

1 de Septiembre de 2006



AUFOP

Asociación

Estatuto

Órganos colegiados

Hacerse socio

XI CONGRESOREVISTA
INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

REVISTA ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

RECURSOS

ENLACES

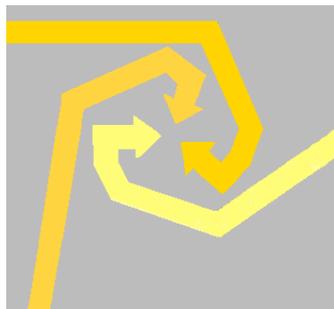
Revistas



Webmaster

Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(1) » artículo



D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1),
(2002)**

La convivencia en los centros escolares: Una propuesta de formación para los estudiantes de psicopedagogía

**García Bacete, Francisco Juan
Universitat Jaume I de Castelló****Resumen:**

En la presente comunicación se presenta el programa de la asignatura optativa "Convivencia en los Centros Escolares" del Plan de Estudios de Psicopedagogía de la Universitat Jaume I de Castellón que ha empezado a ofertarse durante el curso 2001-2002. La asignatura está formada por 12 temas, que pueden agruparse en tres bloques de contenidos: I) Centros Escolares y Convivencia, II) Principales Relaciones Interpersonales en las Escuelas y Acciones de Mejora; III) Mejorar la Convivencia. Resolución de Conflictos.

Abstract:

In this communication the program of the optional course "Living together in the School Centers" is presented. This course, that has begun to impart in the present year, is part of the curriculum to graduate in Psychopedagogy in Jaume I University. This course is formed by twelve subjects, which can be gathered in three blocks of contents: I) Schools & Living together; II) Main interpersonal relationships in schools & Improvement actions; III) Help to live together in schools & Conflict resolution.

Descriptores (o palabras clave):

Faltan palabras clave en castellano e inglés

La convivencia en los centros escolares es tanto una condición necesaria para el aprendizaje y la enseñanza como un objetivo en sí misma tanto para profesores como para alumnos. Tenemos que aprender a relacionarnos y necesitamos relacionarnos para aprender y enseñar. La importancia de las variables asociadas al buen ambiente, al clima escolar, respecto del aprendizaje han sido resaltadas en numerosas ocasiones. En la actualidad el tema de la convivencia en los centros escolares está de moda, y en concreto en su versión negativa, la violencia y los conflictos entre escolares, sobretodo en los medios de comunicación.

Lamentablemente, si revisamos los planes de estudios conducentes a la obtención del título de maestro, de psicología y de psicopedagogía se observa una ausencia absoluta de esta temática. Lo que nos informa que los profesionales encargados de mejorar la convivencia carecen no ya de una buena formación, sino de la más mínima formación en esta dirección. Los planes de estudio no se muestran sensibles a las necesidades de la realidad escolar, y se observa un vacío casi absoluto en temas tan trascendentes para la cuestión que nos preocupa como: formación tutorial, trabajo con familias, trabajo en equipo, relaciones entre iguales, resolución de conflictos, la disciplina en la escuela y en el aula,... que en el mejor de los casos son abordados en un tema de alguna asignatura o aparecen de forma transversal, pero difusa, en el sentir del profesorado y en los comentarios de los estudiantes.

Con este panorama resulta a todas luces interesante y necesario el tema elegido por el actual congreso en donde se aúnan formación del profesorado y convivencia. Y de forma más específica ofertar programas de formación. En la presente comunicación se presenta el programa de la asignatura "Convivencia en los Centros Escolares" del Plan de Estudios de Psicopedagogía de la Universitat Jaume I de Castellón que ha empezado a ofertarse durante el curso 2001-2002. La

finalidad es doble: animar a otros compañeros a que incorporen en sus planes de estudios asignaturas como la que presentamos y recibir su feedback de forma que pueda mejorar nuestro programa.

Datos descriptivos de la asignatura

- Denominación: Habilidades para la Convivencia Escolar
- Titulación de Psicopedagogía
- Optativa,
- Semestral
- 4.5 créditos (1.5 teóricos y 3 prácticos).

Para el curso próximo se ofertará como libre configuración para los estudiantes de psicología y de maestro.

Caracterización

El aspecto fundamental es que los alumnos tomen conciencia de la realidad, retomen vivencias personales o vicarias, reflexionen y adquieran habilidades y actitudes que les permita ayudar al profesorado a regular los procesos de convivencia en sus centros escolares.

De esta forma la asignatura se caracteriza por las siguientes notas:

- **Práctica:** No sólo quiere decir que todos los temas contienen numerosas actividades, sino que estas constituyen el elemento central de las clases. La explicación está prácticamente ausente del aula. Los alumnos disponen del material y llegan a su comprensión mediante el debate y la realización de las actividades.
- **Experiencial:** Se parte de la vivencia (personal o vicaria) del estudiante, en tanto que alumno, profesor y psicólogo
- **Abierta:** En varios sentidos: a) la estructura del programa se va concretando a medida que avanza el semestre; b) los alumnos, pueden proponer actividades a nivel de grupo o individual; c) abierta a otros escenarios diferentes del aula
- **Dialogada:** el debate es permanente
- **Profesional:** presta atención preferente a cuestiones globales (trabajo en equipo, disciplina, convivencia,...), al dominio de técnicas, habilidades y actitudes
- **Tutorización.** La tutoría es el complemento ideal de la actividad en el aula, en tanto que permite diversificar los intereses y colaborar con el alumno en la realización de su carpeta
- **Coherencia:** objetivos, contenidos, metodología y evaluación
- **Evaluación continua y multicriterio:** la evaluación tiene lugar a lo largo de todo el curso y tiene en consideración diversos aspectos (escrita/verbal; presencial/no presencial; puntual/continua; libre/supervisada; actitudes/habilidades/conceptos)

Contenidos

La asignatura está formada por 12 temas, que pueden agruparse en tres bloques de contenidos:

Bloque 1: Educación y relaciones interpersonales. Centros escolares y convivencia. Se trata de entender que el aprendizaje y la enseñanza son procesos sociales y personales que tienen lugar en instituciones sociales, que la convivencia es al mismo tiempo objetivo y condición, destacar la necesidad de conceptualizar la convivencia y de regularla, así como de dotarnos de instrumentos para su evaluación y análisis

Bloque 2: Principales relaciones en las escuelas y acciones de mejora: Profesor-profesor (trabajo en equipo), profesor-alumno (disciplina) y alumno-alumno (amistad y victimización). Se toma como referencia los tres tipos de interacciones fundamentales que tienen lugar en los centros escolares y nos centramos en el proceso que consideramos esencial para cada una de ellas. El trabajo en equipo entre profesores es fundamental para la satisfacción del profesorado como para el funcionamiento del centro escolar. La disciplina entendida como el conjunto de normas que regulan la convivencia es especialmente necesaria en las relaciones profesor-alumno que tienen lugar dentro del aula. Las relaciones de amistad y de victimización constituyen la cara y la cruz de los procesos de socialización de nuestro jóvenes, la ayuda y la solidaridad frente al poder y la sumisión.

Bloque 3: Mejorar la convivencia. Resolución de conflictos. Tanto desde una perspectiva preventiva como de intervención, el estudiante empieza a conocer, a practicar y a valorar distintos programas, habilidades y actitudes. La resolución de conflictos, los procesos de negociación y mediación y su puesta en práctica en los centros escolares y las habilidades comunicativas forman el eje referencial del bloque.

Los alumnos disponen de todo el tema y sus actividades con anterioridad al inicio del mismo a nivel de clase. Se tiene pensado que el alumno pueda acceder al material a través de la página web. **Cada tema del programa** consta de un índice, presentación del tema, texto y material de actividades entrelazados y los recursos utilizados por el profesor para preparar el contenido con un grado de concreción a nivel de subapartado del tema. Se ha tenido especial interés en hacer accesible a los alumnos estudios experimentales.

Las **clases** consisten fundamentalmente en la realización de las actividades. La descripción de la estructura de una sesión de clase habitual es la siguiente: resumen por parte del profesor de la clase anterior (5'), presentación por parte del profesor (5'-10'), realización de actividad 1 individual o por parejas (5'-15'), valoración en toda la clase (10'-15'), realización de actividad 2 individual o por parejas (5'-15'), valoración en toda la clase (10'-15'). En ocasiones, una o las dos actividades son

sustituidas por lecturas de artículos o del material del tema, visionado y comentario de vídeos o simulaciones en el laboratorio.

Paralelamente a las clases los alumnos tienen que ir cumplimentando su **cuaderno de convivencia**, que al tiempo que les sirve para preparar el examen de la asignatura (cuestiones y caso, en una relación 10/5), les permite personalizar su aprendizaje e interactuar con el profesor en torno a sus proyectos personales. La mayor parte de las tareas son **supervisadas** en el periodo de tutoría.

La **evaluación** permite tener en cuenta tanto los resultados como el trabajo realizado por el alumno. Al mantener una relación muy continua con los alumnos posibilita participar directamente en su aprendizaje. Además, la evaluación está diseñada de forma que posibilite incorporar los actividades comunes como los particulares de cada alumno, las actividades de lápiz y papel como las verbales y procedimentales, a los alumnos que asisten a clase y a los que no.

En cuanto a la **bibliografía** sólo se presenta aquella que ha sido usada por el profesor en la preparación de los temas, está disponible a los alumnos en la biblioteca, preferentemente está en castellano y se trata de publicaciones que permiten ser usadas en varios temas.

La experiencia de este curso nos sugiere la conveniencia de hacer un diseño todavía más práctico de lo que lo venimos haciendo, así como la necesidad de encontrar una estrategia que incentive al alumno a mantener una asistencia más continua clase, sin que ello penalice a quienes no pueden asistir. Una propuesta puede ser incrementar el apartado de participación a 20 puntos, de forma que 10 se consigan por asistencia a clase, de modo que cada día que se falte se pierda dos puntos. El valor del examen quedaría reducido a 40 puntos, manteniendo el peso de las cuestiones y el caso practico en 2/1.

A continuación presentamos el Programa de la asignatura tal como se entregó este curso a los estudiantes.

OBJETIVOS

Se pretende que los alumnos al final de la asignatura sean capaces de

- Caracterizar la educación como una construcción social
- Conocer y relacionar los principales factores que afectan la convivencia en los centros escolares
- Conocer diferentes explicaciones de los comportamientos disruptivos, conflictivos, agresivos, violentos
- Identificar, evaluar y analizar tipos de comportamientos que alteran la convivencia
- Conocer las características de los alumnos acosadores, víctimas, rechazados
- Desarrollar procesos formativos con los profesores en resolución de conflictos
- Adoptar formas positivas y de colaboración en la resolución de conflictos
- Descubrir la existencia de diferentes niveles de intervención
- Conceptualizar la disciplina en la escuela y en el aula como la forma de organizar la convivencia y de regular los procesos conflictivos
- Conocer las características de la disciplina, los diferentes modelos y procedimientos
- Conocer y analizar el marco legal de las actuaciones disciplinarias
- Conocer procedimientos de intervención directa y preventiva
- Practicar las técnicas de comunicación fundamentales en la resolución de conflictos
- Practicar procesos de arbitraje, conciliación, negociación y mediación en los centros escolares
- Sensibilizarse ante la situación de violencia y maltrato que viven muchos alumnos en las escuelas
- Elaborar una propuesta propia de actuación como psicopedagogo en situaciones de conflicto diferenciada de la del docente

CONTENIDOS

BLOQUE I: EDUCACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES. CENTROS ESCOLARES Y CONVIVENCIA

Tema 0. Presentación de la asignatura y del grupo.

Tema 1: La Educación como Construcción Personal y Social Relaciones sociales en los centros escolares. Importancia. Tipología de relaciones La educación como ayuda: Interacción profesor-alumno y interacción alumno-alumno.

Tema 2: La Convivencia en los Centros Escolares. Clarificación conceptual. Tipos de conductas positivas. Alteraciones de la convivencia: teorías de la agresividad, causas de la agresividad escolar, tipos de hechos violentos. Estudios sobre la violencia en los centros escolares. Modelos de regulación de la convivencia. Programas para el aprendizaje de la Convivencia: Programa de Convivir es Vivir, Programa SAVE, otros programas. Del daño que las escuelas causan a los niños.

Tema 3. Evaluación de la Convivencia. Detección del problema de violencia en las escuelas. Instrumentos de Evaluación (clima, convivencia, agresión, disruptividad,...). Percepciones de alumnos, padres y profesores de comportamientos positivos y negativos. Evaluación de Programas.

BLOQUE II: PRINCIPALES RELACIONES EN LAS

**ESCUELAS Y ACCIONES DE MEJORA: PROFESOR-
PROFESOR (TRABAJO EN EQUIPO), PROFESOR-ALUMNO
(DISCIPLINA) Y ALUMNO-ALUMNO (AMISTAD Y
VICTIMIZACIÓN)**

Tema 4. Profesorado y convivencia en la escuela. La escuela como sistema y como organización. Formación del profesorado. Mejorar las relaciones entre los profesores.. La formación de equipos docentes. Entrenamiento en destrezas sociales. El estrés docente. El papel de los asesores psicopedagógicos.

Tema 5. Convivencia entre profesores y alumnos. Concepto de disciplina escolar. Enfoques sobre la disciplina escolar. La disciplina escolar y la disciplina en el aula. Planteamiento institucional: derechos y deberes, reglamento de régimen interno, comisión de convivencia. Conductas contrarias a la norma y conductas gravemente perjudiciales de la convivencia. Tramitación de expedientes disciplinarios. Características de escuelas ejemplares en sistemas de disciplina. Planteamiento preventivo de la disciplina: planificación, eficacia comunicativa, clima emocional, los procesos atencionales, prácticas instruccionales eficaces. Elaboración y comunicación de las normas de clase. El primer día de clase. Las rutinas. La disruptividad en el aula: Concepto, tipos de conductas disruptivas, quién participa en la disrupción y qué hace que un alumno actúe de forma disruptiva. Formas de intervención directa: marco de referencia, estrategias punitivas, estrategias inhibitorias, estrategias facilitadoras de formas de actuación deseables, estrategias no-instruccionales (individual-social, desde dentro-desde fuera, eclécticas).

Tema 6. La convivencia entre los iguales. Las relaciones entre iguales. Los conflictos entre iguales. Las relaciones amistosas. El estatus social: el alumno rechazado. La violencia entre iguales: alumnos acosadores y alumnos víctimas. Los alumnos tímidos. Influencia de los diferentes tipos de relaciones entre iguales (amistad, aceptación, victimización) en la adaptación escolar y el rendimiento académico.

**BLOQUE III: MEJORAR LA CONVIVENCIA. RESOLUCIÓN
DE CONFLICTOS**

Tema 7. Gestión de la convivencia. Estrategias Preventivas. Dimensión Organizativa. Dimensión participativa. Dimensión Curricular.

Tema 8: Gestión de la convivencia. Estrategias Preventivas. Educación en Valores. Educación Moral. Educación Intercultural. Entrenamiento en Habilidades Sociales.

Tema 9: La resolución de conflictos. Experiencias e Indicios del conflicto. Definición y Elementos del conflicto: Análisis de conflictos. Estilos de enfrentamiento de conflictos. Resolver conflictos de forma justa. Enfoque yo gano, tu ganas. Modos alternativos de resolución de conflictos. Fundamentación y planificación de las propuestas de resolución de conflictos en las escuelas.

Tema 10. Técnicas de resolución de conflictos. Importancia de la comunicación en los conflictos. Elementos de la Comunicación. Estilo personal de comunicación. Obstáculos y estimuladores de la comunicación. Técnicas para desacelerar o resolver conflictos: escucha activa (interés, clarificar, parafrasear, reflejar, resumir, reencuadrar, lenguaje neutral), asertividad o mensajes en primera persona, manejo de las emociones, sensibilidad cultural y generación de soluciones creativas.

Tema 11: Los procesos de negociación y de mediación. Negociación en colaboración: Definición. Prerrequisitos. Etapas. Proceso (preparación, habilidades comunicativas, hacer preguntas, llegar a un consenso). Mediación: Definición. Características. Premediación. Componentes. Habilidades del Mediador. Proceso. Fases. Como seleccionar mediadores. Como abordar situaciones difíciles. Errores comunes de los mediadores. La mediación o ayuda entre iguales. Puesta en práctica de la mediación.

Tema 12. Estrategias de Intervención Directa. El papel de las familias. Trabajando con alumnos en riesgo: Identificación. Ayudas inespecíficas y específicas: Círculos de calidad, mediación en conflictos, ayuda entre iguales. Trabajando con alumnos problemáticos. Refuerzos, sanciones y expulsiones. El método Pikas o de reparto de responsabilidades, círculo de amigos, desarrollo de la asertividad, desarrollo de la empatía.

METODOLOGÍA

La asignatura tienen un marcado carácter profesional y aplicado. Las clases se desarrollaran de forma activa. La teoría se desarrollará basándose en esquemas y en la aportación de los alumnos en las actividades diseñadas al efecto. No habrá una distinción especial entre clases teóricas y clases prácticas. Las lecturas, la realización de ejercicios y actividades, los trabajos en grupo, las simulaciones, la resolución de casos y los trabajos de campo y en el laboratorio serán las principales estrategias educativas. Las tutorías son el complemento ideal para la acción educativa que tiene lugar en el aula.

El profesor informará a los alumnos del desarrollo de cada tema y recordará al final de cada clase el contenido y los materiales necesarios para la clase siguiente.

EVALUACIÓN

La participación y la calidad de las aportaciones del alumnado tiene un peso importante en la

evaluación.

Todo alumno deberá realizar una Carpeta del Alumno que estará formada por todos los trabajos y actividades realizados por el alumno en la asignatura. Como mínimo esta carpeta contendrá los siguientes apartados:

- Descripción y comentario de los Contenidos explicados en clase
- Descripción y Realización de las Actividades Realizadas
- Análisis de los materiales de un Programa de Convivencia en la Escuela
- Simulación de un proceso de resolución de conflictos
- Realización de una pequeña investigación sobre los contenidos de la asignatura

Examen (45 puntos): Prueba de 10 preguntas cortas (de entre 12 planteadas, una por tema) y un caso práctico con material. Cada pregunta vale un punto. El caso práctico vale 5 puntos. El número de puntos se multiplicará por 3. El alumno tiene que obtener un mínimo de 25 puntos.

Carpeta del alumno hasta 40 puntos.

Participación hasta 15 puntos

Actividades libres hasta 20 puntos

Evaluación: Examen (45) + Carpeta (40) + Participación (15)
+ Libre (20)

Los alumnos interesados pueden negociar con el profesor otro diseño curricular, comprometiéndose a realizarlo y a ser evaluado en los términos acordados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BONALS, J. (1996). *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- BORREGO, C. (1992). *Currículum y desarrollo sociopersonal*. Sevilla: Alfar.
- CARBÓ, J. M. (1999). Dieciséis tesis sobre la disciplina. *Cuadernos de Pedagogía*, 284, 82-85.
- CARRASCOSA, M. J. & MARTÍNEZ, B. (1998). *Como prevenir la indisciplina*. Madrid: Escuela Española.
- CARRERAS, LL. y otros (1997). *Como educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea.
- CASAMAYOR y otros (2000, 4ª Ed). *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Graó.
- CEREZO, F. (1999). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- CEREZO, F. (2001). *La violencia en las escuelas*. Madrid: Pirámide.
- COLECTIVO AMANI (1994). *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Popular.
- CORNELIUS, H. & FAIRE, S. (1998, 4ª Ed). *Tú ganas, yo gano. Como resolver conflictos creativamente*. Madrid: Gaia.
- CORTINA, A. (1997). Resolver conflictos, hacer justicia. *Cuadernos de Pedagogía*, 257, 54-56.
- COWIE, H. (1998). La ayuda entre iguales. *Cuadernos de Pedagogía*, 270, 56-59.
- DÍAZ-AGUADO, M. J. (1999). *Programas de Educación para la Tolerancia*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- ESTEVE, J. M. (1994, 3ª Ed). *El malestar docente*. Barcelona. Paidós.
- ESTEVE, J. M. (1997). *La formación inicial de los profesores de secundaria*. Barcelona. Ariel.
- FERNÁNDEZ, I. (1999). *Prevención de la violencia y Resolución de Conflictos*. Madrid: Narcea.
- FERNÁNDEZ, I. (2001). *Guía para la convivencia en el aula*. Barcelona: Cisspraxis.
- GALTUNG, J. (1998). *Tras la violencia 3R: reconstrucción, reconciliación,, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao: Gernika Gogoratz.
- GARCÍA, R. & MARTÍNEZ, R. (2001). *Los conflictos en las aulas de ESO. Un estudio sobre la situación de la Comunidad Valenciana*. Valencia: L'Ullal Ediciones.
- GIRARD, K. & KOCH, S.J. (1997). *Resolución de conflictos en las escuelas*. Buenos Aires: Granica.
- GOLDSTEIN, S. (1995). *Understanding and managing children's classroom behavior*. New York: Jonh Wiley.
- GÓMEZ, L. & CARRASCOSA, J. (2000). *Prevención del estrés profesional docente*. Valencia:

Generalitat Valenciana.

- GOTZENS, C. (1986). *La disciplina en la escuela*. Madrid: Pirámide.
- GOTZENS, C. (2001, 2ª Ed). *La disciplina escolar*. Barcelona: ICE/Horsori.
- JOHNSON, D. W. , JOHNSON, R. T. & HOLUBEC, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.
- MÉNDEZ, F. X. (2000). *El niño que no sonríe. Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Madrid: Pirámide.
- MONJAS, I. (2000). *La timidez en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- MOROLLÓN, M. (2001). Una panorámica sobre la convivencia en los centros. *Cuadernos de Pedagogía*, 304, 42-54.
- OLWEUS, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.
- ORTEGA, R. (2000). *Educación para prevenir la violencia*. Madrid: Visor.
- PORRO, B. (1999). *La resolución de conflictos en el aula*. Barcelona: Paidós.
- PUIG, J. M. (1997). Conflictos escolares: una oportunidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 257, 58-65.
- RAMO, Z. & MIÑAMBRES, J. C. (1997). *La convivencia y la disciplina en los centros educativos. Normas de procedimientos*. Madrid: Escuela Española.
- ROZENBLUM, S. (1998). *Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- SCHRUMPF, F., CRAWFORD, D. K. & BODINE, R. J. (1992). *Peer Mediation. Conflict Resolution in Schools. Student Manual*. Champaign, IL: Research Press.
- SMITH, P. K. & SHARP, S. (1994, eds.). *School Bulling: Insights and perspectives*. London: Routledge.
- SUARES, M. (1996). *Mediación, conducción de disputas, comunicación y técnicas*. Barcelona: Paidós.
- TORREGO, J. C. (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.
- TRIANES, M. V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe.
- WATKINS, Ch & WAGNER, P. (1999). *La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en le marco del centro*. Barcelona: Paidós/Ministerio de Educación y Ciencia.

ENLACES DE INTERES

A) paz-desarrollo-interculturalidad

Edualter: <http://www.pangea.org/edualter/>

Educación para el Desarrollo-C.I.P. (FUHEM): <http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/>

Sedupaz-Seminario de Educación para la Paz: <http://www.pangea.org/sedupaz/>

B) Mediación

Solo Mediación:

Intermediación.com: <http://www.inter-mediacion.com/>

C) Conflictos

Gernika Gogoratuz: <http://www.gernikagogoratuz.org/index..htm>

Association for Conflict Resolution: <http://acresolution.org/>

Crenet (NAME)- Conflict Resolution in Education Network: <http://www.crenet.org/>

WEB-MEC Convivencia: <http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia/convivencia.htm>

D) Violencia

Centro de Minnesota contra la Violencia y los Abusos en las escuelas.

<http://www.mincava.umn.edu/schoolv.as>

ERIC Clearinghouse on Urban Education. <http://eric-web.tc.columbia.edu/monographs>

Conferencia Europea sobre iniciativas para combatir la intimidación en las escuelas:
<http://www.gold.ac.uk/euconf/apanish/>

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1),
(2002)**

Referencia bibliográfica de este documento:

García Bacete, Francisco Juan (2002). La convivencia en los centros escolares: Una propuesta de formación para los estudiantes de psicopedagogía. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1)*. Consultado el 1 de Septiembre de 2006 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/o2v5n1.asp>

Este artículo ha sido consultado 1820 veces

Recibido el 9/04/02
Aceptado el



AUFOP



WWW

Buscar

Translate

into english

Translate

Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados