

Formación inicial del profesorado de educación física a través del aprendizaje cooperativo

Begoña LEARRETA RAMOS

Correspondencia

Begoña Learreta Ramos

CENTRO: Universidad Europea de Madrid

DIRECCIÓN: C/ Riaño, 5, 3º D. Madrid 28042

TELÉFONO: 91. 329.23.62

Correo electrónico: begona.learreta@uem.es

Recibido: 19/10/2004
Aceptado: 10/1/2005

RESUMEN

En esta comunicación se expone la aplicación del aprendizaje cooperativo como eje central del desarrollo de una asignatura centrada en el desarrollo de proyectos. Está enmarcada en la asignatura de Didáctica de la Educación Física. Se parte de la justificación de esta metodología; se describe su implementación con el alumnado, los materiales que se utilizan y la forma de llevar a cabo la evaluación. Además se aportan datos sobre las opiniones del alumnado ante esta nueva forma de aprender.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje cooperativo; Enseñanza universitaria; Educación Física.

Initial teacher of physical education through cooperative learning

ABSTRACT

In this communication there is exposed the application of the cooperative learning as the central idea of a subject oriented on the project's development. It is related in the subject of Didactics of the Physical Education. Contents: justification of this methodology, implementation in the classroom, materials and way of carrying out the evaluation. In addition, it is supply some information based on the student's opinions about this new way of learning.

KEY WORDS: Cooperative learning, University Education, Physical Education

I.- Introducción

Una de las premisas básicas de los planteamientos de la convergencia europea en la universidad se centra en la creación de un sistema de créditos de acumulación y transferencia como el ECTS que garantice la igualdad en la valoración de cada titulación en el marco europeo, fomentando de esta manera la movilidad del alumnado. A partir de este sistema unidad de medida de las asignaturas es el tiempo invertido por el estudiante en la construcción de su propio aprendizaje.

Bajo esta premisa las “metodologías activas de enseñanza” se vislumbran como eje central del proceso formativo del alumnado universitario. Por otra parte, el hecho de que la estructura de las titulaciones sea en dos ciclos, grado y postgrado, entendiendo el segundo como nexo claro de unión entre la formación académica y la vida profesional, hace pensar en una “formación para toda la vida” que hay que potenciar.

La actividad docente universitaria, en su afán por generar una formación aplicada, necesariamente se basa en el desarrollo de competencias profesionales.

II.- Justificación del aprendizaje cooperativo en la formación del futuro profesor de educación física

La capacidad de trabajar en equipo, de aprender de forma cooperativa, de buscar el consenso, de enriquecerse a partir de las aportaciones del otro; la capacidad de comunicación verbal, la responsabilidad, y otras muchas son competencias que en ningún caso escapan a la realidad laboral de todo profesor/a. La intención de buscar un profesor reflexivo (BLÁNDEZ, 1995) y (1996), con el cambio de orientación que esto supone, de “acción rutinaria” a “acción reflexiva” (IMBERNÓN, 2002); así como asumir la necesidad de desarrollar la capacidad crítica para que sea ésta el motor de cambio social al que se desea llegar desde la formación del profesorado, tal y como expone LUIS (1999); o asumir lo significativo que resulta aprender a partir de la necesidad de enseñar a los demás, (OVEJERO, 1990) son la base del aprendizaje cooperativo.

Todos estos argumentos, y en definitiva nuestra propia convicción de que el futuro profesor/a debe caracterizarse por el alto grado de compromiso con los demás, de implicación en un proyecto compartido y la necesidad de romper el aislamiento en el que muchos docentes viven su actividad profesional, guían nuestro trabajo.

La vida en los centros escolares está llena de tomas de decisión, en la mayoría de los casos de forma consensuada entre un grupo de profesionales: decisiones curriculares en la elaboración de proyectos de esta naturaleza; decisiones pedagógicas en los claustros; decisiones sobre la vida académica del alumnado en las reuniones de evaluación; decisiones de orientación en las funciones de tutoría.

Por todos estos motivos decidimos plantear la asignatura “Enseñanza de la actividad física y del deporte”, inmersa en un proyecto piloto de implantación del ECTS en la licenciatura de “Ciencias de la Actividad Física y del Deporte” de la Universidad Europea de Madrid, bajo la premisa del “aprendizaje cooperativo”, durante el año académico en curso. Estábamos ante una asignatura troncal, de doce créditos tradicionales, equivalentes a nueve créditos ECTS, impartida en tercer curso.

III.- Aplicación del aprendizaje cooperativo en la asignatura

Con la elaboración del proyecto docente se contemplaron objetivos, competencias, contenidos, metodología y evaluación. Todos los elementos curriculares se encontraban impregnados de lo que supone el aprendizaje cooperativo. La evaluación formativa y continua era el marco en el que se contextualizó este proceso de enseñanza-aprendizaje; el proceso de seguimiento al alumnado; la elaboración de materiales de apoyo; la facilitación de espacios y tiempos para fomentar la reunión entre el alumnado y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación tuvieron gran protagonismo.

Inicialmente, a principio de curso, se configuraron grupos formales de cuatro miembros, a partir de un cuestionario de intereses y aptitudes, intentando buscar la mayor heterogeneidad entre los componentes, con la intención de que unos/as pudieran enriquecerse de otros/as, a la vez que enseñarse mutuamente. Los grupos cambiarían pasado el primer cuatrimestre.

La asignatura cuenta con cuatro horas de clase semanales, dos de ellas reunidas en una única sesión. La estructura de ellas es variable, en ocasiones se sigue impartiendo lección magistral con intervención reflexiva por parte del alumnado; en otras ocasiones se realizan puestas en común, unas veces en los grupos de trabajo y otras, en gran grupo; por último cabe señalar como estructura de sesión, el seguimiento del profesorado a los grupos, mientras el resto de ellos trabajaban autónomamente.

El trabajo cooperativo envuelve el desarrollo de la asignatura, pero además genera en muchos casos aprendizaje autónomo por parte del alumnado, unas veces individual cuando cada uno prepara una parte del trabajo para compartirlo posteriormente con sus compañeros y compañeras, y otras, de forma compartida entre los miembros de los grupos formales.

La asignatura se desarrolla a través de “proyectos”, descritos mediante el documento que hemos denominado “plantilla”, y que en todos los casos se compone de los siguientes apartados: Tema: se trata de un título que sintetiza el contenido del proyecto; Objetivos formativos: las adquisiciones que se esperan al término del proyecto; Materiales aportados: enumeración de toda la documentación que se adjunta al proyecto; es variable en función de las características y la temática de cada uno (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, preguntas de reflexión, pautas para elaborar sesiones, glosarios, sugerencias bibliográficas, vídeos, etc.); Tareas del grupo: las que se deben acometer durante el desarrollo del proyecto; Cronograma: secuenciación de las sesiones de las que consta el proyecto. Esta información se aporta con la intención de que el alumnado organice su trabajo y sepa en qué momento debe intercambiar material trabajado por su cuenta, en qué momento debe exponer, en qué momento debe entregar material, etc. Se especifica el trabajo presencial y no presencial, así como el número de horas asignado a cada tarea realizada por el alumnado. Criterios de éxito: qué se espera que sepa cada uno y de qué manera concreta se comprobará esta adquisición de conocimiento; Roles: fragmentación del trabajo del proyecto en partes equilibradas. En ocasiones los roles no se especifican y el alumnado debe intuirlos.

En todo momento hay una gran actividad de asesoramiento por parte del profesorado al alumno/a o grupo que lo requiere. Cada proyecto es evaluado al término del mismo, unas veces entregando material, otras, mediante exposiciones, sesiones prácticas o debates; actividades todas ellas donde sea necesario la aplicación de unos conocimientos teóricos a actividades prácticas, vinculadas con la realidad profesional. El compromiso que se asume con el aprendizaje cooperativo alcanza su máximo exponente con la evaluación, ya que se llega a asumir que la calificación individual proceda en ocasiones de la exposición de un único componente del grupo, elegido al azar en el momento. Esto invita al alumnado a implicarse en el proceso de aprendizaje de todos/as sus compañeros/as, diferenciando conceptualmente el aprendizaje en grupo del aprendizaje cooperativo. La evaluación, formativa y continua, da la oportunidad a los grupos que no alcancen los objetivos del proyecto a repetirlo, corrigiendo los errores que se hayan detectado, una vez comentados con el profesorado, con el inconveniente de que en estos casos aumenta el número de horas de trabajo del alumnado.

La asistencia a clase es un tema de vital importancia para que este sistema se pueda desarrollar con éxito ya que cada alumno/a se compromete con su grupo, asume unas responsabilidades respecto al trabajo que debe aportar y compartir con los demás. Al comenzar la asignatura se expone esta premisa y el alumnado lo acepta, porque previamente se ha formado un contrato.

IV.- Valoraciones de esta metodología por parte del alumnado

El desarrollo de la asignatura en un plan piloto nos lleva a recoger continuamente datos sobre la implementación de la misma. Hasta el momento, las aportaciones del alumnado en este sentido son las siguientes:

Como aspectos negativos: Mucho trabajo; dificultades para integrar el uso de página *web* y correo electrónico de forma habitual; temor a la evaluación oral; dificultades iniciales para comprender el trabajo a partir de gran cantidad de materiales y ausencia de explicación del profesorado; falta de coordinación inicialmente entre los componentes; distribución del trabajo desequilibrada entre los componentes; la estimación de tiempo no presencial no se ajusta a la realidad; dependencia de los demás para poder realizar el trabajo propio; el trabajo se vuelve más difícil cuando falta un componente del grupo...

Como aspectos positivos: aprendizaje muy vinculado a la práctica; metodología de trabajo muy interesante; necesidad de trabajar a diario; trabajo que invita a la reflexión individual y compartida; estar muy satisfechos con el trabajo realizado; se aprende a solucionar conflictos grupales...

V.- Conclusiones

Desde nuestra perspectiva podemos decir que nos ratificamos en comprobar los beneficios del aprendizaje cooperativo para el alumnado que habíamos intuido en la fase de diseño, pero se hace necesario un cambio de mentalidad importante, tanto para el docente como para el discente. El primero debe asumir su pérdida de protagonismo; su gran carga de trabajo generando materiales, diseñando actividades y haciendo seguimiento al alumnado. El alumnado debe asumir una gran disciplina trabajando a diario, un gran compromiso con los compañeros/as y la responsabilidad de no faltar a las clases. Para ambos, supone un gran disfrute, para el docente diseñando los proyectos, y para el alumnado aprendiendo de forma activa.

Referencias bibliográficas

- BLÁNDEZ, J. (1995): La reflexión en la formación inicial y permanente del profesorado. Comunicación presentada al II *Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIII de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Zaragoza-Jaca, 95-100.
- BLÁNDEZ, J. (1996): *La investigación-acción: Un reto para el profesorado*. Barcelona: Inde.
- IMBERNÓN, F. (1994): *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Grao
- LUIS, J.C. (1999): Formación del profesorado y propuestas para mejorar la actuación en Educación Física. Comunicación presentada al *XVII Congreso Nacional de Educación Física*. Huelva, 1399-1413.
- OVEJERO, A. (1990): *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias.