

*Colegio Lourdes**Niveles educativos: E.Infantil, E.Primaria, ESO, Bachillerato**Titularidad: Fundación Hogar del Empleado (FUHEM)**Dirección del Centro  
Sector educativo del que presenta la experiencia: Directora.**Dirección: C/ San Roberto 8, 28011 Madrid**Teléfonos: 91-5180358**Correo electrónico : [dirección@clourdes.fuhem.es](mailto:dirección@clourdes.fuhem.es)*

## C. Lourdes: La participación arraigada y solidaria

### DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

El Colegio Lourdes tiene ya más de cuarenta años de existencia. Cuenta entre su alumnado con hijos e incluso algún nieto de antiguos alumnos. Es una referencia en su entorno, con unas claras señas de identidad que lo caracterizan como Colegio familiar y participativo, con una dimensión afectiva que hacen de nuestro Centro una Institución Educativa con solera y personalidad propia.

En esta dilatada trayectoria el Colegio Lourdes ha conocido los cambios profundos experimentados por nuestra sociedad, tanto en el plano social y político como en el estrictamente educativo. Y como los demás Colegios de la FUHEM, no ha vivido estos cambios desde la pasividad, sino muy al contrario, desde una viva implicación en su génesis y desarrollo. Ha sido pionero, en tiempos más difíciles y quizá también más ilusionantes que los presentes, en el desarrollo de experiencias educativas innovadoras, derivadas de un ideario pedagógico que ha hecho bandera de la participación y la tolerancia, del laicismo y la convivencia, como valores orientadores de su diario quehacer.

Ubicado entre la Casa de Campo y la Carretera de Extremadura, en la “Colonia Lourdes” del barrio de Batán, nuestro Colegio ha visto cambiar su propio entorno sociológico a lo largo de estas cuatro décadas. De barrio del extrarradio madrileño, habitado por población trabajadora procedente en su mayoría de la inmigración interior que llegó a nuestra capital en la posguerra, ha pasado a ser un barrio integrado en el casco urbano, con óptimas comunicaciones, y rodeado de barrios de nueva construcción en plena expansión urbanística.

El entorno sociológico del Colegio Lourdes ha evolucionado en consonancia con estos cambios urbanísticos, siendo ahora predominante en nuestro alumnado un perfil de clase media, en el que abundan los profesionales cualificados y los funcionarios (muchos de ellos docentes), que confían a nuestro Centro la formación integral de sus hijos.

Este cambio en nuestro entorno social y cultural, se ha completado en los últimos años con un progresivo y espectacular aumento de población inmigrante en el Distrito de Latina-Carabanchel, principalmente de procedencia latinoamericana y en menor medida, magrebí y de los antiguos países del Este de Europa (Rumania y Bulgaria especialmente). La población inmigrante en nuestro distrito, representa ya un 19% sobre el total de su población escolar, una de las proporciones más elevadas en toda la capital.

La creciente escolarización de alumnos inmigrantes, y el consiguiente incremento de alumnos con necesidades de compensación educativa, supone para nuestro Colegio un nuevo reto, que se ha concretado en la puesta en marcha de nuevas actuaciones y programas: un Aula de Enlace y dos Unidades de Educación Compensatoria.

El Profesorado y el Personal no Docente que trabaja en nuestro Centro, también refleja en su composición los cambios vividos a lo largo de estos años. Profesores veteranos que aportan su valiosa experiencia docente, conviven en un Claustro muy dinámico con otros más jóvenes, en algunos casos antiguos alumnos del propio Colegio o de otros de la FUHEM. Todos comparten los valores que confieren al Colegio sus señas de identidad, y especialmente, una firme creencia en la Participación como instrumento privilegiado para la educación.

Esta arraigada cultura de la participación hace posible que cada año la Comunidad Educativa del Colegio Lourdes pueda vivir con intensidad el desarrollo de proyectos y actividades que implican a todos los estamentos que la integran: alumnos, familias y profesorado.

## PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El Consejo Escolar del Colegio Lourdes es el órgano colegiado que gobierna el funcionamiento del Centro (Escuela Infantil y Primaria, y ESO - Bachillerato). Nuestro Consejo tiene reconocidas en el Proyecto Educativo y en el Reglamento de Régimen Interno elaborados democráticamente por la Comunidad Educativa, unas atribuciones que van más allá de las establecidas por la actual legislación educativa. No en vano, el Colegio Lourdes y el resto de colegios de la FUHEM, fueron en su momento pioneros en la puesta en marcha de procedimientos de participación y gestión democrática en los centros, anticipándose a los posteriores avances de la Reforma educativa en este terreno.

El Consejo Escolar está compuesto por quince miembros que representan a los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa: cuatro representantes de las familias, cuatro del profesorado, dos de los alumnos, tres de la entidad titular, uno del personal no docente, y la Directora del Colegio. Los representantes de familias, profesores, alumnos y personal no docente, son elegidos mediante sufragio directo, con la periodicidad y procedimientos establecidos por la Ley.

En el caso de los representantes de las familias, uno de ellos es designado directamente por la Junta Directiva de la AMPA, según establece igualmente la Ley. Llama la atención el alto grado de participación de las familias en estas elecciones, en relación al habitual (por desgracia, muy bajo); este hecho junto a otros similares, ha motivado que la AMPA de nuestro Colegio haya sido reconocida por Federaciones de Asociaciones de Madres y Padres como modelo de Asociación promotora de la participación escolar.

En el caso de las elecciones de alumnos, suponen también un proceso ejemplar de participación democrática, con concurrencia de candidatos de diferentes niveles de ESO y Bachillerato, que preparan con ilusión su programa electoral en un ejercicio de aprendizaje democrático.

Junto a estos miembros natos, en el Consejo Escolar participan cuando es preciso, otros miembros con voz pero sin voto: vocales de la Junta Directiva de la AMPA (el Presidente está invitado a todas las sesiones), Coordinadoras de las diferentes Etapas, Coordinación Pedagógica, etc. La frecuencia de las sesiones es de una o dos por trimestre como norma, añadiéndose a estas convocatorias todas aquellas que se hagan necesarias para debatir temas de importancia para la vida del Colegio.

El Consejo se organiza en Comisiones, participando en cada una de ellas representantes de los diferentes estamentos: Comisión Pedagógica, Comisión Económica, Comisión de Convivencia y Comisión de Comedor y Actividades Extraescolares.

Pero con todo, lo más singular de nuestro Consejo no es su composición o estructura sino su forma de funcionar. En el Consejo Escolar del Colegio Lourdes ningún tema está vedado al debate, y lo que es más importante, estos debates se alargan hasta alcanzar un consenso final, huyendo siempre de la aritmética electoral, buscando el acuerdo mediante la cesión en los respectivos argumentos, evitando votaciones que confronten a los sectores que integran la Comunidad Educativa. Esta cultura del consenso, que no exime a sus miembros de duros y largos debates, es la seña de identidad más característica de nuestro Consejo.

En paralelo al Consejo Escolar, en el que como se ha dicho, las familias cuentan con los representantes que la ley establece, coexiste una estructura de participación específica de nuestro Colegio: los Delegados de Aula. A comienzo de curso, en las reuniones de presentación, las familias

de cada grupo eligen uno o dos representantes de aula. Estos representantes canalizan en las dos direcciones la comunicación entre el Colegio y las Familias, y se reúnen en Asamblea , para exponer a la Junta del AMPA y a los miembros del Equipo Directivo (invitados por dicha Junta), las inquietudes y aportaciones de las familias. Esta estructura de participación es un instrumento eficaz que refuerza el carácter democrático de nuestro Colegio.

Los representantes de las familias en el Consejo Escolar tienen por costumbre convocar esta Asamblea de Delegados, antes de la celebración de cada Consejo Escolar. Análogamente , los representantes de los alumnos hacen lo propio con la Cámara de Delegados de ESO- Bachillerato.

Con la fuerza que concede el hábito del consenso como práctica democrática, el Consejo Escolar impulsa y lidera todos los años experiencias de participación escolar. Relacionarlas y describirlas todas excedería los límites de este artículo, por lo que nos limitaremos a enumerar y presentar brevemente las más significativas, distinguiendo entre aquellas de carácter permanente, las realizadas en años anteriores, y las programadas y en desarrollo para el presente curso.

De entre las experiencias de carácter permanente, destacamos en primer lugar la Revista Participando. Surgida inicialmente como una iniciativa del AMPA, el Colegio en su conjunto la asumió pronto como iniciativa global, de forma que se transformó de Boletín Informativo de la Asociación en Revista Escolar, abierta a la publicación de artículos de cualquier miembro de la Comunidad Educativa. Durante el curso se editan tres números de la Revista, que con el tiempo ha mejorado tanto en calidad como en representatividad.

En segundo lugar, el “Fondo de Solidaridad del Colegio Lourdes”, también producto de una feliz idea de la AMPA. De la necesidad de dotar al Colegio de un fondo económico que permita ayudar a las familias que mas lo necesiten, subvencionando parcialmente el coste de determinadas actividades (los viajes de convivencia que cada año realizan todos los alumnos). A través de diferentes actividades, como pueden ser la tradicional subasta de objetos de artesanía aportados por las familias en coincidencia con las Fiestas de San Isidro, “Los Conciertos del Lourdes” y otras fiestas , el Fondo de Solidaridad contribuye a evitar que las desigualdades socioeconómicas mermen la cohesión de nuestros alumnos.

Y en tercer lugar, pero sin concederle por ello menor importancia, destacamos la sólida tradición lúdica y festiva de nuestro Colegio. Participar también es divertirse. La “fiesta” es un importante rito que crea y consolida nuestro sentimiento de pertenencia a la Comunidad Educativa. Desde los Carnavales, organizados por Profesores, Familias y Alumnos de la Escuela Infantil y Educación Primaria, pasando por la Semana de Cine (que se acerca ya a su octava edición) en ESO y Bachillerato, la castiza Fiesta de San Isidro, y la Jornada de Puertas Abiertas que cierra el curso escolar, nuestro Colegio vive a lo largo del año una sucesión de momentos en los que la participación se vive como diversión. Ninguna de estas citas es ajena a la cultura democrática descrita en este artículo, pues no serían posibles en un contexto escolar que no apueste sin ambages por la participación activa de todos los estamentos.

También nuestra Comunidad Educativa se cohesionan ante el dolor. Juntos hemos llorado el fallecimiento de un Profesor y de una alumna en sendos actos de homenaje, celebrados desde los valores de laicidad proclamados en nuestro Proyecto Educativo.

En una dimensión más estrictamente académica, el Consejo Escolar aprueba e impulsa todos los años proyectos específicos que también requiere de la participación de todos. Aún se recuerda el Proyecto “La Batalla del Bisabuelo”, emotivo homenaje a la memoria de nuestros mayores que sin distinción de ideologías vinieron a las aulas a transmitir a sus nietos y bisnietos la dureza de los recuerdos de una guerra lejana en el tiempo. Aquel proyecto obtuvo el tercer premio de un certamen de Investigación Escolar en el año 2003. En la misma línea, propiciando y encontrando con creces la participación de toda la Comunidad, el curso pasado se desarrolló con éxito el Proyecto “Doce horas con D. Quijote”, que convirtió por un día a nuestro Colegio en una recreación del mundo de Cervantes (mercadillo del Siglo de Oro, dramatizaciones, caracterizaciones, juegos populares, ciencia de la época, etc.) acompañada de una lectura ininterrumpida durante doce horas de la inmortal obra.

Para este curso, el Consejo Escolar ha aprobado sendos proyectos que también van a requerir de la participación activa de toda la comunidad educativa. El primero de ellos, semejante al acometido el pasado curso, nos permitirá tributar un imaginativo homenaje a Rembrandt y a Mozart, en el que sin duda los alumnos y profesores del Bachillerato Artístico de nuestro Centro, junto con los padres y madres de nuestra Comunidad que practican distintas

modalidades artísticas, tendrán gran protagonismo. El segundo, supone participar como Colegio en el Proyecto “Scream”, impulsado por la OIT (Organización Internacional del Trabajo), dentro de una campaña internacional de sensibilización de nuestra sociedad hacia la lacra de la Explotación Infantil en el mundo.

Ambos Proyectos son los retos más significativos que este año pondrán a prueba la vitalidad de la participación en el Colegio Lourdes.

Sin duda son bastantes los aspectos a mejorar en la participación en nuestro Colegio. Dotar de estabilidad a la Asociación de Alumnos, incrementar la participación de las familias (especialmente de las de alumnos inmigrantes) en todas las actividades programadas, potenciar la relación del Colegio con su entorno, son algunas de ellas.

A modo de conclusión final, debe destacarse que parte del éxito de nuestro Consejo Escolar se debe, no solo a nuestro Proyecto Educativo y a nuestro estilo organizativo, sino al dinamismo y vitalidad de la AMPA del Colegio Lourdes (inusual en estos tiempos de decaimiento general de la actividad asociativa) que es al mismo tiempo consecuencia y causa del contexto participativo presentado en esta experiencia.

El Colegio Lourdes, dotado de una estructura y una cultura permanente y arraigada de participación, continuará desarrollando con modestia su modelo de educación en democracia. Continuará formando ciudadanos en un contexto alegre de convivencia, afectividad y tolerancia.

