

21 de Diciembre de 2004



AUFOP

Asociación

Estatuto

Órganos colegiados

Hacerse socio

XI CONGRESOREVISTA
INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

REVISTA ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

RECURSOS

ENLACES

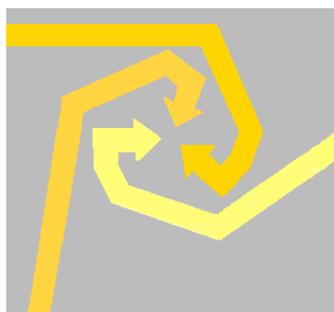
Revistas



Webmaster

Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(5) » artículo



D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(5),
(2002)**

La prevención de conductas problemáticas en el ámbito escolar: El programa "Construyendo Salud: Promoción del desarrollo personal y social"

**González López, Mónica; Villar Torres, Puala; Luengo Martín, M^a Ángeles; Gómez Fraguera, Jose Antonio & Romero Triñanes, Estrella
Universidade de Santiago de Compostela****Resumen:**

En esta comunicación se presenta una descripción detallada del origen y desarrollo del programa "Construyendo Salud: promoción del desarrollo personal y social". Esta adaptación y ampliación fue realizada por un equipo de investigación de la Universidad de Santiago de Compostela a partir de uno de los programas de prevención mejor diseñados y evaluados en el ámbito anglosajón, el "Programa de Entrenamiento en Habilidades de Vida" (Life Skill Training) desarrollado en la Universidad de Cornell de Nueva York. Este programa está siendo aplicado en la actualidad en la población escolar de distintas comunidades autónomas y tiene como objetivo fundamental proporcionar al joven las habilidades necesarias para enfrentarse adecuadamente a las influencias sociales que incitan a la realización de conductas antisociales y de consumo de drogas.

Abstract:

This paper describes with detail the origins and development of the program "Construyendo Salud: Promoción del desarrollo personal y social" ("Building your health: Promotion of personal and social development"). This program derives from an adaptation and enlargement of one of the prevention programs with best design and evaluation results in the North American context: "Life Skill Training", developed in Cornell University, New York. "Construyendo salud" is being implemented in schools located in different autonomous communities in Spain. One of its main objectives is to provide youth people with skills to resist the social influences which promote antisocial behaviours and drug consumption.

Descriptores (o palabras clave):

Programa de prevención escolar; adolescentes; drogas; conducta antisocial; competencia psicosocial

INTRODUCCIÓN

Un amplio cúmulo de evidencia empírica (véase Otero, Luengo, Mirón, Carrillo de la Peña y Romero, 1994) demuestra que el consumo de drogas y las conductas antisociales y violentas en la adolescencia, ocurren conjuntamente y responden a un mismo conjunto de determinantes o factores de riesgo. Como se ha planteado recientemente (Botvin y Scheier, 1995) si ambas conductas pueden explicarse a partir de similares mecanismos etiológicos, resulta plausible suponer que un mismo tipo de tácticas preventivas, enfocadas a la intervención sobre estos mecanismos, podrán incidir con eficacia en ambos tipos de comportamiento.

Sobre esta base se plantea el Programa "Construyendo Salud", un programa que constituye una estrategia educativa ampliamente validada para poder ser utilizada en nuestro contexto sociocultural y puede entrar a formar parte de cualquier currículum de Educación para la Salud. La estructuración y contenido de las unidades las hace especialmente apropiadas como material a

utilizar en la actividad de acción tutorial. Dicho programa presta una gran atención al desarrollo de habilidades personales y sociales, centrándose una parte del material en la adquisición de habilidades generales de vida, mientras que otra parte va dirigida de un modo más específico al problema del consumo de drogas.

En definitiva, el programa que presentamos es una prometedora aproximación que, con su énfasis en el desarrollo de habilidades vitales básicas, puede ser aplicable a un amplio rango de conductas relacionadas con la salud y, por consiguiente, puede ser utilizado como el núcleo de cualquier currículum de Educación para la Salud.

La literatura sobre programas de prevención, aplicados dentro del marco escolar y nuestra propia experiencia, nos muestra la necesidad de formar adecuadamente a los profesores para lograr un grado de aplicación adecuada de los materiales preventivos. Los resultados de la primera investigación sobre la implantación y evaluación del programa, llevada a cabo en 1995 en diferentes centros educativos de la Comunidad Autónoma Gallega, corroboraron esta necesidad. En dicho estudio participaron 1.209 adolescentes y se evaluaron distintas condiciones de aplicación del programa. Los resultados (Luengo y cols., 1998, Gómez-Fraguela, 1998) demostraron que el programa tenía una mayor eficacia cuando las personas encargadas de aplicarlo tenían un profundo conocimiento del mismo; de ello se deriva la necesidad de prestar una gran atención a la formación y entrenamiento del profesorado, y para conseguir este objetivo resulta necesaria la colaboración de diferentes administraciones educativas y la coordinación del trabajo en los distintos niveles.

Durante el curso 1997-98, en virtud de un convenio suscrito entre la Universidad de Santiago y el Ministerio de Educación y Cultura se llevo a cabo la implantación y evaluación del programa de *Entrenamiento de Habilidades de Vida*, en centros de Educación Primaria, previamente seleccionados desde el Ministerio de Educación y Cultura, distribuidos en 12 Comunidades Autónomas. Este programa consistía en la ampliación y adaptación a nuestro país de un programa de prevención de reconocido prestigio y de amplia implantación en Estados Unidos: el Programa de Entrenamiento en Habilidades de Vida del Dr. Botwin.

La aplicación del programa, durante los cursos 1997-98, 98-99 y 99-2000 en casi 200 centros escolares de diferentes Comunidades Autónomas fue posible gracias a la firma de sucesivos convenios con el Ministerio de Educación y Cultura dentro del marco de Protocolo de colaboración suscrito por los Ministerios de Educación y Cultura, Ministerio del Interior (Plan Nacional sobre Drogas) y Ministerio de Sanidad para promover la Educación para la Salud, nos permitió comprobar la adecuación del material para estudiantes en las primeras etapas de la adolescencia.

El programa se desarrolla en el marco escolar y consta de 17 sesiones, que están diseñadas para ser aplicadas secuencialmente, en clases de 50 minutos, aunque dependiendo del trabajo del profesor, la participación del alumnado u otros factores contextuales, ciertas unidades pueden requerir alguna sesión adicional. Puesto que el contenido del programa trasciende lo meramente conceptual para centrarse de forma prioritaria en promover la adquisición de habilidades específicas en el alumnado, la metodología a utilizar ha de ser radicalmente diferente a la meramente instructiva, tradicionalmente utilizada dentro del contexto del aula. La opción en este caso es una estrategia eminentemente activa y participativa (en consonancia con los principios de acción pedagógica que promueve la Reforma Educativa) que se hace extensiva no sólo a los aspectos más prácticos que tienen que ver con las destrezas orientadas a incrementar la competencia personal y social de los chicos y chicas, sino también a aquellos elementos de carácter más informativo incorporados en el programa.

Conceptualmente, una vez realizada la adaptación y ampliación del programa, la intervención puede ser dividida en siete componentes:

COMPONENTE	UNIDAD	SESIONES
Información	Tabaco	2 sesiones
	Alcohol	2 sesiones
Toma de Decisiones	Toma de decisiones	1 sesión
	Persuasión y pensamiento independiente	1 sesión
	Publicidad	1 sesión
Autoestima	Autoestima y autosuperación	2 sesiones
Control Emocional	Control emocional	2 sesiones
Habilidades Sociales	Habilidades de comunicación	1 sesión
	Habilidades sociales	2 sesiones
Tolerancia y Cooperación	Tolerancia y cooperación	2 sesiones
Ocio	Actividades de ocio	1 sesión

En la actualidad se está llevando a cabo una nueva investigación subvencionada también por el Ministerio de Educación y Cultura en la que se ha modificado el diseño de implantación del programa, dando un papel más activo a la administración educativa (es personal propio el que se

encarga de realizar la formación del profesorado). En esta investigación se pretende también realizar un estudio de seguimiento sobre los efectos del programa a lo largo de toda la Educación Secundaria Obligatoria.

Esta investigación, iniciada en el curso académico 1998-99 se está llevando a cabo en distintas localidades de 28 provincias, participando en cada una de ellas 4 ó 5 centros dentro de la condición de tratamiento y un centro por provincia dentro de la condición de control. La muestra de esta intervención en el curso 98-99 estuvo compuesta por 8661 sujetos de 1º de E.S.O. de 109 centros, de los que 6657 han recibido el programa, mientras que 2004 han sido incluidos en el grupo control. Durante este curso (99-00) se han aplicado 9 sesiones de mantenimiento (en las que se recuerdan los temas tratados el primer año) en el segundo curso de las E.S.O. en el grupo de tratamiento y se ha realizado una evaluación de seguimiento en los dos grupos a principios de junio de 2000, estando previsto para el siguiente año la aplicación de otras 5 sesiones de recuerdo y la realización de 2 evaluaciones de seguimiento mas al final de 3º y 4 de la E.S.O.

En esta investigación se incluyen además una evaluación de la satisfacción del profesorado con el programa. De esta evaluación se desprenden los siguientes resultados:

Grafica 1. Representación del nivel de interés del alumnado.



Grafica 2. Representación del grado de adecuación del programa.



Gráfica 3. Representación de la opinión de la participación en el programa.



En las gráficas se puede comprobar que el profesorado considera la participación y motivación del alumnado muy alta. Además se considera que el programa es adecuado para que lo alumnos adopten estilos de vida saludables y los profesores también perciben su participación en el programa como muy satisfactoria.

CONCLUSIONES

El programa ha demostrado en las distintas evaluaciones realizadas ser un instrumento útil para prevenir el inicio de consumo de drogas y la involucración de los adolescentes en la realización

de distintas conductas antisociales.

Por otra parte, en las investigaciones realizadas sobre el programa también ha quedado demostrado su adecuación para ser aplicado dentro de la realidad educativa de nuestro entorno. El programa se encuadra perfectamente dentro del marco de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990. En esta ley y en decretos posteriores, que impulsan el desarrollo de la misma, se hace referencia a los llamados "Temas transversales", entre los que se incluyen la Educación para la Paz, Educación Ambiental, Educación para la Salud. Los proyectos de la Reforma ponen el énfasis en la necesidad de asegurar un desarrollo integral del alumnado e indican que las propias perspectivas de la sociedad coinciden en demandar un currículum que no se limite a la adquisición de conceptos y conocimientos académicos, vinculados a las enseñanzas tradicionales, sino que incluya otros aspectos que contribuyan al desarrollo de las personas, tales como las habilidades prácticas, las actitudes y los valores.

En este sentido, el programa "Construyendo Salud", al no limitarse a tratar temas relacionados con las drogas e incluir otros temas relevantes para fomentar el desarrollo de la competencia personal y social de los adolescentes tratando temas como el fomento del autoconcepto y la autoestima, la práctica de un procedimiento para tomar decisiones dirigido a ayudar a superar los problemas interpersonales o el entrenamiento de habilidades sociales concretas para mejorar la interacción vendría a cubrir el vacío curricular existente para el logro de estos objetivos.

Pero la virtud del programa "Construyendo Salud" no se limita a sus buenas intenciones, sino que va más allá aportando una metodología sistemática y contrastada con la que los profesores y los alumnos se muestran muy cómodos, como lo evidencia la alta valoración que el programa ha recibido por parte del profesorado y el alumnado que ha colaborado en nuestras investigaciones, lo que ha llevado a la aparición de una gran demanda dentro de los centros educativos y de los profesionales que en ellos trabajan de este tipo de materiales, siendo muchos los que por iniciativa propia han decidido incorporar el programa dentro de su programación docente anual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOTVIN, G. y SCHEIER, L.M. (1995) *Preventing drug abuse and violence*. Manuscrito.
- GÓMEZ FRAGUELA, J. A. (1998). *Avaliación dun programa de prevención de drogas no contexto escolar*. Santiago de Compostela. Tesis doctoral.
- LOEBER, R. y DISHION, T.J. (1983). Early predictors of male delinquency: A review. *Psychological Bulletin*, 94, 68-99.
- LUENGO, M.A., GÓMEZ-FRAGUELA, J.A., GARRA, A., ROMERO, E. y. OTERO, J.M.; (1998). *Construyendo salud: promoción del desarrollo personal y social*. Madrid. Ministerio de Educación y Cultura.
- OTERO, J.M.; LUENGO M.A.; MIRON, L; CARRILLO DE LA PEÑA, M.T. y ROMERO, E. (1994) : An empirical study of the relations between drug abuse and delinquency among adolescents. *British Journal of Criminology*, 34, 4, 459-478.

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(5), (2002)

Referencia bibliográfica de este documento:

González López, Mónica; Villar Torres, Puala; Luengo Martín, M^a Ángeles; Gómez Fraguera, Jose Antonio & Romero Triñanes, Estrella (2002). La prevención de conductas problemáticas en el ámbito escolar: El programa "Construyendo Salud: Promoción del desarrollo personal y social". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(5). Consultado el 21 de Diciembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n5.asp>

Este artículo ha sido consultado 794 veces

Recibido el 25/4/02
Aceptado el 15/6/02





AUFOP



WWW

Buscar

Translate

<http://>

into english

Translate

Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados