

Maria Rengel

El barrio del *Raval*. Experiencias educativas del trabajo en red

Resumen

En este artículo hacemos, en primer lugar, una breve descripción histórica y sociológica del barrio del *Raval* situado en el Distrito de *Ciutat Vella* de Barcelona, así como una descripción de la red educativa de que dispone, con la idea de contextualizar el territorio donde se desarrollan las experiencias. En la segunda parte explicamos cuatro líneas de actuación educativas diferentes que muestran como la educación formal y la educación no formal e informal se complementan con el objetivo de mejorar las condiciones sociales y formativas de nuestros niños y jóvenes.

Palabras clave

Colaboración, Coordinación, Escolarización compartida, Refuerzo escolar, Relación entre entidades, Trabajo en red

El barri del Raval. Experiències educatives del treball en xarxa

En aquest article fem, primer, una breu descripció històrica i sociològica del barri del Raval situat al Districte de Ciutat Vella de Barcelona, així com una descripció de la xarxa educativa de què disposa, amb la idea de contextualitzar el territori on es desenvolupen les experiències. En una segona part expliquem quatre línies d'actuació educatives diferents que mostren com l'educació formal i l'educació no formal i informal es complementen amb l'objectiu de millorar les condicions socials i formatives dels nostres infants i joves.

Paraules clau

Col·laboració, Coordinació, Escolarització compartida, Reforç escolar, Relació entre entitats, Treball en xarxa

The neighborhood of the Raval. Educational experiences of the work in network

In this article, we first give a brief historical and sociological overview of the El Raval area of Barcelona's Ciutat Vella District and of its educational network, to contextualise the territory where our experiences, described in the second part, took place. In the second part of the article, we describe four different lines of educational action that show how formal and non-formal or informal education can complement each other to improve social and educational conditions for our children and young people.

Key words

Collaboration, Coordination, Shared schooling, School support, Relationship between entities, Work in network

Autora: Maria Rengel

Artículo: El barrio del *Raval*. Experiencias educativas del trabajo en red

Referencia: Educación Social, núm. 32 pp.

Dirección profesional: Servicios Personales del Distrito de *Ciutat Vella*

▲ Introducción

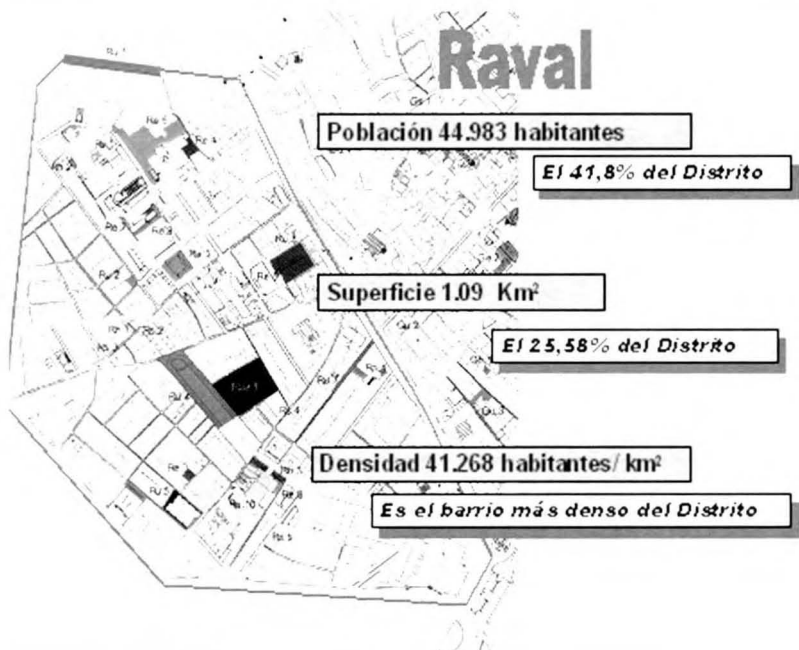
El presente artículo está estructurado en dos partes. En la primera, hemos hecho una breve descripción histórica y sociológica del barrio del *Raval* situado en el Distrito de *Ciutat Vella* de Barcelona, así como una descripción de la red educativa de que dispone, con la idea de contextualizar el territorio donde se desarrollan las experiencias que se describen en la segunda parte.

La educación formal y la educación no formal e informal se complementan con el objetivo de mejorar las condiciones sociales y formativas de nuestros niños y jóvenes

En la segunda parte os explicaremos cuatro líneas de actuación educativas diferentes que muestran como la educación formal y la educación no formal e informal se complementan con el objetivo de mejorar las condiciones sociales y formativas de nuestros niños y jóvenes.

Son experiencias que, además, han consolidado la relación entre las entidades de ámbito socioeducativo afincadas en el *Raval* y los centros educativos de la zona, especialmente los públicos; todo esto gracias al soporte directo o indirecto de las administraciones con competencias en materia educativa (Generalitat y Ayuntamiento).

A lo largo del artículo podremos constatar cómo una entidad da soporte y ayuda a mejorar la coordinación entre centros de primaria y de secundaria, cómo la educación informal, mediante el refuerzo escolar, complementa la acción de los centros educativos, cómo los centros dan apoyo a las entidades mediante la cesión de espacios y, finalmente, cómo algunas entidades son capaces de complementar, dentro del horario lectivo, la acción educativa formal realizada en los institutos.



El barrio del *Raval*

Antecedentes históricos

El Distrito de *Ciutat Vella* es el centro histórico de Barcelona. Con una población total de 107.605 habitantes (6.8% del total de la población de Barcelona) tiene una superficie de 4,3 Km² y está formado por cuatro grandes barrios: El *Raval*, el *Gòtic*, el Casco Antiguo y la Barceloneta.

El Barrio del *Raval*, con una superficie de 1,09 Km², está delimitado actualmente por la Rambla, la calle Pelayo, la Ronda Sant Antoni, la Ronda Sant Pau y la Avenida Paral·lel. Tiene un total de 44.983 habitantes (41,8% del total de *Ciutat Vella*) y una densidad de población de 41.268 habitantes /Km², que lo convierte en el barrio más denso del Distrito.

El *Raval* ha tenido un proceso de consolidación lento, desde los caminos romanos de las actuales calles Tallers, Hospital y Sant Pau, pasando por la incorporación a la ciudad con tercer y último recinto amurallado, la sucesiva e intensiva ocupación conventual y la completa urbanización y ocupación como resultado del fenómeno de industrialización de la ciudad y su relación con la actividad portuaria.

Tradicional barrio industrial de la Barcelona del siglo XIX, continuó teniendo a comienzos del siglo XX una composición social principalmente obrera. La concentración de población, una red viaria estrecha y tortuosa, la proximidad del puerto y la dedicación de muchos inmuebles a bares y salas de espectáculos configuró la zona sur del barrio.

Durante el último tercio del siglo XX, el *Raval* sufrió, igual que el resto de *Ciutat Vella*, un proceso de deterioramiento que dio lugar a la marginación, la delincuencia y la prostitución (el denominado “barrio chino”).

Durante los años ochenta, la Administración impulsó una decidida política de reformas y rehabilitación de viviendas, de creación de equipamientos y apertura de espacios para la comunidad, como es la Rambla del *Raval*. Esta vía ha permitido espaciar una zona de calles estrechas, facilitar la comunicación norte-sur con servicio de transporte y ofrecer un espacio de encuentro y tiempo libre.

Esta transformación también ha venido de la mano de las personas recién llegadas. No sólo podemos ver restaurantes y bares decorados con símbolos de su cultura de origen, sino también comercios de víveres, comidas preparadas, pequeños talleres de reparaciones, peluquerías, locutorios y pequeñas oficinas de envío de dinero.



El barrio del *Raval* cuenta actualmente con los siguientes equipamientos municipales: dos centros de servicios sociales, un centro cívico, dos residencias para personas mayores, una escuela de adultos, tres escuelas maternas, un polideportivo municipal, una biblioteca popular (que pertenece al *Consorti de Biblioteques* de Barcelona), además de grandes centros culturales emblemáticos en Barcelona como son el *Museu d'Art Contemporani* de Barcelona, el *Centre de Cultura Contemporània* de Barcelona, el *Gran Teatre del Liceu* i el *Museu marítim de les Drassanes*.

Algunos datos sociológicos a destacar

Total habitantes:

	1998	2000	2002	2004
Barcelona	1.505.581	1.496.266	1.527.190	1.578.546
Distrito	85.398 5,67%	84.356 5,64%	97.282 6,36%	107.605 6,8%
Raval	34.994 40,98%	35.295 41,84%	40.968 42,11%	44.983 41,8%

Observando este cuadro de evolución de la población en el *Raval*, podemos destacar que, después de una pérdida de población constante desde los años setenta, a partir del año 1998 se ha dado un crecimiento constante de la población total, aumentando un total de 9.989 habitantes hasta 2004.

Respecto a la población extranjera, el siguiente cuadro nos muestra el número y el perfil de los extranjeros:

	Número total	%	Principales nacionalidades	
Barcelona	163.046	10,7 %	Ecuador	16,5%
			Colombia	7,6%
			Marruecos	7,4%
Ciutat vella	30.834	18,9 %	Pakistán	18,2%
			Marruecos	9,3%
			Filipinas	10,5%
Raval	17.614	47% *	Pakistán	21,5%
			Filipinas	16,6%
			Marruecos	10,5%

* Sobre el total de la población extranjera del distrito. Datos de enero de 2003.

A escala de Barcelona, podemos ver que predominan las culturas de habla castellana, mientras que en *Ciutat Vella* y *Raval* predominan las culturas relacionadas con el mundo del Islam.

Respecto a otros datos sociológicos de interés, podemos observar en el siguiente cuadro como los datos del *Raval*, en lo que atañe a esperanza de vida, la tasa de instrucción insuficiente y la tasa de paro están peor que la media, tanto de Barcelona, como del distrito.



	Barcelona	Ciutat Vella	Raval
Esperanza de vida	78,6	74,7	71,3
Tasa de instrucción insuficiente	8,9%	14,8%	16,4%
Tasa de paro	20,6%	30,6%	33,3%

Red educativa del *Raval*

El *Raval* cuenta con 14 centros educativos de enseñanza obligatoria, 10 centros de titularidad pública y 4 centros concertados:

- Educación Infantil 0 a 3 años: 3 centros públicos
- Educación Infantil y Primaria (3 a 12 años): 5 centros públicos
- Educación Secundaria (12 a 16 años): 2 centros públicos
- Educación Primaria y Secundaria: 4 centros concertados

El siguiente cuadro refleja el total de alumnado durante el curso 2004-05 y el porcentaje de alumnos de procedencia extranjera.

	Número total	Inmigración *
Educación infantil primer ciclo (0 a 3 años)	183	65%
Educación infantil y primaria	2.529	73%
Educación secundaria	1.849	75%
TOTAL	4.561	

* Este porcentaje baja hasta el 41% en los centros concertados.

Algunas experiencias de trabajo en red

Condiciones de partida

El barrio del *Raval* ha sido pionero en poner en marcha diferentes experiencias de trabajo en red en el marco educativo, en las que están interviniendo tanto las Administraciones con competencias en materia educativa, como algunas entidades del territorio.

Esta colaboración ha sido posible gracias a diferentes condicionantes:

- *La alta implicación del Ayuntamiento y especialmente del Distrito de Ciutat Vella en el ámbito educativo.* En este sentido, la acción educativa municipal se ha centrado, en primer lugar, en dar cumplimiento de la legislación vigente en colaboración con la administración educativa, pero también en priorizar los recursos dedicados a la mejora de las condiciones sociales y formativas de los niños y jóvenes del distrito, colaborando activamente con la red asociativa.
- *La voluntad expresa de los centros educativos de trabajar conjuntamente con el territorio,* aprovechando los recursos sociales, culturales, de tiempo libre, etc. que el entorno ofrece y, a la vez, dejando los espacios educativos para el uso de las entidades.
- *Un gran número de entidades radicadas en el territorio.* El *Raval* tiene más de 100 entidades ubicadas en el barrio, de las que por lo menos 15 son de ámbito socioeducativo y trabajan directamente con población infantil y juvenil.

Diferentes líneas de actuación

En este marco de colaboración, podemos destacar diferentes experiencias de trabajo conjunto, algunas de las cuales se desarrollan en el horario escolar y otras fuera del horario lectivo:

- Coordinación primaria-secundaria: Proyecto *Exit*
- Coordinación centros-entidades: Atención fuera del horario escolar y refuerzo escolar
- La escuela abierta en el territorio: Uso social de las instalaciones escolares
- Actividades de escolarización compartida: La colaboración de las entidades en el marco escolar.

Coordinación primaria – secundaria

El elevado nivel de adscripción entre los centros educativos de primaria y los de secundaria del *Raval* ha facilitado la coordinación entre los distintos centros.

A modo de ejemplo, se realizan seminarios de coordinación entre profesorado de primaria y secundaria para conseguir una coherencia pedagógica entre un ciclo y otro, y profundizar en el trabajo de seguimiento de las áreas instrumentales para el ciclo superior de primaria y 1r. ciclo de ESO, así como coordinación de la acción tutorial.

En este marco propicio, algunas entidades han colaborado en mejorar esta coordinación. Podemos poner como ejemplo el fórum a través de internet entre los alumnos del último curso de primaria y el primer curso de secundaria: *¡Paso a la ESO, no pasa nada!* En este fórum los pequeños preguntan y los mayores los explican como es un instituto, qué se hace, cómo se vive... Esta experiencia está realizada por una entidad del barrio que trabaja con los jóvenes y la promoción del uso de las nuevas tecnologías (*Ravalnet*).

Y de entre los proyectos compartidos, destacamos especialmente el Proyecto *Exit*, diseñado en sus inicios por el *Institut d'Educació Municipal de Barcelona* (IMEB) ante la preocupación por el elevado número de alumnos que no obtenían el Graduado en Secundaria. Actualmente, están interviniendo en el Proyecto *Exit* la Inspección y la referente del Programa L.I.C del Departamento de Educación, el E.A.P. (*Equip d'Assessorament Psicopedagògic*), los centros públicos de primaria y secundaria del *Raval*, el *Casal dels Infants del Raval* y el Distrito de *Ciutat Vella*.

Este proyecto se basa en la realización de una intervención educativa integral para favorecer el éxito escolar del alumnado durante la enseñanza obligatoria, y plantea actuaciones en dos momentos críticos, el paso de primaria a secundaria y el último tramo del ESO. Sus objetivos específicos son:

- Conseguir que todo el alumnado realice su escolarización de forma regular
- Disminuir la tasa de absentismo escolar
- Evitar la pérdida de alumnado en la enseñanza pública en el paso de la educación primaria a secundaria.
- Mejorar el porcentaje de graduados en la enseñanza secundaria.

Para llevar a cabo estos objetivos, es imprescindible conseguir compromisos entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias), gracias a la acción conjunta de las dos Administraciones con competencias educativas (Generalitat y Ayuntamiento) y teniendo en cuenta el aprovechamiento de los recursos del territorio, para así rentabilizar los esfuerzos existentes (colaboración con las entidades socioculturales del *Raval*).



Es imprescindible conseguir compromisos entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias)

Las acciones llevadas a cabo son:

- Refuerzo escolar en los espacios propios de los centros educativos en horario extraescolar (habitualmente, el alumnado de primaria se desplaza al centro de secundaria adscrito, lo que familiariza a estos alumnos con su futuro instituto). El refuerzo lo realizan ex alumnos del instituto (“amigos/as mayores”), junto con voluntarios de la entidad *Casal dels Infants del Raval*, que también es la responsable de la coordinación general de la actividad con el profesorado y todos los voluntarios.
- Talleres de tutoría: Actualmente convertidos en el seminario de coordinación antes comentado, así como actividades de soporte para el profesorado y alumnado del ciclo superior de primaria y el primer ciclo de ESO.
- Vinculación comunitaria. Creación y coordinación de una red socioeducativa alrededor de la escuela, que permita el aprovechamiento de los recursos del territorio por parte del centro y de su alumnado.

Coordinación de centros-entidades: Atención fuera del horario escolar mediante el refuerzo escolar

Como hemos mencionado antes, la red asociativa del *Raval* es importante en número y también en experiencia, creatividad y capacidad de intervención. Hemos de destacar que las más de 15 entidades radicadas en el *Raval* trabajan directamente con población infantil y juvenil.

Muchas de estas entidades realizan actividades de refuerzo escolar como actividades habituales para sus usuarios.

Esta tarea diaria forzó a plantear, tanto a las entidades como a los centros educativos, la necesidad de:

- Establecer criterios de actuación entre los centros y las entidades en relación con el refuerzo escolar y la relación con las familias.
- Dotar de formación específica a los voluntarios y profesionales de estas entidades en relación con el refuerzo escolar
- Mejorar la coordinación continua durante todo el curso

Es por esto que se crea una comisión, dentro del marco del *Consell Escolar Municipal* del Distrito, en la que participan el *Centre de Recursos Pedagògics* de la zona, la inspección del Departamento de Educación, los centros públicos de primaria y secundaria, el Distrito de *Ciutat Vella* y las entidades y servicios del territorio que realizan refuerzo escolar con sus usuarios.

Además de organizar la formación para los voluntarios y responsables de las entidades sobre el refuerzo escolar, se decide también realizar las siguientes acciones, que se están iniciando en este curso 2005-06:

- Establecer un protocolo de intercambio de información entre centros y entidades para cada alumno en común
- Designar una persona referente en cada centro que mantiene la coordinación con las entidades
- Establecer un consenso sobre el contenido del refuerzo y la forma de vinculación con la actividad escolar
- Realizar una reunión informativa general cada inicio de curso para intercambiar la programación y la información más relevante.



Uso social de las instalaciones escolares

El gran número de entidades del *Raval* que trabajan con niños y jóvenes y la necesidad de encontrar espacios alternativos donde puedan desarrollar parte de sus actividades, junto con la voluntad de los centros educativos de trabajar de cara al territorio, ha fomentado el uso social de las instalaciones de los centros públicos de primaria del *Raval* por parte de las entidades de la zona.

En este sentido, y siguiendo las condiciones marcadas por el Decreto 218/2001, de 24 de julio, en el que se establece que es competencia municipal la cesión de los espacios escolares fuera del horario lectivo, el Distrito de *Ciutat Vella* ha querido consensuar un acuerdo tipo de colaboración.

Este acuerdo marca las condiciones generales por las que se cede un espacio escolar a una entidad, que ha de firmar el centro, la entidad y el Distrito, y en el que figuran recogidas también las responsabilidades de cada parte y las contraprestaciones, si procede, que la entidad ofrecerá al centro (económicas o no). Así, los centros también pueden gozar de algunas de las actividades que organizan las entidades, ya sea porque se reserva una parte de las inscripciones a la actividad para su alumnado, ya sea porque la entidad, a cambio, tenga que hacer alguna acción sólo para el centro (por ejemplo, un grupo de teatro que ensaya a una escuela hará después una representación exclusiva para alumnos y familias).

Como ejemplo, durante el curso 2003-04 se firmaron 35 acuerdos de cesión de espacios escolares en el *Raval* (76% del total de cesiones del distrito), con un total de 1.568 usuarios/as y 21 actividades diferentes.

Actividades de escolarización compartida

Ante la necesidad de paliar el elevado índice de fracaso escolar al final de la enseñanza obligatoria, nace la experiencia de colaboración, dentro del horario lectivo, entre los dos institutos públicos del *Raval*, el *IES Miquel Tarradell* y el *IES Milà i Fontanals* y dos entidades del *Raval*, el *Casal dels Infants del Raval* y la asociación *Impulsem*. Estas entidades reciben, entre otros, soporte económico y de infraestructuras del Distrito de *Ciutat Vella*.

El objetivo principal de esta colaboración es mejorar la autoestima y la integración de jóvenes en situación de riesgo social mediante la transmisión de valores y la cooperación, y de estimular a los profesionales de los IES en su labor educativa.

Dirigido al alumnado de los institutos con especiales dificultades para seguir el currículum ordinario y con la finalidad de facilitar el paso de la ESO al mundo laboral, estos chicos y chicas hacen algunas clases, en las dependencias de las entidades, que disponen de profesionales expertos y de infraestructuras adecuadas. Así, se realizan los siguientes talleres prácticos:

1º ciclo ESO: Talleres de joyería y carpintería

2º ciclo ESO: Talleres de cocina, electricidad, construcción, mecánica de motos, informática (dependiendo del trimestre) y crédito de orientación laboral.

