

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO EN LAS PRUEBAS SABER PRO

Claudia Milena Garizabalo Dávila,
Universidad Metropolitana,
Barranquilla, Colombia.
Claudiamilena01@hotmail.com

RESUMEN

El objeto de este estudio es determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje en estudiantes de Enfermería y el desempeño en las Pruebas Saber Pro. Se condujo un estudio descriptivo correlacional en una muestra seleccionada por conveniencia de 73 estudiantes que cursaban el último año de la carrera de Enfermería en una Universidad privada de Colombia. Los datos de cada estudiante fueron obtenidos del Cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) y del Informe Institucional (Reporte 4) que elabora el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre el Estilo de aprendizaje Reflexivo y el desempeño en las Pruebas Saber Pro (.256), lo que evidencia la necesidad de buscar alternativas para potenciar el desarrollo del estilo Reflexivo.

Palabras clave:

Estilo de aprendizaje, estudiante de enfermería, cuestionario CHAE, Pruebas Saber Pro.

STUDENT LEARNING STYLES OF NURSING AND ITS RELATION TO THE PERFORMANCE TEST PRO KNOW

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the relationship between learning styles nursing students and performance on Pro Saber Tests Conducted a descriptive correlational study in a selected sample of convenience of 73 students who were in the last year of the Nursing career at a private university in Colombia. The data for each student were obtained from the questionnaire Honey - Alonso learning styles (CHAE) and the Institutional Report (Report 4) prepared by the Institute for the Promotion of Higher Education (ICFES). Statistically significant relationships were found between learning style and performance Reflexive Testing Pro to Know (.256), which demonstrates the need for alternatives to enhance the development of reflective style.

KEYWORDS:

Learning style, student nurse, CHAE questionnaire, Test Pro to Know.

1. INTRODUCCION

La educación en la actualidad exige de parte de todos sus actores, pero especialmente de los docentes, una reforma; lo cual implica de parte de ellos, un cambio de actitud frente al proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes; así como también exige su fuerte compromiso frente a los nuevos retos y desafíos de la educación.

Si el docente realmente desea que sus estudiantes alcancen los más elevados niveles de desempeño, necesita conocer la forma cómo ellos aprenden, es decir, necesita conocer el estilo de aprendizaje predominante en cada uno de estos estudiantes y del grupo como tal; pues de esta manera, puede identificar cuáles son las mejores estrategias de enseñanza y aplicarlas según las diferencias individuales que puede encontrar en sus aulas.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (Plan Sectorial 2006–2010) señala que uno de los indicadores más importantes del nivel de calidad de la educación en el país es, sin lugar a dudas, el desempeño de los estudiantes en pruebas que miden el nivel de desarrollo de competencias.

Muchos de los docentes al iniciar un curso escolar no incluyen dentro de sus diagnósticos de entrada, un estudio sobre los diferentes estilos de aprender que poseen sus estudiantes; esto se debe mayormente al desconocimiento por parte de ellos de este factor que tanta importancia e influencia tiene en el desempeño académico y por ende en las pruebas Saber Pro.

Esta situación se presenta en el campo de la educación superior y es una de las causales para el deficiente desempeño en las Pruebas que miden Comprobar el desarrollo de competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado que ofrecen las instituciones de educación superior., en las distintas áreas del conocimiento, y una de ellas es sin lugar a dudas, Enfermería, razón del problema de este estudio.

Por lo general se acepta que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, puesto que cada individuo utiliza su propio método o estrategia. El desconocimiento de esta condición por parte de los docentes obstaculiza el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Es por esto que, en la actualidad, nadie duda que, lograr elevados niveles de aprendizaje supone saber que cada estudiante aprende según sus propias motivaciones, su nivel de desarrollo cognitivo–académico y su propio estilo de aprendizaje. (Bustanza, et. al, 2006).

Los resultados en las pruebas que se realizan al finalizar la formación profesional, equivalentes en nuestro país a las Pruebas Saber Pro, han motivado muchas investigaciones que incluyen factores que se relaciona con el ingreso, el desempeño académico; pero aun no se han evidenciado investigaciones que relacionen variables como el Desempeño en las Pruebas de este tipo y los Estilos de aprendizaje; siendo esta ultima variable fundamental en el desempeño de las Pruebas saber Pro.

El presente trabajo de investigación centra su atención en determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el desempeño en las pruebas Saber Pro en estudiantes de Enfermería.

2. MATERIALES Y METODOS

Según Triviños (1992), el foco esencial del estudio descriptivo reside en el deseo de conocer la comunidad, sus trazos característicos, sus agentes, sus problemas, sus valores, etc. En resumen, el estudio descriptivo pretende describir “con exactitud” los hechos y fenómenos de una determinada realidad.

Según el alcance del estudio esta investigación es de tipo descriptivo correlacional; descriptivo en cuanto se pretende especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, y procesos que se someten a un análisis; es decir, se pretende medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, en este caso los estilos de aprendizaje y el desempeño en las pruebas Saber Pro de un grupo de estudiantes de Enfermería de último semestre. Según Hernández, Fernández & Baptista, (2005), en los estudios descriptivos se seleccionan una serie de cuestiones y se mide o se recolecta información sobre cada una de ellas, para así mostrar las características de lo que se investiga. Además este estudio es de tipo correlacional, porque pretende responder si existen asociaciones entre las variables objeto de estudio, en este caso, entre los estilos de aprendizaje y el desempeño en las pruebas Saber Pro en estudiantes universitarios de Enfermería.

Haciendo referencia a los estudios de tipo descriptivo, Hernández Sampieri et al. (2003) afirman que éstos tienen como fin el especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se desee analizar; continúan diciendo que los estudios descriptivos miden o recogen información sobre los conceptos o variables de estudio, pudiendo llegar a ofrecer la posibilidad de hacer predicciones o establecer relaciones aunque sean poco elaboradas.

La población estuvo constituida por los estudiantes de último semestre del Programa de Enfermería de una Universidad privada de Barranquilla.

La muestra se seleccionó mediante el método intencional, con 73 estudiantes. De ellos 69 fueron de género femenino y 4 de género masculino, esto debido a que en la matrícula es mayor la preferencia de las mujeres hacia dicha carrera profesional.

El mayor porcentaje de los participantes con relación a la edad se ubicó entre los 21 años (24.7%), siendo la edad mínima de 20 años y la máxima de 31 años. El promedio de edad de los participantes fue de 23.07 años.

Para la autorización sobre la aplicación de los instrumentos en las clases, se dirigió una carta solicitando permiso al Rector de la Universidad donde se desarrolló la investigación.

2.1 Instrumentos de investigación

Como afirma Triviños (1992), los instrumentos que se utilizan para realizar la Recogida de Datos no son, necesariamente, diferentes en la investigación cualitativa de aquellos que son empleados en la investigación cuantitativa.

En esta investigación, el instrumento utilizado fue un cuestionario autoaplicado, en presencia de la investigadora, o sea, fueron los propios estudiantes que contestaron y analizaron los instrumentos, siguiendo las orientaciones de la propia investigadora. El cuestionario es:

2.2 “Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje”

Los autores de este cuestionario son Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Peter Honey (1994).

Este cuestionario presenta una relación de 80 ítems sobre Estilos de Aprendizaje a los que es necesario responder + o -, se realiza sin diligenciar su nombre. Los 80 ítems son breves y se estructuran en cuatro grupos o secciones de 20 ítems correspondientes a los cuatro Estilos de Aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Todos los ítems están distribuidos aleatoriamente formando un sólo conjunto. La puntuación absoluta que el sujeto obtiene en cada grupo de 20 ítems, será el nivel que alcance en cada uno de los cuatro Estilos de Aprendizaje.

Los propios estudiantes realizaron la tabulación de los datos, con la finalidad de descubrir su(s) Estilo(s) de Aprendizaje predominante(s).

Primeramente, marcaron con una X las cuestiones con las que estaban más de acuerdo. En el segundo paso, señalaron en la última hoja del cuestionario, en el mapa, las cuestiones que correspondían más a su preferencia. Después, sumaron cuántas respuestas había en cada columna de estilo, llegando al Estilo de Aprendizaje predominante, por el orden decreciente.

Después de la confirmación de sus Estilos de Aprendizaje, la investigadora presentó a los estudiantes, por un periodo de aproximadamente 15 minutos, utilizando transparencias, las características principales de cada uno de los estilos: activo, teórico, reflexivo y pragmático.

2.3 Procesos y técnicas de análisis

Con relación al proceso de análisis, una vez contestados los instrumentos se procedió a formar una base de datos en Microsoft Excel, para posteriormente ser trasladada al paquete estadístico, Statistical Package for Social Science (SPSS 14.0) para su procesamiento y análisis en un ordenador personal.

Constituida la base de datos, se recurrió primero a la estadística descriptiva (medidas de tendencia central y variabilidad, normalidad y detección de datos atípicos y ausentes) para limpiar la base de datos y poder dar información demográfica, así como para evaluar el comportamiento de las variables principales del estudio.

3. RESULTADOS

De la descripción del comportamiento de las variables de estudio, a saber, estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) y desempeño las

Pruebas Saber Pro, se puede evidenciar que en cuanto al desempeño en Pruebas Saber Pro, el promedio es 86.29.

