

SIDOC:

PRIMER SIMPOSIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA

Las demandas actuales del mundo académico hacen imprescindible arbitrar medios de acceso a la información educativa concentrada en espacios virtuales dotados de visibilidad. El medio de almacenamiento y recuperación de dicha información lo constituyen las bases de datos. El paso siguiente es la agrupación de estos bancos de información con los aglutinantes de las tecnologías avanzadas (la Web semántica) y de una lengua común. Con estas premisas, se ha celebrado el I Simposio de Información y Documentación Educativa.

MIQUEL F. OLIVER Y MARGALIDA CASTELLS

Reedined Illes Balears, Universitat de les Illes Balears, España

FERNANDO GUTIÉRREZ TOLEDO

Jefe de la Sección de Titulaciones y responsable de REDINED
de la Consejería de Educación de Castilla y León



Presentación del SIDOC¹

El Simposio Internacional de Documentación Educativa (SIDOC), cuya primera edición se celebró en Palma de Mallorca en febrero de 2007, es una iniciativa de la red de bases de datos de información educativa REDINED. Ha contado con la colaboración y participación activa de instituciones de España dedicadas a la cooperación y relaciones con Iberoamérica y de las redes de documentación educativa internacionales: PERINE, REDUC, IRESIE, CREDI, CEDIE y REDMEX.

El encuentro nació con la aspiración de generar comunicación e intercambio de experiencias de documentación educativa y de promover iniciativas de documentación educativa, de ámbito internacional y de forma coordinada, de cara a configurar la mayor base de datos cooperativa de documentación educativa en lengua castellana con la incorporación de registros por parte de entidades e instituciones iberoamericanas mediante convenios de colaboración.

Con antelación a este evento, en el mes de mayo de 2006 tuvo lugar en Pamplona (Navarra) y San Millán de la Cogolla (La Rioja) el primer *Encuentro Iberoamericano de Documentación Educativa*, que reunió a especialistas de Iberoamérica y de REDINED. Paralelamente, se inició una importante campaña de difusión y sensibilización sobre la importancia de la documen-

¹ Capítulo elaborado por Miquel F. Oliver Trobat y Margalida Castells Valdivielso.

tación educativa en cooperación y sobre REDINED que se prolongará a lo largo del 2007 con la difusión de las grabaciones de los actos de SIDOC 2007 en la Televisión educativa iberoamericana.

En definitiva, el SIDOC surgió con la finalidad de establecer relaciones de cooperación cultural y científica entre distintas iniciativas y proyectos de documentación y redes documentales educativas iberoamericanas y europeas, y de generar nuevas iniciativas coordinadas que faciliten la expansión de la red de documentación educativa REDINED, principalmente en países de América del Sur y de Centroamérica. España se configura como intermediaria entre Iberoamérica y Europa en la gestación y desarrollo de proyectos encaminados a consolidar la mayor red de documentación educativa en lengua española y una de las más importantes a escala internacional, y garantizar que su base de datos sea de la máxima calidad y del más amplio alcance geográfico posible.

El Simposio fue también un espacio de reflexión y de intercambio de experiencias, recursos y procedimientos para docentes, entidades educativas y para todas las personas interesadas en la temática de la documentación educativa y las redes documentales así como un punto de partida para diseñar e iniciar proyectos de expansión, intercambio y cooperación con otros países iberoamericanos.

Las tres jornadas de trabajo en que se distribuyó el Simposio se articularon en torno a tres actividades fundamentales. En primer lugar, siete conferencias, impartidas por personalidades de reconocido prestigio internacional en el campo de la documentación educativa; en segundo lugar, se desarrollaron dos mesas redondas con la siguiente temática: "Cooperación entre bases de datos educativas" y "Tesauro Educativos"; en tercer lugar, se presentaron cuarenta y una comunicaciones, articuladas en torno a cuatro áreas temáticas: "Experiencias prácticas de bases de datos educativas", "Innovación educativa y documentación", "Áreas documentales emergentes y su tratamiento en las bases", "Nuevas tecnologías aplicadas a la documentación educativa".

