

Competencias desde la perspectiva intercultural para el grado de educación infantil

Fernando GONZÁLEZ ALONSO

Correspondencia

Fernando González Alonso

Escuela Universitaria de Magisterio
Luis Vives
Universidad Pontificia de Salamanca

Recibido: 9/8/2004

Aceptado: 10/1/2005

RESUMEN

La formación de futuros docentes es ahora más importante que nunca, dado que la escuela española es cada vez más multicultural. Esto ocasiona dificultades con la formación docente, la creación de programas específicos sobre la diversidad y la creación de recursos adecuados. La formación en valores y actitudes interculturales de los educadores se puede potenciar a través de las competencias docentes.

En España, Magisterio está realizando un gran esfuerzo para adecuar sus titulaciones hacia el Espacio Europeo de Educación Superior, a través de la planificación de los grados en Educación Infantil y Educación Primaria.

La propuesta de competencias específicas desde la perspectiva intercultural para Educación infantil, puede resultar un interesante punto de partida.

PALABRAS CLAVE: Formación del profesorado, Competencias, Interculturalidad, Espacio Europeo, Educación Infantil

Skills from the perspective intercultural for the degree of childish education

ABSTRACT

The formation of futures educational it is now more important that never, since to Spanish school he is more and more multicultural. This causes difficulties with the educational formation, the creation of specific programs on diversity and the creation of suitable resources. The formation in values and intercultural attitudes of the educators can be harnessed to traverse of the educational competitions.

In Spain, Teaching is making a concerted effort to adapt its degrees towards the Space European of Superior Education, through the planning of the degrees in infantile education and Primary Education.

The proposal of specific competitions from the intercultural perspective for Education infantile, an interesting point can be to begin with

KEY WORDS: Teacher Training, Skills, Interculturality, European, Early Childhood Education

I.- Formación docente e interculturalidad

La formación de los futuros docentes y profesionales de la educación es muy importante. Los centros escolares buscan expedientes y currículos no sólo con notas altas y varias especialidades, sino con otras características que les interesa, como por ejemplo, la capacidad de animación, el gusto por la enseñanza, cariño hacia los niños, dedicación al centro, a las personas; humildad e interés por aprender, apertura a la innovación, facilitador de los procedimientos para el acceso a la información, capacidad de organizar actividades, fiestas, coordinar y acompañar grupos, la capacidad de resolver conflictos, etc. Por eso, “aprender a resolver conflictos de forma adecuada, ayuda a evitar frustraciones y hostilidades con otros que pueden revertir en comportamientos agresivos y discriminatorios”. (Pérez-Grande, García del Dujo y Martín García, 1999, p. 144).

La escuela española es cada vez más multicultural, sin embargo, Lenarduzzi (1991), señala que en muchas ocasiones los profesores no están preparados para enseñar en una escuela pluricultural. Se hace necesario favorecer en los docentes una formación hacia la diversidad, la resolución de conflictos, los nuevos valores y la supresión de prejuicios y estereotipos xenófobos y racistas. Por eso, “la educación intercultural puede ser el nexo interdisciplinar y transversal, que prepare a los futuros profesionales en la práctica docente (...), la educación intercultural tiene una fuerza importante en el educador y su condición de formador intercultural. De su formación y práctica depende el incentivo motivacional del grupo de alumnos”. (González, 2004, p. 150-151)

II.- Competencias docentes e interculturalidad

Ciertamente lo académico no es todo, por eso, al término de una formación universitaria se precisan determinados perfiles profesionales más completos. Éstos pueden concretarse en educación, a través de las denominadas competencias docentes.

Hay que resaltar el esfuerzo, que está realizando Magisterio en España, para adecuar sus titulaciones hacia el Espacio Europeo de Educación Superior. En tal sentido, el Grupo de Magisterio / ANECA (2004) señala que unos 480 académicos de 24 universidades españolas han valorado competencias específicas del perfil referido a las titulaciones de Ed. Infantil y Ed. Primaria como trabajo previo para la convergencia.

De entre las competencias específicas propuestas, los docentes de la Escuela Universitaria de Magisterio Luis Vives de Salamanca, las valoraron durante el curso 2003-04, desde su experiencia y conocimiento de las diferentes titulaciones dándoles un orden según la importancia y realización en atención al perfil profesional buscado.

