

21 de Febrero de 2006



AUFOP

Asociación

Estatuto

Órganos colegiados

Hacerse socio

XI CONGRESOREVISTA
INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

REVISTA ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

RECURSOS

ENLACES

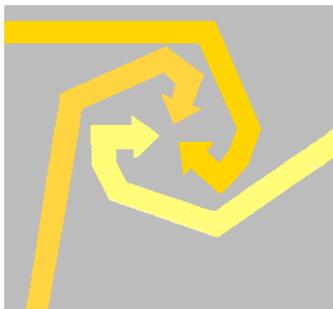
Revistas



Webmaster

Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(1) » artículo



D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1),
(2002)**

Percepción de la interculturalidad en los alumnos de 1º de Educación Física de la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres

**Calvo Población, Gaspar Félix, Alejo Montes, Javier & Calvo Fernández, María
Universidad de Extremadura****Resumen:**

Con esta primera encuesta se quiere conocer la idea que los alumnos, que empiezan sus estudios de Magisterio, tienen en relación a los temas de la interculturalidad, como puede ser el papel de la escuela en este tema, la preparación que deben tener los profesores y quien se la debe impartir, de dónde pueden surgir los problemas a este respecto y cuáles serían sus posibles causas, su actitud ante el fracaso escolar y de integración de las minorías. Se pasará otra vez el cuestionario cuando finalicen su carrera para comprobar si han recibido formación relativa a la interculturalidad y comprobar si su percepción de este tema ha cambiado.

Abstract:

With this first survey it is wanted to know the idea that the students that their studies of Teaching begin, have in relation to the topics of the interculturalidad, like it can be the paper of the school in this topic, the preparation that you/they should have the professors and who should impart it to him, from where the problems can arise to this respect and which their possible causes would be, their attitude in the face of the school failure and of integration of the minorities. Another time will pass the questionnaire when they conclude its career to check if they have received relative formation to the interculturalidad and to check if its perception of this topic has changed..

Descriptores (o palabras clave):

educación; interculturalidad; minorías.

Si miramos las estadísticas de nuestro país, en relación a la inmigración, veremos que ronda el 2% frente a otros países de la Comunidad Europea que alcanzan y superan el 7% como Alemania. Pero también nos damos cuenta que en los últimos años el número sigue incrementándose fuertemente, a pesar de la ley de extranjería. Por eso no es extraño, que en alguna escuela como es el caso de la comunidad de Madrid el número de inmigrantes alcance el 70%. En la comunidad de Extremadura, existe alguna región donde el número de inmigrantes también alcanza cotas altas, tal es el caso de Talayuela. Las estadísticas dicen que en la provincia de Cáceres hay 504 niños en las escuelas que pertenecen a alguna minoría.

Frente a este hecho de la multiculturalidad social y escolar, cada vez más heterogénea, se hace imprescindible una reflexión sobre la actitud de los que serán los futuros maestros, esos que van a tener que vivir y convivir en el aula con minorías.

Para ello hemos pasado una encuesta a los alumnos de la especialidad de educación Física que empezaban su formación, el objetivo es ver cómo se enfrentarían a esta situación en su futura docencia. Tenemos la intención de pasar otra vez la misma encuesta cuando acaben su formación, de modo que comprobemos si su percepción ha cambiado y sobre todo si se encuentran con formación suficiente para afrontar el tema de la Educación Intercultural en sus aulas.

Es preciso considerar que el 55% de ellos tienen menos de 20 años y el resto no llega a los 30.

Señalaremos también que el número de varones es superior, un 60%, frente a las mujeres que representan el 40% de los encuestados.

Abordando el tema de la integración en nuestra cultura social y escolar de los niños minoritarios, un 74% cree que ésta es una tarea prioritaria de la escuela, mientras que el 26% dice que esto se debería realizar pero con matices. A su vez el 53% también le da la responsabilidad a los propios niños, pues ellos deben esforzarse por adaptarse a nuestra cultura, pues ellos son los que se han instalado en nuestra sociedad. Este mismo hecho es considerado por un 42 por ciento más que ve que esto se debe hacer teniendo en cuenta también ciertos matices.

La función de la escuela parece estar clara para estos alumnos, ya que el 72% piensa que es responsabilidad de la misma el dotar a los niños minoritarios de competencia bicultural de modo que la adaptación a nuestra cultura no suponga la pérdida de la suya propia; sino todo lo contrario, que la puedan mantener. A esto habría que añadir un 15% más que dice que esto se debe hacer pero con matices. Al mismo tiempo un 85% piensa que estos niños deberían tener la oportunidad de poder seguir cultivando su cultura y lengua originaria pero resulta chocante que tan sólo un 14% afirme que esto se debería hacer en la escuela, para un 34% esa sería una labor para atender privadamente y el 52% piensa que es tarea de algún organismo.

Por otra parte el 55% considera que el cultivo de la lengua y la cultura propia sería beneficiosa para la integración y el éxito de estos escolares, mientras que un 34% piensa que es algo que no influiría, y es más, hay un 11% que piensa que esto perjudicaría el éxito e integración de los escolares minoritarios.

Entre las funciones atribuidas a la escuela podemos tener en cuenta la compensadora de déficit, y para un 91% ésta es la que se realiza con las minorías, o la que se debe realizar. Pero para poder llevar a cabo esa tarea compensadora es necesario hacer una adaptación curricular, sin embargo sólo un 63% considera necesario que la escuela adapte su currículo a las peculiaridades de estos alumnos y un 33% más piensa que se debe hacer pero con matices.

A la hora de afrontar la realidad ineludible de las escuelas multiculturales un 71% considera imprescindible que cada centro y cada maestro haga una reflexión profunda sobre el tipo de escuela que debe ofrecer a raíz de su multiculturalidad, y un 24% llega a decir que es indiferente el plantearse esta cuestión, y para un 5% sería innecesario.

Abordando el tema de la participación de los padres de niños minoritarios en el ámbito escolar, las tres cuartas partes están de acuerdo en que sí lo hagan, pero para el resto esto se debería hacer con matices.

Preguntados sobre si la presencia de alumnos de otra cultura en el aula provocaría en el maestro tensión, un 13% dice que sí, y un 24% también lo afirma pero con matices. Las dificultades que supondrían para el maestro estos niños parece, según la opinión de estos estudiantes, que sería proporcional al número de niños inmigrantes, así lo afirma un 25% y un 33% lo considera con algún matiz. Sin embargo un 42% está en desacuerdo.

Haciendo conjeturas sobre las causas de los problemas que se le presentarán en el aula con niños de minorías étnicas, dieron las siguientes valoraciones a las distintas propuestas: un 50% se lo imputarían a sus diferentes pautas de conducta o costumbres, un 44% creen que se deberían a los diferentes valores, creencias o motivaciones y un 41% lo atribuiría a déficit de tipo intelectual, académicos y lingüísticos.

Si en lugar de problemas en el aula, se presentaran conflictos, estos alumnos de Educación Física atribuirían un 66% a aspectos lingüísticos, en segundo lugar un 41% creen que se deberían a contenidos, valores... curriculares en contraste con aspectos de las culturas minoritarias; para el 34% se deberían a actitudes negativas entre alumnos étnicamente diferentes; el 28% dice que se deberían a aspectos alimenticios ligados a religiones; el 17% a celebraciones folclóricas en el marco escolar; el 11% a cuestiones de cuidado personal, y finalmente un 9% a relaciones entre las personas de diferentes sexos.

Afrontando el tema de la formación de los profesores, resulta claro, para un 91%, que esto se debe hacer para que luego puedan ser capaces de afrontar los posibles dilemas interculturales que se le planteen en el aula.

En cuanto al éxito o el fracaso de estos alumnos un 65% lo pondría en condicionantes sociales externos y un 75% dice que ese éxito estaría vinculado a los esfuerzos del profesor.

La responsabilidad del fracaso de esos alumnos pertenecientes a minorías para un 28% sería responsabilidad de la administración, por diversos motivos; un 16% se lo achacaría a la escasa formación pedagógica de los maestros para enseñar a este tipo de niños o que ese aspecto excede su responsabilidad. Un 16% dice que también lo serían los padres por no tener interés por la escolaridad de sus hijos o por no saber ayudarles. También hay un 11% que consideraría responsable de esta situación a la falta de preparación o interés mínimo de los alumnos.

Si les planteamos qué hacer ante el fracaso del aprendizaje de estas minorías, para más de la mitad de los encuestados la actitud sería tomárselo con tranquilidad profesional, y un 33% dice que el rendimiento sería mayor si fuesen atendidos en clases especiales, frente a un 44% que dice que esto sólo ocurriría a veces.

Aunque es prematuro hablar de la formación de estos alumnos en el tema de la interculturalidad, es conveniente hacer un sondeo en este primer año de carrera. Según sus respuestas la mitad dice que está siendo nula, y que los profesores que trabajan en este ámbito necesitarían mucha formación e información específica, mientras que para un 5% es abundante y para el resto es escasa.

