

La formación interna como respuesta a las intervenciones globales en los centros

EOEP General y EAT de Villanueva de la Serena

Comunicantes: M^a Anastasia Cortés Campos y Manuela Chamizo Lozano

EL INICIO DE ESTA EXPERIENCIA

La experiencia de formación que exponemos la llevamos a cabo conjuntamente el EOEP y EAT de Villanueva de la Serena, los que actualmente estamos y los que años tras año han pasado por este Equipo. El hecho de compartir los dos Equipos la misma sede favorece la coordinación y poder abordar muchas actuaciones de forma conjunta.

El EOEP general está compuesto por 8 Psicopedagogos/as y una Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad. El EAT lo componen un Psicopedagogo, una Maestra de Audición y Lenguaje y una profesora Técnica de Servicios a la Comunidad.

Hasta hace cuatro años, cada miembro del Equipo, de forma individual, optaba por realizar cursos de formación, jornadas, lectura de documentos y libros que después se exponían al resto de los compañeros; este hecho nos permitía intercambiar y compartir las distintas experiencias formativas individuales.

Esta dinámica continuamos manteniéndola en la actualidad por la riqueza que nos aporta y porque desde ella, en el curso 2001/2002, nos embarcamos en un nuevo concepto de formación: *“La formación interna como respuesta a las intervenciones globales en los centros.”*

¿Qué queremos decir con ello?

En este intercambio algunas de las experiencias comentadas se tiñeron de un valor más relevante por varias razones: por el contenido mismo, por la funcionalidad a la hora de aplicarlas a nuestro trabajo y, por qué no decirlo, por el entusiasmo que transmitían las personas que realizaban esas experiencias; entusiasmo que impregnaba al resto de compañeros. Decidimos por ello iniciar una profundización formativa en los temas que considerábamos de interés para el mejor desempeño de nuestro trabajo en los centros. Decidimos, también, la conveniencia de

canalizar la formación a través del CPR de la zona, en las modalidades de seminarios o grupos de trabajo.

¿QUÉ OBJETIVOS PRETENDEMOS?

- Formación individual.
- Formación del equipo como grupo de trabajo con el fin de coordinar nuestras actuaciones.
- Elaborar documentos para el asesoramiento que faciliten en el curso siguiente nuestra intervención en los centros.
- Participar junto al profesorado en los mismos grupos de trabajo y compartir con ellos una misma formación de manera que nos vean más cercanos y facilite nuestra intervención.
- Colaborar con el CPR animando, potenciando y asesorando en la puesta en práctica de las experiencias.

¿POR DÓNDE EMPEZAR? ¿POR DÓNDE CONTINUAR? (LOS CONTENIDOS)

Había muchos frentes abiertos, pero lo teníamos claro... En estos momentos las inquietudes del profesorado giraban en torno al enfoque constructivista y se iniciaba en el Centro de Profesores de la zona distintos grupos de trabajos sobre este tema.

Así, nuestra experiencia formativa caminó durante tres cursos (2001-2004) en el “Aprendizaje de la lectura y escritura desde el enfoque constructivista”. Cada año, arropadas por las actividades formativas desarrolladas en el CPR, asistimos a las distintas ponencias y reuniones de seguimiento realizadas por Miriam Nemirovsky. Actividades que compartíamos con el profesorado de los diferentes centros del sector.

Junto con ellos nos fuimos de viaje: Gijón, Zaragoza, Sevilla, Santiago de Compostela fueron ciudades que abrieron sus puertas a Jornadas Nacionales, que enriquecieron intensamente nuestro trabajo y que supieron transmitirnos la sensación de no estar solos, de que las dificultades formaban parte del trayecto, y lo más importante, pudimos ver materializados muchos trabajos realizados por los niños, verdaderos protagonistas de este aprendizaje.

Desde nuestras funciones entendimos que nuestras actuaciones debían encuadrarse dentro del Asesoramiento al centro, concretamente dirigidas al profesorado y a la familia. Por ello y para ellos elaboramos los documentos que aquí presentamos:

El primero “*Leer y Escribir desde el enfoque constructivista: Intervención del Maestro. Orientaciones*”, intenta ofrecer una serie de orientaciones que animen y ayuden al profesorado a iniciar el CAMBIO hacia este enfoque.

En el segundo documento “*Leer y Escribir desde el enfoque constructivista: Orientaciones para la Familia*”, recogemos un conjunto de pautas y actividades que pretenden ayudar a la familia a favorecer que sus hijos, desde pequeños, encuentren en la lectura una fuente de placer. Partimos de la necesaria colaboración entre los principales contextos en los que se desenvuelve el niño y de una realidad: en la familia está presente la lectura y la escritura.

“*Leer y Escribir desde el enfoque constructivista: La Comprensión Lectora*” constituye el tercer y último documento elaborado para el asesoramiento en los centros, se eligió este tema por el sentir que nos había expresado el profesorado respecto a las dificultades del alumnado a la hora de comprender textos. En él intentamos responder a qué sucede en la mente del alumno antes, durante y después de enfrentarse a un texto y cómo podemos mejorar todas las condiciones, fundamentalmente las personales y materiales, que rodean el proceso de enseñar y aprender.

Durante el curso 2002/2003, paralelamente al seminario de constructivismo, constituimos el grupo de trabajo “*La tutoría: Elaboración y estudio de materiales para la acción tutorial*”. La elección de este contenido surge al detectar que en Ed. Primaria, quizás por no tener en el horario una hora específica de tutoría con los niños, las actuaciones del profesorado al respecto se diluían mucho, quedando relegadas a actuaciones puntuales. Pensamos que elaborar documentos para el desarrollo de estas tutorías podría sistematizar y facilitar tanto la labor del tutor como la nuestra. Abordamos cinco bloques:

- Acogida e integración.
- Habilidades sociales y desarrollo de la persona.
- La familia.
- Enseñar a estudiar.
- Procesos de evaluación.

Iniciado el curso 2003/2004, a raíz de la participación de uno de los miembros en el Proyecto Atlántida, el EOEP y EAT conjuntamente decidimos formarnos en las estrategias de este proyecto para detectar de forma consensuada dificultades, priorizarlas y planificar un plan de mejora. De la aplicación de estas estrategias concluimos la necesidad de replantear nuestra forma de intervención en cuanto a las habilidades de comunicación y de relación con las personas objeto de nuestro asesoramiento (profesores, familias, alumnos). Decidimos, pues, abordar en el presente curso un nuevo seminario al que hemos denominado “*El enfoque Sistémico en la Orientación Educativa: todas las personas contamos con recursos para el cambio*”. Dentro de este seminario organizamos, junto con el CPR, unas Jornadas abiertas a las que asistieron todos los orientadores del sector y gran parte de los orientadores del distrito así como EOEPs de otros sectores. La satisfacción de los asistentes generó un deseo de continuidad en esta línea de formación y la propuesta al CPR de creación de un Seminario permanente en el

que, asesorados por un experto en la materia, podamos avanzar en este modelo y nos permita el intercambio de experiencias.

¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

¡Ni que decir tiene que falta el tiempo, que vuela, que el día tiene 24 horas...!, pero así nos organizamos:

- Concentramos en los viernes las horas de reducción de todos los miembros del EOEP y EAT. Pensamos que de esta forma se garantiza la participación de la mayoría de los miembros de los equipos.
- Quincenalmente, nos reunimos de 12 .00 a 15.00h en la sede. A veces, cuando nos vemos faltos de tiempo, realizamos algunas sesiones por la tarde.
- Además, dependiendo de los temas que cada curso tratamos:
 - Asistimos a ponencias generales con expertos en el CPR.
 - Asistimos a otros cursos que complementan esta formación.
 - En el caso de los tres cursos en los que hemos trabajado sobre el enfoque constructivista, al menos dos miembros de los Equipos han asistido a las Jornadas Nacionales que sobre el tema se desarrollaban en diferentes comunidades autónomas.

¿CÓMO TRABAJAMOS?

Como ya hemos señalado, abordamos la formación a través de la participación en seminarios o grupos de trabajo en el CPR: elaboramos un proyecto de formación, elegimos el coordinador del mismo y diseñamos la forma más concreta de organizarnos para llevar a cabo el proyecto.

En líneas generales y con las modificaciones que cada tema requiera seguimos la siguiente metodología de trabajo:

- 1.- Cada miembro selecciona documentos, bibliografía, artículos...que haya leído y estime de interés para aportar al grupo. Lo estudia individualmente y lo explica al grupo.
- 2.- Se forma un banco de documentos que leemos todos.
- 3.- Estructuramos el tema en los diferentes aspectos o apartados que vamos a trabajar. Creamos pequeños grupos de dos o tres personas que durante un tiempo abordarán los diferentes apartados establecidos.
- 4.- Posteriormente llevamos a cabo una puesta en común en gran grupo. Es la fase en la que se coordinan los distintos trabajos, se realizan sugerencias y se aportan otros materiales si se consideran necesarios.

5.- Por último en el grupo grande revisamos y coordinamos todas las propuestas, y finalizamos la tarea.

VALORACIÓN

El esfuerzo merece la pena.

Trabajar de esta forma, además de obtener una formación personal más rica, nos permite:

- Desarrollar nuestro trabajo individual en los centros bajo unos criterios comunes de EQUIPO.
- Comenzar el curso con nuevas propuestas que repercuten tanto en la dinámica general del Equipo como en la de los colegios y que parten tanto de sus necesidades como de las nuestras.
- Elaborar materiales y disponer de otros recursos que nos facilita al curso siguiente nuestras funciones de asesoramiento en los diferentes ámbitos de intervención en los centros.
- Nos permite, no sólo la coordinación dentro del Equipo, sino también la coordinación con el Equipo de Atención Temprana dando una visión más completa de las etapas sobre las que intervenimos (EI y EP).
- Participar de la misma formación que el profesorado y junto él, lo que nos lleva a comprender mejor sus inquietudes y al mismo tiempo a que ellos nos sienten más cercanos a su realidad facilitándonos posteriormente el asesoramiento en los centros.
- Mantener una estrecha coordinación con el CPR: reforzando en los centros los objetivos de formación, recogiendo las necesidades de éstos y colaborando con los asesores en el diseño de cursos más realistas y prácticos.

La formación entendida de la manera que hemos descrito es muy enriquecedora, pero exige dedicación y mucho tiempo resultándonos difícil conjugar la formación con la gran cantidad de funciones y prioridades que exige nuestras intervenciones en los centros, en el Sector y en el propio equipo. No obstante la concentración de las horas de reducción de todos los miembros en el mismo día nos ayuda a solucionar en parte este problema.

Compartir aprendizajes en el equipo, con los profesores, aquí o lejos de aquí, supone compartir las dudas y superarlas. Supone echar un pulso al desequilibrio que produce cualquier cambio o el inicio de algo nuevo. Supone echar un pulso que siempre ganamos.