

# **EL C.O.N.E.S.C.A.L.**

---

El Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina y la región del Caribe (CONESCAL) es un organismo internacional autónomo, creado por la UNESCO y el Gobierno de Méjico, dedicado a la asesoría técnica, a la investigación, a la capacitación de personal y a la difusión de información técnica, con el fin de colaborar en la solución de los problemas de construcciones escolares. Actualmente está patrocinado por la Organización de Estados Americanos (OEA) y el propio Gobierno mejicano, y cuenta con la participación y contribución económica de trece países latinoamericanos. Su sede está en la ciudad de Méjico y su acción se proyecta a los veinticuatro países de América Latina y del Caribe.

## **ANTECEDENTES, CREACION Y DESARROLLO**

1962: La Conferencia Internacional de Construcciones Escolares, celebrada en Londres en el mes de julio, bajo el patrocinio del Gobierno de Gran Bretaña y de la UNESCO, recomienda el establecimiento de Centros Regionales de Construcciones Escolares para América Latina, Asia y Africa.

1963: La III Reunión Interamericana de Ministros de Educación, celebrada en el mes de septiembre en Bogotá, recomienda que se establezca el Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina.

El Gobierno de Méjico manifiesta especial interés por este proyecto y la UNESCO inicia negociaciones con las autoridades mejicanas que culminan con la firma del Acuerdo de Creación y Establecimiento en Méjico del CONESCAL, por un plazo de diez años.

1964: El CONESCAL inicia sus actividades en el mes de febrero. La OEA se adhiere al Acuerdo de Creación en el mes de abril.

1964-69: El CONESCAL desarrolla su primera etapa de trabajo destinada a estudios básicos y al desarrollo de métodos de trabajo sobre planteamiento y diseño de construcciones escolares. Ingresan al Consejo Directivo del Centro, Ecuador y Chile.

1969-77: El CONESCAL orienta su acción hacia la asesoría técnica directa a los países, a través de misiones. De esta manera, colabora con las Oficinas de Construcciones Escolares en la solución práctica e inmediata de problemas que requieren atención urgente y prioritaria. Los Gobiernos de Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Uruguay y Venezuela, integran el Consejo Directivo.

## COMO SE GOBIERNA

El CONESCAL es gobernado por un Consejo Directivo, que es su máxima autoridad; está formado por un cuerpo colegiado integrado por representantes de los países y organismos que lo patrocinan. Las políticas y programa de trabajo del Centro son aprobados en sus reuniones anuales. El Consejo Directivo es auxiliado por la Secretaría del Centro, encabezada por el director, que es responsable del desarrollo de las actividades y del cumplimiento del programa de trabajo, y actúa como representante legal. Son miembros del Consejo directivo:

*En el año 1964:*

Méjico  
UNESCO  
OEA

*En el año 1977:*

Méjico  
OEA  
Argentina  
Bolivia  
Colombia  
Chile  
Ecuador  
El Salvador  
Guatemala  
Honduras  
Nicaragua  
Panamá  
Paraguay  
Uruguay  
Venezuela

## **FUNCIONES DEL CONESCAL**

El CONESCAL, para cumplir su objetivo básico de colaborar con los países de la región, tiene asignadas las siguientes funciones:

- estimular, coordinar y emprender investigaciones y estudios referentes a programas de construcciones escolares, así como facilitar el intercambio de los conocimientos y las experiencias adquiridas en la materia;
- asesorar en la elaboración y ejecución de programas nacionales de construcciones escolares, y en la solución de problemas prácticos, con el objeto de mejorar esos planes, facilitar una distribución más racional de los recursos, obtener una reducción de los costos de construcción y favorecer las posibilidades de financiación nacional e internacional de esos programas;
- asesorar en la formulación de normas aplicables a las construcciones escolares;
- organizar cursos, seminarios y reuniones de trabajo para la especialización de personal técnico nacional.

Estas funciones se llevan a cabo a través de cuatro actividades básicas: asesoría técnica, investigación aplicada, capacitación de personal e información y documentación.

