



D. Julián Besteiro, catedrático del Instituto de Toledo

José María Ruiz Alonso
IES El Greco. Toledo

Resumen

Este breve artículo persigue ofrecer el conocimiento imprescindible de la faceta académica de D. Julián Besteiro a su paso por el Instituto provincial de Toledo. Como profesor primerizo, D. Julián Besteiro pondrá a prueba en el citado Instituto sus incipientes dotes pedagógicas y científicas en materias como la Psicología, la Lógica, la Ética y los Rudimentos de Derecho. Trataremos de desentrañar, a través de su formación académica, de algunas de sus publicaciones y cursos de perfeccionamiento, de los libros y revistas aportados al Instituto y, sobre todo, de sus programas de asignaturas, la original y primigenia formación intelectual —universo mental— y dotes pedagógicas del que con el tiempo devendría en personaje capital del socialismo español.

Como los datos que se exponen proceden de la obra y de los artículos del propio autor que figuran en la bibliografía, permítaseme reducir al máximo el aparato crítico, trasladando a la misma cualquier comprobación¹.

Palabras clave: Julián Besteiro, Instituto General y Técnico de la provincia de Toledo, IES *El Greco*, Psicología, Lógica y Filosofía Moral.

Abstract

This short article seeks to provide essential knowledge of the academic side of D. Julián Besteiro when he worked in the provincial secondary school of Toledo. As a novice teacher, D. Julián Besteiro tested his incipient scientific and teaching skills in areas such as Psychology, Logic, Ethics and the rudiments of Law in the above mentioned school. We will try to ascertain the original and primary intellectual training —mental universe— and pedagogical skills of the man who eventually would become a key figure of Spanish

¹ Abreviaturas y siglas: *ILE*: *Institución Libre de Enseñanza*. *JAE*: *Junta de Ampliación de Estudios*. *MIPBA*: *Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes*. *RD*: *Real Decreto*.

socialism, through his education, some of his publications and training courses, the books and magazines he brought to the school and, specially, through his syllabuses.

As the data presented are from the author's own work and articles listed in the Bibliography, let me minimize the critical apparatus, transferring any doubts to the Bibliography.

Keywords: Julián Besteiro, *Instituto General y Técnico* in the province of Toledo, *El Greco* secondary school, Psychology, Logic and Moral Philosophy.

Tratamos aquí la faceta tal vez menos importante, y desde luego menos atractiva, del paso de D. Julián Besteiro por Toledo. Sin duda, fueron más determinantes para el futuro del personaje su iniciación política como concejal electo por la Unión Republicana en el Ayuntamiento de Toledo; la empatía que le produjo el descubrimiento *en vivo* del naciente movimiento societario obrero toledano —desclasamiento que enojaba a la mesocracia conservadora toledana que no podía comprender como *uno de los suyos* se aproximara a las clases subalternas desde una postura distinta a la de la caridad cristiana—; su acercamiento teórico al socialismo en los cursos que realizó en Alemania como becario de la JAE, estando destinado en nuestro instituto; su propia y extensa producción articulista —también la presentación de su tesis doctoral—; y, sobre todo, su periplo vital y sentimental por la ciudad del Tajo en unos años, me atrevería a calificar de felices, donde se produjo el encuentro y enamoramiento de nuestro personaje con Dolores Cebrián, futura esposa llamada a desempeñar un papel fundamental en su vida. Afortunadamente, para el lector interesado, existe abundante bibliografía específica sobre dichos aspectos.

Pero, aunque menos decisiva, no deja de tener algún interés su faceta docente, especialmente para los que nos dedicamos a esta labor. Y seguramente ayuda a recomponer el *puzzle* del personaje, corroborando una de las tendencias historiográficas actuales, según la cual, en la génesis de los mismos tiene una especial importancia la fase formativa, no sólo la primera madurez (que aquí se trata) sino acaso también las de la niñez y adolescencia.

Tras finalizar sus estudios de Filosofía y Letras en la Universidad de Madrid y después de una breve estancia en París para, a instancias de su maestro Giner de los Ríos, realizar un curso en la Universidad de la Sorbona, D. Julián Besteiro regresó a España (1897) para opositar y ganar una plaza de catedrático de Instituto de la especialidad de Psicología, Lógica y Filosofía Moral. Su primer destino fue el Instituto de Orense, donde permaneció sólo unos meses. Enseguida pidió y obtuvo traslado al Instituto de Toledo².

² Ubicado en el palacio que el cardenal Lorenzana mandó construir (Ignacio Haan, 1799) para la Universidad toledana (Santa Catalina). Fue la sede del Instituto desde 1845 hasta 1972 (fotografía 1). En la última data los principales *ítems* de su inventario mobiliario, documental y pedagógico se trasladaron al IB *El Greco* (hoy IES) donde se conservan y exponen. En la actualidad el Palacio de Lorenzana forma parte de la Universidad de Castilla-La Mancha, vicerrectorado de Toledo.



Foto 1. Palacio del Cardenal Lorenzana en 1905, sede del Instituto de Toledo en el que D. Julián Besteiro impartió docencia entre 1899 y 1908.

Tras licenciarse, después de una breve estancia en París, opositó y ganó una plaza de catedrático de Instituto de la especialidad de Psicología, Lógica y Filosofía Moral. Su destino en Toledo duró desde 1899 hasta 1912.

D. Julián Besteiro Fernández llegó a Toledo a finales de abril del 1899, cuando contaba 28 años de edad. Su permanencia en nuestra ciudad tendrá, por tanto, carácter profesional a resultas de concurso de traslado y, como tantos otros profesores, con la intención de acercarse a Madrid, destino prácticamente inalcanzable (en la Corte, a la sazón, sólo existían dos institutos: el *Cardenal Cisneros* y el *San Isidro*). Su periplo toledano duró administrativamente desde el 1 de mayo de 1899 (toma de posesión oficial) hasta el 31 de marzo de 1912 (cese) aunque en la práctica se redujo hasta noviembre de 1908, puesto que desde dicha data disfrutó de licencias para estudios en el extranjero. Incluso hubo intervalos de ausencia (curso 1901/02) tras conseguir del MIPBA una comisión de estudios en el extranjero (2ª estancia en París).

Nuestro personaje se domicilió primero en la C/ Santa Isabel, nº 5, para pasar después a la travesía de la Plata, 2, 2º, pensiones donde solían residir los profesores transeúntes. Su trabajo le permitía vivir con desahogo. Soltero, sin obligaciones familiares y con tiempo libre disponible se dejó prender por los artísticos edificios, por la evocadora trama de sus calles, por el encanto del poso de los siglos y, sobre todo, por el estudio, las relaciones de amistad y el aprendizaje de la vida.

Fue recibido en el centro docente, a la sazón denominado *Instituto Provincial de 2ª Enseñanza de Toledo*, por su director, D. Teodoro San Román, incorporándose a un ilustre grupo de profesores entre los que pronto congenió con Luis de Hoyos Sainz y Ventura Reyes Prósper (trasladados el año anterior desde Figueras y Cuenca, respectivamente). Destacaban, además de los citados catedráticos, Matías Moreno González, Luis de Olavarrieta (trasladado desde Reus recientemente), Juan Marina

Muñoz (abuelo del actual José Antonio Marina), Antonio de Aquino, Juan José Daza y otros que, llegados en los años inmediatos, conformarán al Instituto como el centro intelectual, cultural y científico de Toledo. Sin hablar de la influencia directa que ejerció sobre la opinión pública y la actividad política de la ciudad.

Los profesores del Instituto lo conformarán como centro intelectual, cultural y científico de Toledo. Con sus colegas, Besteiro participa, en mayo de 1900, en una experiencia científico-festiva: la observación de un eclipse solar.

Con sus nuevos colegas, en mayo de 1900, participa en una experiencia científica, y también festiva, que interesa señalar porque nos ha permitido recuperar la imagen física de Besteiro al poco de llegar a nuestra ciudad. Se trata de la célebre expedición a la raña de Hontanar para la observación de un eclipse solar. Notable por el apreciable aparato técnico desplegado por el modesto Instituto de provincias y por la existencia de varias fotografías que plasmaron el evento y que se conservan en el archivo del Instituto *El Greco*, constituyendo un impagable documento de nuestra historia. La expedición duró tres días (27, 28 y 29 de mayo), el viaje se realizó en vehículos de tiro, y en ella participaron San Román, Hoyos, Olavarrieta, Besteiro, Ferrer y algún otro profesor por el Instituto —que era la institución organizadora—, además de dibujantes, periodistas, militares, fotógrafos (Lucas Fraile) y, por supuesto, las autoridades y vecinos de los pueblos próximos. La prensa local se hizo eco de la expedición (*La Idea*, 2-VI-1900, pp. 1, 2 y 3) bautizando a sus partícipes con el nombre de los *Eclipsófilos*. En la fotografía 2, impresionada contra la pared de la casilla de peones camineros de Hontanar por Lucas Fraile el día 28 de mayo de 1900, identificamos a D. Julián Besteiro Fernández: joven, bien parecido, elegante —un atuendo más cosmopolita—, alto (los de la izquierda están aupados), con barba cerrada y flores silvestres en la cinta del sombrero. Su tenaz adversario dialéctico en la prensa local, *Ollebac*, en un paréntesis de calma lo describe: "...con barba y bigote negro, de rostro agraciado y color moreno, alto y un tanto inclinado hacia adelante.." (*El Heraldo Toledano*", 3-VI-1905, p.3). Y la tradición oral lo recuerda: "...simpático, decidor, algo displicente en ocasiones...".

