al entorno e invitar a la Comunidad Educativa a formar parte del proyecto de escuela para responder a todos los alumnos con excelencia y equidad. Para ello se propusieron objetivos que permitieran la mejora del trabajo en el aula tal como se apuntaba anteriormente:

- Analizar la diversidad en distintos contextos
- Conocer los rasgos culturales de los alumnos.
- Posibilitar la vivencia y la expresión de la diferencia.
- Facilitar la interacción, la comunicación y el intercambio de referentes culturales.
- Valorar la diferencia cultural por sí misma.

Por otra parte, el *Index for inclusion* o *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva* será el instrumento renovador en el ámbito de enseñanza aprendizaje que nos permitirá obtener datos cualitativos y cuantitativos tanto de las condiciones educativas como del clima escolar, lo que permitirá dar coherencia entre los objetivos propuestos y las actividades a desarrollar tanto en la comunidad escolar como fuera del ámbito escolar, con la posibilidad de aplicar las ideas promotoras y establecidas en la práctica a situaciones paralelas o semejantes en otros centros con las mismas dificultades o impedimentos sociales, culturales, actitudinales, materiales, económicas, etc.

De esta forma, se tratará de evaluar lo que importa y no sólo a dar importancia a lo que evaluamos, por lo que será necesario valorar las prácticas del centro en relación a la inclusión educativa en un sentido amplio y comprensivo, entendida como presencia, aprendizaje y participación de todo el alumnado en la vida escolar con las siguientes finalidades:

- Creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa se sientan valorados.
- Desarrollar actuaciones de mejora del aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

¹ Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (*Index for inclusion*): Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos.



- Revisar y reflexionar sobre si tanto las actividades que se desarrollan en el aula como aquellas de tipo extraescolar son accesibles para todos los alumnos.

En cualquier caso, con la evaluación y mejora de la educación inclusiva se pretende alcanzar dos objetivos fundamentales:

- Investigar el grado en el que el Proyecto Educativo, el Proyectos Curricular y las prácticas de aula tienen una orientación inclusiva, pues de esta forma se identifican de las barreras que en esos aspectos estuvieran limitando la participación y el aprendizaje de determinados alumnos.
- Innovar en un proceso continuo de mejora implicando a toda la Comunidad Educativa para mantener el proyecto y establecer cambios duraderos en la forma de trabajar y planificar a largo plazo.

Plan de trabajo

Para avanzar en la dirección de una educación inclusiva, por un lado, como docentes debemos ser capaces de “tejer” y mantener una red de apoyos, colaboraciones y ayudas mutuas, por lo que es necesario establecer estrategias de colaboración y participación entre el centro, las familias y la comunidad en la que nos encontramos. Por otro lado, también es necesario crear lazos de apoyo mutuo entre docentes, o el alumnado entre sí a través de estrategias de trabajo cooperativo.

En cualquier caso, la escuela como organización social es mucho más que un edificio, un mobiliario y un currículo, son relaciones e interacciones entre personas, por lo que el proceso de aprendizaje viene determinado por la calidad e igualdad de esas relaciones.

Fases

Respecto a las fases de aplicación, el desarrollo del aprendizaje y la participación debe ser flexible, de ahí que se vaya construyendo sobre la base del conocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa y adaptándose a las circunstancias específicas del centro, por lo que el proceso de trabajo propuesto se ha secuenciado en tres etapas durante el Curso 2012-2013 que permita alcanzar una escuela para todos y con todos:

- 1) Primer Trimestre: impulso del proceso de innovación desde el equipo docente al Consejo Escolar, al alumnado y a las familias para analizar todos los aspectos del centro identificando barreras al aprendizaje y la participación y definiendo prioridades tanto para las fases de desarrollo como para el seguimiento del plan de mejora.
- 2) Segundo Trimestre: valoración de la situación real del centro por medio del conocimiento del profesorado, del alumnado y de las familias para decidir aquellos aspectos de la comunidad escolar que pueden ser susceptibles de mejora.
- 3) Tercer Trimestre: elaboración de un plan de mejora para implementarlo y evaluarlo durante el Curso 2013-2014.



Aspectos innovadores

Como ya concluimos con el proyecto de innovación 'La convivencia como motor de innovación para la creación de comunidades de aprendizaje' (2009-20102/2010-20113), una de las condiciones fundamentales que vimos para progresar hacia una educación cada vez más inclusiva era la de establecer redes de apoyo y cooperación como Comunidad de Aprendizaje. En este marco, la participación de las familias es una de las claves para avanzar hacia la inclusión educativa, en tanto que se constituye en un recurso importante para un desarrollo con garantías de este proceso, de ahí que con este proyecto de innovación se trate de profundizar en la importancia de la participación de la familia y reflexionar sobre las barreras existentes en el centro para hacer efectiva esta participación.

Así pues, creemos que estamos en condiciones de pensar en cómo podemos mejorar la participación de las familias de nuestro centro. No obstante, no debemos olvidar que el análisis de barreras y facilitadores, en este caso relacionados con la participación de las familias, forma parte de un proceso continuo de evaluación, reflexión y mejora, por lo que será importante delimitar qué queremos conseguir y transmitirlo con claridad a las familias, implicándolas en la medida de lo posible en el proceso, tanto en la valoración de su colaboración como en las propuestas de mejora.

En este sentido, como punto de partida trataremos de:

- Informar a las familias sobre qué es la inclusión y qué estamos haciendo.
- Elaborar pequeños folletos u otros documentos en los que se explicita el sentido de la inclusión y se den ejemplos.
- Escuchar la voz de las familias de nuestro centro estableciendo mecanismos concretos para ello.
- Determinar qué queremos cambiar y detallar los pasos concretos para llevarlo a cabo en el conjunto de las actividades del centro, implicando a las familias en esta reflexión, así como en las decisiones que adoptemos.
- Intentar ir más allá de las propuestas más tradicionales de implicación de las familias teniendo en cuenta las particularidades de nuestro contexto.
- Establecer cómo y en qué momento haremos el seguimiento de las mejoras propuestas.

Evaluación

Para evaluar los progresos como escuela inclusiva, tras la elaboración del plan de mejora escolar, se revisará el trabajo de mejora reflexionando sobre los cambios según los criterios del plan de mejora escolar, por lo que será necesario volver a los indicadores y a las preguntas más relevantes que hayan surgido durante el desarrollo del proyecto.

² <http://www.redined.mec.es/mostrar.php?registro=71576>

³ <http://www.redined.mec.es/mostrar.php?registro=78042>



Así pues, el avance será evaluado como resultado de la evaluación continua utilizando las dimensiones, los indicadores y las preguntas con las que responder con un adecuado grado de consenso a cuestiones como si se están alcanzando los objetivos fijados, si pueden mejorarse las cosas o qué opinan los participantes, por ejemplo. A este respecto, el propio proceso de utilización del *Index for inclusión* es, en sí mismo, una evaluación continua ya que se compone de un proceso de auto-evaluación del centro en tres dimensiones referidas a la cultura, las políticas y las prácticas de una educación inclusiva.

Proyecto de continuidad para el curso 2013/2014

De cara al curso siguiente, el objetivo es consolidar una comunidad de aprendizaje colaborativa que fomenten en todo el alumnado altos niveles de logro. Para ello será necesario:

- implementar los aspectos susceptibles de mejora:
 - poniendo en práctica las prioridades,
 - manteniendo el proceso de mejora,
 - registrando el progreso;
- y revisar el proceso de mejora de la educación inclusiva:
 - evaluando los progresos,
 - revisando el trabajo realizado,
 - continuando el proceso.

Durante el Curso 2013-2014 se tratará de poner en funcionamiento las prioridades establecidas en el plan de mejora escolar y mantener su desarrollo. Las actividades de mejora requerirán investigaciones continuas dentro del centro, por lo que se convertirá en una forma de investigación-acción. Se procurará que los avances se mantengan a través de la motivación del trabajo colaborador y una buena comunicación y el fomento de un compromiso general para hacer que el centro sea más inclusivo para el profesorado y el alumnado. Los avances se observarán, se evaluarán según el criterio del plan de mejora escolar y se harán informes de progreso en cada trimestre para que las prioridades formen parte de la planificación del centro.

En cualquier caso, se tratará continuar con la creación de una comunidad acogedora y positiva, lo que puede significar un gran aporte a los resultados de los estudiantes, más allá de sus condiciones familiares o sociales. El resultado de nuestros estudiantes no está previamente determinado, sino que se va construyendo en la interacción con sus iguales y docentes en una comunidad educativa, siendo, precisamente, la consistencia de los valores y metas de esta comunidad educativa la que permite realizar la innovación que supone la mejora de la educación inclusiva como un sistema completo que se moviliza hacia un ideal común.



DESARROLLO

Descripción de las actividades desarrolladas

Actuaciones de éxito en las escuelas europeas (Anexo 1)

Estudio y resumen del proyecto INCLUD-ED para analizar qué estrategias educativas contribuyen a superar las desigualdades y a fomentar la cohesión social y cuáles generan exclusión social, prestando especial atención a grupos vulnerables o desfavorecidos.

El Colegio de Alpartir, una escuela de oportunidades (Anexo 2 y 3)

Publicación en el número 9 (junio 2013) de la revista digital 'Forum Aragón – Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Aragón' de FEAE-Aragón, sobre la educación inclusiva como respuesta de una Comunidad Educativa a la diversidad del alumnado por una educación escolar de calidad sin que las capacidades, intereses, género, roles culturales o necesidades específicas sean un factor de desigualdad o discriminación.

Agrupamiento del alumnado para el éxito escolar (Anexo 4, 5, 6 y 7)

Comunicación previa en el 'X Congreso Internacional de Educación Inclusiva' organizado por la Universidad de Zaragoza, presentación en formato póster en la Facultad de Educación durante las jornadas, resumen del póster para su publicación en las conclusiones y difusión en red mediante *Glogster* en Internet⁴.

Plan de Mejora (Anexo 8)

Elaboración del Plan de Mejora tras la detección de necesidades para el logro del éxito escolar mediante el diagnóstico de la situación realizado con el *Index para la inclusión* y definición de objetivos del Plan con actuaciones para cada uno de los objetivos propuestos, así como el seguimiento y la evaluación del Plan.

Index para la inclusión (Anexo 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16)

Estudio y resumen del *Index for inclusion*, así como la adaptación de los cuestionarios que permitan valorar la percepción de la inclusión escolar en el profesorado, alumnado y familias facilitando su cumplimentación *on line* por el profesorado⁵, el alumnado⁶ y las familias⁷.

Jornadas de Educación Inclusiva en Aragón (Anexo 17, 18 y 19)

Preparación de una presentación⁸ para la participación como ponentes en las Jornadas de Educación Inclusiva en Aragón organizadas por el Seminario Autonómico de Educación Inclusiva para dar a conocer el Proyecto de Innovación al estar considerado como buenas prácticas inclusivas por el CAREI.

⁴ <http://cpalpartir.edu.glogster.com/agrupamiento-del-alumnado-para-el-xito-escolar/>

⁵ <http://goo.gl/97AMo>

⁶ <http://goo.gl/tBDIx>

⁷ <http://goo.gl/H6Afl>

⁸ http://prezi.com/zjmj1gfzoz1g/?utm_campaign=share&utm_medium=copy



Bibliografía (Anexo 20)

Revisión de la bibliografía específica sobre escuela inclusiva tanto en papel como digital y la normativa y legislación que hay al respecto.

Convivencia en Alpartir

Actualización del sitio web sobre convivencia con la creación de un nuevo espacio en el que compartir toda la documentación generada en el proyecto de innovación e investigación educativa⁹.

Escuela Inclusiva

Durante este curso hemos iniciado un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo de escuela inclusiva incorporando estrategias educativas que contribuyan a superar las desigualdades y a fomentar la cohesión social atendiendo a dos elementos clave como son:

- 1) los agrupamientos del alumnado, y;
- 2) la participación de las familias y de la comunidad en la vida escolar.

Agrupamiento del alumnado para el éxito escolar

→ **CEIP 'Ramón y Cajal'** ☞ Alpartir (Zaragoza) ←

→ cpalpartir.educa.aragon.es ☞ cpalpartir@aragon.es ←

El colegio de Alpartir ha apostado por un cambio en el Proyecto Educativo de Centro hacia un modelo de **escuela inclusiva** incorporando estrategias educativas que contribuyan a *superar las desigualdades* y a *fomentar la cohesión social* atendiendo a dos elementos clave como son los **agrupamientos del alumnado** y la participación de la comunidad educativa en la vida escolar.

La escuela

Número reducido de profesorado que favorece una **coordinación pedagógica** eficiente.

Presencia de alumnado con **necesidades educativas especiales** (6%) y de **alumnado con otras culturas** (30%), además de la diversidad del resto.

Participación de toda la **comunidad educativa** para mejorar la **convivencia** [1] en el centro.




Los agrupamientos

Como **actuación inclusiva** se realizan **agrupamientos heterogéneos** [2] del alumnado de **distintos niveles** de aprendizaje (desde Infantil a 6º Primaria) para mejorar su rendimiento mediante el **aprendizaje cooperativo**, convirtiéndose dicho agrupamiento en el eje de la acción educativa.

Además, la **interacción** y la **cooperación** entre el alumnado de bajo rendimiento con los de mayor nivel contribuye al desarrollo de **habilidades sociales** y mejora de las **relaciones interpersonales**.

Los **docentes** se convierten en los guías que **acompañan** el proceso y **evalúan** las tareas y los resultados de aprendizaje.





Formación de Grupos Interactivos para la realización de Proyectos Documentales Integrados



Los proyectos de investigación

En las áreas de **Artística** y **Conocimiento del Medio** se promueve la participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje con la ayuda docente y de otros recursos materiales y humanos mediante **proyectos documentales integrados** (Investigación con recursos documentales de la Biblioteca Escolar [3]).

Uno de los aspectos más relevantes del **trabajo por proyectos** es la **significatividad del aprendizaje** y el **trabajo cooperativo** entre el alumnado de diferentes niveles con un **efecto positivo** sobre la **relación** entre grupos, el **comprometimiento** y el desarrollo de **habilidades sociales**.

Nos organizamos en grupos pequeños y **heterogéneos** que colaboran a través de **interacción dialógica** para resolver las actividades de aprendizaje propuestas por el tutor encargado de coordinar las actividades del aula y proporcionar el apoyo necesario.

Supone la participación de toda la **comunidad educativa** (familias, ayuntamiento, asociaciones...) con una estrecha **interacción, cooperación y diálogo** en la que el alumnado perteneciente a grupos vulnerables puede ampliar sus **oportunidades de aprendizaje** y obtener **mejores resultados**, así como establecer **relaciones sociales** más positivas.

La **evaluación** se realiza mediante rúbricas adaptadas por niveles que recogen los contenidos de los **centros de interés** elegidos por el grupo, así como aspectos relacionados con la puesta en práctica del **trabajo cooperativo** y la toma de decisiones, la investigación y la reflexión del producto final elaborado.



comunidad educativa
interacción dialógica
proyecto cooperativo
pensamiento crítico
reflexión

Como **conclusión**, los efectos obtenidos con esta experiencia de educar en un mismo grupo a alumnado diverso, además de **mejorar el rendimiento académico** y la **solidaridad** entre el alumnado, son:

- **Incidencia positiva** tanto del alumnado que obtiene buenos resultados como del que tiene un menor nivel de aprendizaje.
- **Beneficio** del ritmo de trabajo del grupo en el alumnado con bajo rendimiento y mejora de la **autoestima**.
- **Nuevas oportunidades de aprendizaje** para todos.
- Fomento del **respeto** mutuo, la **solidaridad**, la aceptación de la **diversidad** y el aprendizaje de actitudes de **colaboración**.
- **Mejora del comportamiento**, de las actitudes de cooperación y del **afectivo**.
- **Nueva oportunidad** para la **interacción**, recibir más **apoyo**, desarrollar mejores **relaciones y habilidades sociales**.
- Desarrollo de la **autonomía**.



Glogster



Proyectos Investigación

[1] <https://sites.google.com/site/convivenciaenalpartir/>

[2] Ministerio de Educación, Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de las Desigualdades; Comisión Europea (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas* [en línea]. Madrid: MEC, Secretaría General Técnica.

[3] <https://sites.google.com/site/bibliotecaenalpartir/>

 **GOBIERNO DE ARAGON**
Departamento de Educación,
Universidades, Cultura y Deportes

Proyecto de Innovación e Investigación Educativa desarrollado durante el curso 2012-2013 sin dotación económica

⁹ <https://sites.google.com/site/convivenciaenalpartir/formacion-en-convivencia/proyecto-de-formacion-en-centro/proyecto-de-innovacion-e-investigacion-educativa>



ANEXO

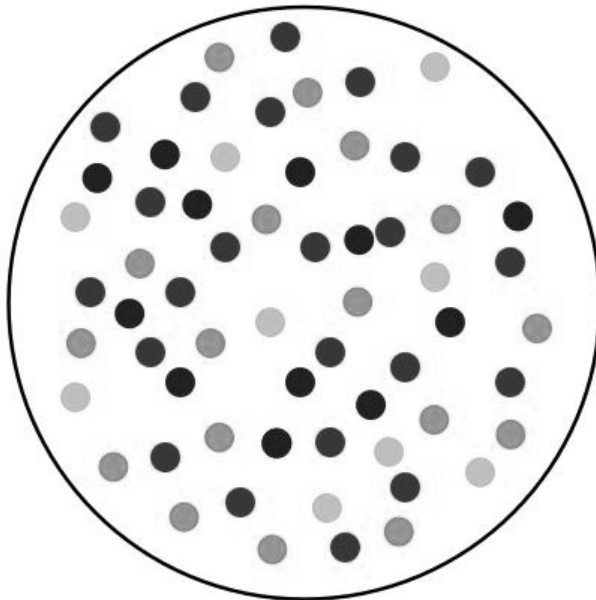
Listado de materiales elaborados

- 1) **Includ-ed:** resumen de las actuaciones de éxito en las escuelas europeas (carpeta *Anexos*).
- 2) **Forum Aragón 9:** artículo sobre el Colegio de Alpartir como escuela de oportunidades (carpeta *Anexos*).
- 3) **Colaboración Alpartir:** artículo original sobre el Colegio de Alpartir como escuela de oportunidades publicado en Forum Aragón (carpeta *Otro anexos*).
- 4) **Comunicación:** comunicación previa en el X Congreso Internacional de Educación Inclusiva (carpeta *Anexos*).
- 5) **Póster:** presentación de comunicación en formato póster en el X Congreso Internacional de Educación Inclusiva (carpeta *Anexos*).
- 6) **Resumen póster:** resumen del póster para su publicación en las conclusiones (carpeta *Anexos*).
- 7) **Actas:** conclusiones de las XXX Jornadas de universidades y Educación Especial y el X Congreso Internacional de Educación Inclusiva (carpeta *Otros anexos*).
- 8) **Plan de Mejora:** detección de necesidades para el logro del éxito escolar (carpeta *Otros anexos*).
- 9) **INDEX:** resumen del *Index for inclusion* (carpeta *Anexos*).
- 10) **Cuestionario Profesorado:** cuestionario para la evaluación de la inclusión por parte del profesorado (carpeta *Anexos*).
- 11) **Equivalencia Profesorado:** equivalencia entre ítems, dimensiones e indicadores del cuestionario para la valoración de la inclusión escolar por parte del profesorado (carpeta *Anexos*).
- 12) **Cuestionario Alumnado:** cuestionario para la evaluación de la inclusión por parte del alumnado (carpeta *Anexos*).
- 13) **Equivalencia Alumnado:** equivalencia entre ítems, dimensiones e indicadores del cuestionario para la valoración de la inclusión escolar por parte del alumnado (carpeta *Anexos*).
- 14) **Cuestionario Familias:** cuestionario para la evaluación de la inclusión por parte de las familias (carpeta *Anexos*).
- 15) **Equivalencia Familias:** equivalencia entre ítems, dimensiones e indicadores del cuestionario para la valoración de la inclusión escolar por parte de las familias (carpeta *Anexos*).
- 16) **Inclusión escolar profesorado:** resumen de las respuestas obtenidas en el cuestionario al profesorado (carpeta *Otros anexos*).
- 17) **Escuela Inclusiva:** mapa conceptual de los proyectos del centro (carpeta *Anexos*).

- 18) **PREZIntación:** captura en PDF de la presentación realizada para la ponencia en las jornadas (carpeta *Anexos*).
- 19) **CAREI:** presentación realizada para la ponencia en las jornadas (carpeta *Otros anexos*).
- 20) **Bibliografía:** bibliografía específica sobre escuela inclusiva (carpeta *Otros anexos*).



Junio 2013



El Colegio de Alpartir, una escuela de oportunidades

La educación inclusiva como respuesta de una Comunidad Educativa a la diversidad del alumnado por una educación escolar de calidad sin que las capacidades, intereses, género, roles culturales o necesidades específicas sean un factor de desigualdad o discriminación