

Una propuesta de enseñanza "On Line" en la formación del maestro de Educación Física

Antonio Fraile Aranda

Borja Cano Mendo

Correspondencia

Antonio Fraile Aranda

Facultad de Educación y
Trabajo Social
Universidad de Valladolid
Paseo Belén nº 1.
47011 Valladolid

Teléfono: 983.423473
Extensión: 3473
Fax: 983423436

Correo electrónico:
afraile@mpc.uva.es

RESUMEN

La finalidad de este artículo es conocer los aspectos positivos y negativos que para los estudiantes tiene el desarrollo de un modelo de formación inicial basado en las nuevas tecnologías. Esta experiencia formativa se realiza con estudiantes de Educación Física, que participan en un aprendizaje grupal. El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en el intercambio de un material didáctico basado en documentos escritos y audiovisuales, y artículos de revistas específicas que se introduce en una Plataforma BSCW. Este sistema opera sobre una página Web y ofrece herramientas para el trabajo cooperativo a través de Internet.

PALABRAS CLAVE: Formación inicial. Aprendizaje cooperativo. Plataforma BSCW. Maestros de Educación Física. Nuevas tecnologías.

An offer of education "On Line" in the training of the teacher of Physical Education

ABSTRACT

The purpose of this article is to know the positive and negative aspects that for the students there has the development of a model of initial training based on the new technologies. This formative experience realizes with students of Physical Education, that they take part in a learning grupal. The process of education - learning is based on the exchange of a didactic material based on written and audio-visual documents, and articles of specific magazines that one introduces in a Platform BSCW. This system operates on a web page and offers tools for the cooperative work across Internet.

KEY WORDS: Initial formation. Cooperative learning. Platform BSCW. Teachers of Physical Education. New Technologies.

I.- Introducción

Desde la Unión Europea, en estos últimos años, se viene planteando la necesaria coordinación de las políticas de sus estados en cuestiones relacionadas no sólo con el progreso y el bienestar social de los ciudadanos, sino con el ámbito de la educación y, muy especialmente, de la enseñanza superior. Por ello, los diversos países implicados en dicho espacio, debemos ir adoptando medidas conducentes a la reforma de la estructura y organización de nuestras enseñanzas universitarias para favorecer la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.

La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EESS) iniciado con la Declaración de La Sorbona (1998) y que se consolida y amplía en Bolonia (1999), instan a que los estados miembros de la Unión Europea (a través de su profesorado) se desarrollen las siguientes actuaciones:

1. Establecer un sistema común de créditos para fomentar la comparabilidad de los estudios y promover la movilidad de los estudiantes y titulados.
2. Adoptar un sistema de titulaciones comprensible y comparable para promover las oportunidades de trabajo y la competitividad internacional de los sistemas educativos superiores europeos.
3. Fomentar la movilidad para el acceso a los estudios de otras universidades europeas y a las diferentes oportunidades de formación y servicios relacionados.
4. Impulsar la cooperación europea para garantizar la calidad y para desarrollar unos criterios y unas metodologías educativas comparables.
5. Promover la dimensión europea de la educación superior y en particular, el desarrollo curricular, la cooperación institucional, esquemas de movilidad y programas integrados de estudios, de formación y de investigación.

Considerando que en el EESS se debe seguir una educación preocupada por las necesidades de los educandos y que deberá conocer las nuevas competencias exigidas por el desarrollo y evolución de nuestra sociedad. Al diseñar y evaluar un programa de enseñanza-aprendizaje "On Line" podremos generar un nuevo tratamiento a nuestras relaciones didácticas con el alumnado. En un momento donde (a partir de los créditos europeos) dispondremos de un tiempo menor para la instrucción tradicional y donde los estudiantes deberán actuar de forma más autónoma).

II.- Justificación del estudio

A partir de considerar una nueva concepción de la formación académica, centrada en el aprendizaje del alumnado y en una revalorización de la función docente del profesor universitario encaminados a mejorar la calidad y la innovación educativa. Desde la enseñanza superior se debe apostar por las nuevas tecnologías, en donde adquiera un valor especial los sistemas de enseñanza aprendizaje basados en el empleo de Internet. Ya sea como medio para transmitir la instrucción o como recursos didácticos que apoyen dichos procesos de enseñar-aprender.

La presencia de esas nuevas tecnologías viene motivadas ante:

a) La necesidad de adecuar la oferta educativa a la diversidad del alumnado. La tipología del alumnado que llega a nuestras aulas son, cada vez, más diversas. Lo que exige incrementar las estrategias que permitan que éstos lleguen a actuar de forma más autónoma, respetando sus diversos ritmos de aprendizaje, desde intervenciones metodológicas que permita que los estudiantes compartan sus documentos desde propuestas de trabajo colaborativo, etc. Esto nos exige mayor flexibilidad y diversidad al impartir nuestros programas, siendo la utilización de las nuevas tecnologías una alternativa para llegar a todo el alumnado y mejorar sus condiciones de enseñanza.

b) La incorporación de los Créditos Europeos a nuestros programas. Una de las exigencias de la nueva política educativa de la enseñanza superior, en el entorno europeo, es la introducción del crédito europeo como unidad del haber académico que contemple el volumen global de trabajo del alumno; es decir, no sólo considerar las horas de clase. El sistema de créditos europeos, conocido como ECTS (European Credits Transfer System), nace y se desarrolla con los programas de movilidad de estudiantes para facilitar un sistema de equivalencias y de reconocimiento de los estudios cursados en otros países. Lo que permitirá que el trabajo de un estudiante, en cualquiera de las universidades de los estados miembros, sea reconocible en cuanto a nivel, calidad y relevancia.

El volumen de trabajo total de un estudiante a tiempo completo durante un curso académico se aproxima a 40 semanas/año y a una carga de trabajo en torno a 40 horas/semana, representando el

crédito europeo un volumen de trabajo entre 25 y 30 horas, serán entre (1.500-1.800 las horas de trabajo del estudiante/año). Siendo una de las primeras labores a desarrollar por los docentes fijar en cada materia, en las diferentes titulaciones, cómo distribuir esas horas en las que los estudiantes deben actuar de forma más autónoma. En este caso, proponemos el uso de la Plataforma BSCW (Basic Support for Cooperative Work) como un instrumento para favorecer la introducción, intercambio, revisión y presentación de documentos que deben ser objeto de estudio entre los estudiantes.

c) La mejora de aprendizajes en los estudiantes ante la enseñanza en línea. A partir de algunos estudios, relacionados con el uso de la enseñanza "On Line" se aprecia cómo algunos estudiantes, que incorporan las nuevas tecnologías, experimentan logros significativos y mejoran su disposición hacia el aprendizaje (OKOLO, 1991). Igualmente, en otros estudios se analizan las ventajas e inconvenientes de la educación a distancia al compararla con la tradicional (SOUDER, 1993). Concretamente en el trabajo de MCANALLY Y PÉREZ (2000) se compara el rendimiento académico de un grupo de 16 estudiantes seleccionados al azar que participan en un programa de enseñanza "On line" con otro de 13 estudiantes que siguen un proceso formativo tradicional (todos ellos en la licenciatura de Ciencias). En principio todos los alumnos de primer curso pudieron cursar ese año sin apenas dificultad (de forma independiente a sus calificaciones anteriores o de su experiencia previa en cuanto al manejo de ordenadores). Sin embargo los estudiantes con aspiraciones a obtener un grado mayor que la licenciatura (ya fuera a través de un postgrado o tercer ciclo) se beneficiaron de esta forma de enseñanza.


III.- Características de la plataforma BSWC (Basic Support Cooperative Work)


La Plataforma BSCW es un sistema que opera sobre una página Web y ofrece herramientas para el trabajo cooperativo entre distintos usuarios de manera asíncrona y síncrona a través de Internet.

- La cooperación asíncrona se realiza mediante espacios de trabajo compartido. En ellos los usuarios almacenan y comparten distintos documentos, independientemente del sistema operativo que utilice cada uno.


