

21 de Diciembre de 2004



AUFOP

Asociación

Estatuto

Órganos colegiados

Hacerse socio

XI CONGRESOREVISTA
INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

REVISTA ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

RECURSOS

ENLACES

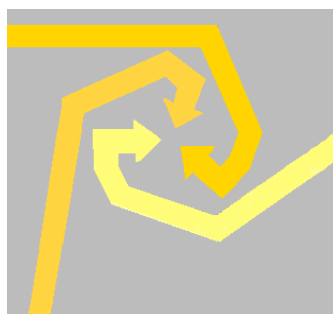
Revistas



Webmaster

Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(5) » artículo



D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(5),
(2002)**

Proyecto aplicado a niños previniendo la violencia en la sociedad actual brasilera: Rescatando valores perdidos

**Ferreira Cristofolini, Glória Maria Alves
Universidad do Vale do Itajaí - Brasil****Resumen:**

Este proyecto está siendo desarrollado en la comunidad de Tijucas en el estado de Santa Catarina, Brasil. Con la participación de alumnos del curso de Pedagogía de la Universidad do Vale do Itajaí. La profesora Ferreira Cristofolini, elaboró y aún coordina el proyecto, con la finalidad de rescatar los valores que se pierden en nuestra sociedad: el respeto por las personas, la gratitud, la alegría y el uso de palabras significativas para el bienestar de todos, como "por favor", "con permiso", "muchas gracias" aplicándolas adecuadamente en las diversas situaciones. Con eso estamos creando una sociedad con principios tales que puedan proporcionarles una noción clara de los derechos y deberes de la humanidad. Consecuentemente evitando la violencia.

Abstract:

This project is being developed in the community of Tijucas in Santa Catarina state, Brazil, involving students of the pedagogy course. Professor Ferreira Cristofolini created the project and is still coordinating it. In search of rescuing the values that are getting lost in our society: the respect for people, gratitude, happiness, and the correct use of appropriate words for the well-being of all, applying them suitably in diverse situations, therefore creating a society with such principles that can provide a clear notion of the rights and duties of the humanity. Consequently, avoiding the violence.

Descriptores (o palabras clave):

Valores; Violencia; Sociedad; Familia; Escuela; Intercambio.

1. INTRODUCCIÓN

El ser humano en toda su existencia, está siempre descubriendo y aprendiendo cosas nuevas. Nació para aprender y apropiarse de todos los conocimientos, desde el más simple hasta los más complejos, y es eso lo que le garantiza la supervivencia y la integración en la sociedad como ser participativo, crítico y creativo.

A esa búsqueda incesante de intercambio de interacciones, de apropiaciones es que damos el nombre de educación, que no existe por sí, sino que es una acción conjunta entre personas que construyen, que se comunican, que interactúan en una sociedad competitiva, en una visión histórica y cultural.

Con la finalidad de rescatar los valores que se van perdiendo en nuestra sociedad: el respeto a las personas, la solidaridad, la gratitud, la alegría, la importancia de la utilización de palabras significativas para el bienestar de todos, como "por favor", "con permiso", "muchas gracias", además del uso del sentido común en las más variadas situaciones. Este proyecto procura desarrollar actividades para que nuestras escuelas y familia vuelvan a apreciar el sentido del diálogo y el amor entre las personas.

Utilizando actividades lúdicas, teatro, música y canto, lectura, y la convivencia grupal, se

buscará la alegría de vivir con placer, preparando a los niños para ser futuros ciudadanos, insertados en una sociedad equilibrada, donde será posible encontrar la paz y la seguridad.

Cada vez es más necesaria la formación de grupos que tengan un contacto permanente con la realidad concreta: alumnos y profesores. Es de ahí que las teorías puedan ser construidas en interacción con la práctica, buscando subsidios para la construcción de nuevas bases para la educación de todos los niños brasileños. En el caso del rescate de valores, el mejor camino a tomar es la educación formal, en complemento con la educación no formal.

Para eso, en una acción concreta se procurará trabajar con niños de 6 a 12 años que estén cursando la escuela formal y que participen de diversas actividades lúdicas propuestas fuera del horario de clases. También, con la finalidad de mantenerlos ocupados para que su tiempo ocioso sea ocupado con pensamientos e ideas constructivas de valores.

2.JUSTIFICATIVA

El fundamento de este proyecto surge de la necesidad de mejorarla socialización de los niños utilizando y creando juegos que favorezcan la interacción; como también explotar su potencial y promoviendo el uso de su propio lenguaje, permitiendo un avance cognitivo.

Con el juguete el niño amplía los horizontes de la zona de desarrollo proximal, favoreciendo la interacción y colaborando con su crecimiento intelectual, emocional y social.

Se intentó insertar lo lúdico como agente que favorecedor de la relación afectiva en los niños, por el hecho de ser la infancia el período adecuado para los juegos. Es extremadamente necesario aprovechar esos momentos de ludicidad para extraer de nuestros niños el placer en la búsqueda de la paz, la seguridad y el diálogo tan olvidado en nuestros días y a partir de eso incentivarlos a percibir los valores básicos para un relacionamiento equilibrado.

