

Escuela de padres/madres

EOEP General de Mérida

Comunicante: M^a Carmen Carpintero Cordero

INTRODUCCIÓN

Las Escuelas de p/madres surgen a *principios del siglo XX en EE.UU. y Francia* como una respuesta más a un clima social de preocupación por las condiciones de la infancia, que cree fundamental la educación como un elemento formativo esencial para los niños y niñas y que considera indispensable, para el buen hacer de la labor educativa, que familia y escuela estén en íntima comunicación.

En 1929 Madame Vérine crea la **Escuela de Padres en París**. Bajo el lema «**Unirse. Instruirse. Servir**» aparece un organismo que pretende facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias entre todas aquellas personas que están interesadas en la educación y el crecimiento de los niños y niñas. Esta primera Escuela de Padres francesa tenía como participantes a padres y madres, educadores y otros especialistas en infancia y educación. Partía del principio de que todos los asistentes poseían una serie de conocimientos valiosos para los demás. De esta manera la participación en las sesiones resultaba tan interesante a padres como a educadores o a expertos pues todos salían enriquecidos con las experiencias y puntos de vista de los otros.

Desde estos primeros desarrollos de las Escuelas de Padres las actividades formativas dirigidas a padres y madres han proliferado en numerosos lugares y han adoptado formas muy variadas. Hoy en día conviven concepciones de Escuelas de Padres muy diversas y en algunos aspectos contrapuestas.

CREACIÓN DE LAS ESCUELAS DE P/MADRES CON LA PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO

En el sector de Mérida la primera Escuela de P/Madres que surge con la colaboración del Equipo se crea en el Colegio Público “Pablo de Neruda” en el curso académico 1987/1988.

Desde ese momento hasta la fecha se han creado 7 Escuelas de P/Madres en el sector. Durante este último año se han desarrollado 3 Escuelas y se ha reiniciado otra conjuntamente con el Equipo de Deficientes Auditivos de Badajoz.

Para nuestro Equipo, lo más importante ha sido el mantenimiento y continuidad de las Escuelas a lo largo de los diferentes cursos académicos a pesar de las dificultades, cambios de profesionales, etc.

A continuación os vamos a explicitar los principios metodológicos y organizativos que el E.O.E.P. del sector de Mérida ha utilizado para llevar a cabo las diferentes Escuelas de p/madres que se han formado y posteriormente las conclusiones a las reflexiones que hemos realizado durante este año del funcionamiento de las mismas:

POR QUÉ LA NECESIDAD DE ESCUELAS DE P/MADRES

Podemos mencionar 4 aspectos fundamentales a tener en cuenta:

1. La familia es un grupo insustituible. Su función es:

- Transmisión de la vida- educación de los hijos .
- Transmisión de cultura.
- Transmisión del sentido de la vida.
- Incorporación de los hijos a la sociedad.

2. La sociedad actual tiene características como:

- El consumismo.
- La concepción del hombre: Hombre ligh: hedonista- permisivo- relativista- cómodo- materialista- no comprometido, etc.
- No es feliz.
- Informada pero no formada – educada.
- Es individualista.
- Moralidad neutra.
- Preocupada por el cuerpo.
- Actitud laissez-faire (dejar hacer).
- Predomina lo subjetivo a lo objetivo.

3. La educación actual reproduce este modelo:

- El tener: ¿qué necesita mi hijo-a?
- Bienestar continuo entendido como comodidad, ausencia de esfuerzo, individualismo, falta de solidaridad, falta de responsabilidad.

4. Características de la relación familia- escuela:

- Aceptan la importancia de la escuela pero no se implican.
- La responsabilidad en la escuela: guarderías.
- Falta de conocimiento de los hijos.
- Trasladan sus expectativas a la de los hijos.
- Existen problemas de comunicación- escucha.
- Desconocen, en general, la labor del colegio.
- Poca participación en reuniones.
- Actitudes paternalistas.

Todo esto trae como consecuencia que el comportamiento de los hijos se caracterice por:

- Desinterés hacia las tareas escolares, bajo rendimiento.
- Pérdida de hábitos de estudio- Dispersión.
- Faltas de control personal.
- **Falta de expectativas de futuro.**
- **Apego a la vida fácil y cómoda.**
- **Falta de confianza en ellos mismos.**
- Problemas de comunicación y escucha.

¿Por qué se implica el Equipo?

Principalmente porque los Equipos tenemos encomendadas tres funciones fundamentales en el apoyo a los centros:

- a) Colaboración en los procesos de elaboración del PEC y los Proyectos Curriculares.
- b) Atención individualizada a alumnos.
- c) Favorecer la relación familia –escuela.

Dentro de esta última función el Equipo ha optado por abordarla desde programas de formación de padres y madres con la metodología de Escuelas de Padres que exponemos a continuación.

