

Bibliotecas Escolares en Asturias. Modelo y plan de actuación

*Pilar Cortejoso Hernández y Rosario Olmos Pecero**

Asesora de Formación del Programa de Bibliotecas Escolares de Asturias.

Coordinadora del Área de Apoyo a la Acción Educativa de Asturias.

INTRODUCCIÓN

Quisiera comenzar esta ponencia haciendo una referencia sobre donde nos encuadramos orgánicamente. Dependemos de la Dirección General de Ordenación Académica e Innovación de la Consejería de Educación y Ciencia, y trabajamos en el servicio de “Innovación y apoyo a la Acción Educativa”. Este servicio es muy complejo, tiene 4 áreas funcionales:

- Atención a la diversidad y orientación educativa.
- Área de NNTT e innovación.
- Área de formación del profesorado.
- Área de apoyo a la acción educativa.

Son 4 áreas funcionales que trabajan en vertical, haciendo sus funciones propiamente dichas, las que le son encomendadas por la naturaleza de cada una de las áreas, pero lo que no cabe duda es que también trabajamos en horizontal, porque vamos a ver a lo largo de esta breve presentación cómo interconectan el área de formación del profesorado (donde hay una asesoría técnica de edición de materiales), cómo conectamos y cómo trabajamos en horizontal con el área de NNTT, como el proyecto de Bibliotecas Digitales, el programa “Asturias en la Red”; cómo trabajamos con el área de atención a la diversidad y NEE, con el programa “Apertura de centros” realizando actividades de apoyo y refuerzo fuera del horario escolar.

En esta área, ahora mismo, estamos un grupo técnico docente, formado por 3 asesores docentes, 3 personas que están relacionadas con el cuerpo de gestión para lo que es el desarrollo administrativo de cada una de las iniciativas que llevamos a cabo,

* El texto que puede leerse a continuación es la transcripción de la charla que las ponentes realizaron en las Jornadas.

una coordinadora, que soy yo, y 2 personas que están realizando un programa con alumnos en el caso concreto de escuelas viajeras y rutas literarias.

Nos dedicamos a promover, diseñar, organizar, gestionar los programas de apoyo a la acción educativa con el ánimo y fin último de que el profesorado y alumnado tengan posibilidades de trabajar en otras materias más activas, promover el trabajo por programas educativos y, en definitiva, lo que pretendemos es que nuestro trabajo se proyecte en el centro educativo. Nosotros ofrecemos un servicio al centro, no trabajamos para dentro sino para fuera. En este sentido, los programas de apoyo a la acción educativa que figuran aquí son los fundamentales, tenemos dos grandes programas autonómicos, que son:

- “Asturias Espacio Educativo”
- “Apertura de centros a la comunidad”.

Tenemos 180 centros que abren sus puertas en horario no lectivo para la realización de actividades extraescolares, entre las que se encuentra la apertura de la biblioteca a la comunidad educativa, por eso es importante mencionarlo. Y dentro del área solamente decir que también llevamos los programas de cooperación territoriales con las viajeras rutas literarias, que también están muy vinculadas ahora mismo con el desarrollo de actividades dentro de la biblioteca escolar, programas de cooperación internacional “Programa Sócrates” y otras de carácter puntual.

Desde el área y servicio nos esforzamos notablemente en dotar una estructura, un modelo de gestión que nos permita sistematizar nuestro trabajo, de tal manera que todos los programas tienen dentro de su naturaleza un modelo. En todas las acciones que desarrollamos planificamos una convocatoria de ayuda para dar viabilidad a los proyectos, planificamos la formación del profesorado para que éste esté preparado para abordar nuevas iniciativas, con nuevas metodologías, con mayor formación, mayor actualización científico-didáctica. También procuramos que se asienten y se proyecten con unos materiales de apoyo a la acción educativa, que nosotros también elaboramos por cada uno de los programas, para que el profesorado tenga herramientas y recursos, para orientarse, saber por dónde va, etc.

Por supuesto, el tema de difusión de las actuaciones de las buenas prácticas es importantísimo, porque muchas veces los docentes pecamos de guardarnos todo para sí.

Yo estuve trabajando 10 años como profesora en un hospital y pude comprobar cómo los cuerpos de enfermería o médicos trabajan de otra manera, trabajan con otros métodos, difunden sus prácticas, cuentan lo que hacen a los demás... y nosotros que estamos en el reducto del aula nos cuesta mucho trabajo que nos vengan a supervisar, entonces nos resulta difícil saber lo que está haciendo el de al lado y mucho más difícil el que está mucho más lejos.

En Asturias tenemos una orografía compleja, por tanto es muy importante promover actos de difusión, de encuentros... donde el profesorado se conozca y pueda difundir sus buenas prácticas, que estamos convencidísimos de que son excelentes.

En el servicio de Innovación nosotros tenemos una ventaja y es que en el modelo que tenemos establecido para llevar a los centros los programas de apoyo a la acción educativa hacemos un poquito de trampa, es decir, trabajamos solamente con quien quiere trabajar, con quien quiere hacer algo..., nosotros hacemos convocatorias, promovemos actuaciones... pero no con carácter universal, es un servicio de innovación, por tanto el colectivo de profesores que trabajan con los proyectos e iniciativas del servicio de innovación son personas motivadas, con ganas de hacer las cosas de otra manera, con ganas de relacionarse, aprender.

“ASTURIAS ESPACIO EDUCATIVO”

Es un programa marco que regula una serie de acciones. Consideramos que el centro, el profesor es quien elige lo que quiere hacer, los recursos que quiere utilizar, por tanto, el programa “Asturias Espacio Educativo” lo que permite es regular, por decirlo de alguna manera, el conjunto de recursos educativos que tiene nuestra comunidad autónoma de cualquier índole (natural, patrimonial, arqueológico, documental, museístico...). Asturias es un gran espacio educativo, el profesor decide qué es lo que quiere hacer, nos presenta un proyecto, lo valoramos en comisiones técnicas amplias y cualificadas elegimos los proyectos que mejor se adecuen a las expectativas del servicio educativo que ofrecemos y se les apoya, para que vayan hacia delante. En “Asturias Espacio Educativo” las acciones que desarrollamos son:

- “Aulas de la Naturaleza”
- “Conocer Asturias”
- “Bibliotecas Escolares”.
- “Educación Vial”.
- “Educación para la Salud”.

Cada uno de estos proyectos es una línea de programa propia, con su propia identidad y naturaleza, aunque evidentemente entre el marco de un concepto mucho más global.

“Bibliotecas Escolares” en el marco general de trabajo de la Consejería de Educación y Ciencia (centrado en el programa de bibliotecas escolares.)

En esta primera parte hablaremos del plan de actuación: **Hay un gran objetivo general, el fin último, la meta que pretendemos “Transformar las bibliotecas escolares en un centro de recursos integrado plenamente en las prácticas educativas del aula”**, que va en sintonía con lo que Laura ha comentado a lo largo de su ponencia. Y nosotros, en sintonía con nuestros planteamientos, lo realizamos a través de proyectos pedagógicos de centros, proyectos pedagógicos de bibliotecas escolares.

Las acciones institucionales con respecto a este programa son las que he comentado con carácter general para todos los programas, es decir, hacemos convocatorias anuales de proyectos pedagógicos.

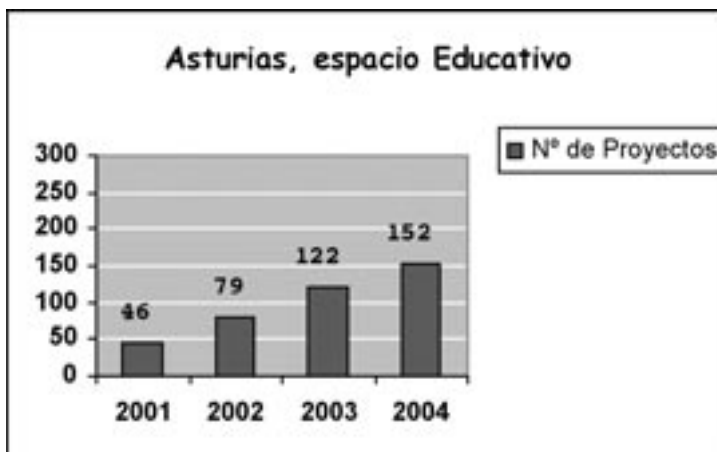
También tenemos otros programas como es “Asturias en la Red” que está haciendo un notable esfuerzo por llevar las NNTT de la información y la comunicación a los centros educativos, y dentro de ese planteamiento está la conexión de la biblioteca a la red telemática educativa del Principado de Asturias y al equipamiento informático (se verá más adelante).

