

18 de Diciembre de 2004



AUFOP

Asociación

Estatuto

Órganos colegiados

Hacerse socio

XI CONGRESOREVISTA
INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

REVISTA ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción

Último Número 

Números publicados

Normas de publicación

RECURSOS

ENLACES

Revistas

Webmaster

Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(2) » artículo



D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(2),
(2002)**

La privatización de la educación pública: Una violencia social

Dutra Búrigo, Carla Cristina
Universidad de Santa Catarina, Brasil

Resumen:

La defensa de la educación pública es un tema muy debatido por los educadores y investigadores que hablan sobre la libertad de enseñanza y sobre la sociedad del entendimiento y de la cooperación. Pero su existencia está siendo amenazada por la privatización de los espacios públicos, debido al avance del neoliberalismo en el mundo, que viene imponiendo sus reglas y mercantilizando la educación. La privatización de la educación pública es una violencia social, pues produce e incrementa la desigualdad social. Sin embargo, la educación pública es posible cuando empezamos a entender que somos parte de un proceso histórico, que puede y debe ser cambiado.

Abstract:

Arguments for public education are a highly discussed subject among pedagogues and researchers; they speak about freedom of teaching and also about a society that seeks for peace and cooperation. But its existence is being threatened by the privatization of public institutions due to the evolution of neoliberalism in the world that has been imposing its own rules and commercializing education. Privatization of public education is an act of social injustice because it produces and increases social inequality. However, public education is possible when we begin to understand that we are part of a historical process that can and must be changed.

Descriptores (o palabras clave):

Educación Pública; Espacio Público; Privatización de la Educación Pública.

Si partimos de la concepción de que público es lo que es de todos y privado es lo que es de uno o de algunos con exclusión de los demás, entenderemos que la privatización es un acto de violencia social, pues trae desigualdad social, privando el acceso a la educación, sea por dificultad financiera, por falta de calificación, por falta de oportunidad o por condiciones discriminatorias del mercado, entre otros.

La palabra público viene del latín *publicus*, que significa relativo, perteneciente o destinado a un pueblo, a la colectividad. La esfera pública o el espacio público se originó en la necesidad de mantener la inmortalidad, la transcendencia, la permanencia tras las generaciones.

Para Arendt (1999), el espacio público se traduce en mundo común. No es la ampliación del espacio privado, pues el espacio público tiene un objeto, un fin común, mirado desde muchos prismas. Está, la singularidad y la distinción del espacio público y el privado.

Ese mundo común, según denominación de Arendt (1999) termina cuando es mirado solamente desde un aspecto, desde una única perspectiva. Pierde su carácter público de distintas visiones delante de un mismo objeto o fin, y se vuelve privativo, eso es, de una única visión delante de un mismo objeto o fin. Sin embargo, los espacios público y privado tienen una relación de naturaleza dialéctica. Uno solamente puede ser entendido como el contrario del otro.

Si miramos la sociedad como un espacio de la democracia, donde las personas pueden dialogar y discutir sus visiones y posturas, entenderemos la importancia de los espacios públicos. Al entender su importancia para el desarrollo de la democracia, situaremos el espacio público como unas de las

categorías centrales de la sociedad.

La Teoría Habermasiana (1984) de la Acción Comunicativa, dice que el espacio público es un forum de debate delante de distintas percepciones que pasa por el proceso de la comunicabilidad. En los espacios públicos el diálogo se hace presente, posibilitando construir el principio organizacional del ordenamiento político.

La acción común y el diálogo constituyen el espacio público en un proceso dialéctico en que distintas perspectivas se encuentran, interactúan, se competen, se redefinen, son aceptadas, rechazadas, negociadas en un continuo e inacabado proceso.

Sin la intención de profundizar en esa Teoría, pero con el objetivo de ayudarnos a comprender la dimensión y al deterioro del espacio público en la sociedad, rescataremos algunos de los fundamentos de la Teoría Habermasiana. Es una teoría de la sociedad que tiene por base la racionalidad comunicativa, eso es, la razón no es una razón estrecha, cognitiva e instrumental, que se desarrolle dentro de las perspectivas positivistas, es comunicacional. Está situada históricamente en la praxis social, que es el sitio donde la razón puede ser mediada con el otro. La defensa de la razón comunicativa tiene por base la acción comunicativa, destinada al entendimiento. Para eso el espacio público se hace fundamental, central para la acción comunicativa, por que hay en ese espacio libertad de la palabra, búsqueda de distintas visiones para un mismo fin.

Habermas reúne a través de la Teoría de la Acción Comunicativa, un concepto de sociedad con dos paradigmas de discusión sociológica: el Mundo de la Vida y el Mundo del Sistema. El Mundo de la Vida, se refiere a la manera como las personas perciben y viven su realidad social. Es la experiencia común compartida entre las personas, de las tradiciones, de los valores, de la cultura. Representa parte de la vida social cotidiana, lo obvio, lo que es incuestionable. La concepción de mundo, la esfera de los valores, están presentes en el Mundo de la Vida, que delinean la razón comunicativa.

El Mundo del Sistema, complementa el Mundo de la Vida. Asegura la reproducción material e institucional de la sociedad, representado por el sistema económico (la Economía) y también por el administrativo (el Estado). En esos sistemas hay mecanismos autorreguladores, que son el dinero y el poder que aseguran la integración sistémica. En el interior del sistema el lenguaje es secundario, predominando la acción instrumental o estratégica. Prevalece la razón instrumental que tiende a producir efectos que llevan al derrocamiento de las aspiraciones emancipatorias.

En la sociedad, a partir de la visión de Habermas (1984), hay patologías provocadas por la penetración de la lógica sistémica en el Mundo de la Vida. La racionalización es una de las patologías, pues hace que las personas sometan sus vidas a las leyes del mercado y de la burocracia estatal como una fuerza extraña contra la cual, no se puede hacer nada. La colonización es otra patología, en la medida en que el sistema se va fortaleciendo en detrimento del Mundo de la Vida, imponiéndolo su propia lógica y sus reglas.

Habermas nos propone reflexiones para intentar comprender epistemológicamente la sociedad en que vivimos. A partir del análisis de la Teoría Habermasiana, en nuestra sociedad, como uno de los efectos de las patologías vividas es decir, la racionalidad instrumental, tenemos la privatización de la educación pública. Esto es, la disminución de los espacios públicos y la ampliación de los espacios privados. ¿Por qué ocurre eso?

Podemos decir que, desde los años 70, estamos viviendo cambios de valores en nuestra sociedad, principalmente en los países llamados subdesarrollados, donde de una economía de mercado hemos vivido la sociedad de mercado. Sin embargo, la esencia de la racionalidad económica, es el incremento de la privatización. Con la acción privatizante de la enseñanza pública, la educación es mercantilizada, se transforma en un artículo mercantil como otro cualquiera.

Advierte Chauí (2001), que hay, delante de la mercantilización de la educación, un fatalismo impuesto, una acomodación por la sociedad, una naturalización en las relaciones sociales y de trabajo. De acuerdo con la autora, queda oculto que el mercado, y su funcionamiento, es una institución producida por la acción de los hombres y que puede ser deshecha por nosotros. Sin embargo, desaparece la idea de que otra realidad posible puede ser construida. Que las cosas pueden ser diferentes, precisan ser diferentes y que tienen que ser diferentes.

La mercantilización de la educación es fruto del neoliberalismo, una política económica y social, que viene conquistando espacios desde los años 70. Nació como una posibilidad para impedir las crisis cíclicas del capitalismo, que en los años 70 mostró señales de un cuadro crítico con bajas tasas de crecimiento económico y alta tasa de inflación.

Los neoliberales dieron una explicación para la crisis del capitalismo, argumentando que ésta ocurrió debido al poder excesivo de los sindicatos y de los movimientos de los trabajadores que, al presionar al Estado por los incrementos salariales, aumentaban las cargas sociales, bajaban los niveles de lucro, desencadenándose principios inflacionarios incontrolables. El neoliberalismo nació de un grupo de economistas, investigadores científicos y filósofos en Suiza, en 1947. Muestra, en su esencia ideológica, la apertura económica externa, la liberalización comercial y la desestatalización.

El postulado fundamental del neoliberalismo es el mercado, como una ley social soberana. El deterioro de las condiciones de vida y de sectores sociales como la salud, la educación y la vivienda, es debido que son excedentes del modelo de sociedad neoliberal, regida por una lógica de acumulación creciente. La educación como un bien económico, debe responder, de la misma manera que un artículo mercantil, ante de la ley de la oferta y de la demanda.

Este modelo económico, incentiva la privatización en detrimento del espacio público. Hay un estímulo en lo individual. El individuo según Bianchetti (1996), es la molécula social del sistema económico y su relación básica con la realidad es la propiedad irrestricta de sí y de sus bienes. Es un sujeto económico apropiador y consumidor. El derecho de la propiedad es la base de identidad de la

vida social.

Entonces ¿por qué la privatización de la educación pública? Porque proporciona lucro. La educación es un negocio prometedor. ¿Por qué está ocurriendo a escala mundial la privatización de la educación pública? Porque el ideario del neoliberalismo, viene esparciéndose por el mundo como una plaga. Es una consecuencia de la patología en el Mundo de la Vida.

Las instituciones sociales son, en la perspectiva neoliberal, una creación del hombre para relacionar los intereses individuales en forma de suma. Sin embargo, el Estado tiene poderes limitados. Tiene un papel periférico en la relación con el mercado, que en realidad produce la dinámica social. Bianchetti (1996) lo llamo Estado Capitalista, pues está ligado de manera directa con los intereses de las clases hegemónicas y en función de la reproducción de un determinado orden social.

El neoliberalismo, como un modelo económico, tiene dos herramientas de fundamentación: la globalización como orden económico y la regionalización de los mercados. La globalización es un proceso histórico y sus raíces son antiguas, pero su nombre es nuevo. Trae efectos significativos para la sociedad, a través de la supremacía de los factores económicos, como la mundialización de los mercados, la búsqueda de puntos de interés en común, el acelerado proceso de consumismo y la publicidad como manipuladora de la conciencia.

Es responsable de una multiplicidad de los fenómenos que están configurando una redefinición en las relaciones internacionales, en distintas áreas de la vida social, como la economía, la tecnología, la cultura, o la educación, entre otras. Por ejemplo, actualmente globalizamos poder, exclusión, egoísmo, violencia, miseria, concentración de las riquezas en las manos de pocos, paro, descalificación, privatizaciones, universidades y escuelas públicas en ruinas, entre muchos otros fenómenos sociales y económicos. La globalización se presenta en un clima democrático, pero muchas veces esta enmascarada por presiones de los países poderosos, que determinan lo que el capital desecha establecer en el ámbito mundial.

La regionalización de los mercados, se muestra en bloques, grandes zonas económicas, que actúan en el mercado internacional. El mundo, desde el punto de vista económico, se dividió en bloques, de gran interés regional, con características distintas. Algunos ejemplos: Unión Europea: una tentativa de unificación monetaria y política; NAFTA (North American Free Trade Area): zona de libre comercio de América del Norte, que reúne a Estados Unidos, Canadá y México. Mercado común entre los países ricos y dependientes sobre la hegemonía imperial; y MERCOSUR (Mercado Común del Sur): formado por Brasil, Argentina, Uruguay, Paraguay y tiene como asociados Chile y Bolivia. Mercado común dependiente de una zona libre de libre-comercio parcialmente organizada. Los bloques buscan la supremacía económica mundial, estructurándose en parejas con organismos financiadores como el FMI (Fondo Monetario Internacional), el BM (Banco Mundial), la OMC (Organización Mundial del Comercio) y el BID (Banco Interamericano de Desarrollo), entre otros.

En los países subdesarrollados el Banco Mundial se ha convertido en una agencia de asistencia técnica en materia de educación, con vistas a la liberalización de recursos financieros. Para la educación pública se toman medidas igualitarias para todos los mencionados países del Tercero Mundo, desconociendo la realidad de cada país. Son medidas que indican insumos, que deben ser adoptadas ante la (re)negociación de la deuda externa del país.

El objetivo de esa narración conceptual, es, para entendernos, que no podemos mirar la educación solamente con los ojos de la ciencia pedagógica, tenemos que conocer también su entorno político, económico y social, para reflexionar sobre nuestras acciones como ciudadanos. La educación pública es necesaria cuando entendemos la importancia del diálogo, del entendimiento, de la libertad en la enseñanza. Hay que buscar, el diálogo, el entendimiento, como nos señala Habermas. La acción comunicativa se da efectivamente en los espacios públicos, espacios de discusión, donde nuevas ideas pueden surgir en la búsqueda de una sociedad del entendimiento y de la cooperación. Donde el lucro no sea el fin último de las relaciones, sino la comprensión, el desarrollo de las personas como ciudadanos, con derecho de participación política.

Todavía estamos viviendo relaciones conflictivas llenas de contradicciones, la educación pública tiene en lo cotidiano un fuerte componente lúdico, un encantamiento de la vida colectiva, una utopía social, un amplio compromiso con una condición antilutista, una producción del conocimiento desinteresado/interesado que viene al encuentro de las necesidades humanas. Hay que rechazar fuertemente la educación comparada a un artículo mercantil. No obstante no podemos negar que tiene efectos económicos, pero no puede ser considerada un artículo mercantil. La educación pública es el espacio de desarrollo de un proceso de formación cultural, ético y moral de la persona.

Hay ciertamente instituciones de educación privada, que están comprometidas con una sociedad más justa y cooperativa. Sin embargo, en su gran mayoría la educación privada está comprometida con la competición, con el lucro. Lo que Llorente (2000) viene a llamar la Libre Elección, o sea, la competitividad aplicada a la enseñanza. Que lleva a un comercio de la educación, y que tiene en la satisfacción del cliente su mayor propósito.

La competición, el lucro, el individualismo están presentes en la sociedad capitalista, pero afirmamos que se puede obtener un cambio de valores de estas concepciones, a través del diálogo y del entendimiento. Por tanto, se hacen necesarios reflexiones y compromisos en búsqueda de una sociedad mejor, menos competitiva y más cooperativa.

Una sociedad cooperativa en búsqueda de objetivos comunes, donde el lucro sea compartido y la fuerza del individualismo sea conjugada en bien de la colectividad. Esto es posible, a partir de un cambio de mentalidad, de continua reflexión sobre las acciones neoliberales. Por este motivo los espacios públicos, la educación pública son esenciales. Donde profesores y alumnos puedan expresarse y desarrollar temas o asuntos académicos experimentados a través de una práctica reflexiva del Mundo de la Vida que nos presenta numerosos desafíos. Ahí está la riqueza del espacio

público, la libertad de expresión de pensamiento. Rescatándolo, Arendt (1999), de distintas concepciones en búsqueda de un mismo fin.

El Mundo del Sistema es necesario, complementa el Mundo de la Vida. Pero su magnitud en el Mundo de la Vida tiene que ser reflexionada. Su acción puede tener otros efectos a partir en una sociedad que ejerza su derecho político de participación e interacción. La sociedad, esencialmente las mencionadas sociedades subdesarrolladas están robotizadas delante de los mecanismos neoliberales. Pero un cambio es posible y algunas acciones ya están siendo propuestas por el mundo científico de educadores e investigadores que creen en una sociedad no mercantilizada.

Llorente (2000), presenta en su libro *Educación Pública* una interesante reflexión sobre la educación privada y la educación pública. Para el autor es distinto en lo privado y en lo público la libertad de enseñar. En lo privado se vive *la libertad de enseñanza*, es decir, lo concerniente a la libre iniciativa para crear centros de enseñanza y está inexorablemente ligado a todo cuanto implica el poder del empresario-titular.

Por otro lado, la educación pública posibilita *la libertad en la enseñanza*, esto es, el ejercicio permanente de las libertades cívicas en el ámbito docente, y muy en particular, de la libertad de cátedra, y de los derechos de participación de todos los miembros de la comunidad escolar. Implica la ausencia de dirigismo ideológico de los poderes públicos. De este principio se deriva la educación para la libertad.

La privatización de la educación pública es una violencia social, considerando la desigualdad social, la falta de libertad en la enseñanza, la mercantilización de la educación entre otros aspectos. Es una violencia social y también en especial, para la comunidad escolar: para los profesores que tienen su formación y su práctica violadas cuando son privados de su profesionalización, teniendo que someterse a las reglas impuestas ante la educación privada; para los alumnos pues son sacados de su formación, la libertad de expresión y la libertad de una enseñanza más creativa y crítica, y para los padres, que viven la ilusión de una mejor formación para sus hijos y están negándoles una educación más crítica y reflexiva.

La educación pública es posible cuando entendemos que somos parte de un proceso histórico que puede y debe ser cambiado. Queremos creer en ese cambio a la lucha por una educación pública, como espacio para la libertad en la enseñanza, en búsqueda de una sociedad menos competitiva y más cooperativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ARENDRT, Hannah (1999): *A Condição humana*, Rio de Janeiro: Forense.
- BIANCHETTI, Roberto Gerardo (1996): *Modelo Neoliberal e Políticas Educacionais*, São Paulo: Cortez.
- DE SOUZA CHAUI, Marilena (2001): *As Humanidades Contra o Humanismo*. In: SANTOS, Gislene Aparecida dos (Org.): *Universidade Formação e Cidadania*, São Paulo: Cortez.
- HABERMAS, Jürgen (1984): *Teoría de La Acción Comunicativa: Complementos y Estudios Previos*, Madrid: Cátedra.
- LLORENTE, Luis Gómez (2000): *Educación Pública*, Madrid: Morata.

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(2), (2002)

Referencia bibliográfica de este documento:

Dutra Búrigo, Carla Cristina (2002). La privatización de la educación pública: Una violencia social. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(2)*. Consultado el 18 de Diciembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n2.asp>

Este artículo ha sido consultado 996 veces

Recibido el 25/4/02
Aceptado el 15/6/02





AUFOP



WWW

Buscar

Translate

<http://>

into english

Translate