

Interculturalidad para la convivencia y la paz

ADORACIÓN ESCUDERO ALMENA

Jefa de Estudios y Profesora de Pedagogía Terapéutica de
Escuela Hogar de Villar del Pozo (Ciudad Real)

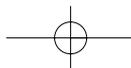
El Proyecto Educativo de este centro tiene como fin crear una Escuela generadora de valores hacia los que caminar. Valores que buscan conseguir una mejora de la situación de convivencia mediante la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la utilización del diálogo; una mejora del rendimiento académico mediante aprendizaje cooperativo y, en definitiva, una enseñanza de calidad.

Por ello, el claustro de profesores siente la necesidad de introducir en el quehacer diario cambios de actitud, metodológicos y organizativos para ofrecer una respuesta que responda a la diversidad y singularidad de las diferentes situaciones sociales, conductuales y de aprendizaje que definen la realidad escolar, contando con la implicación y participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

La Escuela Hogar Villar del Pozo atiende a alumnos con minorías étnicas y alumnos en situación de desventaja social. La mayoría de ellos son de integración social.

El claustro de profesores del Centro pretende desarrollar medidas pedagógicas que permitan diversificar y flexibilizar el currículo para facilitar el logro de los objetivos de cada etapa educativa. Sabiendo que las respuestas no llegan del exterior, y que somos los profesionales quienes en función de nuestro contexto social y educativo debemos tomar y justificar nuestras decisiones, ponemos en marcha un proyecto para desde nuestra autonomía pedagógica, contribuir a mejorar la respuesta educativa que ofrecemos.

Debido a la problemática de los alumnos, el profesorado considera que investigar los problemas existentes nos proporcionará nuevos conocimientos para ofrecer una enseñanza de calidad. Ante el descontento y la gran insatisfacción profesional surge la necesidad de introducir cambios que posibiliten el éxito educativo. Estos cambios se plantean desde la enorme influencia que tiene la interacción entre los alumnos dentro del aula sobre una serie de variables educativas como son el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y destrezas sociales, el control de los impulsos agresivos, el nivel de adaptación a las normas establecidas así como su interiorización, el nivel de aspiración, la autoestima y el rendimiento académico.





Ante todo ello, vemos la necesidad de organizar una escuela basada en valores ya que nuestros alumnos tienen dificultad en cuanto a normas de convivencia, en la resolución de conflictos y en la utilización del diálogo a la hora de solucionarlos.

Durante anteriores cursos tuvimos la inquietud por intentar solucionar problemas sin resultados positivos, de ahí que consideremos que a través de la elaboración y puesta en práctica de un proyecto encaminado a la educación en valores: la convivencia, la paz, la tolerancia, el respeto, desarrollo de la inteligencia emocional, etc., y estableciendo una nueva metodología basada en el aprendizaje cooperativo, podamos crear una escuela generadora de valores hacia los que caminar.

Para el curso 2004/05, dos fueron los grandes objetivos planteados: la mejora de la convivencia escolar y la resolución de conflictos. Por ello, se trazó una vía de trabajo que buscaba sensibilizar a la Comu-

nidad Educativa sobre la convivencia escolar, y que esto se viera reflejado dentro del Proyecto Educativo del Centro. Lo que se intentaba lograr era:

- Implicar a la Comunidad Educativa en la mejora de las normas de convivencia escolar.
- Fomentar el diálogo como capacidad de interacción con las personas.
- Descubrir las causas de conflictividad escolar, tanto las estructurales como las relacionales y personales.

Durante este curso 2005/06, nos hemos centrado en la obtención de una mejora del rendimiento académico. Las estrategias elegidas para ello han sido las siguientes:

- Uso de metodologías alternativas en el aula: aprendizaje cooperativo en las áreas de conocimiento: Cono-

NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Valores

cimiento del Medio de 3º Ciclo, Lengua Extranjera de 3º Ciclo y Educación Física de todos los ciclos y niveles.

- Búsqueda de una mejora en el rendimiento, la motivación por el aprendizaje, el sentido de la responsabilidad, la tolerancia y la capacidad de cooperación.
- Consideración del aprendizaje cooperativo como un fin en sí mismo.
- Creación de un contexto que permita adquirir las habilidades sociales necesarias para poder aprender a cooperar, negociar, o cuestionar lo que es injusto.
- Planificación de actividades educativas que garanticen interacciones entre los alumnos que favorezcan la inclusión de todos ellos.
- Cesión de un mayor protagonismo al alumno en su propio aprendizaje, enseñándole a reconocer los conflictos de forma positiva, a través de la reflexión, la comunicación o la cooperación.

El plan de actuación quedó articulado a través de una batería de actuaciones concretas. Entre las inicialmente planteadas podemos distinguir cuatro modalidades:

1. Actuaciones de sensibilización: creencias, marcos conceptuales. Detectan las necesidades de intervención.
2. Actuaciones de diagnóstico: datos, causas, elaboración de normas de convivencia.
3. Proyectos de intervención individual, curriculares y organizativas.
4. Actuaciones de implementación y evaluación: Tutorías, áreas curriculares, talleres, etc.

Durante los dos cursos que el proyecto lleva en marcha, algunas de estas acciones ya han sido realizadas:

1. Actuaciones de sensibilización :
 - Reflexión individual sobre el documento *“Aprendizaje y convivencia en Educación Infantil y Primaria. Profesores conscientes, profesores competentes.”*
 - Análisis y reflexión del documen-



Las actividades buscan fomentar el trabajo en grupo.

- to: “*Convivencia en positivo: Valores que la sustentan*.”
- Información profesional a través de material bibliográfico, como por ejemplo:
 - CAMPO, A. (1997): “El cambio en los centro educativos”. *Organización y Gestión Educativa*, nº 4.
 - SAVATER, F. (1997): *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
 - SCHON, D. A. (1992): “La formación de profesionales reflexivos”. Barcelona: Paidós.
 - Colectivo AMANI. *Análisis y resolución de conflicto intercultural*. Madrid: Escuela de Animación y Educación Juvenil.
 - Seminario de Educación para la paz. Asociación Pro Derechos Humanos (1996). Madrid: Editorial Libros de la Catarata.
 - Debates, comentarios en pequeño y gran grupo sobre la problemática detectada a nivel escolar y de convivencia en los alumnos .

2. Actuaciones de diagnóstico:

- Cumplimentación y estudio por parte del profesorado y alumnado de cuestionarios como:
 - Clarificación de los marcos conceptuales, para lo que se rellena un cuestionario primero de manera individual y posteriormente en gran grupo.
 - Necesidades del profesorado y necesidades del alumnado. Conclusiones
 - Cuestionario sobre prevención de conflictos.
 - Valoración del comportamiento en clase. Conclusiones
 - Fichas de registro y observación dentro y fuera del aula con participación de los alumnos.
 - Estudio del documento “Normas de Convivencia”.

- Elaboración de un sociograma.
- Elaboración de normas de convivencia, de aula y de residencia consensuadas con los alumnos.
- Elaboración de un cuaderno de valores, profesor-alumno.

Ante el descontento y la gran insatisfacción profesional surge la necesidad de introducir cambios que posibiliten el éxito educativo.

3. Proyecto de intervención individual.

- Las conclusiones obtenidas del diagnóstico se aplican en la acción tutorial, modificando el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Atención a la Diversidad.

4.- Actuaciones de implementación.

- Puesta en práctica de normas elaboradas.
- Actividades programadas mensualmente relacionadas con habilidades sociales, autoestima, etc.
- Puesta en práctica de un taller de juego cooperativo.

Todo nuestro trabajo y esfuerzo va encaminado a conseguir un fin: ofrecer una “Escuela en Valores”. Para ello utilizamos una metodología de Investigación en la Acción, basada en la experimentación de nuestra práctica docente.

Partimos de la detección de una situación que queremos cambiar en el centro para mejorarlo (Alumnado/ Profesorado/ Comunidad Educativa), y de una reflexión conjunta.

Se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando una metodología de aprendizaje cooperativo, recurso pedagógico que aumenta la identificación de los proyectos colectivos, la comunicación y la integración entre compañeros, la asunción de responsabilidades, la motivación por la tarea, eficacia y calidad del trabajo.

NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Valores

La problemática puede ser catalogada en dos grandes grupos:

1. Problemas de comportamiento en los alumnos, que se manifiestan en: conflictos, ausencia de diálogo, comportamientos disruptivos o falta de respeto. Se diseña y se desarrolla un programa de Habilidades Sociales para las diferentes etapas educativas. La forma de trabajo de todas las actuaciones se basa en el análisis y la reflexión de documentos, como experiencias, debates, comentarios en pequeño y gran grupo, dinámicas de grupos, recogida de datos y su análisis a través de instrumentos elaborados, cumplimentados y consensuados profesor-alumno. Se genera un compromiso de todo el centro para alcanzar una práctica habitual y estable de los valores personales, la convivencia y el respeto.
2. Bajo rendimiento académico en los alumnos, que se manifiesta en un desfase curricular de más de dos años. Se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando una metodología de aprendizaje cooperativo, recurso pedagógico que aumenta la identificación de los proyectos colectivos, la comunicación y la integración entre compañeros, la asunción de responsabilidades, la motivación por la tarea, la eficacia y la calidad del trabajo.

Se ha generado un compromiso por parte de los alumnos y profesores en alcanzar una práctica habitual y estable de los valores personales, convivencia y respeto.

La valoración del proyecto, que es lo que permite sacar conclusiones acerca de lo que funciona y de lo que debe ser modificado para obtener mejores resultados, se

ha establecido en distintas fases, y abarca además varias dimensiones.

- En la Fase Inicial, se recoge información acerca del clima de convivencia y habilidades sociales, tipos de conflictos, etc.
- En la Fase Intermedia, las acciones de evaluación llevadas a cabo son dos:
 - Registro de la información de los distintos cuestionarios elaborados y las conclusiones obtenidas por parte de todo el grupo de trabajo.
 - Análisis del grado de consecución de los objetivos específicos planteados, sobre todo de aquellos recogidos en el apartado 1.
- En la Fase Final, se procede a lo siguiente:
 - Obtención de conclusiones para mejorar nuestra realidad y tomar decisiones.
 - Análisis y valoración de los resultados obtenidos.
 - Autoevaluación del proyecto.

En cuanto a las dimensiones, se considera el ámbito: Plan de Acción Tutorial (Educación en valores), y también el Grupo de trabajo, donde se valorarán, al finalizar el último trimestre, la organización, implicación, coordinación, reparto de tareas, etc.

Los criterios de evaluación son variados. Podemos destacar entre los más importantes a los siguientes:

- El grado de consecución de objetivos y contenidos
- Motivación del alumno.
- Motivación del profesorado.
- Cambios en la autoestima.
- Número de conflictos antes y después de la aplicación del proyecto.
- Grado de participación del profesorado.
- Creación de conciencia de grupo y mejora de convivencia. ☘