En cuanto a la variable Estilos de aprendizaje se puede observar en la Tabla 1 que todos los estilos de aprendizaje están presentes en la muestra estudiada y aunque cada participante puede tener en mayor medida uno de los cuatro estilos analizados se observa la tendencia de una predominancia por el estilo Reflexivo que estadísticamente es significativo, debido a que la media es la que muestra un mayor valor.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de los estilos de aprendizaje en toda la muestra

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica
Activo	73	4	17	11,9	2,878
Reflexivo	73	5	20	16,11	2,792
Teórico	73	6	20	14,29	2,927
Pragmático	73	4	18	13,6	2,591

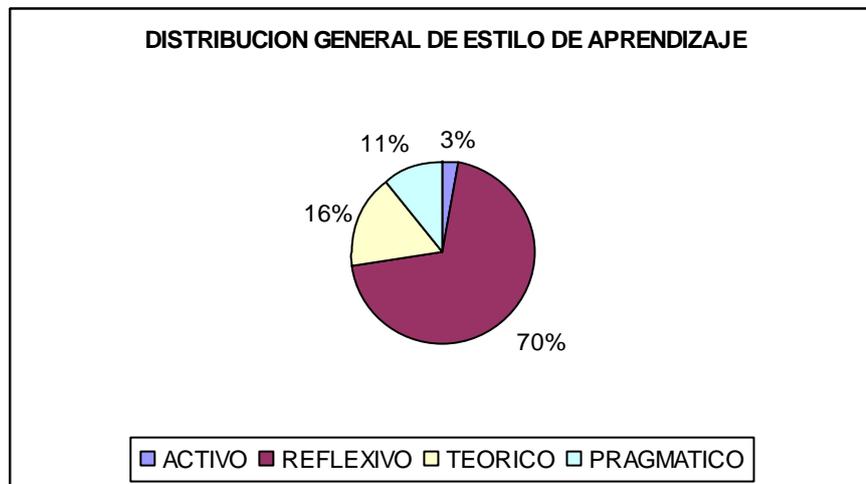
En la Tabla 2 se muestra el estilo de aprendizaje de mayor a menor predominancia en los estudiantes de octavo semestre de Enfermería de una Universidad privada. Se observa un total de 51 estudiantes Reflexivos, quienes constituyen la máxima preferencia, en tanto que la mínima incluye 2 estudiantes activos.

Estos resultados confirman en general las investigaciones realizadas, en las que se concluye que el estilo predominante es el Reflexivo, independientemente de la carrera cursada. Lo que muestra una preferencia hacia la observación frente a la acción, es decir, que les gusta observar experiencias desde diversas perspectivas y considerar todas las alternativas posibles.

Tabla 2. Distribución general del estilo de aprendizaje según predominio directo

ESTILO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO	ACTIVO	TOTAL
SUMA	51	12	8	2	73
PORCENTAJE	69.86	16.43	10.95	2.73	100

Grafica 1. Distribución general del estilo de aprendizaje según predominio directo



En la Tabla 3 se observa claramente el promedio de cada uno de los estilos de aprendizaje, predominando el estilo Reflexivo con un promedio de 15.80. (Ver Figura 3).

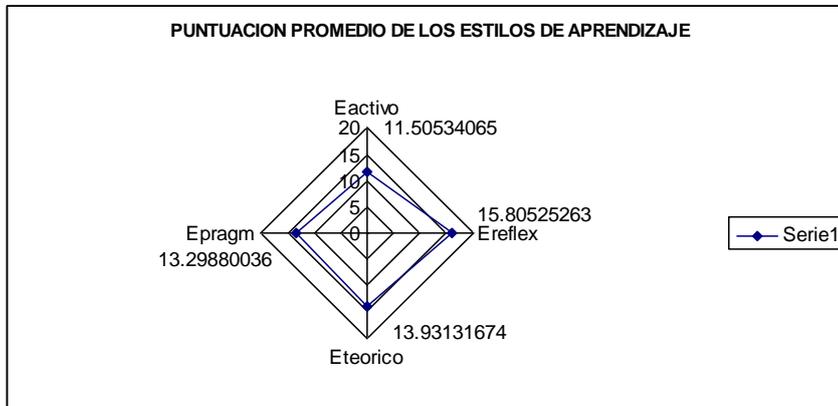
Estos hallazgos coinciden con los obtenidos por Canalejas et al (2005) y Báez (2007), llamando la atención que, a pesar de ser estudios realizados en contextos diferentes, se hayan obtenido resultados tan similares.

Como lo dice Báez (2007), los estudiantes de Enfermería gustan por ser personas prudentes, que tienden a considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un procedimiento, características de un estilo de aprendizaje Reflexivo. Además agrega que se coincide en el predominio del género femenino, lo que demuestra que la mujer es la principal cuidadora en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.

Tabla 3. Estilo de aprendizaje predominante

ESTILO	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
PROMEDIO	11.5053406	15.8052526	13.93131674	13.2988004

Gráfico 2. Puntuación promedio de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Enfermería



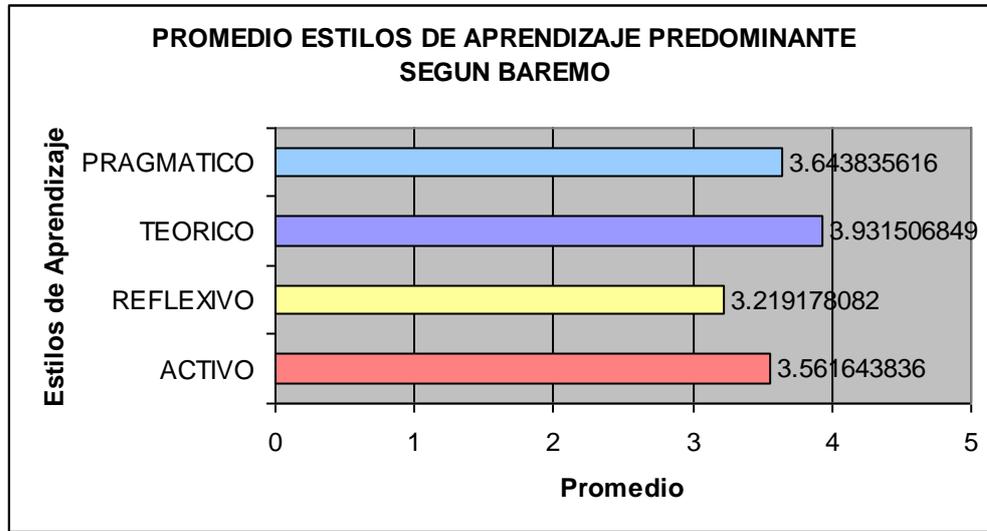
Tomando el baremo realizado por Alonso se elaboró una distribución de datos convirtiendo los resultados obtenidos de las muestras en datos cualitativos, clasificados en un nivel de preferencia que va desde muy bajo, bajo, moderado, alto y muy alto de lo cual se obtuvo lo siguiente:

El estilo de aprendizaje que tiene una mayor predominancia en total, es el estilo teórico con un promedio de 3.93, seguido del estilo pragmático con un promedio de 3.64; mientras que el promedio más bajo se puede observar en el estilo reflexivo (3.29), lo que indica que este estilo (Reflexivo) obtuvo una preferencia alta por los estudiantes, mientras que en la evaluación cualitativa fueron los peores calificados. (Tabla 5, Gráfico 5).

Tabla 5. Promedio de Estilos de Aprendizaje predominante según Baremo

ESTILO	ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO	TOTAL
PROMEDIO/BAREMO	3.56164384	3.21917808	3.93150685	3.643835616	73

Grafica 3. Promedio de Estilos de Aprendizaje predominante según Baremo



3.1 CORRELACION DE VARIABLES

Este estudio se hizo con base en los resultados derivados de los 73 estudiantes que conformaban la población y buscó observar si existía relación entre su desempeño en las Pruebas Saber Pro y el estilo de aprendizaje.

Se examinó la asociación entre estilos de aprendizaje y el desempeño en las Pruebas Saber Pro, con base en los resultados obtenidos en el Reporte 4 de ICFES. Tal como se aprecia en la Tabla 6, se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre el estilo reflexivo y el desempeño en las Pruebas Saber Pro; En los otros estilos las asociaciones no resultaron ser estadísticamente significativas.

Estos resultados indican que el estilo Reflexivo es favorable para el desempeño en las Pruebas Saber Pro.

Con relación a la prueba Saber Pro estilos Activos, pragmáticos y teóricos muestran un desempeño menor con respecto a los obtenidos por el estilo reflexivo, que son los que muestran un alto porcentaje en los resultados. Las explicaciones a este hallazgo pueden deberse a las características propias del estudio de la profesión de Enfermería teniendo en cuenta su carácter analítico implica que los estudiantes deban realizar mayor actividad reflexiva, por lo que quienes tienen este estilo presentan una ventaja en el desempeño de las Pruebas Saber sobre aquellos que no lo privilegian.

En el caso del estilo de aprendizaje pragmático no se aprecian asociaciones significativas con el desempeño en las Pruebas Saber Pro; este resultado es de interés, pues la representación social que se tiene de la Enfermería es que primordialmente es una disciplina aplicada más que teórica; sin embargo, los resultados reportados indican que no existe asociación real entre el privilegiar el estilo pragmático y el desempeño en las Pruebas Saber Pro que se obtienen.

Tabla 6. Asociación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico

ESTILO DE APRENDIZAJE		PRUEBA SABER PRO
Activo	Correlación de Pearson	-,254(*)
	Sig. (Bilateral)	0,03
	N	73
Reflexivo	Correlación de Pearson	,256(*)
	Sig. (Bilateral)	0,029
	N	73
Teórico	Correlación de Pearson	0,129
	Sig. (Bilateral)	0,276
	N	73
Pragmático	Correlación de Pearson	-0,184
	Sig. (Bilateral)	0,119
	N	73

Los gráficos que se relacionan a continuación permiten observar mejor la linealidad o no de la relación entre las dos variables, así como la intensidad de esta relación. Estos son los gráficos de dispersión de la nube de puntos. Así pues, la relación perfecta entre dos variables viene determinada por una recta como figura geométrica. El gráfico de la nube de puntos permite observar asimismo la posible existencia de valores alejados que pueden ser determinantes en el valor del coeficiente de correlación. (Ver gráficos)

Grafico 4. Dispersión nube de puntos Estilo reflexivo

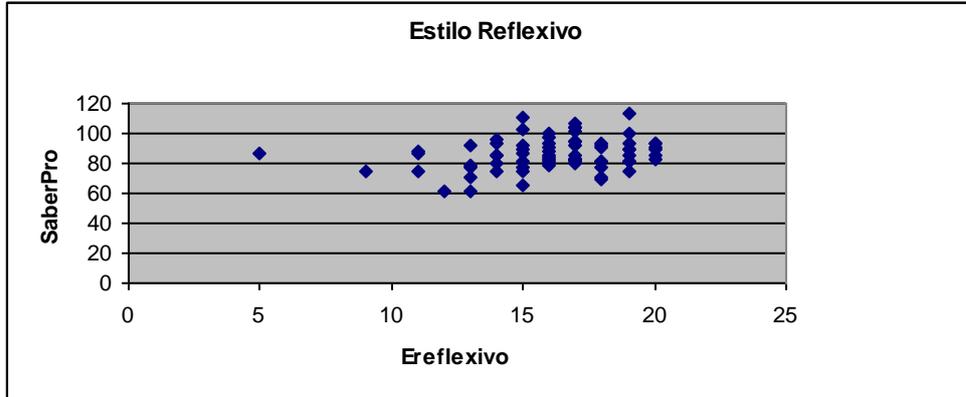


Grafico 5. Dispersión nube de puntos Estilo teórico

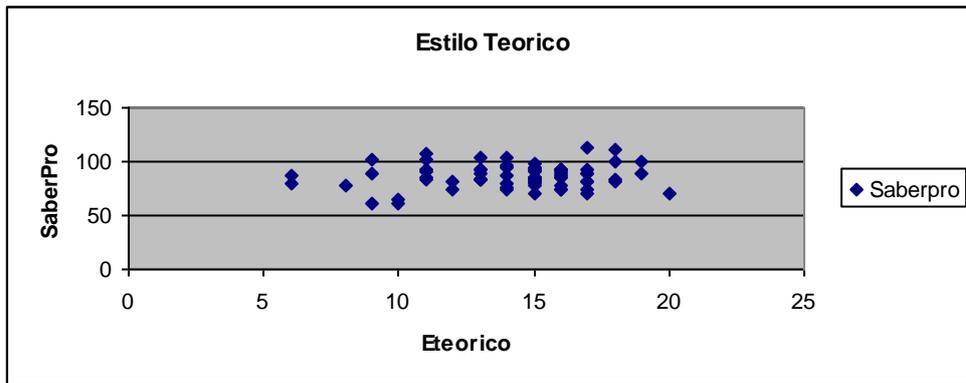


Grafico 6. Dispersión nube de puntos Estilo activo

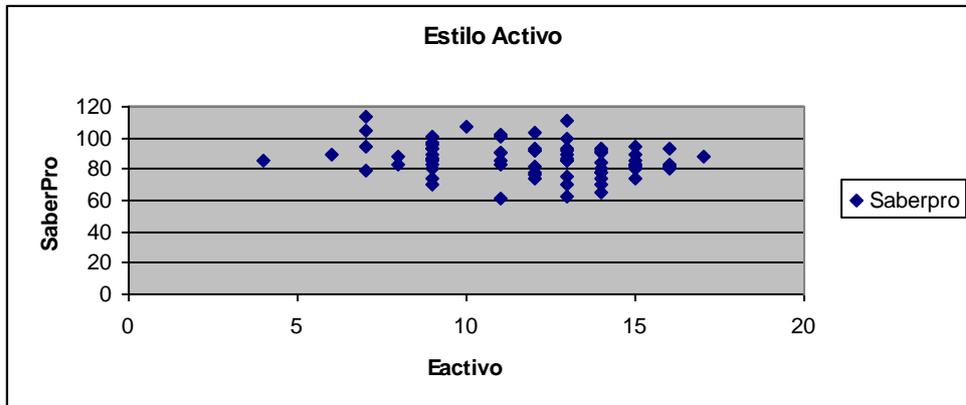
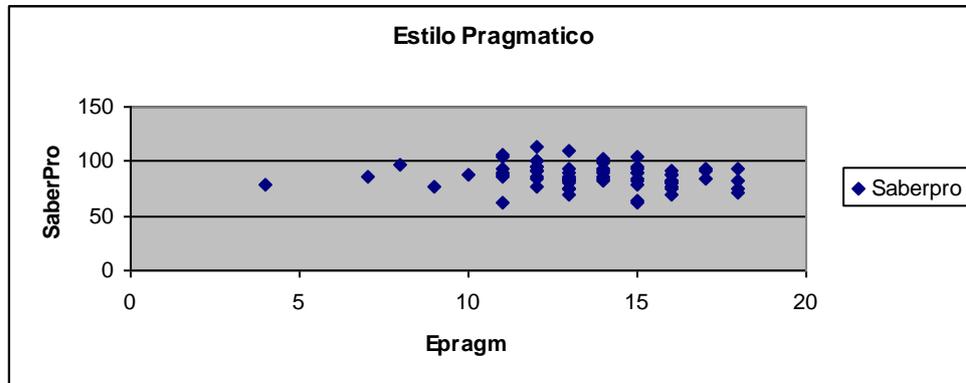


Grafico 7. Dispersión nube de puntos Estilo pragmático



4. CONCLUSIONES

Con base en la información obtenida en esta investigación se pueden enumerar las siguientes conclusiones del estudio:

- El estilo predominante en los estudiantes de último semestre de enfermería de una Universidad privada de Barranquilla es el *reflexivo*, el cual fue identificado por los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey y Alonso de estilos de aprendizaje) a la totalidad de la muestra, mientras que el promedio más bajo se registró en el estilo de aprendizaje *activo*.
- El análisis de correlación de Pearson realizado, mostró una correlación positiva entre las variables desempeño en las Pruebas Saber Pro y estilo reflexivo (.256), lo que indica que el estilo mencionado tiene una relación directamente proporcional con el desempeño en las Pruebas Saber Pro, aspecto que señala que apostarle al desarrollo de habilidades en el aspecto reflexivo podría conducir a altos niveles de desempeño en las Pruebas Saber Pro.
- Asimismo, se observó una correlación positiva, pero muy poco significativa con el estilo teórico.
- Con relación a los estilos pragmático y activo se pudo observar una correlación negativa.
- Es posible como afirma Alonso (1992), que los estudiantes de Enfermería tengan un estilo de aprendizaje propio y por lo tanto un perfil de aprendizaje en el que se diferencian claramente sus preferencias altas y bajas por aprender.

- Se observo la utilidad de conocer los estilos de aprendizaje, ya que determinan las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje en el estudiante de Enfermería.
- Se sugiere realizar un estudio de correlación sobre los estilos de enseñanza del docente, además de conocer los estilos de aprendizaje de los mismos; con el fin de descubrir cómo influyen en los estilos de aprender de los estudiantes.
- Se sugiere que los docentes deberían considerar las características de sus estudiantes para la elección de estrategias metodológicas que permitan potenciar el desarrollo de otros estilos de aprendizaje como lo propone Canalejas Pérez et al.; así, los estudiantes tendrían mayores oportunidades de “aprender a aprender”, meta que UNESCO se ha propuesto para el siglo XXI.
- Se recomienda potencializar el estilo Reflexivo en los estudiantes que se prepara para presentar las Pruebas Saber Pro con el objeto de obtener mejores resultados en las Pruebas Saber Pro, sin dejar a un lado el estilo propio que lo caracteriza.
- El trabajo tiene repercusión a nivel nacional porque se puede inferir que las pruebas de estado en este caso las Pruebas Saber Pro puede estar favoreciendo a un grupo de estudiantes “los que presentan predominio por el estilo reflexivo”. Los otros estudiantes no demuestran buen desempeño porque la prueba no está teniendo en cuenta las diferentes regiones culturales y la individualidad de cada sujeto.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acuña, O., Maluenda, R., Silva, G. (2009). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de Enfermería Universidad de Antofagasta*. Revista Educación ciencias de la salud. 6(1):20-27.
- Alonso, Catalina (1992a): Análisis y Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. Tomo I. Madrid: Colección Tesis Doctorales. Editorial de la Universidad Complutense.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J. y Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora* (6ª ed.). Bilbao: Mensajero.
- Báez Hernández, F. J, Hernández Álvarez, J., Pérez Toriz, J. E. (2007). *En Puebla, México: Estilos de aprendizaje de los estudiantes de Enfermería*. Revista Aquichan, volumen 7, No. 002, 219-226.
- Bustanza, C., Durán, D. y Quintasi, J. (2006). *Diagnóstico de estilos de aprendizaje de estudiantes del IV Ciclo de la especialidad de educación inicial. Resultados de investigación educativa*. Recuperado el 12 de octubre de 2008, de http://www.tarea.org.pe/modulos/pdf/ClaudiaBustanza_DiagnosticoEstilos.pdf

- Canalejas Pérez, M. C, Martínez Martín, M. L., Pineda Ginés, M. C., Vera Cortés, M., Soto González, M., Martín Marino, A. et al. (2005). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. *Educación Médica*, 8. Recuperado el 24 de septiembre de 2008, de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original2.pdf>
- Cañon Abuchar, H. M., Cortez de Téllez, R., Castellanos Sorianos, F., López Maldonado, M. C. (2003). Rendimiento académico y desempeño en el examen de calidad de la educación superior (ECAES) de Enfermería. *Revista Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, volumen 11, No 1, 67-80.
- Davis CR, Nicholes B. Las enfermeras educadas en el exterior y la cambiante fuerza laboral de los Estados Unidos. *Revista Cuatrimestral de Administración de Enfermería*. 26(2):43-51.
- Dunn, Rita, y Dunn, Kennet (1978): *Teching Students through their Individual Learning Styles: A practical aproach*. New Jersey: Prentice Hall.
- Dunn, Rita; Dunn, Kennet, y PRICE, Gary (1985): *Manual: Learning Style Inventory*, KS: Price Systems, Lawrence.
- Gallego, D. y Nevot A. (2007). *Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas*. Recuperado el 15 de mayo de 2008, de <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0808120095A.pdf>
- Gallego, Domingo, y Ongallo, Carlos (2003): *Conocimiento y Gestión*. Madrid: Pearsons Prentice Hall.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). México: McGraw Hill.
- Honey, Peter, y Munford, Alan (1986): *Using your learning styles*. Maidenhead: Peter Honey.
- Hunt, David (1978). En: Hunt, David (1979): *Student learning styles: diagnosis and prescribing program*. Virginia: Reston.
- Keefe, J. W. (1988). *Profiling and utilizing learning style*. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals.
- Orellana, N., Bo, R., Belloch, C. y Aliaga, F. (2002, marzo). *Estilos de aprendizaje y utilización de las TIC en la enseñanza superior*. Ponencia presentada en la III Conferencia Internacional sobre Educación, Formación y Nuevas Tecnologías, Valencia, España.
- Pavlov, I. P. (1973) "Lecciones sobre el trabajo de los hemisferios cerebrales. Lecciones I y II". En *Actividad Nerviosa Superior*. Barcelona: Fontanella.
- Piaget, J. (1977). *El juicio y el razonamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Piaget, J. (1.983). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Reid, Joy (1995): *Learning Styles: Issues and Answers*. Learning Styles in the ESL/EFL Classroom, pp. 3-34. U.S.A.: Heinle & Heinle Publishers.
- Riding, Richard, y Rayner, Stephen (1999): *Cognitive styles and learning strategies: Understanding style differences in learning and behavior*. London: David Fulton Publishers.
- Triviños, A. (1992) *Introdução a Pesquisa em Ciências Sociais*. São Paulo: Atlas.

Woolfolk, Anita (1996): Psicología Educativa. México: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.

Yacarini Martínez, A. E. y Gómez Cumpa, J. (2005). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. *UMBRAL*, 8. Recuperado el 21 de enero de 2008, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n08/a15.pdf

Recibido: 13 de diciembre de 2011

Aceptado: 28 de enero de 2012

Se usted desea contribuir con la revista debe enviar el original e resúmenes al correo revistaestilosdeaprendizaje@edu.uned.es. Las normas de publicación las puede consultar en <http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/>. En normas para la publicación. Esta disponible en cuatro idiomas: portugués, español, inglés y francés.

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN EN LA REVISTA ESTILOS DE APRENDIZAJE

- > [Reglas Generales para Publicación de Artículos](#)
- > [Normas de Estilo para la Publicación](#)
- > [Procedimientos para Presentación de Trabajos](#)
- > [Procedimiento de Arbitraje](#)
- > [Políticas de la Revisión de Originales](#)
- > [Descargar las normas](#)

Periodicidad

Semestral (primavera y otoño) con un mínimo de diez artículos por año. *Eventualmente podrá haber números extraordinarios.*

Reglas Generales para Publicación de Artículos

1. Serán aceptados los originales, inéditos para ser sometidos a la aprobación del Consejo Editorial de la propia revista.
2. Los trabajos deben tratar el tema estilos de aprendizaje y su entorno.
3. Los originales podrán ser publicados en: español, francés, portugués o inglés.
4. Las opiniones emitidas por los autores de los artículos serán de su exclusiva responsabilidad.
5. La revista clasificará las colaboraciones de acuerdo con las siguientes secciones: Artículos, Investigaciones, Relatos de Experiencias, Reseña de Libros y Ensayos.
6. La corrección ortográfica – mecanográfica -sintáctica de los artículos serán de exclusiva responsabilidad de los autores.
7. Después de la recepción, los trabajos serán enviados al comité científico para hacer la primera evaluación de contenido.
8. La segunda evaluación será realizada por los evaluadores externos.
9. El artículo será colocado en formato PDF (Formato de Documento Portátil - Acrobat/Adobe) por la coordinación técnica.
10. Las normas de la Revista están basadas en el modelo de la APA (American Psychological Association).

Normas de Estilo para la Publicación

El modelo de la normas de la APA (American Psychological Association)

Referencias bibliográficas y webgráficas

Libros

Ejemplo:

Alonso, C. M y Gallego, D. J. y Honey, P. (2002) *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.

Capítulos de libros

Ejemplo:

Domínguez Caparrós, J. (1987). "Literatura y actos de lenguaje", en J. A. Mayoral (comp.), *Pragmática de la comunicación literaria*, 83-121. Madrid: Gedisa.

