

La sobredotación. Un caso práctico

María Aliseda Lechón^() y M^a del Carmen Moscatel Rodríguez^(**)
*Maestra Especialista en P.T. **Lda. en CC de la Educación. Jefa de Estudios.
C.P. “Nuestra Señora de la Caridad” - La Garrovilla*

INTRODUCCIÓN

La creciente conciencia social , la preocupación de las instituciones, el trabajo de los profesionales y de las familias a favor **del respeto a los derechos de las personas con discapacidad**, ha hecho posible la existencia de una corriente orientada a integrar y normalizar la formación y la vida de estas personas.

Actualmente es el sistema educativo es el responsable de la educación y formación de todas las personas. El nivel de calidad de un sistema educativo no se mide por los logros alcanzados por los alumn@s más dotados, sino por la capacidad que tiene dicho sistema para dar respuesta a la **diversidad** de capacidades, intereses y motivaciones de todos los alumn@s.

El concepto de N.E.E. , que surgió en 1978 en Inglaterra, el Informe Warnock, se plantea como una idea más flexible y relativa de la deficiencia. Ahora el contexto es más amplio, no se considera que el origen del problema está en el alumno/a, sino que se analiza la interacción de éste con la institución escolar para dar respuestas a las necesidades que el le plantea. Esta concepción educativa está basada en los principios de **normalización, individualización e integración**.

El Currículo de los alumn@s con N.E.E. no puede ser otro que el currículo ordinario, realizando las oportunas adaptaciones curriculares, más o menos significativas.

PRINCIPIOS DE LA INTEGRACIÓN

Los principios de integración que tanto tardaron en ser aceptados por algunos sectores de la comunidad educativa han supuesto lo que creo ha sido uno de los factores que más han ayudado a la escuela a innovar y avanzar. Muchos de los que en un principio fueron sus detractores “por miedo a lo desconocido” ¿Cómo serán esos niños? ¿Qué les pasara a mis hijos al estar con ellos? , retrasarán a toda la clase , yo no se como se trabaja con estos niños, no tenemos medios... pasaron a ser indiferentes o incluso fervientes defensores de estos principios.

Se ha necesitado , tiempo, formación pero se puede decir que la comunidad educativa acepta con normalidad la presencia de los ACNEE en los centros y por lo tanto en la vida real (trabajo, ocio...)

Cuando un centro que recibe un ACNEE “se ve obligado” a adaptar programas, organizar recursos, trabajar en equipo, formar a sus profesores, flexibilizar grupos, buscar ideas “originales” no beneficia solo a los ACNEE para los que estas medidas irían pensadas si no a todo el colegio. La llegada de “niños diferentes” ha supuesto en muchos casos el revulsivo para romper la monotonía en la que algunas veces nos instalamos.

Así pues al término de esta comunicación queremos que quede claro que Nuestro Colegio en un principio no hace si no trabajar con estos niños como con el resto de alumnos y solo se producen las diferencias al final del proceso en las peculiaridades propias de su adaptación.

RECURSOS PERSONALES

Las primeras e inmediatas decisiones las debe tomar el tutor junto al equipo docente, solo cuando sus medidas no son suficientes se requerirá el equipo psicopedagógico para que evalúe y dictamine si hace falta algún apoyo más específico

Si el alumno está atendido por algún especialista fuera centro (psicólogo, fisioterapeuta, ...) intentaremos si lo permite dicho profesional coordinar nuestro trabajo con el suyo.

APOYOS

Los apoyos se realizarán en las condiciones más normalizadas posibles y por eso se desarrollarán siempre que sea posible en el aula o instalaciones habituales gimnasio, sala de informática ..., por la persona que mejor conoce al alumno que no cabe duda que será el propio tutor, el profesor paralelo de su nivel o algún profesor del ciclo totalmente integrado en la programación. Lo que llamamos razón de cercanía

PASOS A SEGUIR POR EL CENTRO ANTE LA ESCOLARIZACIÓN DE UN ACEE

Los pasos que da el centro son los siguientes:

1. En la sesión de evaluación inicial o trimestral que realizamos en el centro el tutor expone las causas por las que piden un diagnostico y las medidas que hasta ahora se han tomado con los resultados obtenidos.
2. Si se considera conveniente se pide la evaluación psicopedagógica.
3. El orientador comenta el diagnostico con el equipo docente y con los padres.
4. Se elige el tutor o enlace con los padres.

5. Se establece y facilitan los recursos necesarios y disponibles del centro.
6. Establecimiento y conocimiento exacto de los contenidos del proyecto curricular que tiene adquirido el alumno.
7. Selección y priorización de los objetivos comunes que deberá trabajar todo el equipo docente.
8. Selección de contenidos a trabajar por cada profesor.
9. Distribución de tareas escolares.
10. Lectura e información sobre las características peculiares de este alumno@.
11. Las reuniones habituales de programación y evaluación siempre que no se consideren otras necesarias.

En cuanto a organización de centro por último comentaremos el programa sobre detección de sobredotados que estamos llevando a cabo a propuesta del orientador de nuestro centro en la C. C. P.

PROGRAMA DE DETECCIÓN EN LA SOBREDOTACION

El objetivo planteado se refiere básicamente a las medidas que se han de tomar para que no pase desapercibido los posibles alumnos sobredotados en el centro, para ello es necesario:

- Formar a los profesores en este aspecto.
- Evitar un exceso de evaluaciones psicopedagógicas que no fueran necesarias.
- Los profesores deberán conocer algunos indicadores que permitieran inferir una posible sobredotación, que argumentarían en las sesiones de evaluación.
- Una vez presentado el caso ante la sesión de evaluación y argumentado por el equipo docente los profesores y los padres rellenarían un cuestionario que nos proporcionó el E. O. E. P.
- Si el resultado de este cuestionario era positivo pasaría a realizarse la evaluación psicopedagógica

CASO PRÁCTICO: “LA SOBREDOTACIÓN”

CONCEPTO:

El alumno@ superdotado es aquel que presenta unas capacidades intelectuales extraordinarias que empiezan a manifestarse en los primeros meses de vida. Según los baremos de las pruebas psicométricas, el Coeficiente Intelectual (C. I.) de estos niños, se suele situar a partir de 130.

Nuestro alumno tiene gran capacidad para integrar los conocimientos, alto grado de complejidad cognitiva y es capaz de adaptarse adecuadamente a distintas situaciones grupales.

PROCESO SEGUIDO EN SU ESCOLARIZACIÓN:

- **Detección de Necesidades Educativas:** A los 4 años se escolariza y ya lee con una velocidad y entonación perfecta y amplios conocimientos matemáticos. Se le aplica programas de ampliación y enriquecimiento.
- **Exploración y evaluación psicopedagógica:** se lleva a cabo en 1º curso, presentando N.E.E. asociada a sobredotación.
- **A. C. I. (Adaptación Curricular Individual) Significativa:** Se comienza a trabajar con programas de ampliación tanto horizontal como vertical, en los que se introduce objetivos y contenidos del curso inmediato superior de las áreas: Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Música, Inglés y Religión. En E. F. y Plástica sigue el programa de su aula-clase, en estas áreas presenta un nivel, a veces, más bajo que el de su grupo de referencia. Su desarrollo intelectual va por delante de su desarrollo motor.
- **Periodo de Flexibilización:** En 4º curso de E. Primaria se le solicita a la administración *la Flexibilización* para reducir un año la escolarización en E. Primaria. Fue aprobada la Propuesta y al curso siguiente pasó automáticamente a 6º.
- **Actualmente:** Está escolarizado en 2º de E.S.O. Perfectamente integrado. Sigue el programa de clase. Las Adaptaciones son de ampliación horizontal, en Lengua, Matemáticas, Música e Inglés. Trabaja con un programa de enriquecimiento referido básicamente a potenciar su interés y motivación por la informática.

MEDIDAS ADOPTADAS:

- **Programa de Enriquecimiento:** Dirigido básicamente a potenciar su motivación e interés por la Informática.

Sabemos que estos niños pueden caer fácilmente en el aburrimiento y en el desinterés por las tareas escolares ya que las consideran superadas, para evitar que esto suceda en nuestro alumno, ha supuesto un reto tanto para la tutora como para todo el equipo docente, orientar todas las actividades en función de sus intereses.

- **Agrupamiento Flexible:** Estos niños que se caracterizan por ser analíticos, curiosos, interesados en aprender cosas nuevas y suelen tener problemas sociales, de relación con los demás, de integración en el grupo, etc...

Se trabaja mucho la interacción del grupo-clase, realizando actividades en grupos variados y flexibles. Nuestro alumno se sintió desde siempre muy integrado en su grupo, además era considerado en muchos aspecto líder de la clase. Muestra gran capacidad para integrarse en el grupo de iguales y valora mucho la amistad.

Previendo que el curso siguiente iba a ponerse en marcha el periodo de *flexibilización* para acelerarle su escolaridad, y con la intención de facilitarle la integración social con el curso al que iba a promocionar, asistía a las clases de Lengua, Matemáticas e Inglés con dicho grupo.

- **Dificultades:** Disincronía entre desarrollo de la Inteligencia y el desarrollo Motor. Desde pequeño le gustaba más leer que escribir o reproducir dibujos. Encuentra problemas en el área de E. Artística, estando su nivel más bajo que el de su grupo. En E. Física hubo que apoyarle ya que tuvo un problema de cadera que le mantuvo hospitalizado y en reposo durante cierto tiempo, esto le llevó tener un retraso significativo en éste área.

Actualmente su nivel en Educación Física es más bajo que el de su grupo de referencia, ya que cronológicamente es un año más pequeño. Pero su interés y esfuerzo en mejorar esta área, se sienten recompensados.

- **Acción Tutorial:** Todo esto, se llevó a cabo, por la importante labor tutorial y la coordinación con todo el equipo docente. La labor de la tutora desde 1º hasta 4º curso de E. Primaria fue excelente, ya que tuvo que poner en marcha la ACI significativa, consiguiendo éxitos como la interacción con el grupo de sus iguales y del grupo del curso superior, hizo que le gustara el área de plástica, etc.. Nuestro alumno en ningún momento se sintió ni rechazado, ni superior a los demás, es considerado uno más en el grupo. Todo se lleva a cabo desde una situación lo más normalizada posible.

- **Valoración de la Propuesta Curricular**

- **Ventajas:**

- Adecuar los conocimientos a sus capacidades
- Participar en programas de enriquecimiento
- Valorar su capacidad de integración y relación con los demás.

- **Inconvenientes:** Nuestro alumno por su carácter bondadoso y dócil, asumió, colaboró y estaba de acuerdo con todo el proceso que se estaba llevando a cabo. Cuando comenzó el periodo de *Flexibilización*, durante el primer año, nos parecía a todo el equipo docente e incluso a su familia de que todo iba muy bien. Pero al cabo del año, nuestro alumno, le comentó a su madre lo mal que se había sentido, durante ese curso, con sus amigos más íntimos, que empezaron a no hacerle caso, porque estaba en otra clase diferente, por lo que ya no le podían considerar como amigo y compañero de ellos. Todo esto le afectó de tal manera que tiene miedo a que se le vuelva a promocionar un año más.

INFORMACIÓN A LOS PADRES:

- **Asesoramiento, Información y Coordinación con el programa Curricular:** Para llevar a cabo el proceso de ampliación, enriquecimiento o flexibilización de la propuesta curricular, el primer paso es el consentimiento de los padres, estos a su vez han de tener previamente una información minuciosa y detallada por parte del Orientador y del equipo docente.

Colaboración y participación en el seguimiento de la propuesta curricular, referido a las actividades extraescolares.

- **Información de ayudas, becas, etc..** para la realización de actividades extraescolares...
- **Importancia del Asociacionismo:** Es importante que los padres conozcan las asociaciones que existen para poder integrarse y participar en ellas.