- La cooperación síncrona es ofrecida a través de un conjunto de herramientas, que permiten: la planificación y organización de reuniones, la inicialización de reuniones virtuales empleando programas de videoconferencia o por teléfono y la comunicación con otros cooperadores que han iniciado una sesión y actualmente están en un espacio de trabajo compartido.


* *Objetos compartibles de la Plataforma*


 Carpetas: que pueden contener cualquier objeto. Para ver su contenido basta pulsar sobre el nombre de la carpeta

 Documento: cualquier archivo enviado al servidor como un *documento* (texto, hojas de cálculo, gráficos, imágenes, sonido, vídeo, etc.)

 URL: Objeto que contiene un *Universal Resource Locator*, es decir, que nos ofrece la posibilidad de enlazar con una página Web con pulsar sobre ella

 Artículos: sirven para informar sobre un tema específico, iniciar y organizar un debate sobre un problema, preguntar a los miembros sobre un tema y recibir respuestas detalladas y rápidas. Los artículos sobre el mismo tema están agrupados en debates.

 Reuniones: son carpetas con unas funciones adicionales, para ayudar a la planificación, preparación y documentación de una reunión.

 Búsqueda: es una carpeta en la cual se almacena el resultado de una búsqueda realizada en la Red o en el servidor.

* *Funcionamiento de la plataforma*

Inicialmente, además de datos personales (nombre, apellido, localidad...) se introduce el correo electrónico. Esto exige que todo el alumnado debe de tener cuenta de correo para enviarles una invitación que les permita acceder a la plataforma. Después de conocer los correos de todos los alumnos de la asignatura, la persona que tiene el rol de profesor podrá enviar las invitaciones a los alumnos para que accedan a dicha plataforma.

Esta plataforma se puede organizar en diferentes carpetas:

1. Documentación: donde aparecen todos aquellos artículos que son trabajados en el aula.
2. Imágenes y vídeos: Documentación audiovisual, sea tanto de origen externo, como de origen propio en la realización de prácticas
3. Información extra sobre la asignatura, que aunque no son un contenido a trabajar en el aula, si pueden formar parte de la formación del estudiante, por ejemplo congresos, charlas, pag Web, documentación...
4. Informes de grupo: aquí es donde los alumnos cuelgan sus informes, personales, en pequeños grupos (parejas o tríos), o de gran grupo.
5. Preguntas de examen: Se presentan preguntas para que después de cada tema puedan facilitar criterios para su autoevaluación. En esta carpeta aparecen todos los exámenes realizados por cada grupo encargado de un tema específico
6. Opinión y sugerencias: Esta carpeta se dirige a la formación permanente del profesorado, incluyendo todos aquellos aspectos que a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje pueden ser mejorados mediante su reformulación, eliminación o adquisición.

IV.- Objetivos y metodología del estudio

A partir de introducir en la enseñanza superior nuevas pautas metodológicas que atienden al objetivo general de conseguir una participación más activa y democrática, así como la inclusión de las nuevas tecnologías como herramienta que posibilite el trabajo autónomo de numerosos estudiantes, como una nueva forma de organización de los créditos europeos. Nuestra propuesta de estudio se dirige a: **Conocer los aspectos positivos y negativos que para los estudiantes tiene el desarrollo de este modelo de formación basada en las nuevas tecnologías.** Este estudio se ha realizado con un grupo de 30 estudiantes de 2º Curso de la Especialidad de Educación Física de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. A estos estudiantes se le pasó una encuesta construida con preguntas abiertas que respondieron en grupos y cuyos resultados presentamos a continuación.

V.- Resultados del estudio

* **¿Cómo definen los estudiantes de la especialidad de E.F la enseñanza “On line”?** A partir de las diferentes definiciones que fueron presentando en la encuesta hemos construido la siguiente:

“Es un instrumento de enseñanza-aprendizaje basado en las nuevas tecnologías que tiene como finalidad adquirir, comunicarse e intercambiar informaciones y contenidos de aprendizaje a distancia. A partir de crear una página web en Internet, lo que facilita que los estudiantes podamos comunicarnos con el profesor y los compañeros de clase sin salir de casa”.

* **¿Cuál es la valoración de realizan estos estudiantes sobre si la enseñanza “On Line” puede llegar a suplir la enseñanza tradicional en las clases de la Universidad?.** En este momento destacan la importancia de la relación humana entre el profesor y los estudiantes, así como las relaciones que se establecen entre ellos, sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Mientras que el tipo de enseñanza a distancia no permita una mayor personalización de los procesos de comunicación en el aula, señalan como prioritaria la clase presencial en donde profesor y estudiantes pueden compartir el conocimiento en una relación más cálida y cercana. Por tanto, entre los futuros maestros el factor humano no se puede sustituir y si se hiciera provocaría un cambio importante en la escuela.

* **¿Qué posibilidades hay que este tipo de enseñanza no presencial se pueda aplicar en la enseñanza no universitarias?.** Considerando que estos estudiantes son de Educación Física, en su mayoría si lo consideran como aplicable al escenario escolar. Aunque algunos precisan que para poder llevar a cabo el uso de las nuevas tecnologías con los alumnos en la escuela se debe iniciar este tipo de enseñanza en los primeros ciclos de primaria, valorando su utilidad de cara al futuro ya que esto les permitirá a los escolares acceder a mayor y más variada información, sin la dependencia tradicional de los profesores. Así como incrementar la comunicación (aunque sea de forma virtual) con otros compañeros/as.

No obstante, algunos reconocen que el uso de las nuevas tecnologías en las etapas escolares iniciales representa una importante dificultad ya que les exigiría a esos escolares un conocimiento

inicial de las herramientas, así como una alta responsabilidad para asumir este tipo de aprendizaje de una forma autónoma. También se indica cómo en la sociedad actual este tipo de enseñanza-aprendizaje será más extensiva cuando esté detrás una empresa editorial con interés económico (haciéndoles abonar una cantidad económica para la descarga de materiales).

*** ¿Cuál es la valoración de los estudiantes sobre el uso de las nuevas tecnologías en las clases de Didáctica de la E.F?.** Al ser una experiencia aún escasamente desarrollada, ya que nos encontramos en el primer cuatrimestre y esta actividad comenzó hace aproximadamente un mes, su opinión todavía es de escasa relevancia. Sin embargo, si consideran en su mayoría como una metodología de futuro, ese uso de las nuevas tecnologías, a pesar de que exige una mayor familiarización con los procesos de introducir y poder sacar información de la página creada a tal efecto.

Por ahora, estos estudiantes, lo consideran como un complemento más al trabajo de clase, ya que ven imprescindible su contacto cercano con el profesor y con el resto de los estudiantes.

También están de acuerdo en que se puede mejorar el aprendizaje debido a la posibilidad de introducir un alto número de documentos (aunque esto también se relaciona con el interés y motivación de los estudiantes).

Por último, con objeto de que los estudiantes puedan intercambiar información (sus apuntes y trabajos de clase, así como elaborar conjuntamente los informes finales de cada grupo) el uso de esta plataforma les resulta positivo. Todo ello, hace que se genere una mayor comunicación entre los estudiantes cuando no vienen a clase o al tener que finalizar un trabajo.

*** Respecto a las ventajas de este medio de formación.** Los estudiantes encuestados, sobre el uso de esta plataforma, destacan la posibilidad de introducir de forma rápida unos documentos mejorando el grado de información (*el profesor o algún compañero puede incorporar a este espacio virtual el material que será objeto de lectura y discusión en las sesiones de clase*). Cuando un grupo de estudiantes introducen sus trabajos, se anima a opinar al resto de compañeros, así como facilitar una heteroevaluación de esos informes entre todos los compañeros de clase incluyendo sus opiniones y valoraciones, etc.).

Para algunos estudiantes que no asisten regularmente a las clases (por estar trabajando, por alguna enfermedad, por lesión, etc.), este instrumento informático les permite acceder de forma inmediata a los documentos o trabajos que se van depositando en dicha página web.

De cara al control del uso que se hace de dicho material, el profesor responsable de dicha página puede recibir puntualmente información de quién hace uso de la misma. Así como aplicar una calificación a los trabajos que se han ido incorporando.

Para finalizar, sobre el uso de esta herramienta señalar que pasa por un primer momento de cierto distanciamiento entre los estudiantes (en ocasiones justificado por tener algún problema en el aprendizaje sobre cómo se efectúa su acceso), pero una vez habituados representa una motivación el intercambiar sus trabajos y obtener un conocimiento diverso.

*** Respecto a los inconvenientes:** En este caso, debido a que se trata de una primera experiencia para los estudiantes, los inconvenientes que destacan son los siguientes: Para algunos el no disponer de ordenador dificulta su trabajo (aunque desde el centro se facilita una sala para poder acceder a dicha plataforma, en su mayoría optan por realizar este tipo de trabajos en sus casas respectivas); se produce una menor socialización entre los estudiantes (al considerar que ésta sólo es debida a un intercambio o contacto personal, y a pesar de que por otro lado se dice que el uso de las nuevas tecnologías incrementa la comunicación entre los usuarios); faltan conocimientos técnicos para obtener un mayor beneficio en el uso de esta plataforma (aunque estos alumnos tienen en el primer curso una asignatura que les aporta un conocimiento básico sobre informática); también algunos expresan sus miedos a la falta de control de los virus que pueden contaminar sus programas informáticos, etc.

*** Cambios que proponen en el uso de la plataforma:** Entre las propuestas que hacen estos estudiantes destacan: la posible utilización de videoconferencia con algunos profesores o compañeros/as de otras universidades; la necesidad de disponer de un espacio en donde puedan acceder durante la propia clase a consultar o introducir datos; el disponer de forma habitual un tiempo semanal para consultar la plataforma durante la clase, etc.

VI.- Conclusiones

Entre las ventajas principales que destacan los estudiantes es la posibilidad de introducir de manera rápida unos documentos mejorando el grado de información. Así, cuando algunos estudiantes asisten regularmente a las clases pueden participar de los procesos de interacción y comunicación.

Al introducir al comienzo del curso los documentos sobre los que los estudiantes tienen que trabajar favorece su autonomía, ya que disponen de ellos en cualquier momento y siguiendo su ritmo personal.

Sin embargo, desde un punto de vista negativo, el uso de la plataforma exige a los estudiantes dominar las nuevas tecnologías que dificulta el acceder a dichos materiales.

Por último, el uso continuado de este tipo de medios reduce los procesos de interacción y comunicación verbal entre los estudiantes, ante lo cual debe alternarse su uso con las dinámicas de clase, sirviéndonos solamente como un recurso.

Referencias bibliográficas

FRAILE ARANDA, A (2001) Revisión y propuestas en la formación de los maestros en didáctica de la Educación Física. *Actas del Congreso de Didácticas específicas*. Universidad de Granada.

FRAILE, A Y MARTÍN, R (2002) La Negociación: un paso para democratizar el aula. *Actas del XX Congreso Nacional de Educación Física*. Guadalajara.

FRAILE, A Y ARAGÓN, A (2003) La autoevaluación a partir de los compromisos de los estudiantes de E.F. *Actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física*. Tenerife.

FRAILE, A (2004) Modelo universitario europeo y su transferencia al ámbito latinoamericano. *Actas del VII Seminario Latinoamericano de Universidades y Desarrollo Regional*. Orizaba. México. Marzo.2004. Universidad de Orizaba (México)

MCANALLY, L; PEREZ , C Y JÁUREGUI, C (2000) Diseño y evaluación de un curso en línea para estudiantes de Licenciatura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2 (1). pp. 54-68.

MICHAVILA, F Y CALVO, B (1998) *La Universidad española hoy. Propuestas para una política universitaria*. Madrid. Síntesis.

ORGANISTA, J Y BACKHOFF, E (2002) Opinión de los estudiantes sobre el uso de apoyos didácticos en línea en un curso universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). pp. 81-94.

OKOLO, C.M. (1991) Learning and behaviorally handicapped students perceptions of instructional and motivational features of computes assisted instruction. *Journal of Research on Computing in Education*, 24 (2). 171-188.

SOUDER, W.E (1993) The effectiveness of traditional vs. satellite delivery in three management of technology master's degree programs. *The American Journal of Distance Education*, 7 (1) , 37-53.