## **ASESORIA TECNICA**

El CONESCAL realiza misiones de asesoría técnica a solicitud de las oficinas y organismos de construcciones escolares de los países. Tales misiones tienen una duración de dos o tres semanas e implican el envío de uno o más técnicos al país solicitante, con el fin de trabajar con la contraparte nacional en la solución de un problema específico. El CONESCAL cubre los gastos de sus técnicos hasta un número de 60 misiones al año en toda la región. Cuando un país requiere el envío de más de tres o cuatro misiones en un mismo año, para un problema específico de especial importancia, el Centro y el país llegan a un acuerdo para que éste cubra los gastos directos de las misiones.

## **INVESTIGACIÓN APLICADA**

Problemas de planeamiento: se han definido metodologías para el planeamiento físico de edificios escolares a nivel primario y medio básico, incluyendo técnicas de optimización de la eficiencia de uso de la capacidad instalada y de nuclearización de servicios educativos. También se han estructurado metodologías para el planeamiento de

edificios educativos del nivel medio diversificado y de *campi* universitarios.

**Problemas de diseño:** se han desarrollado metodologías para la programación arquitectónica de edificios de distintos niveles educativos, así como procedimientos para la determinación de normas de espacio y estudios de mobiliario básico escolar, de instalaciones para edificios y de sistemas constructivos normalizados.

**Problemas de costo:** se han elaborado métodos para el análisis de costos y utilización del espacio, para el cálculo de inversiones y para la planeación de costos en programas de construcciones escolares.

**Problemas de construcción:** se han implementado guías para el diseño, construcción e inspección de edificios escolares en zonas sísmicas. Se han sistematizado los métodos de redes para la planeación de programas de construcciones escolares. Se han desarrollado procedimientos evaluativos de licitaciones internacionales para contratación de construcciones escolares.

**Problemas de organización:** se han desarrollado estudios de reestructuración administrativa de organismos de construcciones escolares y de unidades de proyecto para obras específicas financiadas con préstamos de organismos internacionales de crédito.

**Problemas de mantenimiento:** se han desarrollado procedimientos para el cálculo de índices de mantenimiento y selección de materiales más adecuados, con base en la aplicación de la computación electrónica y en modelos matemáticos de ingeniería económica.

**Problemas de evaluación de proyectos:** se han iniciado investigaciones sobre la factibilidad de aplicación de las técnicas costo/beneficio a la evaluación integral de proyectos de construcciones educativas.

**Problemas de programación de inversiones:** se están desarrollando diferentes estudios sobre la aplicación de modelos matemáticos de investigación de operaciones para la programación racional de inversiones en construcciones escolares a nivel nacional.

**Problemas de equipamiento:** se trabaja sobre la racionalización de métodos para la selección de equipos de talleres y laboratorios de nivel medio básico y diversificado.

## **CAPACITACION DE PERSONAL**

Dentro de las acciones de capacitación, los cursos tienen como finalidad la capacitación, actualización y perfeccionamiento de los técnicos nacionales responsables de formular y desarrollar programas de construcciones escolares. Los seminarios y reuniones de trabajo

buscan el intercambio de criterios técnicos empleados en la solución más actualizada de problemas de construcción de escuelas.

Se han efectuado las siguientes acciones:

Diez cursos latinoamericanos; tres cursos subregionales para el Cono Sur, Centroamérica y el Caribe de habla inglesa; cuatro seminarios latinoamericanos; siete reuniones de trabajo subregionales; dos para el Cono Sur, cuatro para el Area Andina, una para el Caribe de habla inglesa.

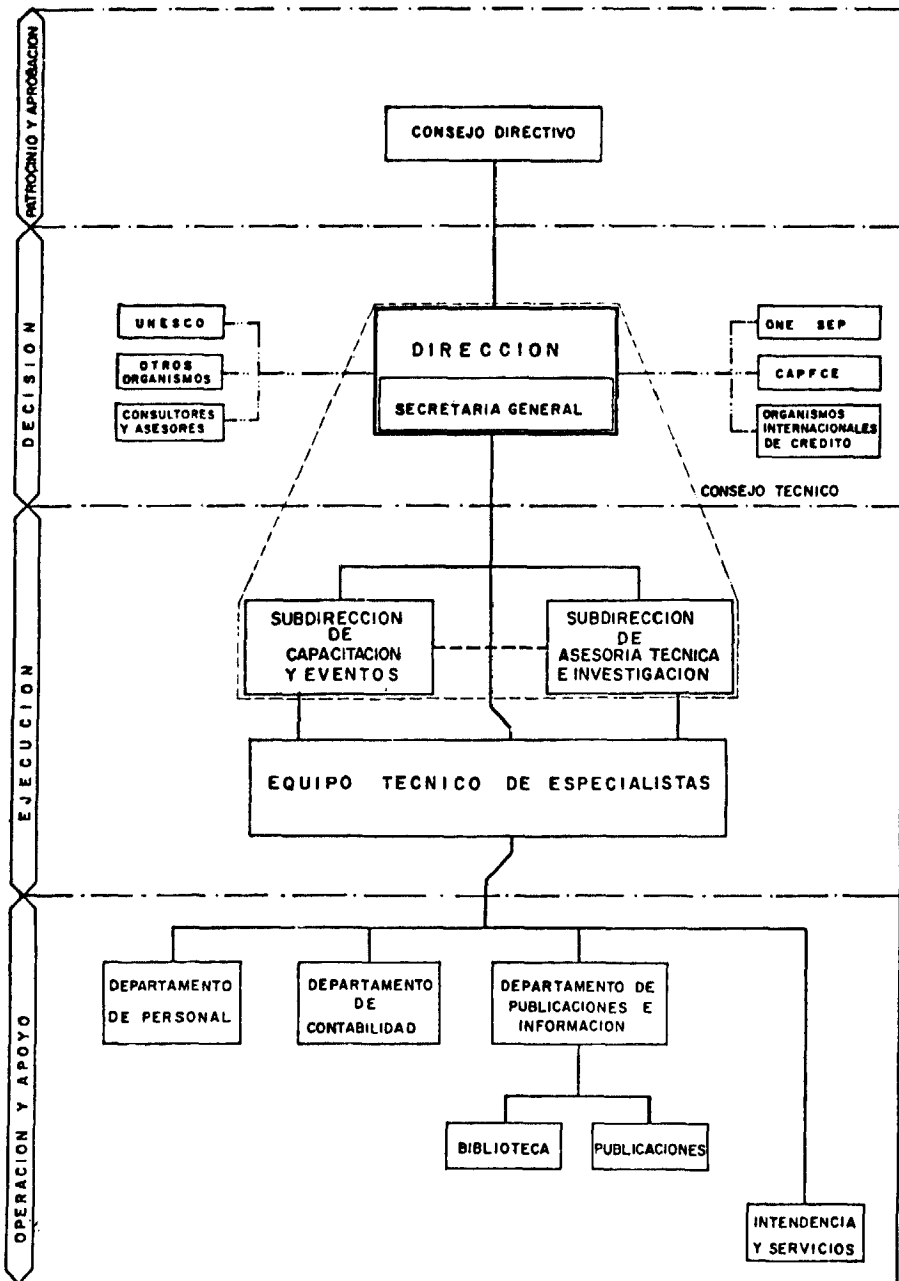
El CONESCAL realiza diversas acciones subregionales en el campo de las construcciones escolares. Para las áreas más representativas, que son: la Andina, la Centroamericana, el Cono Sur y los países de habla inglesa del Caribe, el CONESCAL realiza cursos y reuniones de trabajo que tienen por objeto tratar y discutir problemas comunes, a fin de buscar soluciones acorde a su realidad y a las técnicas más recientes en el campo de las construcciones escolares.

## **DOCUMENTACION E INFORMACION**

El Centro cuenta con una biblioteca especializada en construcciones escolares que es centro de información, sirve de apoyo a las tareas de investigación y de preparación de las misiones de asistencia técnica, permite las consultas de técnicos que concurren a los cursos y presta servicio a profesionales y estudiantes del país sede. Cuenta con un acervo de más de veinticinco mil documentos.

El Centro edita la revista CONESCAL, que aparece cuatro veces al año; el boletín informativo "Aula", bimensual, y los documentos técnicos que presentan los resultados de las actividades del Centro en materia de investigación aplicada, de asesoría a los países o de capacitación de personal. Estas publicaciones se distribuyen directamente a las oficinas y organismos encargados de las construcciones escolares en América Latina.

# ORGANIGRAMA PROPUESTO PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL CONESCAL EN SU NUEVA DIRECCION



ONE: Organismo Nacional de Enlace. Secretaría de Educación Pública de México. «Dirección General de Relaciones Internacionales e Intercambios Educativos y Culturales».

CAPFCE: Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas, México.