

La atención a los alumnos con necesidades educativas especiales por sobredotación en una escuela unitaria

Juan Pedro Gallardo García

EL CENTRO Y SUS RECURSOS

El C.P. “NTRA. SRA. DEL ROSARIO” pertenece a la localidad de La Guarda, aldea del municipio de Campanario, con 98 habitantes, que viven principalmente de la agricultura, de la ganadería y del trabajo en las canteras de granito de Quintana de La Serena. Nuestro centro tiene una sola unidad de E. Primaria en la que se encuentran escolarizados, también, alumnos/as de E. Infantil. Este curso, 02 / 03, hay matriculados 10 alumnos/as, de los que 2 son de 3 años, 1 de 4 años, 1 de 5 años, 2 de 3º, 2 de 4º, 1 de 5º (alumna con N.E.E. asociada a sobredotación) y 1 de 6º de E.P. El colegio dispone de 2 aulas y de una biblioteca, que también se usa como clase. En cuanto al profesorado, el centro cuenta con:

- 1 maestro itinerante de E.Física que imparte 6 sesiones de E. Física. y 3 horas de apoyo a E.I.
- 1 maestro itinerante de Música que imparte 2 h. de música y una hora de apoyo a E.I.
- 1 maestro itinerante de inglés que imparte 3 horas.
- 1 maestro de Religión, que imparte 2 horas, una a E.I. y otra a E.P.
- 1 maestro, tutor y director del centro, que ocupa el único puesto de trabajo con carácter ordinario, en calidad de propietario provisional

De las 25 horas lectivas semanales, el profesor tutor distribuye el tiempo de la siguiente manera: 7 horas con los alumnos de E.I, 8 horas y media con el grupo de alumnos de E. Primaria y otras 8 horas y media las dedica a la atención al grupo total de alumnos. El tiempo del grupo de primaria se dedica fundamentalmente a las materias instrumentales.

El comienzo de los años 90 fue un tiempo de cambio en nuestro sistema educativo y a la dura tarea de trabajar en una escuela unitaria se uniría la de poner en práctica todos los cambios que la recién nacida L.O.G.S.E. había generado. En este contexto tomé posesión de esta escuela,

como propietario definitivo, el 1-9-92. Desde entonces hasta el día de hoy he permanecido en este centro (salvo el curso 2001 que pasé en La Coronada, de donde me suprimieron justo al acabar el curso). Después de la supresión “no me quedaba más remedio que volver a mi escuela, a la aldea, a estar con mis niños”. Los últimos dos cursos desempeñé esta plaza en calidad de propietario provisional. De los 19 años de vida profesional, más de la mitad se los he dedicado a éste centro, que será siempre MI COLEGIO. Razones no me faltan para quererlo.

ANTECEDENTES

El curso pasado, 01 / 02 , matriculamos a V.B.A. alumna de 3º E.P. procedente de otra comunidad autónoma. En ésta comunidad había sido diagnosticada por el E.O.E.P del centro como alumna de altas capacidades. El contexto del que provenía la alumna era muy diferente del anteriormente descrito, tanto en lo referente al centro (centro grande, rico en recursos personales, materiales, actividades, participación de profesores y familias...) como en lo referente al propio entorno social y cultural (grandes posibilidades de actividades extraescolares, culturales, de ocio...) La medida educativa adoptada en aquel contexto fue la de un enriquecimiento curricular con las oportunas adaptaciones y ajustes del currículo ordinario, y la atención del apoyo específico del profesional de Pedagogía Terapéutica.

El curso comenzaba con un panorama muy exigente: un aula con alumnos de 3 y 4, años, alumnos de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de E.P., y entre ellos una alumna con N.E.E. asociada a discapacidad psíquica, y otra alumna con N.E.E. asociadas a sobredotación; y ...la ausencia de profesionales de Apoyo especializado para atender a las necesidades de estas alumnas.

El caso de V.B.A., se puso en conocimiento del Servicio de Inspección y del E.O.E.P. de Villanueva de La Serena con el fin de que, entre todos, estudiáramos el caso y tomáramos las medidas oportunas para atender debidamente a las n.e.e que esta alumna presentaba. Dado que, como hemos dicho, no contábamos con P.T, y las propias características del grupo hacía muy complicado la elaboración y desarrollo de adaptaciones curriculares sin apoyo alguno, tomamos la decisión de reorientar el caso: Realizar un seguimiento psicopedagógico para corroborar las altas capacidades, determinar sus N.E.E. en el nuevo contexto y tomar decisiones o medidas más apropiadas a la nueva situación.

El Equipo de Orientación inicia el proceso de valoración utilizando para ello los diferentes métodos, estrategias y técnicas propios de la valoración de estos alumnos. La intervención del E.O.E.P. se dirigió al profesor y su aula (Formas de abordar la enseñanza en el aula, organización de la misma, aplicación de cuestionarios sobre las Competencias Curriculares, Estilo Intelectuales de Aprendizaje y Escalas de Características comportamentales de los estudiantes sobredotados; a la alumna considerada individualmente y en relación con el grupo (observación de sus trabajos, relaciones con los compañeros, percepción de éstos, pruebas específicas de inteligencia, creatividad y competencias curriculares); a la familia (entrevista, cuestionarios y recogida de materiales producidos por la alumna). Analizados los resultados, el contexto y la situación real de la alumna en el momento actual, decidimos, como medida a

adoptar la Aceleración Curricular para el siguiente curso (de 3° a 5° de E. Primaria). El Equipo de Orientación, siguiendo el proceso oficial en estos casos, elaboró el correspondiente informe psicopedagógico y Dictamen de Escolarización que obtuvo la Resolución de Escolarización definitiva aceptando esta medida para el curso 02 / 03.

Sin embargo al adoptar esta medida no nos movió únicamente el garantizar la consecución de los objetivos curriculares a un nivel superior, sino que, por el contrario, considerábamos que esta medida, por sí sola, no era suficiente; debíamos plantearnos otras medidas que garantizara la adquisición y el desarrollo de otros aspectos más importantes para su desarrollo personal y social. Optamos, pues, por diseñar un programa de enriquecimiento, con objetivos, propuestas de actividades y de organización, que debía ser integrado en el propio currículo (no paralelo a él) y que abarcaría los 4 aspectos siguientes: desarrollo cognitivo, desarrollo de habilidades psicosociales, desarrollo de habilidades creativas y pensamiento divergente y el aprovechamiento de los recursos de la Comunidad Educativa y del Entorno Social.

¿CÓMO ORGANIZAMOS EL TRABAJO EN EL AULA PARA ATENDER LAS N.E.E DE ESTA ALUMNA?

Nuestra actuación se dirige fundamentalmente a cubrir dos objetivos: al desarrollo curricular propio del curso en el que la hemos escolarizado y al enriquecimiento de este currículo con aspectos favorecedores del desarrollo de la autonomía personal, psicosocial y de la creatividad.

A) ATENDER LOS ASPECTOS CURRICULARES

Nos centraremos fundamentalmente en dar cuenta de cómo enfocamos el tratamiento de las materias instrumentales:

Área de Lengua: La metodología que usamos para el desarrollo de este área se basa en el uso de una lectura como soporte y base en torno a los que giran los restantes elementos curriculares. Sobre esa lectura se trabajan aspectos de vocabulario, ortografía, expresión y comprensión oral, expresión y comprensión escrita, tipología textual, los aspectos gramaticales y de animación a la lectura. Al comienzo de cada Unidad didáctica, en la primera sesión, todos y cada uno de los alumnos que siguen esta dinámica de trabajo (3°, 4°, 5° y 6° de E.P.) leen de forma individual, colectiva, silenciosa y en voz alta la lectura que les corresponde. El maestro lee previamente, sirviendo de modelo, la misma lectura a los alumnos. Esto nos permite corregir los fallos que se produzcan en la mecánica lectora. Posteriormente seleccionamos el vocabulario ortográfico y el vocabulario semántico. En sesiones posteriores trabajamos los restantes aspectos del área. Las explicaciones de los contenidos se realizan en voz alta a cada grupo, de tal forma que, cuando explicas el contenido de un curso alto, a los más pequeños les permite tomar contacto con los futuros nuevos conocimientos, y cuando se exponen contenidos correspondientes a cursos más bajos, a los mayores les permite recordar y reforzar los

conocimientos que ya poseen y, al mismo tiempo, DAR SIGNIFICADO A SUS NUEVOS APRENDIZAJES. De esta manera, a cualquier alumno, y más a uno con n.e.e. asociado a sobredotación, se le ofrece la posibilidad de reforzar y ampliar sus conocimientos y capacidades. Muchas de las actividades que se proponen son iguales, aunque con diferente nivel de complejidad. Se corrigen de forma individual y/o de forma colectiva, buscando en esta corrección colectiva una nueva situación de aprendizaje para todos.

Esta dinámica de funcionamiento permite darle homogeneidad a un grupo tan diverso y evita que aquel alumno que está solo en un curso determinado no se sienta aislado en el aprendizaje.

Área de Matemáticas: El tratamiento de este área guarda una gran similitud con la metodología expuesta para el área de lengua. Dividimos la materia en 17 temas y los temporalizamos siguiendo distintos criterios: enlazar los temas que tengan relación, desarrollar los temas de más dificultad en los dos primeros trimestres, secuenciar los temas de forma significativa. (ej. conocer las rectas y los ángulos inmediatamente anterior a los polígonos...). Cada tema de matemáticas se imparte a todos al mismo tiempo y el mismo número de días. Se explican todos los conceptos de cada curso a todo el grupo. Los alumnos de cursos elevados siempre atenderán a las explicaciones que se hagan con los cursos más bajos. En cambio, cuando se explique a los niños mayores, si la complejidad del concepto que se va a explicar es excesiva, los más pequeños se centrarán en sus propias actividades; atenderán a la explicación, según sus interés. El resto de las consideraciones son comunes a las que hemos hecho en lengua.

Para la evaluación de cada alumno se toma como referencia los objetivos y criterios de evaluación programados expresamente para su ciclo o curso.

B) DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE ENRIQUECIMIENTO O COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

Esta propuesta curricular para la alumna de alta capacidades fue elabora por el tutor y el E.O.E.P. y tiene por finalidad que la alumna obtenga el mayor provecho de todos sus recursos intelectuales y está orientada a favorecer el aprendizaje autónomo. Se pretende con ella desarrollar habilidades cognitivas, psicosociales, creativas y de acceso a los recursos de la comunidad educativa. Con este fin nos planteamos una serie de objetivos por cada una de estas habilidades y los concretamos un conjunto de propuestas de actividades y materiales a trabajar lo más integrado en el currículo que se pueda.

Tiempo de dedicación a la alumna-Actividades que desarrolla.

El tiempo de dedicación a esta alumna, como decíamos al principio, se distribuye entre el que recibe como miembro de todo el grupo-clase y el tiempo que recibe como miembro del grupo de E. Primaria. En ambos casos las actividades que se realizan con ella son, como para el resto de los alumnos, exposiciones orales, correcciones colectivas, reflexiones sobre aspectos curriculares u otros aspectos, diálogos sobre un tema, evaluaciones orales, etc.

La atención individualizada que podemos prestarle se dirige, especialmente, a elevar el grado de dificultad de los contenidos y de las actividades que se le plantean al grupo, a buscar las relaciones existentes entre los diferentes contenidos que se le proporcionan, a plantear cuestiones que puedan suscitarle intereses específicos, a potenciar su curiosidad con pequeñas investigaciones y búsquedas de información en base a un guión previamente establecido por el tutor, a plantear problemas y estrategias posibles de resolución, etc.

Así pues se le proponen actividades de investigación, creación, profundizar en un tema, tutorizar a otros alumnos. Algunas de las actividades se programan para el ciclo, potenciando así el trabajo en grupo, la ayuda mutua, la comparación positiva de los trabajos, se enriquecen los alumnos y los propios trabajos,... Otras actividades las forma individual. Según sea la naturaleza de la actividad, el fin que queramos conseguir con ella o la situación de la propia clase, propondremos la actividad de forma individual o colectiva. Disponemos de un dossier en el que se recogen gran variedad de actividades tipo, con inferencia en el currículo y que trabajan las habilidades que hemos comentado.

Dadas las características del grupo, la organización y la metodología de enseñanza que se sigue en el grupo (expuesta al principio) es frecuente encontrarnos con actividades que estando pensadas para otros alumnos, plantean interrogantes a V.B.A. Por otro lado, sucede, también, que algunos niños del aula se sientan atraídos por algunas de las actividades que se le plantean a ella de forma individual, siendo así un elemento motivador y dando lugar a la posibilidad de trabajo en grupo, a la tutorización...

No obstante, hay que decir que no disponemos de ningún momento en el que se trabaje solamente con esta alumna, ni el tutor, ni otros compañeros, tampoco especialistas de PT (que no tenemos). Quiere ello decir, que en el trabajo directo con V.B.A. siempre hay interferencias por parte del resto del grupo, nunca estamos solos con ella, como sería de desear en algunos momentos.

Recursos: Organización y ubicación en el aula.

Humanos: El centro no dispone de ningún profesor de apoyo especializado en P.T ni en A.L, no recibiendo, por tanto, nada más que el apoyo del tutor.

Materiales: Una amplia biblioteca, con más de 1.300 volúmenes, revistas, libros de distintas editoriales, enciclopedias, diccionarios, libros de curiosidades, programas informáticos, fichas de ampliación de contenidos, fichas de pasatiempos y de lógica, fichas de mejora de habilidades., etc. La biblioteca del colegio se encuentra anexa al aula-clase cumpliendo una doble finalidad: biblioteca de aula y de centro permaneciendo abierta en todo momento. En ella se encuentran libros de lectura y de consulta perfectamente localizados, organizados y accesible a los alumno. En la clase disponemos, también de parte del material de consulta y de investigación como enciclopedias, monografías, algunas revistas de interés, libros viejos y de distintos cursos, etc..

Independientemente de este material ya impreso, estamos organizando *carpetas de ampliación y desarrollo*, por áreas (carpeta de matemáticas, de lengua, carpeta para la mejora cognitiva, de desarrollo creativo... etc.), que recogen actividades lúdicas, creativas, de razonamiento, de ingenio, o que plantean alguna dificultad añadida y que facilitarán el trabajo autónomo de V.B.A o de cualquier otro alumno que pueda o lo desee. Estas actividades son recogidas de cualquier fuente (revistas, pasatiempos, libros, periódicos, elaboradas por el tutor (guiones para la investigación de temas), aportadas por los alumnos... Este tipo de actividades pretendemos usarlas, siempre que podemos, integrándolas en la programación ordinaria, pero a veces, esto resulta imposible con la variabilidad de alumnos y de niveles que tenemos y que ya hemos señalado; Así pues, cuando no es posible integrarlas se utilizan como complemento a la programación curricular, como propuestas individualizadas para la alumna: para que ella profundice en un tema tratado, investigue siguiendo unas pautas o guión establecido, resuelva problemas lógicos, de pensamiento creativo...

Por último, contamos con un ordenador conectado a internet y algunos programas informáticos.