A partir de ahí, he destacado las competencias, que desde la perspectiva intercultural, los futuros docentes tendrían que desarrollar en su formación, para que los alumnos de las etapas señala

III.- Competencias docentes específicas interculturales para Educación Infantil

En las competencias se destacan la importancia del lenguaje, el desarrollo de habilidades, técnicas y procedimientos para saber hacer cosas; así como la globalización de elementos, la observación y la comunicación desde una perspectiva psicológica para el alumnado de Educación Infantil y el profesorado que les atiende. Se dividen en lo que han de saber, lo que han de realizar y lo que han de dominar. Los aspectos con relación especialmente intercultural de cada competencia se destacan en cursiva.

3.1. Conocimientos disciplinares (saber)

- a. Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la educación infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas.
- b. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
- c. Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños al texto literario tanto oral como escrito
- d. Dominar las lenguas oficiales de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística.
- e. Promover la incorporación de los niños a al aprendizaje funcional de una lengua extranjera.

Estas cinco competencias fueron altamente valoradas y resaltadas aquí por su posible vinculación intercultural, al fomentar el desarrollo del lenguaje y otras magnitudes que favorecen el conocimiento de segundas lenguas, iniciando a los alumnos de Ed. Infantil en otra lengua oficial distinta. El uso de estrategias y metodologías adecuadas es otra alternativa que se aprecia.

3.2. Competencias profesionales (saber hacer)

- a. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos
- b. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- c. Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.
- d. Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles.
- e. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.
- f. Favorecer hábitos de acercamiento de los niños hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
- g. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
- h. Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.
- i. Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
- j. Promover el uso del dibujo y de la creación de figuras como instrumentos del aprendizaje y como productos del esfuerzo personal.
- k. Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades.
- l. Ser capaz de diseñar actividades de aprendizaje de nuevas formas de expresión plástica a partir de materiales diversos con el fin de potenciar la creatividad.
- m. Promover actividades de coordinación con los docentes del primer ciclo de Educación Primaria, en el marco del proyecto educativo de centro.
- n. Ser capaz de utilizar las canciones y los juegos musicales como medio para promover la comprensión de la realidad del sonido y las formas musicales.
- o. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.

Entre las competencias específicas relacionadas con el saber hacer desde la perspectiva intercultural, resalto las que tienen que ver con aspectos cotidianos de la vida escolar como el desarrollo de hábitos de autonomía personal y las normas de convivencia. Otros vinculados al trabajo en las aulas como la planificación de actividades con agrupaciones flexibles, la animación a la lectura y la escritura; el dibujo, el diseño, aplicación y evaluación de actividades y materiales curriculares creativos y la coordinación entre los docentes; y otros con elementos lúdicos, motrices o en contacto con la naturaleza, como utilizar el juego como recurso didáctico, el diseño de actividades lúdicas; los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural; el uso del cuerpo como uso del lenguaje corporal y de salud; la representación de roles; la utilización de canciones y juegos musicales.

3.3. Competencias académicas

- a. Guiarse por el "principio de la globalización" a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años.
- b. Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora.
- c. Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.
- d. Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familiar para incidir más eficazmente en el proceso educativo.
- e. Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo / clase (adaptación, consolidación, cohesión,...)

En este apartado el principio de la globalización, la observación, la intuición y la comunicación son aspectos fundamentales en la formación de los docentes para diseñar actividades educativas que favorezcan la comprensión de magnitudes y capacidades que potencien la interculturalidad personal y del alumnado infantil.

Jordán (1999) es quien en definitiva, apuesta desde el principio por actuaciones y métodos sencillos en el diseño, programación y acción intercultural del profesorado con acciones en el ámbito educativo y escolar.

Referencias bibliográficas

Grupo Magisterio / ANECA. (2004). La adecuación de las titulaciones de maestro la espacio Europeo de Educación Superior. Informe final. ANECA. (Documento pdf).

GONZÁLEZ ALONSO, F., (2004). La interculturalidad en la formación inicial del profesorado. En Rodríguez Cruz, A. (Coord.), Cuestiones sobre educación y familia en España y América Latina (pp. 146-169). Salamanca: I.I.A.C. y L

JORDÁN, J. A. (1999). El profesorado ante la acción intercultural. Construir la escuela intercultural (pp. 65-73). Barcelona: Editorial Graó.

LENARDUZZI, D. (1991). El programa educativo de la comunidad europea. Educadores, 157 (pp. 39-58).

PÉREZ-GRANDE, M. D., GARCÍA DEL DUJO, A., MARTÍN GARCÍA, A.V., (1999). Prejuicios, estereotipos y otras profecías autocumplidoras. Un reto para la educación intercultural. Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria. Monográfico: Educación Intercultural. 1, Valencia: E.C.V.S.A.