En su conjunto, este encuentro científico es el inicio de un importante proyecto cultural y científico que consideramos no puede más que aportar sinergias o colaboraciones positivas entre las instituciones educativas, sociales y culturales de todos los países participantes en el evento. SIDOC es una oportunidad para iniciar y mantener colaboraciones constantes entre REDINED y los responsables de otras bases de datos similares en el ámbito iberoamericano y europeo, y atender a la multiplicidad de elementos que permanentemente deben mantenerse activos para garantizar el desarrollo de REDINED.

El SIDOC, en definitiva, se configura como una acción cultural de enorme envergadura para el conocimiento mutuo, las aportaciones voluntarias y las opciones de libre uso al tiempo que aspira a convertirse en un elemento clave para el devenir de las bases de datos europeas e iberoamericanas a partir de la cooperación internacional.

En su conjunto, este encuentro científico es el inicio de un importante proyecto cultural y científico que consideramos no puede más que aportar sinergias o colaboraciones positivas entre las instituciones educativas, sociales y culturales de todos los países participantes en el evento.



Relación de actividades y conclusiones²

Con la presencia de representantes del Gobierno de las Illes Balears, del Ministerio de Educación y Ciencia, de la Universidad de las Illes Balears y de Sa Nostra, el pasado martes día 14 de febrero se inició en Palma de Mallorca el I Simposio Internacional de Documentación Educativa.

Tras una breve salutación a todos los presentes, procedentes de más de una veintena de países, D. Alejandro Tiana Ferrer, Secretario General de Educación, procedió a pronunciar la conferencia inaugural. En ella, manifestó su reconocimiento a REDINED como herramienta que ha contribuido eficazmente al progreso del sistema educativo en España mediante la transmisión de los avances en materia educativa al conjunto de la sociedad.

A continuación, bajo el título "Las bases de datos documentales especializadas en educación: situación y perspectivas de futuro", tuvo lugar una mesa redonda -coordinada por D. Antoni Sans- en la que representantes de Austria, Portugal, República Dominicana y España debatieron sobre las bases de datos existentes en su entorno y los objetivos que persiguen con su trabajo.

² Capítulo elaborado por Fernando Gutiérrez Toledo.

Ya en la sesión de la tarde, Dña. M^a Ángela Torres Verdugo, de Méjico, describió con asombrosa minuciosidad cuál era el procedimiento más adecuado para la creación y mantenimiento de una base de datos bibliográfica.

Finalmente, la primera sesión terminó con la exposición, en tres ámbitos diferenciados, de las contribuciones que más de veinticinco grupos de personas presentaron al I Simposio Internacional de Documentación Educativa. Con el objeto de no resultar excesivamente prolijo, evitaré referirme por separado a cada una de ellas. Sin embargo, es de justicia reconocer que el nivel intelectual de los ponentes y la calidad de las ideas que allí se expusieron provocaron una enorme satisfacción a los asistentes que, en un número cercano a las 100 personas, se repartieron por las tres salas habitadas a tal efecto.

La segunda jornada del Simposio dio comienzo con la conferencia con la que Phil Sheffield, alma máter del proyecto PERINE, obsequió a los asistentes. Expuso con acierto las directrices que guiaban este proyecto y dejó entrever su contrariedad ante la negativa de la Unión Europea a financiar un proyecto de colaboración entre bases de datos de diferentes países por el que REDINED había apostado decididamente.

A continuación vino la ponencia del colombiano Laureano Gómez Dueñas, que escondía la que -en estos momentos- puede calificarse como la regeneración de REDINED. A lo largo de una presentación amena y de alta calidad, desgranó las que van a ser las nuevas señas de identidad de REDINED, esto es, la apertura de sus archivos, la unificación de catálogos y la distribución dinámica de sus contenidos a petición de cualquier usuario. En definitiva, el siguiente paso en la evolución interminable de REDINED será su externalización.

El alborozo del anuncio del nacimiento de REDINED 2.0 dio paso a otros dos bloques de presentaciones. En el primero, asistentes de lugares tan heterogéneos como Sonora (México), Madrid, Castilla y León o Brasil presentaron diferentes modelos de bases de datos en funcionamiento con una orientación claramente educativa. En el segundo, asistimos a la exposición de cómo las bases de datos se convierten en agentes de innovación educativa en campos tan dispares como una cárcel, la zoología, un ayuntamiento o las diferentes convocatorias de las Comunidades Autónomas de España.