PARÁ QUE UNA ESCUELA DE P/MADRES

Teniendo en cuenta que:

Educar significa guiar y orientar a los/as hijos/as hacia la madurez personal, para ello es necesario:

- *Conocer a nuestros hijos.*
- *Aprender a comunicarnos adecuadamente con ellos.*
- *Educar con calidad.*
- *Educar en valores que respeten los derechos humanos.*

Entendemos que las Escuelas de P/Madres sirven:

- Para aprender la tarea de ser padres y madres por que la educación de los hijos no debe improvisarse y es el único oficio que no se aprende anticipadamente a su ejercicio.
- Para que tomemos conciencia como educadores de la importancia de la educación en el proceso de socialización de los niños, especialmente la importancia que tiene el ambiente socio-familiar.
- Para que no dejemos la educación sólo en manos de la escuela, ésta debe ser complementaria a la familia, ya que:
 - Los padres son los máximos responsables en la educación de los hijos.
 - La escuela tiene un papel complementario a la familia en la tarea educativa.
 - Debemos intentar controlar los “sustitutos familiares” (calle, TV, otras personas...).
 - Es necesario que ofrezcamos a los niños modelos coherentes y consensuados, tanto la familia como la escuela.
- Para potenciar la comunidad educativa.

QUÉ ES Y QUÉ NO ES UNA ESCUELA DE P/MADRES PARA EL EQUIPO

A. ¿QUÉ ES?

- Proceso de formación permanente de las familias sobre cuestiones relacionadas con la tarea de ser padres.
- Un lugar de encuentro donde todos aprenden compartiendo con los otros, nuestras ideas, experiencias...

- Un lugar donde los padres se informan, opinan, reflexionan y actúan, además de divertirse.
- Una serie de reuniones donde los padres reflexionan sobre las formas de educar a sus hijos.
- Deben ser padres y madres, porque la educación es cosa de los dos.
- Ha de ser un grupo abierto, pero estable que se comprometa a trabajar juntos durante un periodo de tiempo en torno a temas elegidos conjuntamente.
- Es una escuela en la que el propio grupo elabora su material, su carpeta con las reflexiones aportadas por todos.
- Ha de ser un grupo que se organice autónomamente.

B. ¿QUÉ NO ES?

- Sesiones de tutoría con los maestros, es decir una reunión con los maestros para informarse cómo van sus hijos.
- Reuniones a las que se va cuando apetece.
- Una escuela sólo de madres.
- Una escuela en la que uno habla (“el enterao”) y los demás aguantamos como agentes pasivos.
- Una escuela con libros.

CÓMO SE HAN ORGANIZADO

La organización ha conllevado los siguientes pasos:

- 1º. Se realiza una reunión con el Claustro de Profesores para explicarle lo que pretendemos y conocer su nivel de implicación en el proyecto, debiendo comprometerse de forma explícita algunos de ellos.
- 2º. Se realiza una reunión similar, en forma y contenido, con todas las familias del centro. En esta reunión se constituye la comisión coordinadora de la Escuela de P/Madres y se seleccionan los contenidos que se van a trabajar durante el curso.
- 3º. Dicha comisión debe estar integrada necesariamente por:
 - Profesores del Centro.
 - Padres.
 - Un miembro del EOEP.

Y tendrá como funciones:

- Programar las sesiones: búsqueda de ponentes, citas...
- Elaborar materiales.
- Evaluar las sesiones.
- Gestión económica.
- Elaborar el proyecto de la Escuela donde queda reflejado el compromiso grupal y se programan los contenidos de trabajo para el grupo.

Además, adquiere los siguientes compromisos:

- Acompañar el proceso.
- Formar parte del equipo coordinador.
- Facilitar materiales.
- Elaborar conjuntamente el proyecto.
- Proporcionar recursos: humanos y materiales.

4º. Se inician las sesiones propiamente dichas.

CÓMO SE ESTRUCTURA LA ESCUELA DE P/MADRES

La Escuela comienza con una **primera asamblea** en la que consensuamos los temas a tratar y el calendario (horario de las sesiones, día de la semana...). Generalmente, se desarrolla una sesión al mes de dos horas de duración.

Cada sesión incluye las siguientes actividades:

- 1. Actividad de motivación:** Se lleva a cabo una Dinámica grupal que nos permite ir haciendo grupo e introducir el tema a tratar. Ej: Leer una historia o cuento, hacer una lluvia de ideas, dramatizaciones...
- 2. Exposición del contenido:** Un ponente realiza una exposición teórica breve (aproximadamente 30 minutos) del tema a tratar. También pueden utilizarse otras estrategias, materiales... de exposición (mesas redondas, vídeos...).
- 3. Trabajo en pequeño grupo:** Por grupos, se reflexiona sobre los contenidos y sobre cómo mejorar la práctica como educadores, a través de la resolución de supuestos prácticos, ejemplos role playing...
- 4. Puesta en común:** Cada grupo va exponiendo al resto las conclusiones a las que ha llegado así como los compromisos individuales o colectivos
- 5. Evaluación de la sesión:** En gran grupo, se evalúa la sesión a fin de ir mejorando el planteamiento de las mismas. Suelen realizarse preguntas acerca de: cómo nos hemos sentido, que nos ha parecido, si nos puede valer para llevar a la práctica...
- 6. Final de la sesión:** Al final de cada sesión, se entrega la documentación de lo trabajado en la sesión anterior para ir formando nuestros "libros" y poder acudir a ellos para consultar.

EVALUACIÓN FINAL DE LA ESCUELA DE P/MADRES

En la última sesión del curso, la comisión coordinadora entrega a todos los participantes un cuestionario de evaluación final con indicadores relacionados con el proceso seguido, el nivel de participación, idoneidad de los temas abordados, temporalización..., propuestas de mejora; siempre con el objetivo final de introducir las mejoras necesarias para que durante el próximo curso la Escuela sea más útil, efectiva, agradable...

CONVIVENCIA

Por último el curso académico finaliza con una Convivencia de todas las Escuelas de P/Madres del sector.

Esta convivencia se realiza cada curso en un pueblo distinto y la organiza la Comisión coordinadora de la Escuela de P/Madres del pueblo en que se va a desarrollar.

Durante la mañana tiene lugar la intervención de un ponente y se abre un turno de preguntas para posteriormente realizar todas las actividades previstas por la comisión entre las que se incluye la comida y el relax.

PRINCIPIOS BÁSICOS

Toda esta forma de trabajo supone la asunción de los 7 principios básicos propios de la metodología activa, esencial para el funcionamiento y mantenimiento de las Escuela de p/madres. Dichos principios son los siguientes:

1. **Curiosidad:** funciona la curiosidad cuando el grupo comienza a interesarse al menos por uno de estos dos aspectos: el tema y la forma de llevarlo en el grupo.
2. **Vida:** habría que tener en cuenta dos aspectos, primero, que el tema tenga conexión con la vida de cada cual y, segundo, que el trabajo realizado dé vida al grupo y se vea así cómo crece.
3. **Individuo:** es necesario atender a cada persona tal cual es y se muestra en el grupo; de lo contrario, cuando uno no se siente aceptado como tal, difícilmente admite un cambio personal y, desde luego, no va a colaborar en la construcción del grupo.
4. **Grupo:** se monta su aprendizaje de contenidos y actitudes, buscando información de una forma grupal. Se aprenden un sistema de vivir y comunicarse, independientemente del tema que toque estudiar.
5. **Creatividad:** los padres vienen a la escuela en busca de soluciones para sí mismos y arreglo de cosas que no funcionan, por ello siempre se trata de algo creativo. Cada uno ha de construirse su propia solución y no pueden valer teorías que uno no sabe o no quiere aplicarse debidamente.
6. **Reflexión:** Una de las características esenciales para que algo se convierta en valor personal es que pase por un proceso de interiorización.

7. Expresión: facilitar técnicas y desarrollar habilidades lo más diversas posible, de tal forma que cada uno encuentre su mejor modo de comunicarse.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Irregular participación e implicación de padres/madres y profesores.
- Mayor asistencia de madres que de padres.
- Generalmente no acuden los padres/madres que más podrían beneficiarse de ella.
- Horarios que favorezcan un mayor nivel de participación de los padres, ya que en muchas ocasiones, cuando el horario es de tarde, hay dificultad para que alguien se ocupe del cuidado de los hijos/as y, cuando es de mañana, muchos trabajan.
- El mayor peso de estas Escuelas, dentro del Equipo, recae sobre el P.T.S.C.
- En muchas ocasiones suponen tardes para el Equipo.
- Falta de tiempo para la preparación de las sesiones.
- Se ha desvirtuado a lo largo del tiempo el planteamiento inicial de las Escuelas de P/Madres en algunas de ellas.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Analizar la falta de participación e implicación.
- Realizar las sesiones a través de una metodología más activa y práctica, tipo talleres, de manera que se pueden abordar menos temas dedicando más tiempo a cada uno de ellos.
- Mayor implicación de todos los miembros del Equipo en el desarrollo de estas Escuelas tanto en el diseño como en el desarrollo de las mismas, así como en asumir como grupo las distintas Escuelas y no sólo las que se realizan en los centros atendidos de forma sistemática.
- “Incentivar” de alguna manera a los padres, sobre todo los de las familias más desfavorecidas, para promover su participación, por ejemplo mediante la intervención de los alumnos con un teatro, buscando estrategia para que los niños no estén solos mientras dura la sesión...
- Convocar a todos los padres a cada una de las sesiones y no sólo a los que se comprometieron en un primer momento.
- Retomar el planteamiento inicial de las Escuelas de P/Madres con las propuestas de mejora realizadas para el próximo curso académico.

Cada Escuela de Padres se debe definir en función de sus objetivos, las personas que la componen, la metodología de trabajo que utiliza y el contexto donde se desarrolla.