

Los padres, ejes de su propia formación

EOEP General de Castuera

Comunicante: Juana Díaz Díaz

1. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

1.1. INTRODUCCIÓN

El EOEP recibe la demanda de realizar unas sesiones formativas para padres, canalizadas a través del colegio y llevadas a cabo por ponentes de distintas entidades y el Equipo.

Los padres/madres de este colegio no han tenido este tipo de formación con anterioridad y de este grupo de madres cabe destacar que no están constituidas en AMPA, y poseen poca experiencia asociativa.

El centro C.P. de educación Infantil y primaria San José se encuentra en la localidad de Benquerencia de la Serena, cuenta con dos unidades una de Infantil y otra de Primaria y en él están escolarizados 21 alumnos.

La familia, por la propia finalidad educativa establece entre sus objetivos la promoción del desarrollo integral de la persona; de ahí que se deba trascender lo que supone el mero cuidado, incorporando a la educación la adquisición de capacidades y destrezas que faciliten al individuo abordar de modo adaptativo la diversidad de situaciones que se plantean en su vida cotidiana y en su relación con el medio.

Por ello la familia es el lugar idóneo para intervenir ya que además de ser el primer grupo transmisor de valores y actitudes, ofrece la posibilidad de actuar como referente e impregnar con nuestro estilo de comportamiento todo lo que pensamos y hacemos, la virtualidad de aclimatarnos a los cambios que se producen en ellos a medida que crecen y se desarrollan. Por todo lo anterior, es uno de los tres grandes ámbitos que educan a los niños además de la escuela y el ámbito comunitario donde se desarrollan.

El proyecto aquí presentado constituye una aproximación a las intervenciones fundamentadas en educar a los padres para mejorar el desarrollo personal y social de los hijos.

Teniendo en cuenta la filosofía subyacente del proyecto, podemos decir que la presente intervención surge como una propuesta que conjuga las que se realizan en el centro escolar.

Este proyecto centra su potencial en el entrenamiento de habilidades parentales, elegidas por los padres y centradas en el interés que les suscita.

Con esta escuela de padres no pretendemos una transmisión científica de los distintos temas que se tratan, para que sean excelentes educadores, sino de abrir su mente a nuevas formas de relacionarse con sus hijos. Este proyecto trata de centrar su contenido en algunos pilares básicos que sustentan la labor educativa.

1.2. OBJETIVOS

General

Dotar de habilidades y estrategias parentales válidas a los padres/madres para que puedan relacionarse con sus hijos a través de estilos educativos adecuados.

Específicos

- Aportar pistas conceptuales del papel que deben adoptar los padres referido a la educación de los hijos y estrategias para hacerla posible.
- Facultar a los padres/madres para manejar conflictos habituales propios de la convivencia familiar.
- Fortalecer vínculos familiares.
- Hacer efectiva la colaboración familia – escuela.
- Potenciar el asociacionismo.

1.3. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

MÓDULO 0. PREPARACIÓN CONJUNTA DE LAS SESIONES.

MÓDULO 1. EL PAPEL DE LOS PADRES.

MODULO 2. LAS NORMAS.

MÓDULO 3. LA AUTOESTIMA.

MÓDULO 4. BUENOS HÁBITOS ALIMENTICIOS.

MÓDULO 5. CONDUCTAS DE RIESGO.

MÓDULO 6. ASOCIACIONISMO. ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ UNA AMPA?

MÓDULO 7. EVALUACIÓN, GENERALIZACIÓN, ENTREGA DE DIPLOMAS Y RETOS DE FUTURO.

1.4. METODOLOGÍA

Fase de conocimiento y análisis: Comenzó por un encuentro previo en el que conocí la demanda real de madres interesadas y las expectativas de tales sesiones, y planteé el método de trabajo conjunto y la necesidad de una implicación real en este proceso formativo: los padres deben ser el eje de su propia formación.

Se explican las pautas de asistencia: se deben “matricular en el centro escolar”,

se firmará todos los días parte de asistencia y al final se otorgará un diploma como reconocimiento para quien realice el programa.

Para la aplicación de este programa formativo, resulta primordial la acción de los ponentes/monitores ya que son los que permiten cimentar nuestros objetivos, son el hilo conductor, promoviendo la participación, profundización y fijación de contenidos

Fase de sensibilización y difusión del programa: Para tener la máxima difusión elaboramos un díptico informativo, al final del programa elaboramos este C.D. en el que se recoge la experiencia y los padres elaboraron entre todos un artículo de prensa que enviamos y se difundió a través de “La gaceta del estudiante”.

Fase de elaboración del plan formativo: con objeto de elaborar una formación adecuada a las necesidades y perfil de las madres/padres que van a participar, en esta fase se establecen:

- Los temas que quieren tratar, la elección de ponentes altruistas (el médico del pueblo, el Programa de prevención de drogas de la Mancomunidad...).
- Los días y horas que tienen mayor disponibilidad.
- El tiempo será de hora y media cada sesión.

Fase de intervención: Se realizan las sesiones formativas con una duración de dos meses y medio.

Fase de seguimiento y evaluación: Los aspectos que se evalúan son:

- La adecuación del proyecto.
- El desarrollo del plan formativo.
- La labor de los ponentes .
- El contenido de las sesiones.

1.5. RESPONSABLES

EL EOEP con la estrecha colaboración del centro, las entidades y ONGs que han participado.

1.6. DESTINATARIOS

Padres/madres de alumnos escolarizados en el centro escolar.

2. RESULTADOS OBTENIDOS Y VALORACIÓN

La valoración ha sido positiva teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- 98% de asistencia.
- Comienzo de reuniones previas para constitución del AMPA.
- Expectativas de continuación el próximo curso.
- Apoyo del centro en la actividad.

3. DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Monitores/ponentes altruistas y gratuitos.
- Padres que no asisten por falta de interés.
- Elaboración de un pretest y postest evaluativo del contenido de cada una de las sesiones.

4. PROPUESTAS DE MEJORA

- La elaboración del contenido de los temas para trabajar con los padres ha de contener una parte teórica mínima que se acompañe de una dinámica práctica que posibilite las intervenciones de los padres en la sesión como parte activa de la misma.
- El monitor debe ser un guía en la sesión, no un ponente.
- Constitución del AMPA.
- Presentación de este proyecto para la búsqueda de financiación y la autonomía del grupo para llevarla a cabo.