La solución que ven a esta cuestión un 45% es que sería conveniente que existieran profesores minoritarios en los centros que tengan un notable número de niños culturalmente diferentes; y para casi la mitad, esto sería indiferente. Hay más, y es que el 69% dice que los profesores que enseñan en centros multiculturales tendrían que estar especializados en el tema de la Educación Multicultural; frente a un 27% que llega a afirmar que esto resultaría poco decisivo.

Otra cuestión es ver quienes serían los principales responsables de la formación de esos profesores especializados que deben trabajar con minorías. Según los estudiantes, en una serie de ítems presentados, aparece en primer lugar, con un 74% la adquisición de estrategias pedagógicas sobre la enseñanza de clases multiculturales. Con el 73% que la formación debe provenir de actividades dirigidas a fomentar en el profesorado actitudes abiertas a la diversidad cultural. En tercer lugar aparecía, con un 62%, la formación en el propio centro a partir de los problemas que surgen a los alumnos de diferentes culturas. Con 61% la responsabilidad se le da al conocimiento de otras experiencias exitosas para afrontar el multiculturalismo en la escuela. El 49% piensa que esa responsabilidad de formación vendría de cursillos, conferencias... impartidos por expertos. El 33% del conocimiento de la cultura minoritaria, mediante lecturas seleccionadas.

Preguntados sobre qué temas valoran como más importantes en su formación de maestros, relativos a la educación multicultural, un 91% propone las formas específicas de comunicarse e interaccionar. El 80% lo serían los valores centrales en que han sido socializados estos niños minoritarios; y también los estilos de aprendizaje y motivaciones peculiares de estos. Tres temas reciben un 75% respectivamente: sería la problemática social, legal y económica...; las actitudes y percepciones que tienen sobre nuestra escuela los niños y sus familias; y el conocimiento general de las culturas minoritarias.

Si en el futuro, a la hora de realizar su actividad docente estos estudiantes, se encontrarán niños minoritarios en sus aulas, para un 43% de éstos resultaría algo positivo, mientras que a un 13% les causaría inseguridad. Ahondado en esta cuestión el 22% dice que preferiría variar voluntariamente de clase frente a un 74% que desearía seguir voluntariamente. Así mismo un 22% piensa que el rendimiento habitual de su aula bajaría.

El posible hecho de tener alumnos culturalmente distintos en sus aulas, un 54% lo ve como una fuente de enriquecimiento, un 23% como un motivo para formarse, un 19% como un reto profesional. Para un 4% sería mucho problema escolar, y para el 22% resultaría bastante problema.

Los profesores que trabajen con estos niños, dice el 47% de los estudiantes de esta especialidad de magisterio, que sería muy importante incentivarlos de diversas formas como puede ser con recursos, reconocimientos..., mientras que para el 32% esto sería poco influyente.

A la hora de lograr una enseñanza más satisfactoria y eficaz con alumnos minoritarios los causas serían las siguientes: un 93% se atribuiría a la formación recibida en educación multicultural, un 91% a la experiencia adquirida al haber trabajado con ellos, un 89% a la moral alta y voluntad de trabajar con estos niños y un 78% a la ayuda de agentes externos, como expertos, profesores de apoyo...

Con lo anteriormente expuesto podemos sacar algunas conclusiones que orienten nuestra actividad docente. En primer lugar que consideran necesario que se formen en esa materia los que tengan que trabajar con niños minoritarios, pero lo cierto es que no se sabe de antemano quien se va a encontrar con minorías en sus aulas. Y por otro lado hay que decir que la educación intercultural no es solo para la minorías, si no que es una educación para todos los ciudadanos. Viene a ser lo que la UNESCO llama educación para la convivencia.

En segundo lugar choca que estos alumnos consideren que los profesores que trabajan con minorías deben tener una compensación especial. ¿Acaso el resto de los niños son homogéneos en inteligencia, atención, aptitudes, habilidades...?

Estos resultados creo que deben hacernos reflexionar sobre los profesionales que queremos educar, cuáles son los contenidos que les debemos dar, qué habilidades y valores debemos fomentar. No podemos esperar a ver qué problemas o dificultades pueden surgir de la convivencia multicultural. Debemos preparar y dar una educación intercultural.

NOTA 1: El cuestionario que se pasó se adaptó del que presenta : J. A. JORDAN en *Escuela multicultural, un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós, 1994.

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1),
(2002)**

Referencia bibliográfica de este documento:

Calvo Población, Gaspar Félix , Alejo Montes, Javier & Calvo Fernández, María (2002). Percepción de la interculturalidad en los alumnos de 1º de Educación Física de la Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1)*. Consultado el 21 de Febrero de 2006 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n1.asp>

Este artículo ha sido consultado 593 veces

**Recibido el 25/4/02
Aceptado el 15/6/02**



Google AUFOP WWW

Translate into english

Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados