



# **Las estadísticas sociales estadísticas de educación, investigación y cultura**

por Ricardo Díez Hochleitner (2)

## **Introducción**

Las Estadísticas Sociales en general y muy particularmente las Estadísticas de Educación, Investigación y Cultura han cobrado importancia considerable a lo largo de las últimas décadas y seguirán mereciendo creciente atención en el futuro, paralelamente con el cada día más preponderante papel que se reconoce y otorga en todas las sociedades modernas a estos sectores de la actividad humana.

Al igual que en los demás ámbitos de la Estadística, se trata de recolectar, reunir y analizar datos, además de hacer inferencias válidas de los mismos, gracias a muy variados y concretos métodos. Originariamente se ocupaba sobre todo del tratamiento de datos para los Gobiernos, al extremo que se llamaba Estadística (Achenwald, 1749) a aquella ciencia que exponía, describía y definía las principales características de un Estado. Sin embargo, actualmente, la Estadística se refiere, interesa y ocupa igualmente tanto al sector público como al privado, lo que es también particularmente significativo en los campos a los que se refiere esta comunicación. Pero además, desde los tiempos iniciales de la Estadís-

---

(1) Comunicación presentada por el autor en las Jornadas de Estadística Española (3 al 6 de noviembre de 1981).

(2) Presidente del Comité Ejecutivo de la Comisión Española de la UNESCO.

tica descriptiva, se ha avanzado con rapidez exponencial en la teoría estadística gracias a métodos sofisticados que han permitido la elaboración de bases para la toma de decisiones, la estimación y la contrastación de hipótesis, las cuales han hecho posible la fiabilidad tanto de los modelos macroeconómicos como de la investigación operativa, entre otros, así como una planificación más rigurosa.

Sin embargo, la naturaleza de los datos en Educación, Investigación y, sobre todo, en Cultura, con una amplia gama de información difícilmente cuantificable, muchas veces impide ir más allá de una simple Estadística descriptiva, a menudo sólo indicativa o parcial.

Durante mucho tiempo las Estadísticas de Educación, Investigación y Cultura han ofrecido tan sólo las grandes coordenadas del patrimonio legado por el pasado en estos campos, a modo de testigo y testimonio que sirviera de plataforma para una proyección hacia el futuro. Para la tarea de planificación del desarrollo en la postguerra última no bastaban estadísticas que señalaran hitos del pasado más o menos próximos, sino que era preciso contar con datos que facilitaran la realización de planes de extensión cuantitativa y, más tarde, también cualitativa referidos a los problemas de gran magnitud del sector público y algunos del sector privado con vista a la formulación de metas numéricas a medio plazo, materializados en planes quinquenales o similares. Así se ha desarrollado la Estadística descriptiva considerablemente. La aplicación de los métodos avanzados del análisis estadístico ha permitido además profundizar en la significación de las cifras y hacerlas más útiles.

## Antecedentes

### a) Estadística de Educación

En este contexto se desarrolló concretamente la *Estadística Educativa* muy particularmente gracias a la política de la planificación educativa que se inicia en Iberoamérica en 1956 ("planeamiento integral de la educación") y se extiende enseguida por todo el mundo (Resoluciones de la Conferencia General de la Unesco de 1960 y sucesivas). La creación de Servicios de planificación educativa conlleva la rápida potenciación, o muchas veces el establecimiento de nueva planta, de los servicios especializados de Estadística Educativa en los Ministerios de Educación y/o en los Servicios Nacionales de Estadística. A este respecto son muy significativas las recomendaciones del Seminario Interamericano de Planificación Integral de la Educación (Revista de Educación de la OEA, N° 11, 1958), así como las de las sucesivas Conferencias Regionales de Ministros de Educación y de Economía organizadas por la Unesco en la década de los 60, años en los que se otorga máxima prioridad al desarrollo de la educación en todas las regiones del mundo. Las posteriores reformas educativas, a fines de la década de los 60, orientadas a replantear las estructuras de los sistemas educativos y a atender no sólo la expansión sino también la calidad de la educación, refuerzan el papel de la Estadística Educativa, si

bien ponen también dramáticamente de manifiesto la insuficiencia de los datos disponibles y la escasa aplicación de métodos apropiados de inferencia.

La década de los 70, con la progresiva recesión económica, relegó las prioridades educativas, lo que ha permitido ordenar y consolidar las Estadísticas Educativas, profundizando en el análisis causal y en los métodos prospectivos cara al futuro.

En España las Estadísticas de Educación han seguido a grandes rasgos un proceso similar. La expansión de la educación primaria, preponderantemente, y los estudios sobre el desarrollo de la educación durante los años 60 (en 1962, el Seminario en colaboración con la Unesco "La educación y el desarrollo económico y social. Planeamiento integral de la educación. Objetivos de España para 1970"; en 1963, el estudio en colaboración con la OCDE "Proyecto regional Mediterráneo"; además de los trabajos para los sucesivos Planes de Desarrollo) tuvieron la apoyatura muy destacada de los Servicios de Estadística Educativa. Por esos mismos años España contribuyó muy eficazmente al desarrollo de la Estadística Educativa en Iberoamérica con servicios de asesoramiento de especialistas, cursos y publicaciones. Posteriormente las Estadísticas Educativas cobraron gran relieve con motivo de la Reforma General del sistema educativo (\*), cuyo proyecto fue plasmado en un Libro Blanco ("La educación en España: bases para una política educativa", 1968) y cuya factibilidad fue estudiada gracias a un modelo macroeconómico original ("Modelo español de desarrollo educativo", 1970); los planes regionales iniciados ("Planificación de la educación: Galicia", 1970; "Planificación de la educación: Cádiz", 1971) y las posteriores evaluaciones propugnadas ("La reforma educativa en marcha: aplicación de la Ley de Educación", 1971, 1972 y 1973, y la "Comisión de evaluación", de 1976). En 1969 se creó el Centro de Proceso de Datos del Ministerio de Educación y Ciencia a fin de facilitar, en su primera etapa, el ordenamiento del pago del profesorado, que constituye uno de los mayores colectivos del funcionariado público, junto con el control automático de las matrículas de alumnos. En una segunda etapa se establecieron terminales en cada provincia, lo que permitió ya la recolección y el análisis más rápido del movimiento de alumnos y profesores, y progresivamente de los demás datos esenciales para una planificación nacional. Paralelamente y en conexión con el entonces llamado Centro Nacional de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (luego INCIE), se establecieron terminales tanto para experimentar la enseñanza programada por ordenador como para programas de investigaciones estadísticas aplicadas a la Educación. Proyectos recientes, como el de FUNDESCO, de introducción de la enseñanza de la informática en el sistema educativo español son, en su conjunto, pasos positivos y decisivos en un mismo sentido. De este modo, poco a poco pero constantemente, se ha ido desarrollando la Estadística aplicada a las Ciencias de la Educación.

---

(\*) *La reforma de la educación en España y la educación permanente*, por R. Díez Hochleitner, J. Tena Artigas y M. García Cuerpo, Unesco — BIE, París, 1978.

## b) Estadística de Investigación

Por lo que se refiere a la *Investigación*, la naturaleza y los métodos propios de la misma han provisto siempre de una base Estadística rigurosa a los proyectos de este campo. La progresiva tendencia a formular una política científica en cada país ha creado necesidades estadísticas radicalmente nuevas a lo largo de las últimas décadas a fin de permitir establecer prioridades a corto y largo plazo, y justificar los medios humanos y financieros requeridos por los planes y programas de Investigación y Desarrollo. La UNESCO y la OCDE han publicado durante estos años datos estadísticos de sus Estados miembros cada vez más amplios y comparables. Sin embargo, estos datos suelen ser menos accesibles, sobre todo por lo que respecta a la investigación en la industria y en la defensa.

En España se vio impulsada la Estadística de Investigaciones con motivo de la elaboración de un proyecto de Libro Blanco de la Política Científica (1972), que no alcanzó a ver la luz, si bien ya se había elaborado previamente un informe por una misión de la OCDE (1970). Los sucesivos trabajos del CSIC, los de la elaboración de los Planes de Desarrollo (en particular del IV Plan), los de la Comisión Asesora de Investigación Científica y Técnica o los de la actual Dirección General de Política Científica han contribuido a mantener y sistematizar las bases estadísticas que, sin embargo, adolecen de la falta de un programa más omnicompreensivo y suficientemente coordinado de los sectores públicos y privados.

En el sector de la Investigación merece ser destacado también el Centro de Información y Documentación en Ciencias y Tecnología del CSIC, y la Fundación de la Red de Información Científica Automatizada (FUINCA) creada en 1979, que promueve la utilización de la red europea de transferencia de información (EURONET) y de las redes de ICT y EURODATA, con proyecciones Iberoamericanas y en armonía con el sistema UNISIST.

## c) Estadística de Cultura

La *Cultura* es el sector de más reciente incorporación a las estadísticas sistemáticas de los países y, por tanto, también de España, puesto que la necesidad de definir una política cultural se ha reconocido cronológicamente en una etapa posterior a lo ocurrido en Educación y en Ciencia. Aunque el Censo de 1980 no incluye nuevos datos sobre Cultura, está en marcha una *encuesta de demanda cultural* del Ministerio correspondiente. Por otra parte, la definición del ámbito propio de la Cultura sigue siendo ampliamente debatido y así han ido surgiendo diversos parámetros culturales, cuyas fronteras se mezclan y confunden, a menudo con toda razón, con otros muchos campos, tales como los de las Comunicaciones, la Informática, la Ciencia, la Educación, etc.

## **Estadística y Cooperación Internacional**

Pero tanto en Educación e Investigación, como en el ámbito propio de la Cultura, las estadísticas se han visto promovidas y sistematizadas por las exigencias de los organismos internacionales intergubernamentales y algunos no gubernamentales respecto de sus miembros, enriqueciendo así además la base estadística comparativa cada vez más valiosa para la determinación de inferencias que orienten la respectiva política nacional o de los sectores privados, sirviendo además de poderoso estímulo intelectual y político.

Son de destacar en este orden de cosas el "Anuario Estadístico" de la Unesco, que abarca concretamente los campos sobre los que trata este texto, además de la Comunicación, y que se ha visto enriquecido considerablemente a lo largo de los años con nuevas entradas y sobre todo por la depuración de datos y la matización o aclaración de muchos de ellos, para permitir estudios estadísticos comparativos cada vez más válidos. Aún es muy largo el camino a recorrer hasta que sean realmente fiables estos datos oficiales de los respectivos Gobiernos, tantas veces más interesados en su imagen que en la veracidad estadística, y para que se completen todas las entradas relevantes y suficientemente actualizadas. Complementos de particular valía para España son, entre otros, los datos estadísticos que publica la OCDE en materia de Ciencia y Tecnología y, en el futuro, lo serán muy especialmente los de la Comunidad Europea. Otras fuentes de singular interés son trabajos tales como los que ahora publica la OEI sobre Educación (Sistema de indicadores socio-económicos y educativos) para todo el área Iberoamericana.

### **Oferta actual**

Las publicaciones internacionales ponen de relieve el considerable avance en cuanto a la calidad y al alcance de la información estadística que en España se ha producido en menos de dos décadas, gracias al trabajo del Instituto Nacional de Estadística y, en concreto, por la profesionalidad del Servicio de Estadística del Ministerio de Educación y Ciencia, junto con el más reciente del Ministerio de Cultura.

Las actuales publicaciones anuales sobre Estadística Educativa destacan también por el análisis que sobre los datos estadísticos se hace en la introducción de cada volumen y en torno a los diversos cuadros, cuyo alcance y variedad se va perfeccionando e incrementando cada año. Al mismo tiempo, cabe señalar la progresiva atención a los métodos estadísticos en las investigaciones y trabajos que se realizan en el seno de disciplinas y proyectos concretos de las Ciencias de la Educación, incluidos métodos tan específicos como la teoría estadística de tests y medidas de psicología y educación para la comparación, por ejemplo, de logros individuales ante las diferencias de origen socio-cultural.

La actual oferta en España de la Estadística de Educación, Investiga-

ción y Cultura se ha mejorado y ampliado a raíz del último Censo y sus frutos se harán progresivamente perceptibles en el plano nacional e internacional cuando se incorporen sus resultados y se realicen estudios sobre estas nuevas bases.

Es, por tanto, de justicia reconocer el considerable esfuerzo realizado y los progresos de la Estadística en España, gracias tanto a la competencia y dedicación de los profesionales de la estadística en nuestro país como al convencimiento, cada vez más generalizado en las instituciones públicas y privadas, sobre la necesidad perentoria de unos servicios estadísticos eficaces y de alta calidad, que permitan hacer balances de situación y proyectar hacia el futuro con datos y métodos fiables.

Sin embargo, los problemas y dificultades a resolver son aún considerables y el camino a recorrer largo, precisamente cuando los sectores sociales cobran cada vez mayor importancia en la vida de los pueblos, porque la "calidad de vida" cada vez se mide menos en términos del progreso material, sino sobre todo en términos de bienestar y nivel educativo, cultural, científico y de información, entre otros indicadores sociales.

### **Necesidades y limitaciones**

Las Estadísticas de Educación, Investigación y Cultura sufren todavía todas ellas, aunque en diferente grado, serias limitaciones en términos de *medios*; de *contenido*; de *ámbito institucional*; de *ámbito geo-político* y de *métodos*. Los actuales métodos de recolección y de procesamiento de datos hacen que la Estadística sea aún demasiado lenta en reflejar cambios sobre el alcance y el sentido de la información, así como sobre las modificaciones estructurales ocurridas. Buena prueba de ello son los Censos, generalmente decenales, que tanto esfuerzo y gastos exigen y cuyos resultados tardan demasiado tiempo hasta estar disponibles.

Desde el punto de vista de los *medios*, las perspectivas que abre la informática, con el abaratamiento continuo y la potenciación extraordinaria de los microprocesadores, permiten prever un cambio sustantivo en el futuro con una *rápida disponibilidad* de datos en serie, actualizados e interrelacionados, que facilitarán un análisis global y por zonas geográficas y culturales, además de por Centros e instituciones, e incluso, cuando se generalicen las terminales de ordenador, a nivel de cada hogar.

Entre tanto y con los medios y métodos tradicionales se puede y debe mejorar en muchos frentes.

Sin embargo, todos esos esfuerzos siguen siendo incipientes en España en comparación con el equipamiento disponible y el personal incorporado a los servicios de Estadística de Educación, Investigación o Cultura de los países más industrializados de Occidente, del Japón o de la URSS.

Respecto de los *contenidos*, ya se empiezan a incorporar aspectos

antes desatendidos, tales como, por ejemplo, todo lo relativo a la educación especial en sus múltiples facetas, que durante el Año Internacional de los minusválidos han merecido particular atención. Del mismo modo, la creciente importancia de los problemas de la Tercera Edad va a requerir una considerable atención. El análisis de contenidos relevantes en los planes de estudios y programas, en relación con la convalidación de títulos, es otro caso de probable actuación futura. En el ámbito de la psicometría es muy incipiente aún la aplicación de los métodos estadísticos, especialmente en lo que se refiere a la evaluación de los comportamientos individuales y colectivos. Por último, basta señalar la importancia y urgencia de desarrollar la Estadística descriptiva y los métodos de inferencia en todo cuanto atañe a la orientación educativa y la orientación profesional, individualizada o de ámbito regional y nacional, en sus relaciones con las múltiples variables de los perfiles profesionales y de la demanda y oferta de trabajo (\*).

Por su parte, los programas y proyectos prioritarios en investigación científica y tecnológica, realizados en las más diversas instituciones estatales, académicas e industriales están pendientes de recopilación y análisis, si bien las publicaciones anuales de la Comisión Asesora de Investigación Científica y Técnica aportan datos de inestimable interés al respecto. Por su parte, el Centro de Proceso de Datos del Ministerio de Educación y Ciencia inició la recopilación con un resumen descriptivo de las tesis doctorales elaboradas cada año en todas las Universidades, lo cual significa otra contribución de la mayor importancia en ese campo.

Desde el punto de vista del *ámbito institucional*, hay que destacar la incidencia negativa de las sucesivas reorganizaciones administrativas, distribuyendo funciones entre Ministerios, con sus consecuencias a nivel de las delegaciones provinciales, o entre Ministerios e instituciones oficiales, tales como el CSIC. Aún más dramáticas son las consecuencias de los servicios y la escasa coordinación en el sector privado. En el caso de la Educación, sería necesario poder disponer en el futuro de datos estadísticos referidos tanto a la educación informal, como a la educación no formal e institucional, incluidos los medios de comunicación social, los cuales son ámbitos o subsistemas educativos que cada día cobran mayor entidad ante la necesidad de plantear la Educación como un sistema continuo o de educación permanente. En el caso de la Investigación, las dificultades de la estadística por causas institucionales se refieren no sólo a la falta de información y coordinación con el sector privado (fundamentalmente el propio de las multinacionales), sino también dentro del sector público por la diferencia de criterios propios de la Universidad o de las instituciones de investigación dependientes de diversos organismos. Por su parte, la naturaleza de por sí heterogénea y dispersa de las actividades culturales junto con la aún gestante definición de lo cultural, hace que este sector sea compara-

---

(\*) *La educación y el trabajo en la reforma educativa española*, por R. Díez Hochleitner, J. Tena Artigas y M. García Cuerpo, Unesco - BIE, París 1980.

tivamente el menos desarrollado desde el punto de vista de las estadísticas institucionales.

Dada la ya considerable complejidad y dificultad de la Estadística, es de esperar que no proliferen en España los servicios estadísticos desconectados del Instituto Nacional de Estadística, tanto por lo antieconómico de una multiplicidad de esfuerzos como por el peligro de la deformación interesada de los datos básicos, aunque sea legítimo el análisis de los mismos desde diversas ópticas y perspectivas. Este es un aspecto que conviene tengan muy en cuenta todas las organizaciones políticas y sindicales, sometiéndose a la indispensable disciplina estadística del Estado, de acuerdo con una Ley sobre la ordenación de los Servicios Estadísticos y su utilización, cuyo proceso deberían promover todos los profesionales del ramo y colaborar en su elaboración.

La organización *geo-política* presenta, a su vez, posibilidades y problemas sin precedentes, tanto en relación con la creación de las Comunidades Autónomas como con motivo de la esperada incorporación de España a la Comunidad Europea supranacional, ya que ello ha de permitir medir mejor la intensidad de las variables estudiadas frente a las tendencias generales. Sin embargo, es preciso una cuidadosa concertación sobre las entradas estadísticas y su clara definición respectiva para hacer comparables y homogéneos los términos y los datos, distinguiendo bien los de interés local respecto a los de interés más general. Es de suponer que la planificación regional merecerá creciente atención en España y, por consiguiente, también su base estadística.

A su vez, la incorporación a la Comunidad Europea hace altamente deseable armonizar desde ahora nuestras estadísticas con la de los otros Estados miembros, tanto con vistas a los estudios comparados como para una mejor operatividad de cuantas decisiones se tomen en materia de Educación, Investigación y Cultura que afecten a España.

Las *cuestiones metodológicas e instrumentales* presentan, hoy por hoy, sobre todo el problema de la limitada comunicación que suele existir entre los profesionales-científicos de las estadísticas y los usuarios de las mismas, es decir, los ciudadanos en general o por sectores de actividad, y los administradores públicos, políticos, empresarios, etc. Este problema refleja, ni más ni menos, la dicotomía que existe entre la teoría y la práctica estadística, y lo difícil que resulta obtener conclusiones operativas sobre la base de datos descriptivos. Un modelo estadístico, al fin y al cabo, sistematiza las ideas de variabilidad y la tendencia central midiendo la intensidad de la relación entre las variables estudiadas. Por lo tanto, el resultado depende mucho de los criterios educativos, científicos, culturales y aun políticos que subyacen a la hora de determinar y estimar las variables. Ejemplo concreto y de actualidad desde algún tiempo es el de los costos unitarios en Educación y ciertamente lo mismo ocurre en materia de evaluación de rendimiento (relación costo/eficacia o en la "accountability") tanto en Educación como en Investigación y no digamos en ciertas actividades culturales, aunque generalmente mucho más difícilmente medibles.

Acercar la Estadística a la comprensión de la opinión pública y de los profesionales, administradores y políticos, entre otros, es, por tanto, tarea esencial y urgente de los profesionales de la estadística para beneficio de todos y, en ese empeño, la generalización de la informática en la sociedad moderna será instrumento y exigencia decisiva.

Quedan, sin embargo, otros problemas metodológicos e instrumentales difíciles, entre los cuales baste señalar un fenómeno muy reciente de la Economía, cuya realidad es no menos cierta en Educación y Cultura y, en menor cuantía, también en Investigación. Se trata de la "economía oculta" ("hidden economy"), que se detecta como factor muy importante en algunos países (ejemplo de Italia), imposible de medir y analizar por métodos tradicionales. En Educación el caso comparable más importante es el de la educación informal, ya mencionada antes, e incluso en buena medida el de la educación no formal.

En el caso de la Cultura, por sus mismas características, los parámetros que se utilizan son en su mayoría ficticios, incluso en las Estadísticas culturales de los diversos países.

## Conclusiones

En resumen, la aplicación de la Estadística a las Ciencias de la Educación (\*), aunque aún incipiente respecto de su potencial y necesidades, ya está tomando un auge considerable y tiene gran futuro en todo cuanto concierne a la teoría y práctica del aprendizaje.

La Estadística de la Investigación, que debe abarcar la Ciencia y la Tecnología, al igual que la Estadística de la Cultura, necesita un gran desarrollo en extensión y profundidad que permita así formular una política científica y una política cultural ambiciosa y realista, adaptada a los objetivos y a las características de España y de cada una de sus Comunidades Autónomas, en el marco de su integración europea.

La empresa científica (\*\*) de hoy, que debe proyectarse hacia el mañana, no sabe bien cuál es la magnitud del esfuerzo científico en el mundo, ni por lo que se refiere a sus recursos humanos, ni por su importancia de los sectores de saberes o económicos, ni por las sumas de dinero invertido, ni por los rendimientos y "royalties" obtenidos, ni por sus publicaciones especializadas, ni por su implantación e intensidad de actuaciones en los diferentes países y regiones. Y, sin embargo, éstos son los datos y problemas con los que se deben enfrentar los políticos y los

---

(\*) *Estadística aplicada a las Ciencias de la Educación*, J. Wekowitz, R. B. Ewwn, J. Cohen, Colección Aula XXI, Editorial Santillana, 1981.

(\*\*) *La empresa científica, hoy y mañana*, de A. A. Buzzati Traverso, Colección EEC, Editorial Santillana, 1978.

responsables de las decisiones, al abordar la política y los planes científicos y tecnológicos.

La Cultura, que, en el sentido amplio y cabal del término, también comprende la Ciencia y la Tecnología (\*), es un lenguaje de símbolos que se escapa en lo esencial a la cuantificación. Ciertos aspectos científicos y de la tecnología son comunes a diversas culturas: de ahí la universalidad de la Ciencia. Por su parte, la Cultura en sentido amplio, patrimonio universal de la Humanidad, se compone de diversos aspectos específicos de una sociedad determinada, producto de su historia, y de ahí la diversidad de culturas y de la identidad cultural de sus pueblos, que es preciso conocer, valorar y fomentar gracias a una política cultural. Pero para ello hay que poder profundizar en aspectos no científicos de cada una de esas diversas culturas tales como el lenguaje, el sistema de valores de la colectividad, las instituciones sociales correspondientes, los modos de comportamiento, la filosofía, la literatura, la música, el teatro, el arte en todas sus manifestaciones, la edición de libros, los medios de comunicación social, las bibliotecas y los museos, el cine y las demás industrias culturales.

Los futuros planes o metas de desarrollo no pueden contentarse ya sólo con objetivos de crecimiento, progreso o bienestar material. Las metas de la calidad de vida de los hombres se miden cada vez más en términos de indicadores sociales. En consecuencia, los escenarios alternativos de futuro se elaboran también desde la perspectiva social, contando con indicadores de bienestar y progreso cultural, científico y educativo.

Las Estadísticas de Educación, Investigación y Cultura están apenas en el umbral de su desarrollo futuro. La sociedad humana no cesa de crecer en complejidad. Frente al concepto de simplificación que ha dominado el espíritu científico nace ahora con inusitada fuerza el concepto y la constatación de la *infinitud de la complejidad* (A. Danzin) en todos los planos y aspectos, desde el átomo al cosmos, del hombre a la humanidad entera. Esa complejidad creciente, que se descubre día a día en un mundo finito, lleva consigo un flujo abrumador de información y datos, con su cohorte de nuevos conceptos, símbolos e ideas, que buscan una base cuantificable para su análisis y manejo creativo. Dos tercios de la población activa ya trabaja actualmente en los países más desarrollados en el sector de la información, de la estadística, de las palabras y de los símbolos puros, a la vez que aumenta la tendencia mundial en esa dirección. Por lo tanto, la Estadística, que ha recorrido en España hasta la fecha un camino largo y fructífero, tiene a partir de ahora una tarea aún mucho mayor y decisiva ante el desafío que plantea la informática y, en general, la comunicación en nuestro tiempo.

---

(\*) *La Ciencia y la Diversidad de las Culturas*, Unesco, Colección ECC, Editorial Santillana, 1976.