

## El aula autosuficiente de Yeles

J. GUSTAVO ROMERO GARCÍA

Secretario del Centro y tutor del tercer ciclo. CEIP San Antonio, Yeles (Toledo)

En el Colegio Público San Antonio, del pueblo toledano de Yeles, se ha puesto en funcionamiento una herramienta útil, sencilla de utilizar y con muchísimas posibilidades de acercar la escuela a la sociedad, ya que integra las nuevas tecnologías en el aula. La experiencia acumulada hasta la fecha dice que se trata de un elemento muy motivador tanto para los docentes como para el alumnado que hace uso de la misma.

**E**n este pequeño pueblo del norte de Toledo, nos hemos reunido un grupo de maestros con el propósito firme de aportar nuestro granito de arena para intentar conseguir un objetivo pendiente de la escuela durante muchos años, como es el que ésta consiga ir pareja con el desarrollo de la sociedad. Para ello hemos elaborado un proyecto que nos ayuda a introducir en el aula una herramienta nueva al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debemos pensar en lo que han evolucionado los objetos que utilizamos cotidianamente en los últimos cincuenta años: coches con navegador, televisión digital, la telefonía... Sin embargo, las herramientas que utilizamos cotidianamente en el aula (tiza, pizarra, libros...) son a grandes rasgos las mismas que hace tantísimos años. En nuestra opinión, escuela y sociedad deben ir cogidos de la mano ya que defendemos la idea de que la escuela no es un simple transmisor de contenidos conceptuales sino también una transmisora de actitudes y que debe facilitar el desarrollo de habilidades sociales. Un factor capital de esto último puede jugarlo la integración de las TIC en el aula.

Con la instalación de las aulas Althia, se ha dado un gran paso en el uso de las TIC en la escuela, pero no pasa de ser una herramienta externa al aula, no se integra realmente en el día a día del proceso enseñanza-aprendizaje. Con nuestro proyecto pretendemos poner al servicio de docente y alumnado una herramienta más de aula de sencilla e inmediata utilización, pero que a la vez contenga un número ilimitado de recursos.

**Con nuestro proyecto pretendemos poner al servicio de docentes y alumnado una herramienta de aula de sencilla e inmediata utilización, pero que a la vez contenga un número ilimitado de recursos.**

Los objetivos a conseguir con nuestro proyecto llevan implícitos otros muchos, pero podemos enumerar como los más directos e importantes a los siguientes:

- Integrar las nuevas tecnologías en el aula de una manera sencilla y efectiva.
- Potenciar la motivación, tanto del alumnado como del docente.

Hay que añadir que esta herramienta

## NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Innovación educativa



Las Nuevas Tecnologías dan una nueva dimensión al trabajo en clase.

no supe al aula Althia, ambas son complementarias y necesarias para trabajar distintos contenidos.

Todo surgió en un seminario en el CPR de Illescas, donde el asesor del Centro, Alberto Arnal, nos enseñaba, proponía, invitaba a investigar... sobre proyectos de innovación que se estaban haciendo en toda España. Una de ellas era la Pizarra Digital. Nos animó y realizamos el proyecto.

Durante el primer trimestre del curso 2004/2005, la Consejería de Educación y Ciencia nos concedió 1500 euros como Proyecto de Innovación, aunque nosotros lo habíamos presupuestado en 5000. Ante este panorama no nos echamos para atrás. Lo tomamos como un pequeño voto de confianza y comenzamos a llamar a las puertas que teníamos más cerca, como la del Ayuntamiento. Precedía una relación de siempre fluida, y no nos defraudó. El consistorio de Yeles aportó 2000 euros al proyecto. Lo demás, y haciendo muchos cálculos, lo aportó el Centro.

La siguiente fase era también complicada; se trataba de buscar proveedores e instaladores que garantizaran el soporte

técnico a la iniciativa. a dotación del aula consta de los siguientes elementos:

Tres ordenadores en red y con conexión a internet.

Una videocámara suspendida en el techo, y que enfoca permanentemente a una pizarra *velleda*.

Un video-proyector que recibía información tanto de los PCs como de la videocámara.

Una pantalla de proyección.

La tarea básica del segundo trimestre consistió en rematar la instalación y programar actividades concretas.

Ahora tocaba conseguir uno de los objetivos primordiales de esta experiencia: conseguir crear una herramienta útil y de fácil manejo.

Para lograrlo, nos propusimos empezar con solo tres áreas; Matemáticas, Lengua y Conocimiento del Medio. Y en un ciclo; el tercero. La idea es que si conseguimos que funcione bien en este ámbito, será sencillo extrapolarlo a otras áreas y ciclos, porque todo a la vez nos sobrepasaría.

Era necesario también planificar la organización temporal. Solo se cuenta con

un aula con pizarra digital para los tres cursos de tercer ciclo que alberga el Centro, por lo que se estableció un turno rotatorio según el cual pasarán una hora y media (2 sesiones continuadas) semanal por área al aula.

En cuanto al uso del aula, la organización es lo más sencilla posible, por área, curso y tema, de tal manera que cualquier docente que entre en este aula, con nociones básicas de informática (abrir carpetas y archivos), puede trabajar con elementos multimedia alojados en el ordenador o con elementos de internet. Por ejemplo; 12 de noviembre, tenemos un nuevo compañero en el Centro y tiene que impartir matemáticas en quinto. Si en ese momento trabajan el tema 4, no tiene más que encender un PC, buscar en mis documentos/quinto/matemáticas/tema4 y si abre un el archivo del tema 4, podrá ver una página editada en un procesador de textos con enlaces a internet, y una pequeña explicación de lo que se va a encontrar en cada página web.

Todo esto necesita un trabajo previo, pero que se va realizando poco a poco a medida que avanza el curso.

Al llegar el tercer trimestre; toca mirar atrás y analizar si vamos por el buen camino.

¿Fácil de utilizar? Creemos que sí, pero ¿qué posibilidades nos ofrece? Pues toda la información de internet, que no es poca, puesto que podemos encontrar mucho material ya creado y adaptado o adaptable a la edad escolar. También los alumnos aprenden a utilizar de forma útil internet, solicitándoles, por ejemplo, que obtengan información en un buscador de la red, e intentando con las preguntas del profesor que escriban palabras clave (ya comprobadas previamente para evitar sorpresas desagradables) y que realicen la búsqueda de actividades o información sobre el tema o contenidos a tratar.

Se trabajaron mucho los agrupamientos flexibles: al disponer solamente de tres

ordenadores, se ha hecho una selección de actividades *Clic* por curso, área y tema; por lo que se localizan rápidamente, y mientras se realiza el trabajo de siempre en el pupitre, los niños van rotando y completando las actividades del cuaderno con otras multimedia en los ordenadores del aula (*Clic, Juego con las matemáticas, Mi increíble cuerpo humano*, etc.).

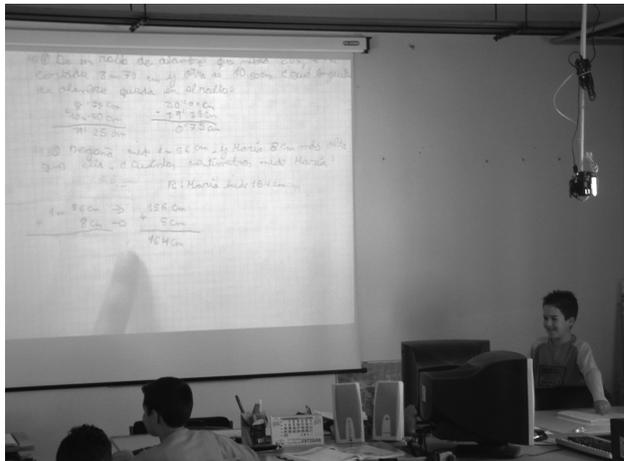
**Con la instalación de las aulas Althia, se ha dado un gran paso en el uso de las TIC en la escuela, pero no pasa de ser una herramienta externa al aula, no se integra realmente en el día a día del proceso enseñanza-aprendizaje.**

También se ha creado una *weblog* [www.ceipsanantonio.blogia.com](http://www.ceipsanantonio.blogia.com), donde los alumnos publican sus opiniones sobre el Centro, pueblo, etc. o contestan preguntas de los distintos profesores.

Sobre la base de algunas clases previas en el aula Althia, donde se les introduce en el uso de un procesador de textos y un programa de presentaciones en diapositivas, los alumnos van realizando sus resúmenes y presentaciones de los contenidos estudiados, con lo que se consigue una mejor estructuración de los mismos.

La corrección de actividades por parte del alumno se convierte en algo sencillo y motivador gracias a la cámara digital, puesto que pueden enseñar sus cuadernos (y lo organizado y “limpito” que procuran tenerlo) a todos sus compañeros mientras explican lo que han hecho. También sorprende lo que se simplifica pintar con rotuladores sobre una mesa un simple cuadrado, o un ángulo, etc, y que esto se proyecte gracias a una cámara y el videoprojector en la pantalla para que todos sus compañeros lo puedan ver mientras va explicando a la vez el proceso (sin que se les caiga la gigante regla al suelo, se le abra el impreciso compás de pizarra y tengan que ir explicando

## NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Innovación educativa



Grupo de alumnos usando la pizarra digital.

lo que están haciendo de espaldas temiendo que lo que están pintando en la pizarra no se parezca en nada a lo que se le ha propuesto hacer).

Estos son sólo unos ejemplos de lo que nosotros hacemos con esta herramienta, pero sus posibilidades son muy numerosas.

Otro punto importantísimo de este proyecto es la motivación, tanto del alumnado como del docente. Por un lado el formato audiovisual es sin duda más atractivo y actual, además del protagonismo que adquiere el alumno a la hora de hacer las correcciones o explicaciones desde su cuaderno, pizarra *velleda* o página web proyectada en una gran pantalla (para algunos “hoy me toca salir a mi en la tele”). Por el otro, la motivación del docente ante una herramienta sencilla de utilizar, y que con imaginación y un poco de trabajo, es capaz de ofrecernos muchas posibilidades de completar nuestro trabajo e intentar mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el presente curso, el proyecto continúa y desde la Consejería se nos han concedido 2000 euros, con la misma mecánica, 1000 para empezar y 1000 al terminar el proyecto. Con este dinero vamos a intentar instalar otra aula más, para ampliar el número de áreas implicadas, e ir consiguiendo otro de los objeti-

vos, que es el de hacer extensiva y cotidiana poco a poco esta herramienta a todos los docentes del ciclo y del ciclo que nos precede (el segundo).

Al reducir tanto este presupuesto debemos utilizar un ordenador de los que tenemos en el otro aula y comprar sólo el proyector, pantalla y cámara flexo. Un aula con menos recursos pero con todas las posibilidades de la pizarra digital.

Nos gustaría aprovechar esta oportunidad para solicitar de la Consejería de Educación, apoyo técnico del proyecto, permitiendo al servicio técnico de microinformática ayudarnos con los pequeños problemas técnicos del aula. A nosotros nos roban tiempo de programación y ellos seguramente pueden resolverlos con facilidad, al mismo tiempo que vienen a atender problemas con el aula Althia o el Rincón del ordenador.

Nos cuesta reflejar con palabras el proyecto que se realiza en nuestro Centro y sus posibilidades, así que creemos que debemos animar a otros profesores en situación similar para que inicien este tipo de proyectos en otros centros; desde el CEIP San Antonio de Yeles os invitamos por si os podemos servir como orientación.

Insistimos, la pizarra digital y nuestro planteamiento (o el que le se le quiera dar) sirven de motivación a los dos implicados directos en la enseñanza, docente y alumnado.

Sólo nos queda agradecer la formación recibida en el CPR; a Perè Marqués la creación de la RedDim (donde confluimos muchos educadores con inquietudes en la integración de la pizarra digital en las aulas), su cercanía, entusiasmo y dedicación en pro de la educación; el apoyo de toda la comunidad educativa de nuestro Centro Escolar; el respaldo del Equipo directivo del Centro; al Ayuntamiento de Yeles por su aportación económica, a la Consejería de Educación por promover estas iniciativas y a esta revista por darlas a conocer. ●