

# Colaboración entre profesores y padres en el IES José Luis Sampedro de Guadalajara

JOSÉ MANUEL DE LOS SANTOS

Profesor de Economía

FERNANDO MUÑOZ LÓPEZ

Director

En el Instituto José Luis Sampedro de Guadalajara se está desarrollando una experiencia de colaboración entre un grupo de profesores madres y padres de alumnos. La búsqueda de soluciones para abordar los diferentes conflictos, en especial el relacionado con el “fracaso escolar”, ha puesto en marcha grupos de trabajo mixtos, una “escuela de padres” y refuerzo de la apertura del centro en horarios no lectivo (tardes y sábados) con el apoyo del plan PROA.

En los últimos tiempos el IES José Luis Sampedro de Guadalajara ha aumentado la oferta de actividades, de apoyo y acompañamiento, en colaboración con la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, gracias al acuerdo firmado con la Consejería de Educación y Ciencia a través del PROA.

El Instituto José Luis Sampedro, situado en los extrarradios del norte de la ciudad de Guadalajara, imparte enseñanzas de ESO, Bachillerato y ciclos formativos de Sanidad y Química (grado medio y superior), algunos de ellos ofertados en jornada vespertina. Es un entorno cambiante por la construcción de urbanizaciones que proliferan en sus cercanías. Presenta un marcado contraste económico y cultural con presencia de alumnado de 16 nacionalidades diferentes y la incorporación de algunos alumnos, a lo largo del curso, con desconocimiento de la lengua castellana. Es un centro de atención preferente a alumnado con deficiencia auditiva.

Las actividades aludidas en el primer párrafo se han podido ofrecer a los alumnos en un proceso de implantación paulatina que tiene su origen en el curso 2001/2002, cuando un grupo de profesores decide constituirse en grupo de trabajo. Este se denominó “Tratamiento Positivo del conflicto”.

## El conflicto desde distintas perspectivas

Se comenzó a trabajar en grupos de autoformación estudiando el fenómeno del conflicto desde distintas perspectivas: el conflicto como quiebra de la convivencia en el centro; el conflicto de los alumnos, las familias y el profesorado en torno a la falta de motivación y el fracaso escolar; el conflicto en las relaciones entre los profesores; la adecuación de la respuesta del centro a las demandas del entorno; las expectativas profesionales y laborales; el conflicto, en definitiva, con la historia y el desarrollo de la educación en España en los últimos años y el reto que se plan-

## EDUCAR EN CONVIVENCIA

tea en un futuro que se hace presente de manera cada vez más acelerada.

### **El contraste con la realidad: de la teoría a la práctica**

Estos grupos de formación teórica dieron paso a grupos de trabajo que abordarían problemas y conflictos fácilmente identificables, planteando objetivos y vías de solución de los mismos. Se trataba de contrastar con la práctica, las elaboraciones y conclusiones de los grupos de formación y estudio.

Uno de estos grupos: “Familia, Medio y Escuela”, planteó un estudio, con cierta profundidad, de la realidad económica, social y cultural del barrio del Instituto, es decir, del nivel socioeconómico y cultural de las familias que envían sus hijos a nuestro centro. Se trataba de sondear el origen de muchos de los problemas que

**Uno de estos grupos: “Familia, Medio y Escuela”, planteó un estudio, con cierta profundidad, de la realidad económica, social y cultural del barrio del Instituto, es decir, del nivel socioeconómico y cultural de las familias que envían sus hijos a nuestro centro. Se trataba de sondear el origen de muchos de los problemas que luego afloran en las aulas. Tenemos la tendencia a tratarlos como problemas de aula, cuando son un problema del medio en el aula.**

luego afloran en las aulas. Tenemos la tendencia a tratarlos como problemas de aula, cuando son un problema del medio en el aula.

Fueron clarificadoras las conclusiones del estudio: padres con poco tiempo de presencia física en casa, lo que dificulta un seguimiento y control del trabajo y de los horarios de los chicos; padres con niveles de formación muy bajos, lo que complica y, en muchos casos impide, la necesaria intervención y el apoyo y ayuda en las tareas de estudio cotidiano de los hijos; conflictos, cuando no verdaderos enfren-

tamientos, intergeneracionales; falta de espacios adecuados para el estudio; falta de materiales (libros de consulta, textos de apoyo, ordenadores, Internet, baja utilización de periódicos y revistas etc); excesivo tiempo frente a la televisión, móvil y videoconsolas.

El sector laboral más destacado es el de la construcción, donde sólo un 4% se declara especialista.

Destaca que casi el 40% se califica como ama de casa.

Agrupados los estudios en tres niveles : N 1, Graduado escolar, FP 1, Ciclos de grado medio y similares; N 2 Bachillerato, FP 2, Ciclos de grado superior; N 3, Diplomatura, Licenciatura y Doctorado.

Destaca el que casi un 61% pertenece al primer nivel, del cual un 44% cuenta sólo con graduado escolar.

El mismo agrupamiento muestra porcentajes similares al de los padres, aunque destaca el mayor número de madres con estudios universitarios.

Es la falta de un sustrato cultural que viene aparejado con una falta de valoración de la formación y el estudio, si no es por la necesaria titulación que, en teoría, debería mejorar las perspectivas laborales. Históricamente, este sustrato no es algo que se consiga “de un día para otro”, se necesita tiempo, se necesita formación y apoyo, no sólo a los alumnos, sobre todo dirigido a las familias.

En definitiva, llegamos a la conclusión de que el problema de la enseñanza tiene múltiples raíces, gran parte de las cuales están siendo alimentadas desde la sociedad y desde la familia. Ha llegado ya el tiempo en el que los centros de enseñanza, si quieren abordar los problemas con eficacia y mejorar su rendimiento en todos los sentidos, deben salirse de su ensimismamiento y enfrentarse a los problemas tratando de ayudar a resolverlos en sus orígenes. Este es el reto que nos planteamos en el José Luis Sampedro.



El sector más destacado es de la construcción, donde sólo un 4% se declara especialista.

### La presencia del AMPA

Era necesario, por tanto, intervenir en el entorno y en el medio. Se necesitaban aportaciones y ofertas que ampliasen las meramente académicas. En el Proyecto Educativo de Centro, elaborado en años anteriores, se recogía la apertura del centro por las tardes para la oferta de ámbitos de estudio y realización de determinadas actividades.

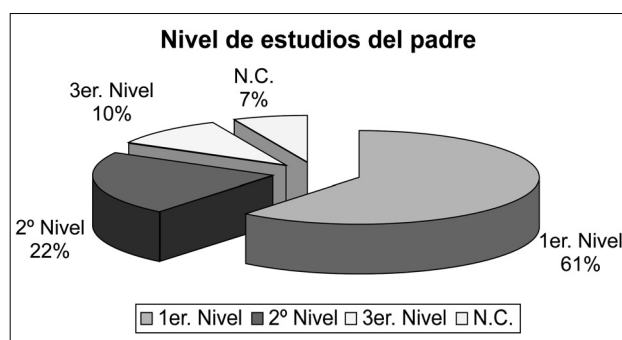
Ahora, de lo que se trataba era de impulsar esa actividad implicando en ella no sólo a profesores y alumnos, sino también, y sobre todo, a las familias e incluso a la administración municipal. La respuesta de las madres y padres, materializada a través del AMPA, fue totalmente decisiva. Su compromiso y dedicación supuso un punto clave para el arranque del proyecto.

### Los puntos de urgente intervención

Junto con los padres (en realidad deberíamos decir madres por la casi nula presencia de ellos), estudiamos las necesidades más urgentes, los puntos clave que, a

corto plazo, ya podrían suponer una modificación de la realidad. Se identificaron los siguientes:

- Falta de control y ambiente de estudio en los hogares
- Incapacidad por parte de los padres para ayudar a los hijos en las tareas escolares (incapacidad acentuada a medida que los alumnos van pasando de curso)
- Falta de alternativas de ocio para los jóvenes del barrio
- Falta de ofertas culturales
- Falta de oferta de espacios para el deporte y para la participación en campeonatos.



EDUCAR EN CONVIVENCIA



Destaca que casi el 40% se califica como ama de casa.

La respuesta a estos retos se materializó en un primer proyecto realizado conjuntamente con el AMPA. Le dimos el nombre de “Abierto por las tardes” y se concretó en:

- Creación de grupos de estudio asistido por las tardes, para lo que se contrataron dos monitores. La responsabilidad del contrato y el pago de los mismos fue asumido por el AMPA. Estos monitores recibían el asesoramiento y apoyo de un profesor del centro.
- Apertura vespertina de la biblioteca del centro vigilada y controlada por un profesor del mismo, (un día a la semana, atendida por una madre voluntaria).