La Evaluación de la alumna

Además de la Evaluación, pretendemos favorecer la Autoevaluación y la Coevaluación. Según la propuesta de intervención, la evaluación tendrá por objetivo:

- Evaluar los objetivos y contenidos propios del ciclo, recogidos en el P.C. y en la programaciones de aula.
- Los trabajos individuales de ampliación/investigación que realice.
- Las producciones creativas, originales que realice en todas las áreas.
- El grado de autonomía con el que desarrolla los diferentes trabajos y actividades

Colaboración familiar

La familia es de un nivel cultural alto, con formación universitaria. Muy interesada por todo lo que rodea V.B.A. y por aprovechar al máximo los recursos que ofrece la zona para el desarrollo de su hija. La relación familia-centro-tutor es buena, fluida y de colaboración

A la familia se le ha facilitado toda la información relativa la intervención diseñada para su hija y, así mismo, se le ha entregado un dossier con las propuestas de enriquecimiento, entre las que se recogen una serie de propuestas específicas para desarrollar en la familia y en el contexto social próximo o más distante.

Sabemos que esta familia colabora con V.B.A en el desarrollo curricular ordinario y en el desarrollo de esta propuesta y aunque manifiestan que no la trabajan de forma sistemática, si es cierto que la utilizan con cierta periodicidad.

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

COMO ASPECTOS POSITIVOS

- Para el profesor supone un enriquecimiento a nivel profesional al tener que formarse en este tipo de necesidades educativas y en la intervención más adecuada.
- Reto al tener que buscar o idear otras formas de organizar el aula
- La experiencia aporta ideas nuevas para el funcionamiento y organización de la clase, generalizables a otras situaciones escolares más normalizadas
- Los distintos niveles curriculares, propio de las aulas unitarias, nos permiten atender la diversidad de alumnos, tanto a los baja como a los de altas capacidades.
- Supone para otros alumnos un estímulo y una motivación por la realización de actividades que quizás no se hubiesen planteado en otra situación en la que no hubiese estado V.B.
- Otros alumnos pueden beneficiarse de los materiales y actividades diseñadas específicamente para ella.
- La clase dispone de un banco de actividades a desarrollar en diferentes momentos y que sirven de estímulo, a la vez que todos pueden contribuir a la elaboración de este banco de material.
- La propia alumna puede satisfacer sus necesidades de formación a diferentes niveles.
- La posibilidad de tutorización a otros alumnos y el trabajo en grupo da lugar a múltiples situaciones para trabajar los aspectos psicosociales con la alumna, permitiéndole, además, encontrar sentido a su propio aprendizaje al tener que verbalizar y transmitir lo que ella sabe o ha aprendido.

Sin embargo es necesario destacar *algunas dificultades encontradas:*

- Cierta nivel de frustración al no poder hacer todo lo que quieres y piensas
- El hecho de tener que afrontar esta experiencia sin ninguna ayuda, SOLO, sin apoyos especializado o no.
- La sobrecarga de trabajo que, en un aula unitaria, resulta a veces excesivo, debiendo conjugar el trabajo docente y el trabajo administrativo propio de la gestión y dirección del centro.

CONCLUSIÓN

Sería necesario contar con personal especializado (P.T) para atender a la alumna en algunos aspectos de su desarrollo y para ayudar y asesorar al tutor en la selección de actividades, programaciones, etc

Respecto a las programaciones, tratar de impregnarlas no solo de elementos propiamente curriculares sino de otros que supongan mejorar ciertas habilidades.

Como conclusión haré referencia a la primera reunión que tuvimos con la familia de esta alumna, en la que nos manifestaron su preocupación porque la niña estuviera bien atendida en cuanto al aspecto curricular, pero también nos dijeron que su mayor preocupación era “*que fuese feliz*”.

Participamos plenamente de esa idea, y no solo para esta alumna, sino para todos los alumnos: queremos que SEAN FELICES APRENDIENDO, QUE LO PASEN BIEN Y QUE DISFRUTEN.