Esta experiencia es valorada muy positivamente por todas las partes implicadas, por lo que se está valorando la posibilidad futura de que todo el alumnado de los centros puedan disfrutar de la misma.

El Plan Educativo de Entorno del *Raval*

La educación tiene que abrirse a la comunidad y toda la comunidad debe corresponsabilizarse de la educación

El curso 2004-05, el Departamento de Educación pone en marcha de forma piloto y dentro del Plan para la lengua y la cohesión social, los denominados *Plans Educatius d'Entorn* (PEE) en 25 municipios catalanes. Estos planes son una iniciativa de cooperación educativa que quiere conseguir una educación integral para todo el alumnado y promover la cohesión social a través de la educación intercultural y el uso de la lengua catalana en un marco plurilingüe.

Los PEE, partiendo de que la Educación está formada por 3 niveles (formal, informal y no formal), establecen que la red local de colaboración se constituye por:

El Ayuntamiento, las entidades y asociaciones, los centros educativos, y la Inspección y los Servicios Educativos. Es decir, la educación tiene que abrirse a la comunidad y toda la comunidad debe corresponsabilizarse de la educación.

Los principios que guían los PEE son:

- Corresponsabilización e implicación
- Confianza, diálogo y consenso
- Participación y coordinación
- Descentralización. Incentivación y promoción de iniciativas local
- Innovación y calidad educativa
- Cofinanciación / copago
- Normalidad y sostenibilidad



Los objetivos específicos son:

- Potenciar la educación más allá de la escuela
- Facilitar la continuidad de la educación en los diferentes ámbitos
- Coordinar todos los elementos socioeducativos
- Promover el asociacionismo educativo y la participación juvenil
- Incentivar una escolarización óptima y equilibrada
- Facilitar una buena orientación profesional
- Optimizar el uso educativo de los espacios
- Atender las necesidades familiares de la sociedad actual

En Barcelona, el Ayuntamiento de la ciudad y la Generalitat firman un convenio el 7 de abril de este año que establece cuáles serán los PEE de la ciudad: la Vila de Gràcia, Roquetes i el barri del *Raval*.

Este convenio establece las responsabilidades de cada Administración y las prioridades que se marcan en el territorio, así como la organización de las diferentes comisiones de seguimiento.

La selección del *Raval*, y a raíz de todo lo que hemos explicado a lo largo de este artículo, no es casual, sino que viene dada por el buen clima de colaboración entre los centros educativos y sus entornos, por el gran número de entidades que ya trabajan en el ámbito educativo, formal y no formal/informal y, sobre todo, por el gran número de experiencias de trabajo en red de hace ya tiempo consolidadas.

El día 23 de mayo se constituye la comisión de impulso del *Pla Educatiu d'entorn del Raval*, en la que participan, tal y como dice el convenio, la Inspección de la zona, la referente del Programa LIC de la zona, 2 directoras de centros del *Raval*, el jefe y una técnica de los Servicios Personales del Distrito de *Ciutat Vella*, el *Centre de Recursos Pedagògics* y 3 entidades del territorio, 2 en calidad de miembros del *Consell Escolar Municipal* del distrito y 1 en calidad de invitada. Esta comisión está presidida por el Concejal del Distrito.

Actualmente, se están recogiendo datos para la detección de necesidades para la elaboración posterior de un diagnóstico cuidado.

Se prevé que en noviembre esté redactado el plan de trabajo que ha de marcar las líneas de actuación futuras, y en el que ya estamos comenzando a integrar algunas de las acciones antes expuestas.

Maria Rengel
Técnica de Educación
Servicios Personales del Distrito de *Ciutat Vella*
Ajuntament de Barcelona

Bibliografía

- Revista *Barcelona Societat*** (núm. 9). Ajuntament de Barcelona. Año 1998
- Dossier de Serveis Socials del Raval**. Serveis Personals de Ciutat Vella. Año 2002.
- Memòria de la Divisió dels Serveis Personals de Ciutat Vella**. Años 2003 y 2004
- Pla per a la Llengua i la Cohesió Social**. Departament d'Educació. Año 2004