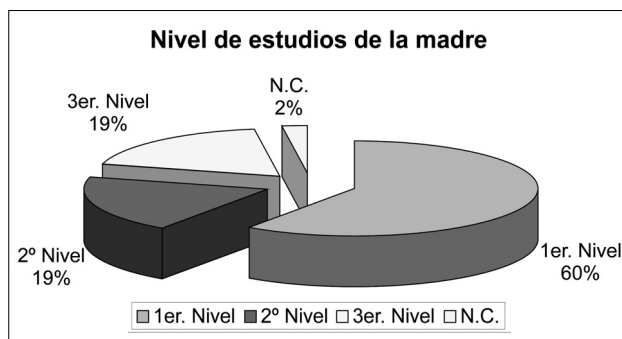
- Contratación de monitores, también a través del AMPA, para el entrenamiento y participación en campeonatos deportivos. Las instalaciones deportivas del centro permanecerían, por este motivo, abiertas por las tardes.

- Participación en grupos de teatro dirigidos por profesores del centro.

**El plan PROA**

Nuestro plan “Abierto por las Tardes” funcionó satisfactoriamente a lo largo de ese primer curso. Supuso beneficios para los alumnos que, en muchos casos, se tradujeron en avances significativos en materia académica. La experiencia tuvo un aspecto marcadamente positivo en cuanto al trabajo conjunto sobre objetivos concretos de madres, padres y profesores.

Al final del curso, tuvimos noticia del PROA, plan que encajaba perfectamente en nuestros planteamientos. La Consejería de Educación y Ciencia nos invitó a que solicitáramos el Plan basándonos en la experiencia ya desarrollada y en nuestra planificación. Lo solicitamos y nos lo concedieron.



Ya dentro del PROA, hemos continuado con el estudio asistido, se han creado clases específicas de lengua y cultura españolas pensadas para los alumnos de distintas procedencias con esa necesidad. Se han intensificado las actividades deportivas y culturales por las tardes, se han creado talleres de teatro, de informática, de fotografía...etc. El instituto se ha transformado, y por las tardes es un centro atractivo lleno de actividad que forma parte de la vida ciudadana del barrio.

Merece destacarse la jornada de los sábados por la mañana (4 horas) para la realización de actividades culturales (visitas a museos y centros de interés) y de contacto con la naturaleza (excursiones, senderismo, etc). Para esto, contamos con monitores especialmente formados, con profesores y con las madres y padres del AMPA.

### El proyecto continúa

El PROA tuvo el efecto de institucionalizar nuestra actividad, mejoró nuestros recursos y efectividad, también supuso un cierto grado de autonomía: el proyecto tenía fuerza para caminar por sí solo sin necesidad de apoyos permanentes, aunque sí puntuales, de padres y profesores. Nos permitió reanudar las actividades más relacionadas con la filosofía que puso en marcha nuestro plan.

Se formalizó un grupo de trabajo mixto (padres-profesores) que respondía a lo que, en algún aspecto, se ha conocido como escuela de padres. A nuestro grupo de trabajo le dimos el nombre de "Paulo Freire", pues buscamos que la implicación de los padres en la vida del centro tenga un efecto renovador.

Esta escuela de padres, que está en marcha actualmente, se ha configurado en grupos de trabajo, todos ellos mixtos (padres-profesores), que están abordando los siguientes temas:

- **Conflicto y convivencia.** este grupo estudia y previene las posibles crisis

de convivencia que han existido, existen o pueden existir en el centro. Influirá y motivará para que los distintos estamentos del centro desarrollen y amplíen la educación en valores. Su objetivo final es crear un equipo de mediación.

**Ya dentro del PROA, hemos continuado con el estudio asistido, se han creado clases específicas de lengua y cultura españolas pensadas para los alumnos de distintas procedencias con esa necesidad.**

- **Aprender a aprender.** este grupo pretende dotar a padres y profesores de unos conocimientos efectivos sobre las herramientas que facilitan el aprendizaje, sobre los instrumentos y las bases teóricas de la pedagogía. Tiene como objetivo revisar y adecuar los métodos de los profesores y dotar a los padres de capacidad de ayudar a sus hijos y de intervenir en el sistema educativo
- **Actividades extraescolares.** ofertar no sólo a los alumnos, sino también a las familias la realización de actividades formativas y lúdicas para realizar por separado o conjuntamente. El objetivo es mejorar la convivencia entre todos los que componen la comunidad escolar. Se piensa en campamentos de verano y en la formalización de una asociación de antiguos alumnos del centro.
- **Proyecto educativo del centro.** está en estudio la posibilidad de revisar el PEC y de hacerlo con la colaboración de los padres. Se trata de plasmar en un ideario las ambiciones y objetivos de los padres y profesores con respecto a sus hijos y a sus alumnos y de decidir democráticamente cuáles son los objetivos generales que debemos marcarnos con voluntad de que tengan una cierta permanencia. ●