Por la tarde, se pronunciaron dos nuevas conferencias a cargo, respectivamente, de Michael Vörbeck y Marisa Trigari. El primero centró su intervención en hacernos ver cómo las bases de documentación educativa -tal y como también había señalado D. Alejandro Tiana- van íntimamente unidas a los sistemas educativos imperantes en cada país. Más aún, según el representante del Consejo de Europa, las bases de documentación educativa pueden contribuir a la modificación de esos sistemas. Por su parte, Marisa Trigari hizo referencia al aprendizaje on-line, cuya importancia radica en la oportunidad que ofrece de llegar a un gran número de individuos, de hacerlos virtualmente interactivos a pesar de la distancia física, de mover grandes cantidades de documentación actualizada necesaria para el proceso de formación y de poner directamente a su disposición instrumentos para elaborar y personalizar la información de manera autónoma.

La tercera y última jornada del Simposio dio comienzo con una visión panorámica de la historia de REDUC, Red Latinoamericana de Información

y Documentación en Educación, a cargo de D. Juan Eduardo García-Huidobro. La exposición resaltó la importancia de REDUC en el desarrollo y difusión de la investigación en Latinoamérica. Sin embargo, fue la idea de “documentación como conversación” la que más llamó la atención al conjunto de los asistentes: es decir, la documentación no es un mero objeto de almacenaje, sino una herramienta de interacción humana que debe contribuir -y esto fue señalado también en las jornadas anteriores- al cambio pro-

fundo de la sociedad en el ámbito de la educación. Por lo tanto, la nueva perspectiva implica que sólo se conseguirá el desarrollo de las sociedades si las personas que toman las decisiones trascendentes tienen acceso a toda la documentación al respecto.

El I Simposio de Documentación Educativa es la manifestación evidente de que la colaboración entre bases de datos de Europa y Latinoamérica es posible. Por lo tanto, deberán tomarse las medidas oportunas para fortalecer estos vínculos y perseguir la creación de una gran red documental surgida a partir de este encuentro.

A continuación, moderada por D. Luis Lizasoain, se inició una mesa redonda en la que estaban presentes representantes del IBE, CEDEFOP, DEBAE y REDINED cuyo tema ver-

saba sobre Los Tesoros en la documentación educativa. Concisamente, se fue desgranando el uso que cada uno asigna a esta herramienta imprescindible en su ámbito de actuación.

A modo de conclusión, éstas son las principales ideas expuestas a lo largo de las tres jornadas del I Simposio Internacional de Documentación Educativa:

1. Las bases de datos de documentación educativa han dejado de ser simples recopilatorios inanes para convertirse en agentes del cambio social: sus contenidos son el sustrato sobre el que debe apoyarse el desarrollo de las sociedades.

2. Las instituciones en las que se engloban deben apostar decididamente por su desarrollo y mantenimiento: ni las personas que las sustentan ni los fondos con los que se alimentan pueden estar supeditados a decisiones de carácter político.

3. Es imprescindible fomentar el trabajo cooperativo entre bases de datos: sólo de esta forma será posible superar las limitaciones de cualquier tipo que frecuentemente ponen en riesgo la propia existencia de las bases de datos de documentación educativa.

4. Las bases de datos deben adaptarse a los nuevos tiempos y a los nuevos medios: por ello, deben iniciar un proceso de externalización y acercamiento imaginativo a las necesidades de los usuarios.

5. Como las bases de datos, los Tesoros son herramientas dinámicas en permanente proceso de cambio; por ello, su actualización debe ser una preocupación constante entre las entidades que fomentan su empleo.

6. El I Simposio de Documentación Educativa es la manifestación evidente de que la colaboración entre bases de datos de Europa y Latinoamérica es posible. Por lo tanto, deberán tomarse las medidas oportunas para fortalecer estos vínculos y perseguir la creación de una gran red documental surgida a partir de este encuentro. ●