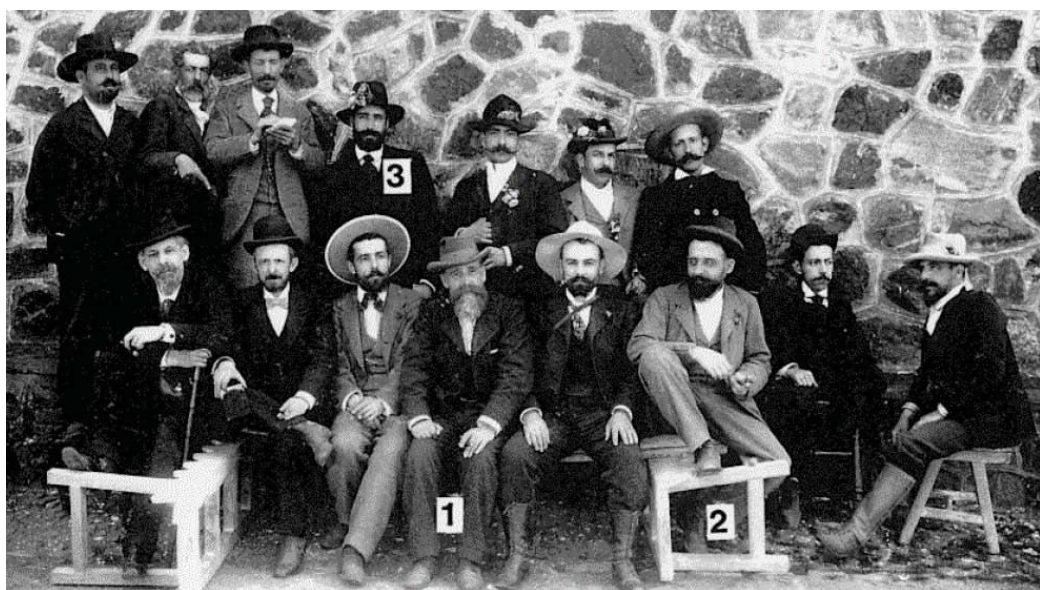


Foto 2. D. Julián Besteiro (3) al poco de llegar a Toledo con sus colegas, D. Luis de Hoyos (2), D. Teodoro San Román (1) y otros *eclipsófilos* (mayo de 1900, AIG).

Besteiro desembarcó en el Instituto con un bagaje intelectual no muy dilatado pero bien focalizado merced a la formación, racionalista y novadora, que la *ILE* y la Universidad Central le habían proporcionado. Además, el curso de poslicenciatura en la Sorbona le posibilitó el estudio de la línea de investigación de lo que construiría el primer objeto de su atención profesional, lo que por entonces se consideraba *moderna Psicología* o *Psicología científica* para diferenciarla de la tradicional rama de la Filosofía. Ya en 1895, antes del sobredicho curso, obtuvo el premio del Ateneo de Madrid, denominado Charro-Hidalgo, con el trabajo: *Exposición sumaria de los principios de la psico-física*. Tras su estancia parisina, publicó el que fue su primer libro: *Psicofísica*, Madrid, 1897, y poco después (1899) el artículo titulado "Psicología y Pedagogía".

Su especialización en la balbuciente Psicología empírica y su puesta al día, la utilización de varios idiomas y la consiguiente dotación bibliográfica son aportaciones suyas al acervo intelectual del instituto.

Esta especialización en la balbuciente Psicología empírica lo convirtió, por su novedad, en uno de los primeros que se interesaron por su puesta al día, por el estado de la cuestión. Efectivamente, los contenidos que se impartían en el instituto, y anteriormente en la Universidad toledana, bajo el epígrafe de Psicología derivaban de la Filosofía tradicional (racionalismo). Obviamente, en nada se parecían a los de la disciplina que intentaba comprender los procesos mentales y su interacción con la conducta humana a través de la metodología científica y la experimentación empírico-física. En Toledo, probablemente algún médico y, posiblemente, el director del manicomio, compartieron en exclusiva con Besteiro la primicia de tales conocimientos.

Una segunda aportación suya al acervo intelectual del instituto vendrá dada por la utilización de varios idiomas y la consiguiente dotación bibliográfica. Sus estudios post-universitarios en el extranjero, y más tarde las becas de ampliación de estudios, le permitirán el dominio del francés, inglés y alemán, algo inhabitual en el currículum profesoral del instituto por aquel entonces.

Es notoriamente interesante constatar ambos extremos, perfilando aún más el referido a su interés por la moderna Psicología, a partir de los libros que donó a la Biblioteca del instituto al poco tiempo de su llegada (1899) y de los libros y revistas que, a instancia suya, fueron adquiridos para la biblioteca del centro en los años sucesivos³.

La asignatura de la que se encargará los dos primeros años de su docencia en Toledo fue la *Psicología, Lógica y Ética*, cuyo enunciado se retrotraía a los planes del siglo XIX. Se impartía en el 5º —último curso— del Bachillerato (*plan Bosch* del 1895, o plan

³ Libros: BINET, A., *Introducción de la psicología experimental*; Id. id., *L'Année Psychologique*; GRIFFDUIS, *Illustrated Descriptive Catalogue of Scientific Apparatus*; Id., *Apparatus and materials for Practical Physics*; JAMES, W., *The Principles of Psychology*; Id. id., *Psychology*; Id. id., *Essays in Popular Philosophy*; Id. id., *The Will to Believe*; HÖFFDING, H., *Bosquejo de la Psicología*; Id. id., *Historia de la Filosofía*; BALDWIN, J. M., *Interpretación social*; FOUILLÉE, A., *Temperamento y carácter*; RIBOT, Th., *Herencia psicológica*; VERDES MONTENEGRO, J., *Apuntes de Psicología Científica*; Id. id. id., *Boceto de Ética Científica*; Id. id. id., *Socialismo y Ciencia positiva*. Revistas: *Journal of Ethics*; *Revue Philosophique de la France et de l'Etranger*; *The Studio Are Illustrated* (AIG, MITO, 1898/99, p. 42 y AIG, MITO, 1901/02, p. 43; 1906/07, p. 46; 1907/08, p. 48 y 1908/09, p. 52).

antiguo). Clase diaria en períodos lectivos de 1,30 horas. El programa y texto de la asignatura utilizados por Besteiro (entre los autorizados por el Ministerio de Fomento) fueron los de González Serrano⁴.

El siglo XX traerá profundos cambios a la vida académica del Instituto, denominado ahora: *Instituto General y Técnico de la Provincia de Toledo* (RD. 16-VIII-1901). Los primeros años del siglo contemplaron un importante caudal de reformas que redefinirán el papel del Bachillerato, modificarán los aspectos pedagógicos, posibilitarán la libertad de cátedra y ampliarán el papel de los Institutos en el conjunto del sistema educativo. Fueron iniciadas por el ministro García Alix, y culminadas por Romanones y Bugallal.

Por lo que atañe al biografiado, los cambios le afectaron en varios aspectos académicos: además de la asignatura del plan antiguo a extinguir, comenzó a impartir desde el curso 1902/03 el nuevo Bachillerato de 6 años que contenía dos nuevas asignaturas afectas a su cátedra: *Psicología y Lógica* (5º curso) y *Ética y Rudimentos de Derecho* (6º), en tres clases de una hora, días alternos. Hemos tenido la fortuna de descubrir los Programas originales (manuscritos) confeccionados por D. Julián Besteiro para sus clases, entre los fondos del Instituto que se trasladaron al Archivo Histórico Provincial de Toledo⁵. Lo que demuestra su programa de Psicología es una puesta al día en la reciente Psicología experimental que alumbraba sus primeros pasos en Europa. Puesta al día balbuciente y ecléctica que se nutre de diversos autores (v. supra) y tesis del momento, tales como la teoría evolutiva y de la selección natural. Patentiza una ruptura con los planteamientos filosóficos decimonónicos derivados del racionalismo (el alma, la realidad del espíritu, substantividad, noología, facultades anímicas, el temperamento, la personalidad, el instinto, etc., etc.) que eran la norma en las enseñanzas medias y universitarias. Mientras que en el de *Ética* se aparta de la *Ética teológica* predominante por entonces (ideas y orden moral, libertad y reglas morales, la razón, Dios como origen de las verdades morales, la santidad de Dios, mandamiento y precepto, deberes para con Dios, deberes del hombre para consigo mismo, etc., etc.) para nutrirse de un remozado hedonismo y de los nuevos conceptos utilitaristas y evolucionistas.

Sobre la capacidad profesoral de Julián Besteiro podemos establecer algunos hechos. En primer lugar, la reducida presencia de suspensos entre sus alumnos (7,6%), lo cual supone que sus asignaturas no eran un hueso aunque tampoco un coladero,

4 AIG, *MITO*, 1898/99, p. 54. Urbano GONZÁLEZ era catedrático del IB *San Isidro*. Su programa puede verse en, AHPTO, Fondos del Instituto, 868/1: *Programa de Psicología, Lógica y Ética*, Madrid, Establecimiento tip. de Ricardo Fé, 1897, 25 pp. Aún no se había creado el Ministerio de Instrucción Pública, de ahí que fuera el de Fomento el que asumiera sus funciones.

5 AHPTO, Fondos del Instituto, 868/1, sin autor (pero de BESTEIRO, Julián), *Programa de Psicología*, manuscrito, s.f., s.e., 10 pp; sin autor (pero de BESTEIRO, Julián), *Programa de Ética*, manuscrito, s.f., s.e., 7 pp. Se encuentran publicados en RUIZ ALONSO, J.M^a. "A contracorriente. El primer Besteiro profesor del Instituto de Toledo", en AA.VV., *Biografías y semblanzas de profesores. Instituto "El Greco" de Toledo (1845-1995)*, Toledo: Ed. IES "El Greco", 1999, pp. 11-36.

hablando en términos estudiantiles ⁶. Por otra parte, las condiciones de trabajo eran muy desahogadas: pocos alumnos oficiales por curso (rara vez llegaron a 25 por asignatura) y pocas horas lectivas semanales (6 h. con el plan nuevo). Su asistencia a clase fue habitual. En los libros de actas no aparece ninguna referencia a bajas significativas, por otro lado muy corrientes en la época. Sólo hemos encontrado una ausencia "*..por desgracia familiar..*" en uno de los exámenes de junio.

Se esforzó por divulgar, desde su cátedra, los contenidos de la Psicología científica. Los comentarios de sus rivales, acerca de su posterior magisterio en la Universidad Central, presentan a un profesor cumplidor y competente.

El interés por dotarse de la bibliografía reseñada anteriormente y por adquirir un cerebro humano clásico para su clase de Psicología denota un esfuerzo por la divulgación, desde su cátedra, de los contenidos de la Psicología científica. En noviembre de 1900 superó los ejercicios de "Aptitud pedagógica"⁷.

La referencia a la tradición oral recogida por Jesús Cobo redonda en el cumplimiento de sus deberes docentes: "*...personas que convivieron con Besteiro en Toledo le recuerdan simpático, buen profesor y fervoroso anticlerical...⁸*". Y finalmente, los comentarios posteriores de sus rivales acerca de su magisterio en la Universidad Central, presentan a un profesor cumplidor y competente⁹.

Las reformas de Romanones modificaron el Claustro de profesores, agrupados ahora (d. 1901) en un "Claustro común" junto al profesorado de todos los centros públicos de grado medio y superior que existían en cada provincia, siempre bajo la dirección de los Institutos. En el caso de Toledo: Escuelas Normales, Estudios de Obreros, Escuela Superior de Artes Industriales y Estudios de Agricultura. En la práctica esto significó, además de la dirección centralizada, la unificación e intercambio de las plantillas docentes, lo que supuso que D. Julián pasase también a impartir en la escuela Normal (cursos 1902/03 y 1903/04) las dos asignaturas antes citadas, en el primer y segundo años de los Estudios Elementales de Maestros. Completó, finalmente, su labor docente prestándose a diversos cursos nocturnos (Estudios Elementales de Obreros) que se establecieron desde 1900/01 (RD. de 26-V-1900). El que impartió durante el curso 1902/03 se denominaba *Nociones de Moral Social*.

Su asistencia a las reuniones del Claustro de profesores fue bastante regular, salvo las ausencias lógicas de las licencias europeas y otras de carácter administrativo (tribunales)

⁶ La suma de las calificaciones dadas a sus alumnos oficiales, primero como miembro de tribunal (1899 y 1900) y luego individualmente (1901 a 1908 exceptuando 1902) en la convocatoria de junio, fueron: suspensos, 15. aprobados, 84. buenos, 9. notables, 54. sobresalientes, 36 (AIG, LAE, de 1898/99 a 1907/08, excepto 1901/02).

