



---

# ACCIÓN TUTORIAL DESDE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

---

**CENTRO DE PROFESORES DE TOLEDO, 2006**  
**Manuel, Jorge de Sande**  
**Orientador**



# ÍNDICE

---

**1. – CONCEPCIÓN DE LA TUTORÍA.**

**2. – FUNCIONES DEL TUTOR/ A.**

- Respecto a las familias.
- Respecto al alumnado como grupo-clase.
- Respecto al alumnado individualmente.
- Respecto al resto del profesorado.

**3. – NECESIDADES DE LOS DIFERENTES ÁMBITOS.**

**4. – OBJETIVOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL POR CICLOS.**

**5. – ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN TUTORIAL.**

**6. - PROGRAMACIÓN GENERAL.**

**7. – EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.**

**8. – ANEXOS: CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN Y MATRIZ DE NECESIDADES.**

---

## 1. - CONCEPCIÓN DE LA TUTORÍA.

Partiendo del **presupuesto** de que la función tutorial es inherente a la función docente, el Plan de Acción Tutorial que presentamos a continuación de manera sistematizada, concibe la tutoría como el desarrollo de las funciones del tutor/ a través de encuentros o entrevistas con el resto del profesorado, con las familias o con los alumnos, tanto de manera individual como colectiva. El objeto de todo ello es la mejora tanto de aspectos académicos como personales y sociales del grupo de alumnos/ as. Es, fundamentalmente, una tarea procesual que conlleva una secuencia de reflexión-acción-evaluación.

Los contenidos de la acción tutorial quedan formalizados y operativizados en este documento atendiendo a la **normativa legal existente y las directrices marcadas por la propia administración educativa**. Ello nos permitirá una aproximación valorativa con respecto a niveles de cumplimiento y seguimiento de las actuaciones realizadas desde criterios de utilidad, motivación, satisfacción del alumnado y profesorado, ajuste a los tiempos programados.

## 2. - FUNCIONES DEL TUTOR/ A.

Las funciones del tutor/ a suponen la intervención en varios escenarios de trabajo:

### Respecto a las familias:

- Mantenimiento de relaciones fluidas dando y recibiendo información y manejando el nivel de asesoramiento o consulta cuando fuese preciso.

### Respecto al alumnado como grupo-clase:

- Trabajar elementos relacionados con la cohesión grupal, recibiendo, conociendo e integrando a los alumnos.
- Incentivar hábitos y actitudes prosociales y el trabajo académico.
- Identificar problemas o atender y proponer alternativas y soluciones con el alumnado susceptible de ello. “Sacar adelante los problemas”.
- Responsabilizarse de que la documentación académica del alumnado del grupo esté en su expediente.
- Ejercer el rol de responsable último del grupo, posibilitando un ambiente agradable, positivo, de respeto y trabajo.

**Respecto al alumnado individualmente:**

- Control de todo el proceso de aprendizaje, encauzando el trabajo académico del alumnado.
- Atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Evaluar y realizar el seguimiento de los distintos ámbitos que constituyen el proceso de aprendizaje. Responsabilizarse de la evaluación.
- Estar atento a las necesidades individuales de los alumnos/ as y solicitar ayuda cuando sea necesario.

**Respecto al resto del profesorado:**

- Coordinarse con el resto del profesorado o equipo educativo responsable de los procesos de enseñanza-aprendizaje del grupo aula correspondiente.

**3. - NECESIDADES DE LOS DIFERENTES ÁMBITOS.**

La **filosofía y metodología** que se propone está en consonancia con la realidad del Centro, la normativa vigente, su Proyecto Educativo y Curricular, el resto de documentos programáticos y la cultura arraigada en relación a los aspectos de participación y trabajo en equipo.

Aunque nos centremos en la detección de necesidades de los diferentes implicados en el Plan de Acción Tutorial, las actuaciones a seguir responden más bien a un **modelo mixto de intervención** (identificación de necesidades/ funciones del tutor). De esta forma, se combinan tanto los elementos sentidos, percibidos y reales de la demanda del Centro, como los aspectos normativos que obligan a su cumplimiento.

La **estrategia de actuación** se explica teniendo en cuenta factores situacionales del Centro como su ciclo de vida, experiencia existente, estilo de participación, etc. A continuación, relacionamos esquemáticamente los diferentes aspectos que se han tenido en consideración para identificar las necesidades.

Cabe destacar la **información aportada por** el profesorado, en general, en nuestro contacto diario con él, así como los datos recogidos en las entrevistas mantenidas con los tutores, la experiencia anterior existente en materia de orientación psicopedagógica e incidentes críticos destacables, información de tutores existente de cursos pasados sobre estilo de aprendizaje, hábitos de estudio del alumnado, autoconcepto y habilidades sociales, las cuestiones que con más frecuencia se presentan en el orden del día de la C.C.P. (analizando las Actas de la Comisión) y cualquier tipo de iniciativas, inquietudes y demandas que formal o informalmente hayamos detectado en el alumnado y en las familias.

El establecimiento de las **necesidades** prioritarias detectadas supone un proceso de toma de decisiones, que realizaremos de manera racional y atendiendo a criterios de funcionalidad, eficacia, eficiencia, prevención y consenso o colegialidad.

A lo largo del curso académico 2004/ 05, se ha realizado un **diagnóstico de necesidades** en el centro atendiendo a diferentes agentes o niveles de coordinación didáctica.

Los **instrumentos** utilizados han sido:

- Análisis DAFO.
- Matriz de Necesidades.
- Cuestionario de Satisfacción (aplicado a una muestra de 107 familias del centro, lo que supone el 32,13% del total).
- Memoria del Plan de Evaluación Interna del Centro 2003/ 04.

La temporalización seguida para cubrir esta fase ha sido: meses de septiembre y octubre de 2004, tal y como se indica, de manera sucinta, en el **Plan de Orientación** 2004/ 05 solicitado tanto por el S.I.E. como por la Asesoría de Atención a la Diversidad.

Los **órganos de coordinación docente** que han participado han sido: Equipo Directivo, Ciclos, CCP y Equipo de Apoyo.

Adjuntamos al final del plan, la Matriz de Necesidades del Centro Educativo.

#### **4. - OBJETIVOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL POR CICLOS.**

Se desglosarían **por ciclos** y se incluiría, también, la etapa de Educación Infantil. A continuación, sintetizamos aquellos objetivos que consideramos deseables a la hora de desarrollar el Plan de Acción Tutorial:

##### **Educación Infantil.**

1. Posibilitar la integración de los niños en el grupo-aula.
2. Trasvasar y coordinar información entre el maestro/ a y familias.
3. Personalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a la diversidad.
4. Potenciar actividades participativas, cooperativas y de relación social, desde un punto de vista individual y de aula.
5. Favorecer procesos de autoconocimiento y autoaceptación por parte del niño para que vaya configurando su personalidad de manera positiva y sana.
6. Realizar seguimientos de los procesos de enseñanza-aprendizaje con respecto a los niños, detectando las dificultades que pudieran presentar.

7. Ser mediadores en conflictos que pudieran surgir dentro del aula e informar a las familias.
8. Ayudar a que se den relaciones fluidas con las madres/ padres y mantenerlas.
9. Implicar a las familias en actividades de apoyo al aprendizaje y de orientación a sus hijos.
10. Informar a los padres de aquellos aspectos que afecte a la educación de sus hijos.
11. Coordinarse con el resto de los profesores para ajustar, modificar y mejorar las programaciones del grupo de alumnos y de aquellos niños con dificultades en los aprendizajes.
12. Contribuir al desarrollo de las líneas comunes de actuación con tutores basándonos en el PEC, PCC, PGA, PAT, PEI, PIMO y demás planes de centro.