"Mientras juega, el niño reproduce reglas, vivencia principios que percibe en la realidad. En consecuencia, las interacciones requeridas por el juguete posibilitan la internalización de lo real, promoviendo el desarrollo cognitivo". (PALAGANA, 1994) El habla del niño en el juego posibilita un crecimiento psicológico, pues ejercita el pensamiento, socializa, desarrolla el raciocinio, lo coloca en conflicto con el otro, organiza la mente, interpreta el mundo, expresa sentimientos. A medida que el niño va creciendo, el lenguaje va adquiriendo un papel cada vez más significativo en la producción de sus conocimientos, llegando a la síntesis y consecuentemente al salto cualitativo. Para que éste sea sensible a una búsqueda de la paz es necesario encaminar al niño de manera positiva, insertándolo en un clima de valores. Muchas veces se percibe que determinados niños ya traen de su ambiente familiar principios de valores básicos, por vivir en familias que procuran cultivar este comportamiento en casa. Sin embargo, al llegar al ambiente escolar son discriminados por sus compañeros y, a veces, hasta aún por sus superiores, por ser educados sabiendo respetar los principios de ciudadanía, siendo así etiquetados de "bobos" o "poco inteligentes", por no tener respuestas agresivas o no tener el hábito de responder violentamente a una provocación.

El resultado es la pérdida del disfrute de la convivencia social, la inseguridad, los bloqueos emocionales.

Lo que se desea son niños sanos, bien educados y respetados por el mundo que los rodea, pudiendo ser un sólido pilar para la construcción de una sociedad bien estructurada.

Considerando que la comunidad en la cual estamos insertos es portadora de un índice relevante de niños ociosos, muchos de los cuales, con intención de cambiar la situación, con el deseo de conquistar su espacio futuro y otros, se propone un proyecto de "Rescate de Valores" que proporcione al educando una actuación más afectiva y eficaz en la participación de la construcción social.

Entendemos que con actividades diversas vinculadas a la ludicidad estaremos ofreciendo condiciones para que estas personas puedan tener subsidios para efectuar cambios, rever conceptos, reconstruir la autoestima, romper barreras, conquistando así una cierta independencia, tornándose sujeto de su propia historia y cambiando la realidad social.

Dominar la lengua oral y escrita así como la lectura es, por lo tanto, más que apropiarse de un instrumento de comunicación. Siendo así, la educación pasa a ser comprendida como medio de liberación del propio hombre, tornándolo sujeto y no objeto. Se pretende que los encuentros de estos niños sean en un espacio donde puedan hablar de sí, de sus experiencias, de sus ansias, dificultades, temores, alegrías, en fin, un intercambio mutuo de sentimientos. Donde sean identificados por la sociedad, por los futuros ciudadanos, seguros y amados con función social digna, como individuos activos, críticos, con una carga de experiencia que debe ser reconocida y valorada.

"Para ser válida, toda educación, toda acción educativa debe necesariamente estar precedida por una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto del hombre concreto a quien queremos educar (o mejor dicho: a quien queremos ayudar a educarse)". (FREIRE, 1980: 33.34)

Este proyecto además de abarcar el currículo de un curso de pedagogía, formando parte de la pasantía supervisada de cursos iniciales, se justifica por la necesidad de favorecer la integración del Campus III a la comunidad de Tijuca.

Se considera importante la realización de este proyecto por conocer la problemática de los niños, dándonos la oportunidad, como académicos, de formar parte de la realidad actual de nuestra comunidad. Se entiende que la actividad pedagógica deberá ser precedida por una reflexión para considerar las condiciones reales de la inserción del educando en el mundo, o sea, sus condiciones sociales, económicas y culturales, su experiencia en la vida, el conocimiento del cual es portador.

Ignorando esta reflexión se corre el riesgo de reducir al hombre a la condición de objeto.

Se inicia este proyecto con la finalidad de tornarlo un proceso sistemático y considerarlo como pasantía para el curso en el cual estamos involucrados. Con la creencia de estar contribuyendo para la reducción del índice de analfabetismo de nuestra sociedad, intentando abarcar a las personas que sobrepasan la edad escolar, sin información sistemática o que, por algún motivo, se apartaron de los estudios y retornaron como sujetos capaces de aprender.

Confiantes de que nuestros primeros alumnos sean testigos vivos de este proceso "enseñanza-aprendizaje", donde todos nosotros podamos crecer juntos, en un esfuerzo único de conocer la realidad que se busca transformarse este modo, se piensa en un trabajo que articule el universo del alumno como sujeto histórico con la diversidad de relaciones en que está inserto, como ser social que tiene una identidad propia y singular, que busca autonomía y creatividad, que en el contexto en que vive genera una serie de relaciones con los otros hombres con quien vivió.

Por lo tanto, son las cuestiones conceptuales relativas a las formas de organización de la actividad humana que consideramos relevante para este proyecto, una síntesis provisoria de la realidad. Considerando la educación, parte importante de la sociedad, habrá colaborado con el proceso de transformación social.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General :

Contribuir con la formación de niños y adolescentes en la búsqueda y en la defensa constante de los valores sociales ya olvidados por gran parte de nuestras familias.

3.2. Objetivos Específicos:

- Rescatar los valores sociales.
- Ocupar el tiempo ocioso de los niños, en el momento en que están fuera de la escuela formal, con ideas constructivas de valores.
- Contribuir para la formación de ciudadanos auténticos.
- Auxiliar a los padres y profesores en la educación de nuestros niños.
- Crear un ambiente de respeto y armonía.

4. ACTIVIDADES

- 4.1. Teatros y dramatizaciones referentes a los valores familiares y respeto al bien común. No apoderándose indebidamente de lo que es del otro. Una buena educación es propicia en cualquier momento y en cualquier lugar.
- 4.2. Lecturas, cantos y canciones con letras que incentiven el desarrollo de la autoestima. Es importante despertar en el niño el hábito de sentirse bien consigo mismo, respetándose y valorándose para que la convivencia con el prójimo ocurra de la misma forma.
- 4.3. Actividades prácticas diarias con las familias y comunidad que traigan retorno para el grupo. Contar con hechos ocurridos, experiencias vivenciadas. Ej. :cuidado para mantener la casa limpia, como también los medios en que convivan. Tener actitudes solidarias con los compañeros escolares y hermanos. Saber utilizar palabras como: "muchas gracias", "por favor", "discúlpeme", etc.
- 4.4. Reunir reportajes sobre la violencia de hoy, para que sean discutidas con el grupo, intentando encontrar soluciones plausibles. ¿Cómo revertir esta situación?
- 4.5. Entrevistas con la familia y comunidad con cuestiones elaboradas junto a los niños, que incentiven la discusión de los temas: Valores y violencia, efectuando con el grupo posteriormente, un análisis de las respuestas y una elaboración de gráficos; encontrando siempre soluciones positivas para los problemas.
- 4.6. Registros fotográficos y filmaciones de las acciones positivas. Crear nuevas historias con los registros.
- 4.7. Dibujar, pintar, recortar y crear paneles siempre explotando los valores. Ilustrar el ambiente del grupo con trabajos y fotos de los mismos niños.
- 4.8. Correspondencia con los otros grupos para intercambio de actividades, experiencias y crecimiento del propio grupo. Posibilitando un futuro encuentro donde pueda ser observado el comportamiento de los mismos para futuros análisis.
- 4.9. Ver videos que enfatizen las buenas acciones.
- 4.10. Explotar y aplicar técnicas vivenciadas.

5. COMO OCURRE EN LA PRACTICA

A los seleccionar alúminas del curso de Pedagogía que tienen interés en participar del proyecto, vamos para las escuelas hacer el contacto con los niños y envídalos para venir a la escuela en el otro horario para participar de actividades diferentes, divertidas donde ellos podrán brincar y aprender.

Generalmente el proyecto empieza con un numero equivalente a 20 niños de edad entre 7 a 10 años. En la primera actividad es trabajado el relacionamiento entre ellos donde hacen ejercicio sobre como presentarse educación para los colegas e como hacer la presentación unos de los otros destacando el aspecto positivo de los mismos. Son fecho dibujos y cartel con la situación vivenciadas.

En los otros encuentros sé empieza rescatando situaciones reales, como: un secuestro o un asalto, para conversar con los niños, utilizando la pregunta: Porque eso acontece? Que debemos hacer para diluir esa violencia? A partir de ahí empezase todo un trabajo usando la dramatizaciones y dibujos donde es posible hacer los niños reflexionar y buscar comportamientos deferentes respetando primero sus colegas de clases y profesores para después poder percibir lo comportamientos de la sociedad en que viven.

Los encuentros acontecen todos los días siendo tres horas cada uno.

Muchas veces hacemos visitas en comunidades diferentes para observar y llevar los trabajos hechos y presentarlos para otros grupos para después trabajamos sobre los comportamientos observados del grupos visitados. También procurase presentar películas y comentarla siempre buscando situaciones que favorecen la sociedad.

Es un trabajo mucho gratificante pero los niños demonstion gran mejora de actitud después de algunos encuentros hechos. Acostumbramos hacer también correspondencias con niños de otra comunidad contando los trabajos de nosotros, mandarles fotografías de nuestros trabajos para después conocernos personalmente y desarrollarnos actividad juntos

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(5),
(2002)**

Referencia bibliográfica de este documento:

Ferreira Cristofolini, Glória Maria Alves (2002). Proyecto aplicado a niños previniendo la violencia en la sociedad actual brasilera: Rescatando valores perdidos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(5)*. Consultado el 21 de Diciembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/o2v5n5.asp>

Este artículo ha sido consultado 456 veces

**Recibido el 25/4/02
Aceptado el 15/6/02**



AUFOP WWW

Translate

into english

Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados