

Datos para la historia de la UNESCO (XVI)

por Fernando Valderrama M. (1)

XVI

EL FINAL DE LOS 40

1949 fue un año particularmente difícil porque, al haber tomado la decisión de celebrar la IV Conferencia General del 15 de septiembre al 4 de octubre, era preciso llevar a cabo una amplia tarea, que procuraremos sintetizar en este artículo en el que figurarán las actividades principales desarrolladas durante el año, especialmente durante los meses que precedieron a la Conferencia General.

El programa de 1949 podría considerarse agrupado en tres categorías de proyectos:

- a) Los que requerían un esfuerzo especial en el año;
- b) Los que exigían una actividad normal;
- c) Los que podrían sufrir retraso hasta 1950.

Reconstrucción

El Departamento que tenía a su cargo este servicio continuó su acción, destinada a coordinar los esfuerzos de las organizaciones que se

(1) Catedrático, ex-funcionario de la UNESCO y Director de esta Revista.

ocupaban de los países devastados por la guerra. Para llamar la atención de la opinión internacional se prepararon veintitrés series de fotografías que recogían escenas de la infancia desgraciada de Europa y que fueron enviadas a diversos países para figurar en exposiciones especiales. Además, en el mes de marzo apareció el segundo volumen del "Book of the Needs", tirado a diez mil ejemplares.

Los días 7 y 8 de marzo se reunió en París la Conferencia del TICER (Comité Temporal Internacional para la Reconstrucción en materia de Educación) y su Comité permanente celebró una reunión en junio. El acuerdo más importante de estos encuentros fue el de extender su acción a los países insuficientemente desarrollados y no limitarse a los devastados por la guerra.

El fondo de socorro de urgencia previsto en el presupuesto de la UNESCO para 1949 era de 175.000 dólares, que se distribuyó así: 5.000 para los estudiantes españoles en el exilio; 15.000 para los refugiados del Medio Oriente; y el resto (155.000) para once países según el porcentaje establecido por el Consejo Ejecutivo: China, Polonia, Grecia, Filipinas, Checoslovaquia, Hungría, Italia, Austria, Irán, Holanda y Francia.

Otras actividades en este campo se referían a los refugiados del Medio Oriente, a los grupos internacionales de voluntarios y a las comunidades de niños. Diversas recomendaciones a los Estados Miembros completaron esta acción.

Educación

La III Conferencia General había decidido que el Departamento de Educación de la UNESCO tendría por misión esencial organizar el intercambio y la difusión, en los Estados Miembros, de informes sobre la teoría y la práctica de la enseñanza. Sobre este principio se basó la actividad del sector.

El tímido ensayo de las misiones de consultores continuó y fueron países beneficiarios Filipinas, Tailandia y Afganistán en los que grupos de expertos trabajaron durante varios meses para ayudar a las autoridades en sus programas generales de educación y, muy especialmente, en la alfabetización de adultos. La experiencia adquirida en estas misiones, aconsejó a la UNESCO que era preciso organizarlas con mayor duración ya que se necesitaba un período previo de conocimiento del país y de sus condiciones antes de emprender la tarea de la misión propiamente dicha.

Del 7 al 25 de junio se celebró en Elsinor (Dinamarca) la Conferencia Internacional de Educación de Adultos, reunión trascendental que ha servido siempre de punto de referencia en encuentros posteriores. Allí estuvieron representados veintisiete países (de ellos, diecinueve Estados Miembros de la UNESCO), y veintiuna organizaciones internacionales. Por vez primera, asistieron representantes alemanes a una Conferencia de

la UNESCO. Esta Conferencia tuvo un gran eco y sus recomendaciones fueron minuciosamente estudiadas. De ella nació la idea de la publicación del Boletín Internacional de Educación de Adultos y la organización, en 1950, de un curso de estudios sobre educación de adultos en relación con la comprensión internacional. En esta Conferencia quedó patente que, en un mundo que ha situado el derecho a la educación entre los derechos fundamentales del hombre, la mitad de la humanidad no sabe leer ni escribir.

En marzo se celebró en Amsterdam una reunión de la Unión Internacional de Protección de la Infancia para estudiar el problema de los niños delincuentes o inadaptados sociales. A esta reunión asistieron representantes de la UNESCO, que concedió una ayuda a la Unión. Tanto esta reunión como otra celebrada en julio, también en Amsterdam, por la Asociación Internacional para la educación de los niños inadaptados pusieron de manifiesto que la distinción entre la infancia víctima de la guerra y la infancia deficiente en general era ya puramente artificial y que era preciso extender el programa, en 1950, a toda la infancia deficiente.

En el programa de la educación para la comprensión internacional, hay que destacar las publicaciones, que fueron numerosas y entre las que citaremos "Hacia la comprensión internacional", "La educación y la formación de maestros", "En clase con los menores de 13 años", "La influencia del hogar y de la comunidad sobre los niños de menos de 13 años" y "Clubes de relaciones internacionales y grupos análogos". Este programa se completaba con el de mejora de los manuales escolares para el que se preparaba un "Repertorio sobre la mejora de los manuales y del material de enseñanza para la comprensión entre los pueblos".

Aparecieron los dos primeros números del Boletín trimestral de educación de base y los cuatro primeros de la publicación mensual "Actas analíticas y bibliografía", todos en español, francés e inglés.

Con motivo de los sucesos de China, hubo que interrumpir la experiencia en la región de Nankín y trasladar las oficinas del proyecto a Peh-Pei, provincia de Setchuán.

Ciencias exactas y naturales

Los puestos de cooperación científica de Shangai, El Cairo, Montevideo y Nueva Delhi progresaron en la aplicación del programa de intercambio de información, de material y de personal, y diferentes países de cada una de las regiones recibieron ayuda técnica.

Continuaron los trámites para el establecimiento del Instituto de la Hylea Amazónica y se iniciaron otros para la creación del Instituto Internacional de la Zona Árida.

La UNESCO concedió subvenciones por 200.000 dólares al Consejo Internacional de Uniones Científicas y a sus diez uniones federadas, desti-

nadas principalmente al renacimiento de la cooperación internacional en el terreno de las ciencias exactas y naturales después de la guerra.

Otras actividades importantes de este sector fueron las siguientes:

- a) Reunión del 1 al 4 de junio, en la sede de la UNESCO, del Comité interino de coordinación de actas analíticas médicas y biológicas;
- b) Reunión, del 20 al 25 de junio, en la sede de la UNESCO, de una Conferencia Internacional sobre las actas analíticas y científicas;
- c) Iniciación de la preparación de una obra en tres volúmenes sobre los inventarios del material científico necesario para la enseñanza de las ciencias;
- d) Conferencia en Lake Success, del 22 de agosto al 1 de septiembre, sobre la protección de la naturaleza;
- e) Exposiciones en Beirut y en Egipto sobre vulgarización científica con preparación y distribución de nueve folletos;
- f) Reunión, los días 15 y 16 de julio, en la sede de la UNESCO, de los dirigentes de clubes científicos;
- g) Publicación de veinte artículos y folletos sobre alimentación en cooperación con la Organización Mundial de la Salud y la Organización para la Alimentación y la Agricultura.

Ciencias sociales

Del 4 al 10 de abril, catorce economistas de diez países se reunieron en la sede de la UNESCO y decidieron crear una "Asociación Internacional de Economistas".

Otras reuniones celebradas durante el año tuvieron como objetivos la preparación de la Conferencia encargada de constituir una Asociación internacional de ciencias políticas; preparar la fundación de una Asociación Internacional de sociólogos; preparar el establecimiento de una Asociación Internacional de Derecho comparado; y dar normas para establecer un Instituto Internacional de Ciencias Sociales.

Apareció el primer número del Boletín Internacional de Ciencias Sociales y se publicó la obra "Encuesta sobre la ciencia política", que comprendía cincuenta informes y ensayos preparados por cuarenta y ocho especialistas de veintiún países.

Se llevaron a cabo varias encuestas sobre los estados de tensión, sobre las colectividades sociales y sobre las modificaciones de actitudes, temas de fácil interrelación y de constante actualidad.

Se inició la tarea de reunir documentos relativos a la asimilación cultural de los inmigrantes en colaboración con la Unión Internacional para el estudio de los problemas de población. Por otra parte, la "Dotación Carnegie para la paz internacional" organizó, del 28 de febrero al 4 de marzo, una reunión de estudios sobre las relaciones entre los problemas de la población y las tensiones internacionales.

La UNESCO inició el estudio de los problemas de tipo administrativo que plantea la participación de los gobiernos en las actividades de las Organizaciones internacionales y especialmente de las Naciones Unidas y sus Agencias especializadas. El estudio se inició mediante un contrato con el Instituto Internacional de Ciencias Administrativas.

Otro aspecto de estudio fue el de las técnicas de las conferencias internacionales, que se encomendó a un grupo de funcionarios internacionales, de juristas, de psicólogos sociales y de expertos en relaciones internacionales.

Actividades culturales

El 18 de enero se inauguró en Bruselas la primera asamblea plenaria del Consejo Internacional de Filosofía y Ciencias Humanas, que preparó, a continuación un plan de trabajo para los años 1949 y 1950. Tres fueron los proyectos principales que la UNESCO le sometió para consulta: el primero se refería a la historia del desarrollo científico y cultural de la humanidad; el segundo, a la publicación de una revista general de información en el campo de la filosofía y las ciencias humanas; el tercero, a los métodos y procedimientos que permitieron la instauración del fascismo en Italia y en Alemania.

El Director General había pedido a varios escritores la preparación de folletos sobre derechos humanos de los cuales cuatro se editaron en 1949: uno del Prof. Piaget (Suiza) sobre el derecho a la educación; otro de Maurice Bedel (Francia) sobre el derecho de los autores; el tercero de Luis Pierard (Bélgica) sobre el derecho a la información; y el último del Prof. Bart J. Bok (Estados Unidos de América) sobre la libertad de la investigación científica.

Del 3 al 7 de mayo, un comité de expertos estudió, en la sede de la UNESCO, los resultados de la encuesta sobre el concepto de democracia, realizada en 1948. Su informe fue muy positivo, hasta el punto de que gran parte del material recogido serviría para el proyecto de una historia cultural y científica de la humanidad.

En el campo de las artes y las letras hay que señalar el segundo congreso del Instituto Internacional de Teatro, celebrado en Zurich del 27 de junio al 1 de julio; las reuniones destinadas a la constitución del Consejo Internacional de la Música; la publicación de un catálogo consagrado a la obra de Federico Chopin; la preparación de la conmemoración del cente-

nario de la muerte de este ilustre compositor; publicación de dos catálogos de reproducciones de obras originales de pintura con destino a centros de enseñanza; la aparición del primer fascículo de "Arte y educación"; plan para la traducción de obras notables de la literatura universal; trámites para la pronta publicación del "Index translationum"; preparación de la conmemoración del segundo centenario del nacimiento de Goethe; y encuesta sobre la condición y la libertad del artista.

Además de la publicación de la revista "Museum", la UNESCO continuó desarrollando el proyecto de conservación de antigüedades, sitios y monumentos históricos que constituyen el patrimonio cultural de la humanidad.

Continuó la publicación del Boletín para las Bibliotecas con una tirada mensual de 6.500 ejemplares, así como el consejo a los Estados Miembros para el establecimiento de centros de intercambio de libros y publicaciones.

La encuesta sobre los problemas del derecho de autor alcanzó 15.000 fichas y el Boletín de Derecho de Autor seguía apareciendo normalmente.

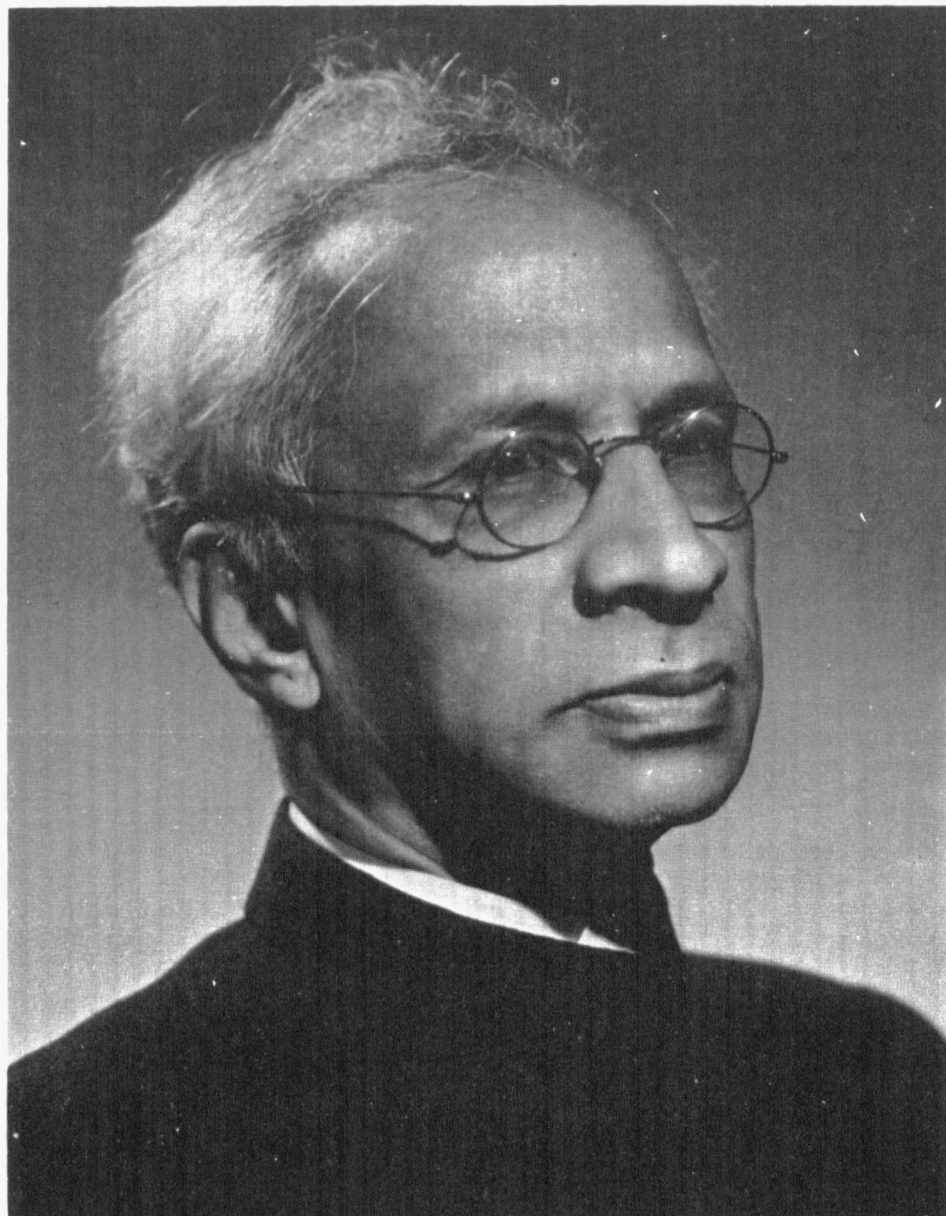
Intercambio de personas

Este programa continuó su desarrollo en 1949 con el siguiente contenido:

- a) reunión, análisis y publicación de una documentación sobre los programas de becas internacionales y otras posibilidades de estudios en el extranjero;
- b) sugerencias a los Estados Miembros para la elaboración y aplicación de programas de becas de estudio;
- c) administración de las becas tanto las financiadas por la UNESCO como las patrocinadas por la misma Organización.

En enero apareció la publicación "Estudios en el extranjero; repertorio internacional de becas e intercambios", completada en abril por un suplemento. Esta publicación había supuesto una delicada encuesta entre los Estados Miembros, que debería complementarse anualmente.

En este mismo campo, era preciso, y así se hizo, el mantenimiento de un estrecho contacto con todas las instituciones de las Naciones Unidas que otorgaban becas, y este contacto trajo como consecuencia, en el plano administrativo, la creación de un grupo de estudios técnicos encargado de informar al Comité administrativo de coordinación de las Naciones Unidas.



Sir Sirvapalli Radhakrishnan

Información de masas

Quedó terminada en este año la encuesta sobre las necesidades de la prensa, la radio y el cine llevada a cabo en catorce países.

Del 25 de abril al 4 de mayo se celebró en Montreal la Conferencia preparatoria sobre los problemas mundiales de la pasta de madera a la que asistieron dos miembros de la UNESCO. El tema era de gran interés, ya que el 90% del papel para periódicos entonces producido procedía de la pasta de madera y se atravesaba por un período de escasez de papel. La Conferencia recogió la necesidad de producir papel en cantidad suficiente para las necesidades de la educación y de la información.

Como estudios documentales publicados podemos citar: "Formación profesional de los periodistas", "Formación profesional: medios para llevar la radio a su más alto grado de perfección" y "Empleo del camión-cine y del camión-radio en la educación de base".

El 15 de julio se preparó para la firma el Acuerdo para facilitar la circulación internacional del material visual y auditivo de carácter educativo, científico y cultural. En mayo había sido sometido a los Estados Miembros un anteproyecto de acuerdo para la supresión de los derechos de aduana y la disminución de restricciones y de control de cambios en favor de libros, periódicos, revistas y otras publicaciones.

La UNESCO continuó sus contactos con la subcomisión de libertad de información de Naciones Unidas, las comisiones económicas regionales del Consejo Económico y Social, la Unión Postal Universal, la Unión Internacional de Telecomunicaciones y el Instituto Internacional de Información y de Prensa. En todas las reuniones convocadas por estas organizaciones estuvo la UNESCO representada y así mismo cooperó en algunos de sus proyectos.

Nuevos Estados Miembros

Durante 1949, los siguientes países firmaron el Acta Constitutiva y pasaron a ser Miembros de la UNESCO:

1 de enero	Tailandia
28 de enero	Suiza
27 de junio	Birmania
6 de julio	Mónaco
14 de septiembre	Pakistán
16 de septiembre	Israel
14 de noviembre	Ceilán

Así, al terminar el año 1949, el número de Estados Miembros de la UNESCO era de cincuenta y uno.

Privilegios e inmunidades

La Convención general sobre privilegios e inmunidades de las Instituciones especializadas de las Naciones Unidas adoptada el 21 de noviembre



Sir John MAUD

de 1947, se aplicó a la UNESCO el 7 de febrero de 1949 y, en espera de que la Convención fuera ratificada por los Estados Miembros, se concluyó un acuerdo con la ONU para permitir a los funcionarios de la UNESCO el uso del "laissez-passer" de las Naciones Unidas.

Comisiones Nacionales

Al terminar el año 1949, treinta y ocho países tenían establecida su Comisión Nacional. Caso particular fue el de Suecia que, sin haber ingresado aún como Estado Miembro, creó una Comisión Nacional de quince miembros con una Secretaría permanente.

Las Comisiones de Bélgica, Dinamarca, Francia, India, Filipinas, Reino Unido y Turquía mantuvieron relaciones muy activas con la UNESCO tanto mediante visitas de algunos de sus miembros a París como tomando parte en reuniones especialmente convocadas. A una de ellas, destinada a Secretarios de Comisiones, asistieron catorce.

Continuó la publicación del Boletín de las Comisiones Nacionales, en español, francés e inglés, que recogía las actividades principales de las Comisiones.

El Consejo Ejecutivo

El Consejo Ejecutivo, bajo la presidencia de Sir Sarvepalli Radhakrishnan (India), elegido en la III Conferencia General, celebró cuatro sesiones en París: 7 al 12 de febrero; 24 y 25 de marzo; 9 al 15 de junio; y 15 de septiembre al 4 de octubre.

La IV Conferencia General eligió Presidente a Sir John Maud (Reino Unido) y así celebró una quinta sesión del 24 de noviembre al 2 de diciembre.