

# Aula de Iniciación Profesional en la ESO a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

EDUARDO FÉLIX RODRÍGUEZ JUNCÁ  
IES Juan de Padilla. Torrijos. (Toledo)  
Orientador y coordinador del proyecto

Aunque la ESO es válida como currículo para un número importante de alumnos, deja a una minoría de la población educativa sin la adecuada respuesta: alumnos cuyos sistemas cognitivos no han evolucionado correctamente hacia el pensamiento; que han repetido y se saben incapaces de mantener el ritmo de los compañeros; alumnos cuyas familias se encuentran seriamente desestructuradas; o que viven en ambientes de marginalidad; o que han venido de otros países de inmigración, sobre todo del continente africano, y con 15 años se acercan al mundo educativo. Para dar una respuesta educativa a todas estas personas, hemos creado este proyecto de innovación tomando como realidad de inicio nuestro IES Juan de Padilla de Torrijos (Toledo).

En el IES Juan de Padilla de Torrijos hemos querido atender a la diversidad de motivaciones del alumnado. Para aquellos alumnos que aspiran a más, en este curso 2005/06 tenemos un Proyecto Bilingüe Español-Inglés y otro Español-Francés, en los que se imparten unas áreas en español, otras en inglés y otras en francés. Para aquellos alumnos que necesitan ayudas, se han creado los proyectos de innovación: Otras metodologías de enseñanza en la ESO. O la diversidad de aquellos alumnos, en especial, que carecen de motivaciones para acudir al Centro. Estos son el centro de atención de la experiencia que a continuación os contamos.

En el curso 2002/03 se organizó, desde la Consejería de Educación y Ciencia (Dirección General de Coordinación y Política Educativa), el Seminario Regional de Orientadores con el objetivo de desarrollar cuatro bloques formativos. Uno de ellos fue el de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El marco de referencia era la creación y desarrollo de la Plataforma Virtual *Althia*, que con el paso de los cursos, creció hasta convertirse en un aula *Althia* en cada uno de los Centros escolares de Castilla-La Mancha. Este esfuerzo de la Consejería tiene como motivación desarrollar en el alumnado el nuevo lenguaje de nuestra

## NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA TIC



La iniciativa dedica doce horas semanales a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

época, el lenguaje informático. Es este ámbito de trabajo, el de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el que desarrolla este proyecto de innovación.

Apoyados por la puesta en marcha de las Comisiones de Absentismo y al amparo de las distintas normativas de atención a la diversidad, en el curso 2003/04 se presentó un proyecto de innovación con el título: "Aula de Adaptación" en el que se atendía educativamente la realidad de los alumnos absentistas y la de aquellos alumnos que acudían al Centro pero no hacían nada en las clases. Tras realizar la evaluación de seguimiento de dicho proyecto, y siguiendo la metodología Investigación-Acción, nos encontramos ahora ante otra situación-problema a la que seguir respondiendo educativamente en este curso, y que consiste, básicamente, en alumnos que poseen las siguientes características: Desmotivados respecto al estudio, con grandes carencias de cono-

cimientos de base; sin posibilidades académicas de obtener el título, ya que han ido promocionando de curso por imperativo legal tras su correspondiente repetición y arrastrando cada uno más de ocho áreas pendientes; que alternan su asistencia a clase con periodos de absentismo escolar; que tienen 15 años, por lo que no pueden optar a programas de Garantía Social; cuyas familias, de ambiente rural, poseen pequeños talleres artesanales donde se trabaja el hierro, el aluminio, la madera, etc... en la que los alumnos tienen cabida laboral e inquietud por el trabajo, aunque su edad no lo permita legalmente.

El nuevo proyecto de investigación se centra en un eje vertebrador que es muy motivante para este tipo de alumnado y que consiste en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Estos chicos seleccionados con los que se trabaja se han descolgado de la Biología, de la

Física, de la Química, del Inglés, de... pero en su vida cotidiana han seguido cercanos al ordenador, a los *cyber*, a la informática.

Este alumnado está integrado en su aula de referencia ordinaria junto con otros compañeros, al estilo de los grupos de Diversificación Curricular, con ellos comparten las áreas de Educación Física, Educación Plástica y Visual, Tecnología, Tutoría, Religión-SCR. De forma propia tendría las áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas, para prepararlos en la Formación Básica de Garantía Social, y 12 horas semanales de Tecnologías de la Información y Comunicación.

Los Objetivos del Proyecto son los siguientes:

- Profundizar en el conocimiento y la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, desde tres Bloques: **Bloque 1:** En este bloque se pretende dar a conocer el entorno Windows desde sus herramientas básicas hasta la configuración del sistema. **Bloque 2:** Se pretende trabajar con Microsoft Word, que constituye una de las herramientas básicas y elementales para sacar partido a un ordenador y otros programas de creación y realización multimedia. **Bloque 3:** Se pretende introducir al alumno en el mundo de la telemática, para lo que se aprovechará la infraestructura de la red local existente y el acceso a ordenadores remotos a través de Internet aprovechando a ver sus herramientas básicas así como su importancia en la sociedad actual.
- Reducir el desfase en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y en Matemáticas de los alumnos que han sufrido absentismo escolar o que se encuentran con un retraso superior a dos años en el nivel de competencia curricular; que tienen 15 años; que se encuentran totalmente desmotivados

en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ESO y que están interesados en el acercamiento al mundo laboral o a la Formación Profesional.

- Facilitar el tránsito de estos alumnos a los programas de Garantía Social al siguiente curso, cuando ya han cumplido los 16 años de edad y a la correspondiente Prueba de Acceso a los Ciclos de Grado Medio.
- Permanecer integrados con el resto de los alumnos del Centro y mejorar su convivencia.
- Conseguir los mismos objetivos que el resto de sus compañeros en las áreas comunes, los cuales están expresados, junto con sus contenidos, criterios de evaluación, medidas de atención a la diversidad y temporalización en la correspondiente PGA del Centro.
- Divulgar convenientemente este programa en la Comunidad Educativa.

Estos chicos seleccionados con los que se trabaja se han descolgado de la Biología, de la Física, de la Química, del Inglés, de... pero en su vida cotidiana han seguido cercanos al ordenador, a los *cyber*, a la informática.

La metodología abarca dos ámbitos. Por una parte está la metodología del Proyecto y, por otra, la metodología del área vertebradora del mismo.

La metodología del Proyecto está basada en la propia del proceso de Investigación-Acción. Por lo tanto se requiere de la existencia de una hora de coordinación semanal para los profesores que especialmente imparten la docencia propia del grupo, con la finalidad de mantener vivo el proceso de reflexión de todos los participantes. Por este mismo motivo se hace necesaria la existencia de una hora de tutoría propia de este grupo, al igual que ocurre con el Programa de Diversificación

## NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA TIC

Curricular, con la finalidad de reflexionar, con el otro colectivo del proyecto que son los alumnos, sobre la marcha y posibles reajustes de dicho proyecto. También será necesario que el tutor disponga de una hora semanal de atención a los padres de los correspondientes alumnos con la finalidad de atender a sus demandas.

La metodología empleada en el área vertebradora del proyecto es la siguiente: los alumnos seleccionados es muy probable que tengan problemas relacionados con la baja autoestima y falta de confianza en sus capacidades. Por ello, se intentará seguir una metodología diferente a sus experiencias anteriores, intentando proporcionar al alumno la seguridad de estar aprendiendo algo nuevo y útil para él. La motivación será pues clave en el aprendizaje de estos alumnos. Para conseguir dicha motivación se intentará potenciar la participación activa de cada alumno en el aula, reforzando sus logros y progresos y programando actividades que pongan de manifiesto la utilidad de cada concepto estudiado.

La puesta en marcha del Proyecto ha seguido las siguientes fases:

**Para que el Proyecto de Innovación funcione es necesario el total entendimiento entre el Coordinador del Proyecto y el Equipo Directivo del Centro.**

1ª Fase: DIFUSIÓN DEL PROYECTO ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Para que el Proyecto de Innovación funcione es necesario el total entendimiento entre el Coordinador del Proyecto y el Equipo Directivo del Centro, ya que la realización del mismo implica la reorganización de la vida académica del IES, horarios de profesores, espacios, etc. Una vez consensuado con el Equipo Directivo se presenta a la CCP con sus ventajas y con los esfuerzos que implica. Cuando es aceptado el Proyecto por la CCP entonces se divulga por los Departamentos y

por las reuniones de Tutores, y dado el correspondiente visto bueno se realiza el Claustro para su aprobación. Una vez aprobado se reúne al Consejo Escolar, se le informa y se le pide su acuerdo.

2ª Fase: SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS. En las Juntas Docentes reunidas con motivo de los procesos de evaluación del curso anterior se seleccionan a los alumnos conforme al perfil establecido y teniendo en cuenta su libro de escolaridad, edad, expectativas personales,... A continuación se realiza una entrevista con la familia y otra con el alumno. Se valoran las causas que producen el absentismo escolar o la situación de conflicto y se les invita a participar en el Proyecto, si están de acuerdo firman, tanto los padres como los alumnos, la solicitud de inscripción en el mismo.

3ª Fase: DESARROLLO DEL PROYECTO. Comienza con la incorporación al programa. El alumno entra en contacto con el tutor individual y, posteriormente con el del grupo, así como con sus compañeros.