### **Primer Ciclo.**

1. Conocimiento de características personales, familiares, ambientales y escolares del alumnado.
2. Trabajar la adaptación al centro (si no lo conocieran).
3. Observación de las diferentes conductas, rasgos y estilos de aprendizaje.
4. Fomentar la aceptación de las diferencias individuales, impulsando mecanismos integradores en el grupo.
5. Conocer y valorar el propio cuerpo como medida potenciadora de una autoestima sana.
6. Desarrollar la educación en valores mediante el modelado de actitudes, incentivando la colaboración, la ayuda mutua y el respeto a los otros.
7. Fomentar hábitos de autonomía y autocuidado. Iniciarlos en el hábito de estudio.
8. Impulsar las relaciones con las familias.
9. Desarrollar un programa de Habilidades Sociales y Autoestima que repercuta en la adaptación personal, social y académica.
10. Coordinarse con el Equipo Educativo del grupo-aula correspondiente.

### **Segundo Ciclo.**

1. Conocimiento de características personales, familiares, ambientales y escolares del alumnado.
2. Continuar observando las conductas manifestadas en ciclos anteriores o nuevas.
3. Facilitar y canalizar la integración en el grupo partiendo de las diferencias individuales.
4. Informar y dar a conocer al alumnado los cambios morfológicos y funcionales que se están produciendo en los cuerpos.
5. Ayudar a que los alumnos interioricen una identidad sexual y de género no estereotipada (analizando los roles sexuales de la sociedad).
6. Posibilitar que el alumnado vaya interiorizando procesos de autocontrol personal.
7. Utilizando el diálogo, mostrarles cómo se puede valorar los puntos de vista de las demás personas y los propios, para favorecer la toma de decisiones y resolución de conflictos.
8. Estimular el hábito de estudio y utilizar técnicas de trabajo intelectual para que aprendan a aprender desarrollando una mayor autonomía personal.
9. Potenciar las relaciones con familias.
10. Desarrollar un programa de Habilidades Sociales y Autoestima que repercuta en la adaptación personal, social y académica.
11. Coordinarse con el Equipo Educativo del grupo-aula correspondiente.

### **Tercer Ciclo.**

1. Conocer y ayudar al desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas del alumnado.
2. Potenciar la promoción a la ESO en condiciones óptimas en cuanto a procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Trabajar con el alumnado la motivación tanto extrínseca como intrínseca para que sean capaces de ponerse a sí mismos metas conseguibles.
4. Profundizar en la información sobre los cambios que se están produciendo en su cuerpo, tanto funcional como morfológicamente.

5. Ayudar a que los alumnos interioricen una identidad sexual y de género no estereotipada (analizando los roles sexuales de la sociedad).
6. Utilizando el diálogo, mostrarles cómo se puede valorar los puntos de vista de las demás personas y los propios, para favorecer la toma de decisiones y resolución de conflictos.
7. Fomentar el pensamiento crítico constructivo en relación a su realidad social.
8. Estimular el hábito de estudio y utilizar técnicas de trabajo intelectual para que aprendan a aprender desarrollando una mayor autonomía personal.
9. Potenciar las relaciones con las familias.
10. Desarrollar un programa de Habilidades Sociales y Autoestima que repercuta en la adaptación personal, social y académica.
11. Coordinarse con el Equipo Educativo del grupo-aula correspondiente

## 5. - ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

Las actividades de la acción tutorial se agrupan en los siguientes núcleos:

1. **Acogida e integración del alumnado** en general, complementándose también, con el Plan Interno de Acogida del Alumnado Inmigrante.
2. **Organización y funcionamiento del grupo (enseñar a convivir)** que conlleva actividades de recogida de información sobre el alumnado, actividades de organización y funcionamiento de la clase, actividades de potenciación del grupo-aula (habilidades para relacionarse con los iguales).
3. **Adquisición y mejora de los hábitos de trabajo y autocuidado (enseñar a pensar)** que implican actividades relacionadas con hábitos básicos, normas de trabajo en las áreas, estrategias para enseñar a pensar en las diferentes áreas.
4. **Desarrollo y adaptación personal, escolar y social (enseñar a ser persona y enseñar a convivir)**. Supone realizar actividades que favorezcan la autoestima, que desarrollen la identidad sexual y de género, las habilidades sociales y actividades para enseñar a resolver conflictos.
5. **Participación de las familias** mediante reuniones grupales, entrevistas individuales y otras colaboraciones.
6. **Proceso de evaluación y evaluación del proceso** tanto con el alumnado como con el profesorado y la propia autoevaluación del tutor con respecto al funcionamiento del grupo, rendimiento escolar, las actividades de tutoría y el mismo Plan de Tutoría.



## 6. - PROGRAMACIÓN GENERAL.

Se estructura entre **32 y 36 actividades globalizadas al año**, por nivel educativo; algunas de ellas podrán ser sustituidas por sesiones de libre disponibilidad para el tutor/a (mientras los alumnos trabajan de manera autónoma individualmente o por parejas, por ejemplo) dirigidas a la preparación de evaluaciones y compensación de retrasos o imprevistos que puedan afectar a la programación general.

Atendiendo al diagnóstico de necesidades realizado en el centro, los **programas “enseñar a pensar”, “enseñar a convivir”, “enseñar a ser persona” y “aprender a tomar decisiones”** se distribuirán de manera ponderada y en función de las prioridades establecidas por los ciclos y demás órganos de coordinación didáctica.

De manera aproximada, el **desglose de actividades por programas**, en porcentajes, sería el siguiente en la Etapa de Educación Primaria:

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA			
Ciclos	CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3
<b>Programas</b>			
Enseñar a Convivir	40%	40%	40%
Enseñar a Ser Persona	40%	30%	20%
Enseñar a Pensar	20%	30%	30%
Enseñar a Tomar Decisiones	0%	0%	10%
<b>Totales</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

En **Educación Infantil**, la tutoría se trabaja ya de por sí de manera integrada y globalizada en los tres ámbitos clave de aprendizaje, dado las características propias de la etapa.

La relación de actuaciones concretas puede consultarse en el **anexo** del P.A.T. Se trata de una planificación anual que puede sufrir algún tipo de modificación dependiendo de necesidades no previstas que pudieran surgir.

## 7. – EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

El desarrollo del P.A.T. afecta a todo el equipo docente, aunque es el tutor quien asume más responsabilidades.

Como **planteamiento metodológico general**, seguiremos los siguientes procesos:

- Se establecerán reuniones periódicas por parte del coordinador de cada equipo de tutores para realizar un seguimiento y evaluación del proceso que se está desarrollando con objeto de identificar las variaciones en lo planificado y diseñar medidas correctivas. Además, en estas reuniones pueden darse informaciones y/ o consultas relacionadas con la acción tutorial.
- Realizaremos valoraciones trimestrales del P.A.T. o, al menos, una al ecuador (mes de febrero) y otra al final del curso por niveles y ciclos revisando los resultados logrados en relación con los objetivos propuestos, globalmente y uno por uno. Las valoraciones que se hagan nos servirán para la mejora continua del P.A.T.
- Analizaremos las actividades en relación con los objetivos y resultados obtenidos, determinando los elementos o variables que más han condicionado su aceptación o rechazo por parte de los alumnos y profesorado, de tal manera que podamos ir mejorando y/ o seleccionando las actuaciones que posibiliten una mejor consecución de los objetivos programados.

Con respecto a los materiales y/ o recursos utilizados estimaremos su grado de adecuación relacionado con lo solicitado.

- Valoraremos el tiempo dedicado a trabajar los diferentes objetivos (momento, secuencia y duración total de tiempo dedicado).
- Será interesante emitir estimaciones sobre la metodología aplicada y los procedimientos seguidos (modalidad grupal, individual, directiva, no directiva, temáticas tratadas).
- Evaluaremos la dinámica grupal de trabajo (profesores-alumnos, tutor-alumnos, alumnos-alumnos), relaciones personales desarrolladas, su evolución, clima en general, rasgos destacables de cada nivel.

Para todo ello, se adjunta en el anexo instrumentos sencillos y prácticos: **C.E.A.T.** y **A.F.D.T.**

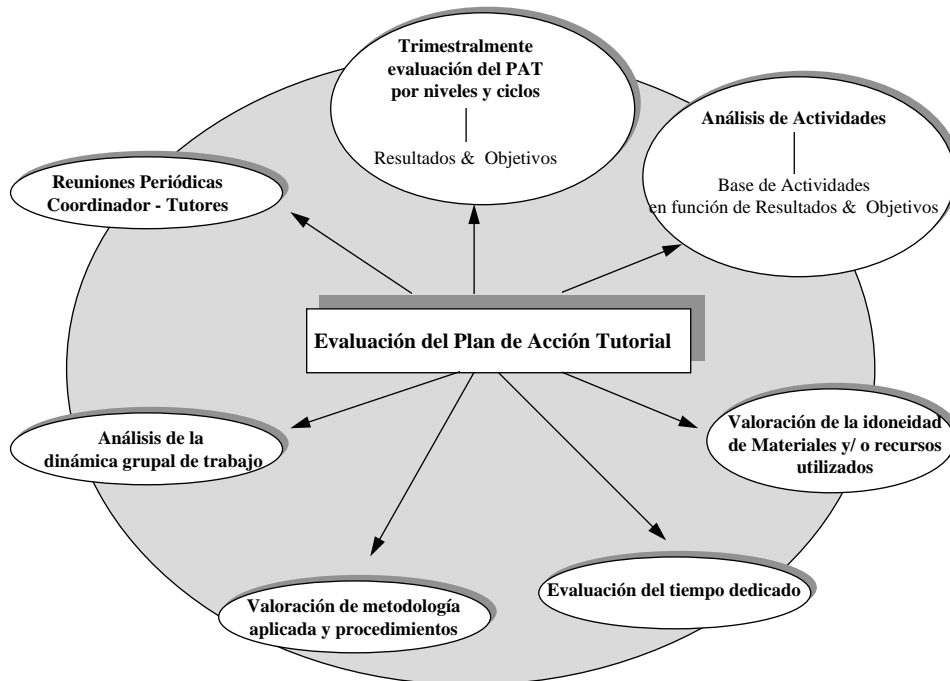


Figura: modelo global de seguimiento y evaluación del Plan de Acción Tutorial.

Es importante que realicemos una **valoración de las tareas del tutor**; por lo menos una vez al año. Constará de tres fases:

1. - Medición de las tareas realizadas.
2. - Valoración de la información recabada (cuantitativa y cualitativamente).
3. - Toma de decisiones para el próximo año académico.

### 1) Medición de las tareas realizadas

- Se establecerán criterios “a priori” por parte del equipo de tutores en colaboración con la Jefatura de Estudios, y con el asesoramiento del Orientador.
- Se diseñará un cuestionario o listado de las competencias clave, en el que el propio tutor y los alumnos de 3º ciclo, irán asignando números para calificar el desempeño de las tareas junto con aquella nota aclaratoria (cualitativa) que se desee agregar.
- Para el 1º y 2º ciclo, será suficiente con una valoración global cualitativa, en relación a lo que más les ha gustado y lo que menos, como grupo.
- El propio tutor hará autoevaluación de la programación, de las técnicas específicas de acción tutorial que haya puesto en funcionamiento y de las entrevistas que haya realizado.

## 2) Valoración de la información recabada

- La triangulación de las fuentes de evaluación utilizadas nos proporcionarán una rica información muy útil para monitorizar la labor tutorial y efectuar las correcciones necesarias en los próximos años.
- Es importante que establezcamos comparaciones para determinar en qué apartados el funcionamiento es más eficaz, y en qué otros es interesante introducir algún cambio.

## 3) Toma de decisiones para el próximo año académico

- Después de comparar la información/ datos bien con los propios de años anteriores o bien con los de otros compañeros del centro del mismo nivel, tendremos una visión más precisa de las tareas, procedimientos, actividades, instrumentos que han funcionado bien en relación con los objetivos establecidos en el P.A.T., y cuáles necesitan una mejora, o cuál ha sido el nivel de consecución de las metas establecidas al iniciarse el curso.
- Las decisiones que tomaremos para el curso siguiente se pueden sintetizar en:
  1. - Lo que seguiremos haciendo porque nos ha dado resultados.
  2. - Lo que tenemos que mejorar.
  3. - Lo que hay que eliminar o reestructurar de forma radical.

Cronograma del Plan de Acción Tutorial 2004/ 05. Educación infantil

		ADM.	PROC.	EC	EP	ESP	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12	SEMANA 13	SEMANA 14	SEMANA 15	SEMANA 16	SEMANA 17	SEMANA 18	SEMANA 19	SEMANA 20	SEMANA 21	SEMANA 22	SEMANA 23	SEMANA 24	SEMANA 25	SEMANA 26	SEMANA 27	SEMANA 28	SEMANA 29	SEMANA 30	SEMANA 31	SEMANA 32	SEMANA 33	SEMANA 34	SEMANA 35	SEMANA 36											
1	Actividades de Acogida (presentación de alumnos, tutores, especialistas).																																																				
2	Reunión General y Entrevistas con Padres y Madres.																																																				
3	Conocimiento del Centro (normas, instalaciones, etc.).																																																				
4	Reuniones con las Familias y Entrevistas Individuales.																																																				
5	Salidas al entorno: vendimia, salida a la plaza, visita a la Casa de la Cultura, etc.																																																				
6	Fiesta del Otoño (migas con la participación de los abuelos).																																																				
7	Talleres ordinarios: Don Quijote, Arcilla, Navidad.																																																				
8	Celebración del Día de los derechos y deberes del niño.																																																				
9	Celebración del Día de la Constitución																																																				
10	Recopilación de Juegos Tradicionales.																																																				
11	Participación en la Semana Cultural de la Biblioteca.																																																				
12	Elaboración del Mazapán.																																																				
13	Salida al entorno en Navidad.																																																				
14	Participación en el Concurso de Tarjetas de Navidad.																																																				
15	Participación en el Festival de Navidad.																																																				
16	Salida al Centro de Salud.																																																				
17	Atención Individualizada al Alumno con problemas de adaptación, aprendizaje.																																																				
18	Reuniones Generales con Familias																																																				
19	Celebración del día de la paz y no violencia.																																																				
20	Preparación y desfile del carnaval.																																																				
21	Celebración del día del padre.																																																				
22	Salidas del entorno.																																																				
23	Talleres ordinarios.																																																				
24	Sesiones de evaluación 2º trimestre.																																																				
25	Participación en el Programa: "Creación de nuevos públicos" (teatro principal).																																																				
26	Cumplimentación de Boletines de Información a las Familias.																																																				
27	Salidas al entorno: visita a una casa, la plaza, ver la primavera.																																																				
28	Preparación y celebración de la fiesta del olivo.																																																				
29	Celebración del Día del Libro.																																																				
30	Celebración del Día de la Madre.																																																				
31	Excursión al Parque de Bomberos (Villacañas y Cristo del Valle).																																																				
32	Reunión General con Padres y Madres.																																																				
33	Preparación y Fiesta del Colegio																																																				
34	Participación y colaboración en actividades organizadas por la B.M.																																																				
35	Sesiones de evaluación 3º trimestre.																																																				
36	Fiesta Fin de Curso																																																				
37	Cumplimentación de Boletines de Información a las Familias y Entrevistas Individuales.																																																				

Actividades que se desarrollarán a lo largo de todo el curso: desarrollo de actitudes y hábitos personales, escolares y sociales. Autoevaluación.

**CLAVES:**  
ADM.: Administración.  
PROC.: Procesos Enseñanza-Aprendizaje.  
EC.: Enseñar a Convivir.  
EP.: Enseñar a Pensar.  
ESP.: Enseñar a Ser Persona.



Cronograma del Plan de Acción Tutorial 2004/ 05. Ciclo 1

ACTUACIONES: CICLO 2		ADM.	PROC.	EC	EP	ESP	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12	SEMANA 13	SEMANA 14	SEMANA 15	SEMANA 16	SEMANA 17	SEMANA 18	SEMANA 19	SEMANA 20	SEMANA 21	SEMANA 22	SEMANA 23	SEMANA 24	SEMANA 25	SEMANA 26	SEMANA 27	SEMANA 28	SEMANA 29	SEMANA 30	SEMANA 31	SEMANA 32			
		1	Revisión del expediente personal a los alumnos/ as.																																						
2	Actividades de acogida e integración del alumnado. Presentación tutores/ espec.																																								
3	Evaluación Inicial.																																								
4	Información sobre el RRI. Establecimiento de Normas de Aula.																																								
5	Reunión General con Familias y Asamblea General: 1ª Reunión Padres/ Tutores - as.																																								
6	Habilidades Sociales: "conocer un poco más".																																								
7	Derechos y deberes del niño. Día de la Constitución.																																								
8	Actividades de Navidad: concurso tarjetas, cuentos, adornos de clase ... festival.																																								
9	Sesión de Evaluación con el Equipo Docente: 1ª evaluación.																																								
10	Cumplimentación de Boletines de Información para las Familias.																																								
11	Tutoría de Padres y Madres. Entrevistas individuales de seguimiento.																																								
12	Programa de Gratuidad de Libros de Texto y Literatura Infantil y Juvenil.																																								
13	Biblioteca Municipal: TEATRO.																																								
14	Habilidades Sociales. Aprendemos a convivir.																																								
15	Celebración del Día de la Paz																																								
16	"Un Mundo de Colores".																																								
17	Habilidades Sociales (continuación)																																								
18	Reunión General con las Familias por tutorías.																																								
19	Sesión de Evaluación con el Equipo Docente: 2ª evaluación.																																								
20	Cumplimentación de Boletines de Información a las Familias.																																								
21	Animación a la Lectura.																																								
22	Habilidades Sociales (continuación)																																								
23	Tutorías de Padres/ Madres: entrevistas individuales de seguimiento.																																								
24	Excursión.																																								
25	Preparación de la Fiesta del Colegio.																																								
26	Sesión de Evaluación con el Equipo Docente: 3ª evaluación.																																								
27	Sesiones de decisión de promoción de ciclo.																																								
28	Cumplimentación y Entrega de Boletines a Familias (3ª Evaluación).																																								
29	Información a las Familias.																																								
30	Informes de Final de Curso-Ciclo. Orientaciones para el verano.																																								
31	Carnaval sobre "El Quijote".																																								
32	Fiesta del Olivo: cuentos. Para todo el Ciclo.																																								

Actividades que se desarrollarán a lo largo de todo el curso: desarrollo de actitudes y hábitos personales, escolares y sociales. Autoevaluación.

Aunque existan días y fechas concretas para trabajar las **Técnicas de Trabajo Intelectual** de forma intensiva, es importante dejar bien claro que las sesiones de tutoría dedicadas a estas técnicas (TTI) se desarrollarán a lo largo de todo el curso, constituyendo una herramienta imprescindible para "enseñar a pensar" facilitando el estudio en todas las áreas que constituyen el Currículo del Centro (transversalmente).

**CLAVES:**  
 ADM.: Administración.  
 PROC.: Procesos Enseñanza-Aprendizaje.  
 EC.: Enseñar a Convivir.  
 EP.: Enseñar a Pensar.  
 ESP.: Enseñar a Ser Persona.

	ACTUACIONES: CICLO 1	ADM.	PROC.	EC	EP	ESP	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12	SEMANA 13	SEMANA 14	SEMANA 15	SEMANA 16	SEMANA 17	SEMANA 18	SEMANA 19	SEMANA 20	SEMANA 21	SEMANA 22	SEMANA 23	SEMANA 24	SEMANA 26	SEMANA 27	SEMANA 28	SEMANA 29	SEMANA 30	SEMANA 31	SEMANA 32	SEMANA 33	SEMANA 34	SEMANA 35													
							1	Abrir expediente personal a los alumnos de 1º y revisión de los 2º																																													
2	Actividades de acogida e integración del alumnado. Presentación tutores/ espec.																																																				
3	Evaluación Inicial. Seguimiento de Hábitos.																																																				
4	Establecimiento de Normas de Aula.																																																				
5	Reunión General con Familias. 1ª Reunión Padres/ Tutores - as.																																																				
6	Celebración de "Las Migas".																																																				
7	Tutorías con Padres/ Madres. Entrevistas Individuales de Seguimiento.																																																				
8	Derechos y deberes del niño.																																																				
9	Actividad del Día de la Constitución.																																																				
10	"Semana de la Biblioteca". Cuentacuentos/ Teatro.																																																				
11	Elaboración de Tarjeta de Navidad y participación en el Concurso de Navidad.																																																				
12	Actividades de Navidad: Adorno de Aula, Belenes, Felicitaciones ...																																																				
13	Preparación de la "Fiesta de Navidad".																																																				
14	Sesión de Evaluación con Equipo Docente.																																																				
15	Cumplimentación de Boletines de Información a la Familia (1ª Evaluación).																																																				
16	Entrevistas Individuales con Familias.																																																				
17	Reparto de Responsabilidades entre los Alumnos.																																																				
18	Hábitos Personales, Escolares y Sociales.																																																				
19	Técnicas de Estudio: lectura comprensiva, resumen e iniciación al esquema.																																																				
20	Dinamización del Grupo.																																																				
21	Reunión General con Familias. 2ª Reunión Padres/ Tutores - as.																																																				
22	Día de la Paz.																																																				
23	"Mundo de Colores".																																																				
24	Carnaval.																																																				
25	"Prevenir para Vivir" (prevención de la drogadicción).																																																				
26	Sesión de Evaluación con Equipo Docente.																																																				
27	Cumplimentación de Boletines de Información a Familias (2ª Evaluación).																																																				
28	"Fiesta del Colegio"																																																				
29	Hábitos Personales, Escolares y Sociales.																																																				
30	Técnicas de Estudio: resumen y mejorar el esquema.																																																				
31	Reparto de Responsabilidades entre los Alumnos.																																																				
32	Entrevistas Individuales con Familias.																																																				
33	Sesión de Evaluación con Equipo Docente (promoción de alumnado).																																																				
34	Cumplimentación y Entrega de Boletines a Familias (3ª Evaluación).	Orient.				Verano																																															

Actividades que se desarrollarán a lo largo de todo el curso: desarrollo de actitudes y hábitos personales, escolares y sociales. Autoevaluación.

Aunque existan días y fechas concretas para trabajar las TTI de forma intensiv, es importante dejar bien claro que las sesiones de tutoría dedicadas a estas técnicas se desarrollara' na a lo largo de todo el curso, constituyendo una herramienta imprescindible para "enseñar a pensar" facilitando el estudio en todas las áreas que constituyen el Currículo del Centro (transversalmente).

**CLAVES:**  
 ADM.: Administración.  
 PROC.: Procesos Enseñanza-Aprendizaje.  
 EC.: Enseñar a Convivir.  
 EP.: Enseñar a Pensar.  
 ESP.: Enseñar a Ser Persona.



