

*CENTRO DE FORMACIÓN PADRE PIQUER*

*Niveles educativos: Secundaria Obligatoria, Bachilleratos y Ciclos Formativos Grado Medio y Superior*

*Titularidad: OBRA SOCIAL CAJA MADRID (Delegada en la Compañía de Jesús)  
Presentada por: COMPAÑÍA DE JESÚS  
Sector educativo del que presenta la experiencia: CENTRO CONCERTADO SINGULAR (Concierto en todos los niveles)*

*Dirección: C/ Mártires de la Ventilla, 34 – 28029 Madrid  
Teléfonos: 91 315 39 47 - Fax: 91 323 17 44  
Correo electrónico de contacto: [iquer@ctv.es](mailto:iquer@ctv.es)*



## Padre Piquer: singularidad social

### Resumen de la vida del Centro:

Ya desde 1920 algunos padres jesuitas, y en especial San José María Rubio y Antonio María García Murga, trabajaron con la población del barrio de La Ventilla de Madrid en el ámbito cultural, que les preocupaba sobremanera, y en el religioso y espiritual.

Fue en 1931 cuando se construyó un complejo con Escuela, Iglesia y Dispensario, que ayudó a paliar las condiciones de vida precarias de esta población y que se convertiría con el paso del tiempo en nuestro actual Colegio.

El Colegio debe su nombre al sacerdote secular D. Francisco Piquer y Rudilla, que fundó el Monte de Piedad de Madrid con el fin de ayudar a los más necesitados en los comienzos del siglo XVIII.

El 3 de octubre de 1965, y en memoria explícita del P. Rubio, se decidió mejorar radicalmente este colegio parroquial y se colocó la primera piedra de las Escuelas Profesionales que hoy es el Centro de Formación “Padre Piquer”. Por aquel entonces el Consejo de la Caja de Ahorros y Monte de Piedad de Madrid asumió el mantenimiento y financiación de este Centro y encomendó la dirección pedagógica, técnica y espiritual a la Compañía de Jesús por su singular preparación y gran experiencia docente entre la juventud. Un año después, en 1966, dieron comienzo las primeras clases en las Escuelas.

A partir de este momento se inauguró una etapa de enseñanza y educación en la que primó una iniciativa social sin precedentes. Tanto los estudios de Primaria para los más pequeños como la posterior Formación Profesional para los mayores fueron especialmente apreciados por las familias, sobre todo teniendo en cuenta el elevado índice de inserción laboral al acabar dichos estudios. Hubo cambios legislativos: Iniciación Profesional, Oficialía, Maestría, F.P.I y F.P.II y con todo se llegó a los cambios de 1983.

En este año dio comienzo la Experimentación y Aplicación adelantada de la Reforma Educativa en la nueva era de la LODE-LOGSE<sup>1</sup>. Padre Piquer es elegido como centro piloto para dicha experiencia. Fueron años duros de trabajo e incertidumbre pero llenos de ganas de afrontar los cambios para mejorar; finalmente la aportación del Centro a la Reforma fue reconocida en muchas ocasiones y de manera pública por el Ministerio de Educación.

De nuevo llegaron cambios legislativos: E.S.O. (Educación Secundaria Obligatoria), Bachillerato, Módulos Profesionales, Ciclos Formativos; ello y la escasez de espacio y las necesidades de otros niveles hicieron necesaria la desaparición de la EGB (Educación General Básica) y la potenciación de otras etapas en nuestro Centro.

Así, de este modo, llegamos hasta nuestros días en los que “en la sociedad española actual la diversidad es la norma<sup>1</sup>.”

Esta frase nos podría ayudar a comprender mejor la realidad del Centro de Formación Padre Piquer hoy. Un colegio lo componen esencialmente sus alumnos y en nuestro caso su diversidad es la tónica predominante: diferentes edades, razas, sexos, religiones, situaciones socio-familiares...

### (Footnotes)

<sup>1</sup> M<sup>a</sup> Antonia Casanova en “Madrid asume el reto de la atención a la diversidad”, noviembre 2002. <sup>2</sup> Leyes educativas en vigor

El contexto socio-económico de las familias es heterogéneo. Los últimos datos recogidos nos muestran un centro interclasista donde alumnos de clase baja (33%) estudian o conviven con alumnos de clase media (34%) y de clase media alta (32'6%). La mayor parte de los de clase baja se encuentran en los niveles inferiores de la Educación Secundaria.

Esta heterogeneidad convierte a Padre Piquer en un verdadero Centro de Oportunidades para todos sus alumnos y sus familias por encima de condicionamientos sociales.

Al mismo tiempo se acoge a mucha población de origen extranjero; más de 21 nacionalidades distintas: la mayoría de los países Hispanoamericanos, Cabo Verde, China, Filipinas, Malasia, Marruecos, Mozambique, Polonia, Tanzania, Portugal, Reino Unido, Guinea Ecuatorial... Sólo la Educación Secundaria Obligatoria cuenta actualmente con un 31% de alumnos extranjeros, mientras que en Bachillerato y Ciclos encontramos un 8'39% y 10'71% respectivamente. Dado este número de alumnos extranjeros la Consejería de Educación y Ciencia concedió a nuestro centro en el curso 2005/06 un aula de inmersión lingüística para unos diez estudiantes con desconocimiento del idioma español.

Este mosaico de razas y culturas enriquece el día a día de la vida del colegio y ayuda a trabajar valores tan evangélicos e ignacianos como la tolerancia, la acogida y el respeto. En esta línea, buscamos formar personas que acojan y promuevan todo lo realmente humano al hilo de la misión de la Compañía de Jesús.

El C. F. Padre Piquer se plantea como una de sus principales necesidades educativas dentro del Plan de Atención a la Diversidad el tratamiento de la heterogeneidad del alumnado desde todos los ámbitos, el académico, el tutorial y cualquier otro dentro de la marcha diaria del colegio.

Nuestro centro intenta llegar a las singularidades de cada alumno, no sólo desde el punto de vista académico, sino desde el aspecto emocional. El alumnado de Padre Piquer, conforma una heterogeneidad tan grande, que a veces es difícil de esbozar:

- Contamos con una gran diversidad cultural, que necesita ser “acompañada” por el centro y que se introduzcan elementos que hagan que toda la comunidad educativa se enriquezca y que el proceso de integración para todos sea lo más óptimo posible.
- También podemos decir que existen gran variedad de “configuraciones familiares” en nuestro centro: monoparentales, reconstituidas, familias inmigrantes y familias cuyo tutor legal son los abuelos.
- La variedad de niveles socioeconómicos dentro del alumnado también es un elemento a considerar.

Todas estas situaciones, hacen que el ambiente en el que se desarrolla un alumno pueda ser más o menos propicio para su desarrollo académico e incluso socioemocional. Por ello, el centro intenta acompañar no sólo los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también el desarrollo personal de los mismos.

### **EXPERIENCIAS.**

En el Centro de Formación Padre Piquer se están llevando a cabo una serie de experiencias significativas, en las que se ha involucrado de una manera directa o indirecta a toda la comunidad educativa.

Por un lado, en 1º ESO y desde hace dos cursos escolares, está en marcha el proyecto de innovación pedagógica de Aulas Cooperativas Multitarea en el que se potencian las habilidades para el trabajo en grupo, la tolerancia entre los alumnos y el empleo de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Otro proyecto que se desarrolla conjuntamente con la Fundación “Amoverse”; es el programa de Compensatoria Externa en el que se ofrece un marco para el apoyo a actividades escolares y alternativas para el ocio principalmente a los alumnos de necesidades de compensación educativa.

Como novedad durante este año, se está desarrollando en 2º ESO un programa de “Mediación entre iguales” con el objetivo de formar alumnos que puedan ayudar a sus propios compañeros a resolver de manera pacífica sus conflictos.

En todas estas actividades los padres son informados adecuadamente al igual que se cuenta con su consentimiento por escrito y con su apoyo para el seguimiento de las mismas.

La participación de las familias es aún mayor en otras actividades ofrecidas a todas las etapas como son la Escuela de Familias y el Centro de Atención a las Familias. La Escuela de Familia, cuyo lema durante este curso es “El mundo en el que viven nuestros hijos” pretende ser un espacio de reunión e intercambio de experiencias y convivencia entre los padres de familia de nuestro centro. Por otro lado, el Centro de Atención a las Familias ofrece un nivel máximo de participación e involucración a los padres, apoyándoles y asesorándoles profesionalmente en los momentos críticos del desarrollo de los alumnos.

En colaboración con la plataforma social Pueblos Unidos que la Compañía de Jesús promueve en el barrio para atender fundamentalmente

atender fundamentalmente a los inmigrantes, el Centro ofrece unos cursos de Formación Ocupacional para inmigrantes no regularizados durante los fines de semana a lo largo del curso. Están subvencionados por Obra Social de Caja Madrid y lo imparten profesores del colegio. También hay cursos de Formación para adultos y cursos de castellano para mujeres marroquíes.

Por último quiero resaltar la experiencia que llamamos Intercambio Europeo: los alumnos de Formación Profesional, pueden realizar sus Prácticas de Empresa, en diversos países de Europa.

## EL CONSEJO ESCOLAR DE NUESTRO CENTRO

La Singularidad de Padre Piquer, Centro Concertado en todos los niveles, hace que nuestro Consejo Escolar sea peculiar dentro de la normativa legal por la que nos regimos.

El Director General es el presidente y uno de los tres representantes de la titularidad. Hay cuatro representantes de los Profesores; dos de los Alumnos; cuatro de los Padres-Madres; uno del personal de Administración y Servicios y el Secretario del Centro como Secretario del Consejo, con voz pero sin voto.

Todos son elegidos democráticamente, excepto los representantes de la entidad titular, por cada uno de sus colectivos y previa presentación de candidaturas.

El calendario de nuestras reuniones tiene dos momentos esenciales: El inicio de curso y el final del mismo.

La reunión de inicio de curso suele ser a final de Septiembre, y la finalidad principal es presentar las Actividades Complementarias y Paraescolares, así como los precios de los Servicios no gratuitos. Todos los participantes tienen conocimiento del orden del día y de las propuestas, al menos una semana antes de la reunión, para que puedan reaccionar y proponer alternativas.

La reunión de final de curso tiene como finalidades: evaluar el curso en los aspectos más generales de la dimensión académica, la convivencia, la formación humana-espiritual y las actividades paraescolares; balance y gestión de presupuestos; admisiones y novedades para del próximo curso. En el apartado de ruegos y preguntas se sugieren aportaciones para la memoria del curso que finaliza.

Estas dos reuniones las finalizamos con una amigable y distendida merienda.

Durante el curso es normal que al menos en cada trimestre nos reunamos una vez para tratar las evaluaciones académicas, la convivencia en el centro, las campañas significativas..., y siempre que algún asunto extraordinario lo requiera.

El clima del Consejo Escolar es agradable y dialogante. A ello contribuye el que el orden del día sea conocido con antelación, así como los contenidos a tratar. La Escuela de Familias juega un papel importante en este clima de diálogo, ya que los representantes de los padres-madre, suelen ser asiduos alumnos de ésta.

Las relaciones del Centro con el entorno social son amplias y con cooperaciones importantes de ámbito social y cultural. Con el Ayuntamiento de Tetuán y las Asociaciones de Vecinos, es frecuente la ayuda mutua en cesión de material y locales: salón de actos, aulas, patios..., vallas, tarimas móviles, presencia de agentes de seguridad.... Con la Parroquia de S. Francisco Javier y la plataforma social Pueblos Unidos tenemos cursos de formación ocupacional para Inmigrantes y escuelas de formación de adultos, en el ámbito académico y en el cívicosocial.

La asistencia de los miembros del Consejo Escolar es variable; con frecuencia los padres y los alumnos tienen algunas ausencias, sobre todo reuniones intermedias. La participación es aceptable, si bien es significativa la inhibición por parte del alumnado, en especial cuando los representantes son de los cursos inferiores, que es lo normal.

Sin embargo mi satisfacción con respecto al funcionamiento en nuestro Centro del Consejo Escolar no es plena. Mi insatisfacción está fundamentada en las razones que resumo en los siguientes puntos:

- a) Es muy poco eficaz y operativo un grupo tan numeroso, en lo que se refiere al diálogo y a la participación.
- b) La disparidad de horarios de los participantes dificulta las fechas y la hora de las reuniones.
- c) El diálogo Padres-Hijos tiene unas dificultades que hay que superar de forma gradual y a través de recursos y expertos. El hecho de que los alumnos mayores y de más peso del centro no se presenten para pertenecer al Consejo Escolar creo tiene sus raíces en la presencia de los padres y el obstáculo que para ellos supone esta presencia.
- d) El diálogo Padres-Profesores no pasa por buenos momentos; y el Consejo Escolar no ha sido el mejor sitio para tratar de acercar posiciones.
- e) Poca clarificación y conocimiento de las normativas vigentes y las funciones y atribuciones de este órgano colegiado, ya que en poco

tiempo ha habido un excesivo número de leyes educativas que han generado confusión y dudas.

f) Choque de intereses que han dificultado el diálogo, propiciando el formar grupos distintos de presión.

Sugiero algunas medidas que informalmente nosotros estamos aplicando, pero que podrían estructurarse y hacerlas posibles para mejorar esta participación de la Comunidad Educativa en la gestión global de los Centros Educativos:

- Reducir el número de participantes por grupos representados.
- Reuniones independientes de los distintos grupos, previas al Consejo Escolar, con el mismo orden del día o similar, para re-exponer y aportar comentarios o propuestas.
- Agilizar el funcionamiento del Consejo.
- Dar más estabilidad a sus componentes, así como facilidad para ser sustituidos cuando no puedan asistir.
- Pocas normas pero muy claras y sencillas.
- Clarificar sus atribuciones y no andar con ambigüedades que crean desconfianza y miedos.
- Ser ágiles, claros y operativos en las comunicaciones que se hagan al resto de la Comunidad Educativa.
- Seleccionar y organizar los temas a tratar, para evitar inhibiciones y malos entendidos.

Seguramente algunas cosas se quedan por decir, pero tampoco quiero ser tan extenso; creo que ya he sobrepasado los espacios recomendados.

Mi agradecimiento por permitir que nos expresemos y contemos nuestras inquietudes y anhelos por buscar siempre lo mejor para el Sector Educativo de nuestro país, que tan esencial es para nuestro progreso y mejora de la calidad de vida.