Artículos de revistas

Ejemplo:

Alonso, C. M y Gallego, D.J. (1998) "La educación ante el reto del nuevo paradigma de los mecanismos de la información y la comunicación". *Revista Complutense de Educación*, 9(2), 13-40.

Referencias webgráficas

Libro:

Bryant, P. (2007) *Biodiversity and Conservation*. Disponible en:

<http://darwin.bio.uci.edu/~sustain/bio65/Titlepage.htm> Consultado: 14/10/2007.

Artículo de un diario o de revista digital

Adler, J. (2007, Mayo 17). "Ghost of Everest". *Newsweek*. Disponible: http://newsweek.com/nw-srv/issue/20_99a/printed/int/socu/so0120_1.htm Consultado: 05/05/2007.

Citas y referencias en el texto

Citas no textuales

Ejemplo:

Alonso (2006: 21) afirmó que "la informática educativa... en el futuro".

Citas textuales

Ejemplo:

1. García (2003) señala que ...
2. En 1994 Freire describió el método ...
3. ... idea no textual (García, 2003)
4. García y Rodríguez (2005) han llegado a la conclusión de ...
5. ... idea no textual (Olid, 2000 y Rubí, 2001)

Si se trata de más de dos autores, se separan con ";" (punto y coma).

1. ... idea no textual (Gómez; García y Rodríguez, 2005)

Citas contextuales

Ejemplos:

1. La teoría de la inteligencia emocional ha hecho tambalearse muchos conceptos de la psicología (Goleman, 1995).
2. Kolb (1990) y Peret (2002) han centrado la importancia de las ideas abstractas en el álgebra lineal.

Citas de citas

Ejemplos:

1. Gutiérrez, 2003, citado por López (2005) describió los cambios atmosféricos a lo largo de los trabajos ...
2. En 1975, Marios, citado por Oscar (1985) estableció que...

Procedimientos para Presentación de Trabajos

1. Todas las colaboraciones deben dirigirse al e-mail: revista@learningstylesreview.com.
2. El texto debe estar en Word.
3. Entrelíneas: espacio simple.
4. Numeración de los epígrafes (1. xxx)
5. Hoja tamaño Din A4.
6. Letra Arial 12.
7. El título del trabajo: Arial 14 y negrita.
8. Nombre y apellidos (tal como se desea que aparezcan en la publicación), institución a la que pertenece o está afiliado. Población y país, su correo electrónico: Arial 10.
9. El Título, Resumen y Palabras-Clave deben ir en la lengua original y en inglés.
10. El Resumen debe tener el máximo de 150 palabras.
11. Las Referencias bibliográficas separadas de las Referencias webgráficas.
12. Las Palabras-Clave deben recoger entre 3 y 5 términos científicos representativos del contenido del artículo.
13. El autor debe enviar una foto (en formato jpg o bmp) y un currículum resumido con país, formación, actividad actual y última publicación (5 líneas).
14. El autor, si desea puede enviar un vídeo, power point, multimedia o fotos sobre el contenido del trabajo enviado.

Procedimiento de Arbitraje

Todos los manuscritos recibidos están sujetos al siguiente proceso:

1. La coordinación técnica notifica la recepción del documento.
2. El **Consejo Editorial** hace una primera revisión del manuscrito para verificar si cumple los requisitos básicos para publicarse en la revista.
3. El **Comité Científico** evalúa el contenido, y comunica a la Coordinación Técnica si está: A) Aceptado, B) Aceptado con correcciones menores, C) Aceptado con correcciones mayores y D) Rechazado.
4. La **Coordinación Técnica** envía los documentos a los Evaluadores Externos para un arbitraje bajo la modalidad de "Doble ciego".

5. La **Coordinación Técnica** comprueba si las dos evaluaciones coinciden. En caso negativo se envía a un tercer experto.
6. La **Coordinación Técnica** comunica al autor si el documento está: A) Aceptado, B) Aceptado con correcciones menores, C) Aceptado con correcciones mayores y D) Rechazado.
7. Este proceso tarda aproximadamente tres meses.
8. El autor deberá contestar si está de acuerdo con los cambios propuestos (si éste fuera el caso), comprometiéndose a enviar una versión revisada, que incluya una relación de los cambios efectuados, en un período no mayor a 15 días naturales.
9. El **Comité Científico** comprobará si el autor ha revisado las correcciones sugeridas.

Políticas de la Revisión de Originales

1. El **Consejo Editorial** se reserva el derecho de devolver a los autores los artículos que no cumplan con las normas editoriales aquí especificadas.
2. El **Consejo Editorial** de la revista está integrado por investigadores de reconocido prestigio de distintas Instituciones Internacionales. No obstante, puede darse el caso de que, dada la temática del artículo, sea necesario recurrir a otros revisores, en cuyo caso se cuidará que sean expertos cualificados en su respectivo campo.
3. Cuando el autor demore más de 15 días naturales en responder a las sugerencias dadas, el artículo será dado de baja.