⁷ AIG, LPT, p. 18.

⁸ COBO, Jesús, *Ventura Reyes Prósper*, Badajoz, Diputación Provincial, 1991, p. 83.

⁹ "*..El Sr. Besteiro es muy bienquisto como hombre de ciencia en el Claustro a que pertenece, así por parte de sus profesores como por la de sus alumnos. Aún sin necesidad de establecer conformidad, ni mucho menos con sus doctrinas científicas, hay que admitirlo así, porque es un hecho, no sólo de honradez sino de suprema cultura, reconocer en el adversario el mérito indudable..*" (BURGADA, J.L., "Donosuras del socialismo" en *Diario de Barcelona*, 1-II-1919. Recogido en, GONZÁLEZ, *Encarnación, Sociedad y Educación en la España de Alfonso XIII*, 1988, p. 238).

del año 1907. Los claustros ordinarios se celebraban mensualmente, si bien bastantes de ellos, cuando no había asuntos que tratar, eran de mero trámite.

La reducida plantilla del instituto se componía de 10 catedráticos, a los que se sumaban los profesores encargados de curso, los profesores especiales, los profesores auxiliares y los ayudantes (las tres últimas categorías no eran funcionarios ni tenían voto). El número de asistentes a los claustros oscilaba entre 10 y 20 profesores. De 1901 a 1907 fue habitual la presencia de casi todo el profesorado (en torno a 20) debido, en parte, a la ampliación de competencias antes aludida. Se celebraban en el ambiente privado y hasta cierto punto distendido del despacho de Dirección. Las cuestiones de mayor interés pedagógico, además de las lógicas felicitaciones y cortesías, planteadas en el claustro por nuestro autor fueron las siguientes¹⁰:

- Apoyó la libre adopción del libro de texto por el catedrático respectivo.
- Se interesó y participó en la denominada enseñanza obrera (cursos de cultura general impartidos en horario nocturno).
- Fue partidario de que el examen final de los alumnos oficiales se realizase por asignatura (vs. grupo de asignaturas) y por su catedrático correspondiente (vs. tribunal de tres catedráticos).
- Intervino reiteradamente solicitando una dotación (en torno a las 500 pts. por curso) para la adquisición de libros para la Biblioteca y la suscripción de revistas. Su petición se fue cumpliendo mal que bien (tras la preceptiva aprobación del Claustro) con resistencia creciente debida a la escasez presupuestaria (la partida para gastos de material de todas las cátedras ascendía a 1.500 pts. anuales) y lo onerosas que resultaban las suscripciones a las revistas extranjeras. Tras la marcha de Besteiro dicha cantidad comenzó a disminuir: 300 pts. en 1909, 200 en 1911, hasta que en 1912 no se destinó cantidad fija en el presupuesto para dicho concepto.
- Estuvo conforme con el director en organizar las "salas de estancia" y las "salas de espera" para los alumnos, aunque con la condición de que se había de organizar y programar trabajos en ellas.
- Propuso, y se aceptó, la adquisición de un modelo de cerebro humano clásico (desarmable) que pudiera servir indistintamente para su clase de Psicología y la de Fisiología.
- Su última intervención consistió en quejarse del encerado y preguntar por la inversión del crédito ordinario en material científico.

¹⁰ AIG, *LACITO*, *Intervenciones de Besteiro*, desde 11-IX-1900 hasta 12-X-1908.

Tomó partido en las polémicas del Claustro y sus enfrentamientos académicos con sus colegas son siempre respetuosos, porque perseguían los mismos objetivos: regenerar España mediante la educación y la instrucción.

Tomó partido, lógicamente, en las polémicas que se desataron en el Claustro, esencialmente debidas a las iniciativas de Teodoro San Román y de Gregorio Álvarez Palacios. Pero al no desempeñar ningún cargo directivo, sus intervenciones respecto a la política educativa del centro no fueron especialmente relevantes. En general, muestran a nuestro personaje con unos criterios docentes abiertos y progresistas. Tenemos la impresión de que Besteiro encontró en su cátedra un refugio frente a las más agitadas experiencias políticas y periodísticas de la vida toledana. Los relativos enfrentamientos en su labor académica con Teodoro San Román, o con Gregorio Álvarez Palacios, son civilizados y corteses, manteniendo este respeto mutuo en los debates que como adversarios políticos tenían su continuidad en el Ayuntamiento. Porque, aún primando las diferencias, éstas se atenuaban dentro del despacho del palacio Lorenzana: la adscripción a la misma élite profesional (aunque en una ocasión critique a su propio colectivo¹¹), una labor docente seria y responsable con el alumnado, la confluencia en la defensa de la enseñanza pública ("oficial" se denominaba entonces) y la común idea de regenerar España mediante la educación y la instrucción, pueden ayudar a explicarlo.



Foto 3. Estatua conmemorativa de D. Julián Besteiro en el patio del Palacio Lorenzana inaugurada en 1990 con motivo del cincuentenario de su muerte.

No abundan las referencias autobiográficas del autor sobre su estancia en Toledo. Pero hay tres ligeras pinceladas que nos sirven para poner un marco corroborativo o al menos referencial a este artículo. La 1ª expresa el deslumbramiento romántico por la ciudad:

Me encuentro al pelo en Toledo... Toledo está ideal. Yo lo encuentro sonriente, dorado, silencioso y lleno de poesía y de expresión de un alma refinada por el tiempo, como el vino añejo, con delicadas reminiscencias de vida e ilusión. Todo esto será poesía barata, pero responde a un sentimiento real¹².

11 El adverso articulista que hizo un resumen comentado del mitin obrero celebrado el 3-V-1904 en la plaza de toros, al que asistieron algunos oradores republicanos ("...que engañan a los obreros..."), puso en boca de Besteiro las palabras: "...catedráticos pedantes de cabeza llena de erudición baldía...", replicando el periodista que: "...sin duda el sr. Besteiro no tiene simpatías entre sus compañeros de profesión y los insulta bonitamente..." (*El Castellano*, 21-V-1904, p. 2). En la reseña que del mismo acto ofrece el periódico republicano, leemos: "...Hoy tenemos a los maestros convertidos en mendigos, a los catedráticos en pedantes con la cabeza llena de erudición baldía pero vacía de ciencia..." (*La Idea*, 14-V-1904, p. 4). En cualquier caso, desafortunadas palabras.

12 Carta de 23-X-1902 a Juan Uña y Jerónimo Villalta, tomada de DE BLAS ZABALETA P., y DE BLAS MARTÍN-HERAS, E., *Nadar contra corriente, Julián Besteiro*, 2002, p. 79.

La 2ª es pública, coetánea y muy interesante porque descubre algo de su vida privada, de su ética, de sus costumbres, y del rechazo a utilizar el confesionario como psicoterapia:

Cuando he cumplido mis deberes estrictos, gusto de leer libros bellos de pensadores hondos y, cuando el trabajo mental me fatiga, quiero gozar de la naturaleza, del aire, del sol, del campo, de la sociedad de los hombres y, aún mejor de las mujeres. Amo la vida, como la ama el hombre honrado que no tiene para que ir a verter las inmundicias de su alma, en cualquier rincón oscuro y aspiro a vivir sin limitaciones ni egoísmos, en perfecta comunión de mi conciencia con la conciencia colectiva¹³.

Y, finalmente, un recuerdo, ya en una carta posterior, desde la prisión de Cartagena, expresando el papel sociabilizador y tranquilizador de la cátedra frente a los tiempos duros de la Huelga General:

...(el aislamiento social) sería insoportable si no tuviésemos la clase en la cual podemos encontrar una comunicación social en planos ideales desligados de pequeñeces, buena para nuestro equilibrio moral y magnífica para los alumnos. En Toledo la clase era algunas veces mi único refugio, porque realmente ese aislamiento completo no lo he sentido nunca como allí. En Madrid, mi clase numerosa no se presta tanto a eso¹⁴.

En la apertura solemne del curso 1912-13, D. Álvarez Palacios le dedicó, in absentia, una educada y medida despedida académica que nos sirve también a nosotros para poner punto final a este artículo:

Después de reñida oposición, fue nombrado Catedrático de Lógica Fundamental de la Universidad Central el que lo ha sido de este Centro, D. Julián Besteiro, cesando de pertenecer a él en 1º de Abril. La separación de este compañero, que durante algunos años compartió con nosotros la labor de enseñar (excepto en los tres últimos que permaneció en el Extranjero), ha sido menos sensible por motivarla un motivo tan señalado, que colma los anhelos y aspiraciones del ilustrado Profesor. Reciba por ello nuestra enhorabuena y tenga la seguridad de que en esta casa se le recordará siempre con agrado ■

¹³ *La Idea*, 28-V-1904, pp. 1 y 2, "¡Apodóticamente!". Se trata de la contestación de Besteiro a un artículo del canónigo penitenciario, Ramiro Fernández Valbuena, quien desde las páginas de *El Castellano* (21-V-1904, p. 1) le retó a una polémica demostrativa de sus aseveraciones y creencias. El origen del conflicto dimanaba de su oposición, desde el puesto de concejal, a que el Ayuntamiento dotase con algún premio al certamen literario en honor de la Inmaculada Concepción propuesto por el susodicho canónigo.