La evaluación del Proyecto se realiza a distintos niveles. Junto a las respectivas evaluaciones que realicen tanto la Delegación de Educación de Toledo y el CPR de Torrijos, el Centro realiza con carácter mensual una evaluación de seguimiento. Dicha evaluación será organizada por el coordinador del Proyecto y abarcará tanto a los profesores como a los alumnos y a los padres de estos últimos. Se evaluará, especialmente, el seguimiento de los alumnos del proyecto, el aprovechamiento que realicen, el respaldo por parte de sus familias, el grado de consecución de los objetivos, las actitudes de respeto a los profesores y a las normas del Centro, y los procedimientos en el conocimiento y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

El curso pasado concebimos el Proyecto "Aula de Adaptación" pioneros,

al menos, en la Provincia de Toledo y que aportó los siguientes beneficios a la Comunidad Educativa:

Los alumnos seleccionados empezaron a interesarse por el IES, y sus actividades. Fruto de ello es que algunos siguen en Programas de Garantía Social, otros trabajando en empresas, cuyo contacto se ha realizado por medio del Centro, otros trabajando para los talleres familiares. Pero la mayoría con una integración social adecuada.

La vida educativa de los Grupos de la ESO mejoró considerablemente, ya que los alumnos que más frenaban el ritmo académico ya no se encontraban entre ellos.

El nivel de convivencia del centro mejoró tanto a nivel de Partes de Incidencia como de expulsiones, de forma muy notoria.

La divulgación de la experiencia en otros IES de la Provincia de forma muy rápida, como en el IES Peñas Negras, de Mora, que en septiembre del curso pasado se interesaron por nuestro Proyecto y que lo adaptaron a su realidad obteniendo los mismos buenos resultados. Y de forma lenta a otros IES que lo presentaron como Proyecto de Innovación para este curso académico concretándolo en sus realidades educativas.

La creación este curso en nuestro centro de este nuevo Proyecto centrado en nuestra nueva realidad del alumnado y que cuenta con el apoyo de la Familia Profesional implantada en nuestro IES.

Trabajar con este alumnado, a veces, es duro y el profesorado debería ser voluntario. Pero tanto los objetivos como sus beneficios merecen la pena del esfuerzo. Por ello queremos agradecer el interés de aquellos compañeros que día a día trabajaron en el Proyecto del curso anterior y están trabajando en este curso, unas veces aguantando, otras motivando y siempre educando a estos alumnos. Agradecer al Equipo Directivo y al claustro su cooperación en el Proyecto, al CPR.

de Torrijos su aprobación, seguimiento y aportaciones al desarrollo del mismo, a los compañeros de Orientación de la Zona de Illescas, con los que se empezó a fraguar la idea, y a la entonces Presidenta de la Comisión de Absentismo de Torrijos el impulso y la materialización del Proyecto.

Cumpliendo uno de los objetivos marcados, divulgamos nuestra experiencia, útil para nosotros, sabiendo que ha sido interesante para otros IES de la Provincia de Toledo, y poniéndolo a disposición de cuantos centros educativos estén interesados en el mismo. Para ello, los invitamos a contactar con el Departamento de Orientación de nuestro Instituto. ●

### Datos de interés

- BARRÓN RUIZ, Ángela.: *Aprendizaje por descubrimiento. Análisis crítico y reconstrucción teórica*, Salamanca, Amarú, 1997.
- FERRES PRATS, Joan y MARQUÉS GRAELLS, Pere: *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona, Praxis, 2003.
- IMBERNÓN, F. y otros: *La educación en el siglo XXI, Los retos del futuro inmediato*. Barcelona, Graó, 1999.
- JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA, Orden 21 julio de 2001, de la Consejería de Educación y Ciencia, sobre Compensación educativa.
- LAUTERBACK, R. Y FREY, K.: *Los programas de informática para la enseñanza: balance y perspectivas*.
- PELGRAM, W. J.: *La investigación internacional sobre la informática en la enseñanza. Perspectivas*.
- PÉREZ, A. I.; GIMENO, J.: *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata, 1992.
- RODRÍGUEZ JUNCA, Eduardo Félix: *Seminario regional de orientación: TIC- Orientación*, TOLEDO, Plataforma virtual Althia, 2003.
- RODRÍGUEZ JUNCA, Eduardo Félix: *Sociedad conocimiento, sociedad información, escuela*, Plataforma ALTHIA, 2003.
- ROSALES, C.: *Repercusiones innovadoras de la introducción de la informática en la enseñanza*.
- STENHOUSE, L.: *Investigación y desarrollo del currículum*, Madrid, Morata, 1984.
- VV. AA.: *Programa modular: Tecnologías digitales y sociedad del conocimiento*, Madrid, UNED, 2005-2006.