La formación del profesorado que es absolutamente imprescindible, la colaboración interinstitucional que para nosotros en cualquier programa es imprescindible, porque llega un momento en el que hay mucha oferta de recursos de distinta índole y que es interesante pararse a pensar cuando vamos a hacer algo y decir bien, ¿qué queremos hacer?, ¿lo ha hecho alguien?, ¿está hecho?, ¿lo están haciendo?, ¿podemos complementar eso que ya se está haciendo?, porque, a veces, empezamos a hacer cosas que realmente ya están hechas y que a lo mejor partiendo de unos cimientos podemos construir encima, entonces llega un momento que igual tenemos que empezar a hablar de la gestión y de los recursos que hay, que evidentemente son muchos y muy buenos y podemos aprovecharlos plenamente, lo cual es importante porque ganaríamos tiempo, dinero y , sobre todo, satisfacción, porque colaborar y construir cosas juntos es emocionalmente satisfactorio.

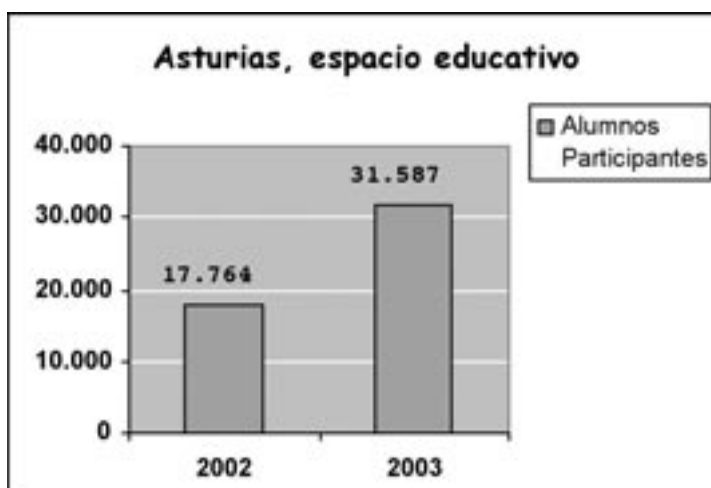
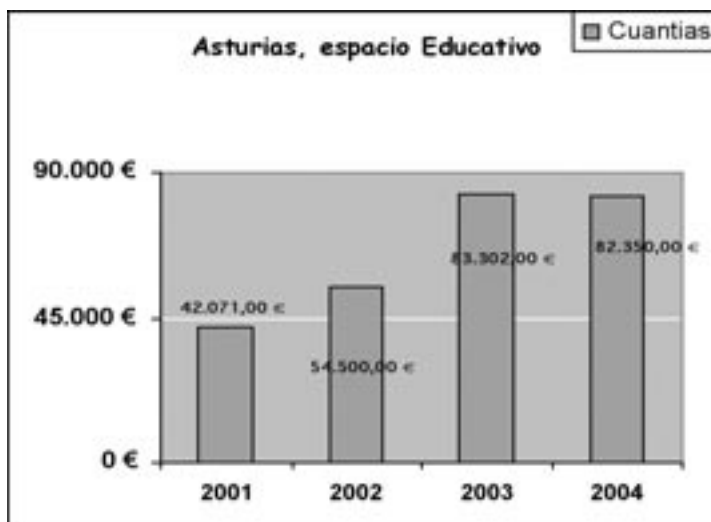
Los materiales de apoyo a la acción educativa y la difusión del plan dentro y fuera de nuestra comunidad.

Uno de los objetivos del plan era consolidar el plan de actuación de bibliotecas escolares en el marco del programa institucional “Asturias Espacio Educativo”. En la diapositiva podemos ver el incremento del número de proyectos que tenemos desde el año 2001 hasta el 2004, porque el año 2000 era el año de punto de partida, análisis, reflexión, diseño, elaboración del plan...

El año 2001 empezó la consejería con 46 centros y en el año 2004 hemos alcanzado la cifra de 152, por lo tanto, ha habido un notable aumento del número de proyectos educativos en los centros.



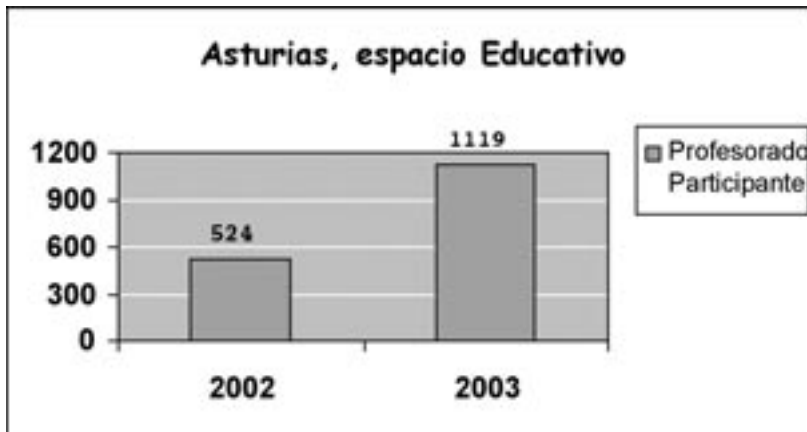
Estas cuantías corresponden únicamente y exclusivamente a las cuantías de ayudas, pero esto no es lo que contribuye al desarrollo del plan de bibliotecas escolares o de los proyectos, estas son las cuantías que por la presentación de los proyectos se han dado a los centros para hacer viable sus planteamientos, pero que evidentemente no es lo único que se ha invertido en bibliotecas escolares, porque es muchísimo más.



Los alumnos participantes: en el año 2001 no teníamos datos, los del 2004 tampoco los tenemos porque los proyectos tienen una proyección al año siguiente, pero tenemos un aumento del 2002 al 2003 muy importante.

Con el profesorado pasa lo mismo, porque de los 524 profesores que participaron en los equipos de trabajo, que están constituidos en el grupo de biblioteca, si hacemos

un análisis de aumento de profesorado con respecto a los centros educativos, la proporción no es igual, quiero decir con ello que se ha aumentado el número de profesores que participa por cada centro educativo.



Con respecto a la biblioteca digital, la Consejería está haciendo este esfuerzo con su proyecto EducAstur, con su proyecto de NNTT y en el equipamiento modelo que se están haciendo a los centros educativos se contempla la conexión de la biblioteca escolar a la red. Ahora mismo, tenemos 285 bibliotecas conectadas, de unos 360 centros públicos. Pero solamente la conexión no vale, se está promoviendo el equipamiento informático para la gestión y la organización de las bibliotecas y también, para el equipamiento mínimo que necesita un usuario para el acceso a Internet. De momento se están dotando con 3 ordenadores a las bibliotecas, independientemente que en el aula de informática puedas obtener los accesos que necesites para hacer investigación o para hacer trabajos específicos, etc. En junio de 2005 estarían 200 centros educativos con este equipamiento informático para usuarios.

Otro objetivo del plan era “Diseñar, poner en marcha y evaluar el plan regional de formación del profesorado sobre bibliotecas escolares con los CPRs”. En este sentido, se ha desarrollado el plan regional de formación, que se hace con carácter semestral (2 planes por curso), hemos realizado más de 350 actividades específicas variadas de actualización científico-didáctico, de gestión de Abies, de formación de usuarios, de animación a la lectura.

En las actividades de formación del profesorado, han participado más de 3500, con un total aproximado de 8000 horas.

Como complemento tenemos la formación a distancia promovida también por el CNICE en convenio y que en caso han sido cinco cursos de bibliotecas escolares. Han tenido un éxito inmejorable, porque ha habido un índice de ocupación muy alto, de las 100 plazas se han cubierto 98, prácticamente el 100%; son cursos de 70 horas y se ha promovido, por tanto, 350 horas de formación y más de 450 profesores/as participantes.

Otro objetivo del plan era “Propiciar el desarrollo de convenios con otras instituciones para el establecimiento de actuaciones conjuntas que completen y mejoren el plan de actuación”. Durante 2 años estuvimos con la Dirección General de Cultura realizando el programa “Crecer leyendo”, que es un programa que se realiza en bibliotecas escolares y públicas.

Desde el 2001, no tenemos el convenio, ni el contrato, ni la actuación con la Federación Asturiana de Concejos, pero lo que está claro es que hay un colectivo de gente que tiene dificultades para acceder al mercado laboral, que son los bibliotecarios y que necesitan trabajar; por otra parte, estaba la Dirección General de Trabajo que necesitaba promover actuaciones o iniciativas que insertaran laboralmente a colectivos con problemas para la inserción, entonces nosotros teníamos las Bibliotecas escolares y, por tanto, entre todo ello se organizó una actuación estupenda, por medio de la cual la Federación Asturiana de Concejos solicita una subvención a la Dirección General de Trabajo y con este dinero contratan a bibliotecarios, pero que tienen que cumplir el requisito de que están en el programa de apertura de centros a la comunidad; porque al municipio le interesa que la biblioteca escolar esté abierta a la comunidad.

Los convenios con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes: “Pasaporte a la lectura. Viaja por el mundo de los libros”, con la agencia nacional Sócrates hay un proyecto europeo sobre investigación documental, cómo mejorar las bibliotecas escolares en centros.

Otro objetivo del plan: *“Elaborar materiales de apoyo en distintos formatos que ayuden al profesorado a crear, desarrollar, evaluar su propio proyecto y que contribuyan a la actualización científico- didáctica”.* En este sentido, decir que la Consejería desde 2002 tiene una línea editorial propia, tiene una colección de materiales de apoyo a la acción educativa y que, desde aquí, se potencia, no solamente desde la Consejería sino que a través de la estructura territorial de los CPRs, se posibilita que se publique cualquier material didáctico, que pueda ser de interés para el profesorado. Con lo cual, desde los actos de la I y II Jornadas de Bibliotecas Escolares que tuvieron lugar en el 2001 y 2002, hasta el libro “La Biblioteca Escolar como Recurso Educativo” y aquellas publicaciones que en un momento determinado, con carácter puntual, podamos realizar en nuestro portal educativo.

La revista “Bareke” es una revista que tiene una edición semestral. Se diseña, gestiona y se difunde desde el CPR de Oviedo y también ofrece al profesorado lo último que va apareciendo en los temas relacionados con bibliotecas escolares.

Nuestro máximo valedor en difusión es nuestro portal educativo. Es importante difundirlo, que hablemos, que nos contemos lo que hacemos... porque una mente piensa, pero 50 mentes piensan 50 veces más y, aunque algunas cosas sean las mismas siempre se enriquece. Somos espejos en que mirarnos, entonces muchas veces tampoco hay que romperse la cabeza para inventar nada, no vamos a inventar más, para qué si ya hay muchas cosas inventadas, vamos a aprovechar lo que tenemos y con este planteamiento, seguramente podremos hacer entre todos grandes logros y cosas.

MODELO DE BIBLIOTECA ESCOLAR

En Asturias se está trabajando desde hace mucho, hay gente que te cuenta que lleva desde el año ochenta y tantos, por ejemplo, Lage que lleva Plater, Rosa PiKín, Rosa Serge..., hay mucha gente que yo los llamo los históricos de las bibliotecas escolares en Asturias. Desde la administración dijimos “vamos a contar con la gente que tiene muchas cosas que decir”.

Hace tiempo, en Asturias, la gente estaba muy inclinada a la biblioteca escolar entendida desde el punto de vista del fomento de la lectura, fundamentalmente la animación lectora. Luisa Telenti, fue la primera que tuvo una visión de la nueva biblioteca escolar, por lo que el concepto fue cambiando y llegamos a un punto en que dijimos “necesitamos un nuevo modelo de biblioteca escolar”, por supuesto, no inventamos nada nuevo, sino que partimos del manifiesto de la UNESCO, y por supuesto, ya mucho más moderno, las directivas de la IFLA y de la UNESCO, que establece los principios que deben regir las políticas educativas.

Las directrices de la IFLA y de la UNESCO pretenden ayudar a los centros en el proceso de implantación de esos principios, es como un documento que complementa al otro. Y eso clarificó que es lo que debe ser una biblioteca escolar.

Llegamos a esta definición, en la que decimos que: “La Biblioteca Escolar es un espacio educativo de documentación, información y formación, organizado centralizadamente, integrado por recursos bibliográficos, documentales y multimedia que se ponen a disposición de toda la comunidad escolar para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje y para propiciar el acceso al conocimiento a lo largo de toda la vida”.

Nuestro énfasis en el modelo de bibliotecas que propugnamos es la biblioteca como centro de recursos para el aprendizaje, lo que estamos actualmente llamando la alfabetización informacional, la educación documental.

Hay una gran cantidad de centros que están implicados y el interés que hay en Asturias por las bibliotecas es tremendo. La gente participa, había 250 personas en las jornadas que mencionamos y era en fin de semana (Viernes y Sábado). Eso quiere decir que la gente está muy sensibilizada y que están trabajando en la biblioteca, pero tenemos la conciencia de que todavía falta, en parte porque la organización y gestión de la biblioteca ocupa mucho tiempo y esfuerzo al profesorado y le queda poco tiempo para otras cosas, para usarlo de otra manera.

Este modelo tiene unos objetivos: ***“Transformar las actuales bibliotecas (las del 2000), que en el mejor de los casos eran bibliotecas con libros que se utilizaban escasamente e incluso otras que sirven simplemente para almacenar los libros o para los castigados expulsados de clase. Sería transformar eso en un centro de recurso con acceso a una amplia gama de recursos, servicios y soportes”***. Eso es un cambio fundamental, es un poco de la biblioteca mediateca; proporcionar el acceso a

unos recursos que no solamente están en el centro sino que están fuera de ellos (locales, regionales, nacionales, mundiales...) y ahí entramos con las NNTT y demás.

Transmitir la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para ejercer una ciudadanía activa. Yo creo que aquí me tengo que referir a que somos unánimes todos los que estamos en bibliotecas en las distintas comunidades que tenemos el mismo pensamiento, decimos las mismas cosas y coincidimos, porque la lógica es que el punto de partida es que la sociedad ha cambiado, la revolución tecnológica y científica de finales del siglo XX ha supuesto un cambio enorme en la sociedad, la vida...; la información nos sobrepasa, tenemos que adaptarnos a los nuevos tiempos y no podemos quedarnos anclados en el pasado, entonces la biblioteca fue uno de los elementos que primero cambió, se dio cuenta que eso no podía ser, tenía que cambiar, la información ya no estaba sólo recogida en cuatro libros o en muchos libros sino que venía de muchas fuentes y, sobre todo, si las personas, los ciudadanos...no tienen unas capacidades adquiridas de búsqueda de la información, tratamiento de la información, alfabetización informacional... no pueden ser ciudadanos activos que tengan capacidad de participar verdaderamente en todo. Solamente podrán ser ciudadanos del país en que vivan. Por tanto, es imposible ser ciudadano activo si no tienes unos conocimientos y capacidades.

Otro objetivo, por supuesto y más importante, es ***“Apoyar el proceso educativo, los programas de enseñanza del centro, ofrecer oportunidades para crear y utilizar la información, adquirir conocimientos, comprender y desarrollar la imaginación y entretenerse... y también proporcionarles habilidades para desarrollar capacidades y actitudes críticas, a través de búsqueda, selección, tratamiento de la información, producción...”***

En el proceso de alfabetización informacional, hay mucha literatura sobre cómo comenzar, desde cuando se empieza con un trabajo de investigación o una metodología por proyectos, desde que se ve la necesidad de información, hasta que se localiza, se analiza, o evalúa, o se queda con lo que se puede anclar en los conocimientos, transformandola en conocimiento propio, para después exponerla

También tenemos que formar a los alumnos para que sean capaces de elaborar un trabajo y y puedan exponerlo en público (con power point, o con otro método)

Viendo la situación en países, como por ejemplo Dinamarca, se llega a la conclusión de que tiene que haber un cambio metodológico. La metodología de trabajo normal es la proyectos, las aulas están abiertas, tienen muchos espacios comunes, por supuesto con ordenadores aquí y allá, la biblioteca, zonas de estudio en un grupo y tienen el proyecto de trabajo establecido para esta semana o este mes. Entonces cada alumno autónomamente, con ayuda del profesor que toma un papel totalmente distinto, más bien facilitador que otra cosa, es el que le orienta, le facilita... es el que sale del aula, va a la biblioteca, le busca, le trae..., después llega un momento en que ya tiene que preparar la información para presentarla, se va a otro grupo, preparan con fotografía digital, presentan un powerpoint..., ese proceso entero es evaluado.

Otros objetivos: ***“Desarrollar habilidades que favorezcan la toma de decisiones críticas, la sensibilización cultural y social, utilizar la biblioteca escolar para promover la autonomía y el aprendizaje a lo largo de la vida”***. Estamos en la sociedad de la información y del conocimiento, y llevamos años oyendo lo de aprender a aprender, pero no lo tomamos en serio, porque enseñar a aprender a aprender es que hacer que los alumnos sean autónomos y que sean capaces de tomar las riendas de su propio aprendizaje y sabéis que no es fácil, hay alumnos que quieren que se les dé todo hecho, no quieren hacer ese esfuerzo.

Entender la biblioteca dentro del contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje e impulsar el cambio educativo.

La biblioteca, no es un complemento, no es una actividad complementaria, es esencial, es fundamental, es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, no es algo complementario. La biblioteca estaba solamente dedicada a la animación de la lectura, y además, una lectura literaria no académica, parecía que era una cosa complementaria placentera, muy bonita. Yo reivindico el salto, no es sólo complementaria, es esencial, es fundamental y es lo que puede producir el motor del cambio.

En el modelo hay aspectos técnicos y organizativos, así como otros aspectos pedagógicos que cambian.

Defendemos que esté abierta siempre en horario lectivo. En secundaria es fácil ya que hay un profesor de guardia. Esto no quiere decir que funcione en absoluto, puede haber un profesor de guardia para cuidar y que no tenga ningún conocimiento de la biblioteca. Sin embargo, en primaria no puede estar abierta todo el tiempo si no hay una persona y no hay disponibilidad horaria (horario complementario, horario extraescolar...).

Otros aspectos técnicos, son los fondos, cómo tiene que ser la colección, para alumnos, profesor, de distintos tipos, organizado, clasificados...

Los servicios que proporciona una biblioteca sobre todo, los más importantes, el de consulta en sala y el de préstamo (dentro de la biblioteca y con otras bibliotecas).

Trabajamos y conocemos bastante gente de las bibliotecas públicas y, aunque no tenemos un programa específico de colaboración, exceptuando el de “Crece leyendo” (durante los 2 años que duró este programa, se hizo una página web del programa desde cultura y trabajaron conjuntamente la biblioteca pública y escolar y había actividades (maletas viajeras, actividades que llevaban a los centros, encuentros con autores...), era para el fomento lector crecer leyendo y tuvo bastante éxito, el porqué no está ahora mismo es fundamentalmente por problemas económicos). De todos modos en muchos centros, pequeños sobre todo y rurales, hay colaboración con bibliotecas públicas.

Las tareas a llevar a cabo dentro de una biblioteca son organizativas y pedagógicas, las hay en la misma biblioteca y desde las áreas o materias curriculares,

pero se mencionarán posteriormente cuando se hable del equipo responsable de la biblioteca.

En nuestro modelo defendemos el equipo de biblioteca, no sólo el bibliotecario o el profesor bibliotecario o como se le quiera llamar. La verdad es que ese también es un punto controvertido, ¿quién debe ser el encargado de la biblioteca?, un profesor con conocimientos de biblioteca y documentación o tiene que ser un especialista que tenga o adquiera conocimientos pedagógicos. Nuestro modelo defiende que sea un profesor, que el apartado pedagógico prime, aunque también deben tener conocimientos de biblioteca y documentación, tienen que estar formados. Creemos que es más fácil que el profesor adquiera unos ciertos conocimientos, aunque no sean muy grandes o intensos de biblioteca y documentación, ya que tampoco es una biblioteca pública, es más pequeña. Y si tenemos un programa de apoyo de catalogación como ABIES, no resulta terriblemente difícil. Ahora bien, hay gente que defiende que debe ser un bibliotecario al frente de la biblioteca, sobre todo para secundaria, cuando es un centro muy grande. Nosotros seguimos defendiendo el modelo del profesor primero, que tiene sus conocimientos, y el equipo de apoyo., después.

Cuando acabamos una convocatoria de biblioteca pedimos que en el centro se constituya un equipo de trabajo. Es importante que en ese equipo esté el coordinador de NNTT. Tienen que ser personas que tengan conocimientos y sobre todo entusiasmo y ganas de trabajar y ellos van a ser el motor que muevan a los demás, que es bastante difícil.

Luego tenemos apoyo externo, lo proporcionan la Federación de Concejos. Que ayudan en los temas de organización y la gestión, en la que son un poco más deficitarios.

Tareas técnicas organizativas que hace un equipo de biblioteca son: recopilar la documentación en soportes, organizar, ordenar, establecer canales de difusión de la información en el centro, actuar como enlace con otras fuentes y servicios externos, asegurar la organización, mantenimiento y utilización de la biblioteca...

Las tareas pedagógicas más importantes son: Diseñar y coordinar el proyecto de biblioteca. Defendemos que la gente elabore un proyecto, se siente a reflexionar... diseñar actividades que favorezcan el uso de la biblioteca y contribuyan a su dinamización. Por supuesto, que si todas las áreas y todos los departamentos sintieran la necesidad de utilizar la biblioteca se trabajará con otra metodología, no se tendría que hacer tanta labor desde la biblioteca. Lo normal es que el bibliotecario o equipo de biblioteca tenga que diseñar actividades en el que trate de implicar a otros o sugerirles o ayudarles, elaborar materiales diversos (tienes que hacer un reglamento, el plan de formación de usuarios, guías de lecturas, etc., un montón de documentos que rigen el orden y la norma de bibliotecas), colaborar en el diseño de materiales curriculares. Pueden colaborar muchísimo porque son los que tienen más conocimientos sobre las fuentes de recursos, los soportes, etc. Mantener al día la biblioteca en cuanto a novedades, revistas, publicaciones... coordinar con el profesorado las necesidades en

cuanto a información en distintos soportes para satisfacer necesidades, crear el ámbito adecuado para que el alumno adquiriera competencias en el uso de la información y desarrollar junto con el resto del profesorado un plan de formación de usuarios, de educación documental, de fomento del hábito lector.

En la convocatoria de 2005 hemos puesto un requisito, nos hemos planteado que a partir de este tercer año el proyecto sea de mucha más envergadura, el que se comprometa tiene que dar un paso más y tiene que hacer un plan de centro, (de fomento lector, un plan de formación de usuarios o de integración curricular...).

¿cómo la biblioteca puede ayudar a luchar contra el fracaso escolar?

Primero habrá que saber en qué consiste ese fracaso, para saber qué soluciones podemos darles.

Por ejemplo, “Los aspectos curriculares”, lo que se oye todos los días en los centros:

“El alumno no lee y, además, si lee no comprende lo que lee, no sabe expresar sus ideas ni de forma oral ni escrita, no sabe usar la información...” Si ya no sabe hablar imaginarnos para usar la información, que es un proceso mucho más complejo, y el proceso de investigación para qué decir, cuando hay muy poca trayectoria de investigar en este país. Yo creo que uno de los problemas que hay es que el profesorado ha sufrido un proceso de falta de formación inicial, o sea, tenemos unas carencias que, a veces, transmitimos. Les falta motivación, etc.. Por lo menos esto es lo que oímos.

Entonces, ¿qué falla?, parece que la expresión y comprensión.

Otro problema de la sociedad de la información, es el exceso de información, no sabes ni por dónde empezar ni buscar. Los alumnos usan Internet mucho, pero no de manera adecuada, no saben todavía buscar la información. Ni los alumnos, ni los profesores muchas veces.

Hay tantas fuentes, tantos formatos, tantos soportes, recursos digitales multimedia, que nos sobrepasa un poco, nos falta formación en alfabetización informacional y en desarrollo de autonomía del aprendizaje, no tenemos esta trayectoria, nos falta mucho en este campo.

Otro problema, ya más desde el campo pedagógico del profesorado, es la escasa formación que el profesorado tiene en habilidades de formación, el temor que tenemos o que tienen a las NNTT (sobre todo las generaciones más mayores), el miedo a perder el control del aula (porque si la información está solamente en el libro de texto soy yo quien lo domino, es más fácil, pero si la información viene de muchos sitios diversos yo no lo controlo y tengo miedo a no controlar), la reproducción de enfoques metodológicos que hemos aprendido nosotros. Por esto existe cierta tendencia a frenar el cambio. Por tanto falla la formación inicial, la continua, el apoyo externo que también se necesita en el profesorado.

El último aspecto problemático es la vida, la sociedad misma, los aspectos socioculturales, la desigualdad económica y cultural de las familias, la cultura del esfuerzo mínimo (los alumnos están mucho en esa cultura, la pasividad), la influencia de los medios de comunicación, la pérdida de la autoridad en general, padres y sociedad, (la culpa de todo no la tenemos ni la escuela ni la administración educativa) y la escasez de perspectiva futura.

¿Falla todo?, ¿el sistema social en general?, no es que falle, es que es otro, es que es distinto.

La biblioteca escolar puede ayudar a solucionar esto, desde ahí tenemos que trabajar fundamentalmente esas dos perspectivas: “el fomento de la lectura y escritura”, no entendida solamente como la literaria.

¿Y la escritura qué?, la escritura también, es otra parte de la comunicación; son dos tareas que tienen que hacerse desde la biblioteca escolar. Vamos a trabajar estrategias de estudio y de investigación, vamos a hacer el aprender a aprender, el aprendizaje autónomo ¿Cómo lo hacemos?, ¿qué nos lo facilita?. En Asturias vamos a hacer incapié en la formación de usuarios y en la educación documental y, además, desde pequeños. Aumentaremos el rendimiento académico, la creatividad, el espíritu crítico, el placer, el goce... y eso con técnicas diversas de animación de lectura y escritura y con estrategias globales integradoras de centro.

Resumiendo: Creo que desde Asturias nos hemos tomado muy en serio este tema, falta mucho por hacer, no hay una normativa legal todavía de establecimiento de cuál es la biblioteca escolar..., hay un anteproyecto de ley que está todavía sin terminar, la definición clara del docente bibliotecario... Faltan cosas por hacer, pero a mí, a veces, cuando sentía un poco de desesperación quería ir más deprisa (me acuerdo, José Guerrero, de Andalucía, me decía “da pasos, no te preocupes en tal...”, lo importante es ir dando pasos, no puedes llegar ya allí, sobre todo cuando lo que pretendemos es dar un cambio trascendental, entonces, simplemente ir dando pasos.)

Yo creo que hemos establecido un plan de actuaciones que es muy claro, los proyectos y el seguimiento de ellos, mucha formación del profesorado, materiales... una serie de líneas de actuación que yo creo que están dando frutos.