¹⁴ Carta a Dolores Cebrián de 9-II-1918, tomada de DE BLAS ZABALETA, *op. cit.* p. 89.

Fuentes documentales

Archivo Histórico Provincial de Toledo (AHPTO):

- *Fondos del Instituto*, 868, 873 y 890.

Archivo del Instituto *El Greco* (AIG):

- Archivo fotográfico.
- *Libros de Actas del Claustro del Instituto de Toledo (LACITO)*, 1882-1897, 1901-1907 y 1907-1920.
- *Libros de Actas de Examen (LAE)*, de 1898/99, hasta 1907/08, excepto 1901/02.
- *Libro de Personal Docente y Administrativo. Títulos. (LPT)*.
- *Memorias del Instituto de Toledo (MITO)*, 1887-1902, 1906-1911 y 1911-1916.

Biblioteca Pública de Toledo:

- *El Castellano*, 1904, 1905, 1906, 1907 y 1908.
- *El Heraldito Toledano*, de 1901 a 1904 (años incompletos), 1905 y 1906.
- *La Idea*, 1899 (d.julio), 1900, 1901, 1902, 1903, 1904, 1905 y 1906 (h. marzo).

Referencias bibliográficas

BLAS ZABALETA, P. de y BLAS MARTÍN-MERÁS, E. de (2002): *Julián Besteiro. Nadar contra corriente*. Madrid: Algaba.

COBO, J. (1991): *Ventura Reyes Prósper*. Badajoz: Diputación Provincial.

CORTÉS VALENCIANO, M. (2001): "La trayectoria intelectual de Julián Besteiro, profesor del Instituto de Toledo (1899-1912)". *Alminar* nº 6, pp. 29-87.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, E. (1988): *Sociedad y Educación en la España de Alfonso XIII*. Madrid: FUE.

LAMO DE ESPINOSA, E. (1973): *Política y Filosofía en Julián Besteiro*. Madrid: Edicusa.

RUIZ ALONSO, J. M^a (1998): "El Claustro del Instituto de Toledo ante los planes de estudio del primer tercio de nuestro siglo (1903-1936)". *Cátedra Nova* nº 8, (monográfico, Centenarios del 98). Badajoz: ANCABA, pp. 85-104.

— (1999): "A contracorriente. El primer Besteiro profesor del Instituto de Toledo". En AA.VV. *Biografías y semblanzas de profesores. Instituto "El Greco" de Toledo (1845-1995)*. Toledo: Ed. IES "El Greco", pp. 11-36.

— (1999): "El joven Julián Besteiro, profesor en Toledo, 1899-1908": *Toleitola* nº 4, *Revista de Educación del CPR de Toledo*. Toledo: formato CD-ROM.

— (2005): *La edad dorada del Instituto de Toledo (1900-1937). La educación de la mesocracia provincial*. Ciudad Real: Almad, ediciones de Castilla-La Mancha, 222 pp.

— (2005): “El bachillerato durante el régimen liberal a través del Instituto de Toledo”: *Idea la Mancha. Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, año II, nº 3, Toledo, pp. 304-312.

Breve currículum

José María Ruiz Alonso es Licenciado en Historia Moderna y Contemporánea por la Universidad Complutense de Madrid (1974), Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología por la misma Universidad (1976), y Doctor en Historia por la Universidad de Castilla-La Mancha (2002). Catedrático Numerario de Bachillerato (1980) y jefe del Departamento de Geografía e Historia del IES *El Greco* de Toledo. Profesor Asociado de la Universidad de Castilla-La Mancha (Facultad de Humanidades de Toledo). Profesor colaborador de la Universidad de Mayores *José Saramago* (Toledo). Ha publicado más de una treintena de artículos y es autor de los libros —además del reseñado en la bibliografía—: *Guadamur. Historia del castillo y de sus gentes* y *La Guerra Civil en la provincia de Toledo. Utopía, conflicto y poder en el Sur del Tajo (1936-1939)*.