

La lectura como competencia básica para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la Unión Europea

RODRIGO LLANILLO MELGOSA y CRISTINA TIERNES CRUZ

Unidad Española de Eurydice

Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)

Ministerio de Educación y Ciencia (MEC)

El presente artículo versa sobre las competencias lectoras de los alumnos en el ámbito europeo y de cómo éstas influyen decisivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que están directamente relacionadas con el desarrollo cognitivo y, por tanto, educativo del alumno.

De forma muy breve se ofrece al lector una visión de la actual situación lectora que proyectan los alumnos de los diferentes Sistemas Educativos Europeos. Para ello, se basa principalmente en los Informes PISA que, al ser una fuente rigurosa, nos aportan datos científicos fiables.

La lectura es un instrumento básico en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ofrece al alumno la posibilidad de acceder a la información del mundo que le rodea y transformarla en conocimiento. Por ello, es importante que las *competencias lectoras*, que afectan a todas las etapas educativas, se adquieran a través de una instrucción guiada desde las primeras etapas evolutivas de los alumnos. Con este fin, parece primordial comenzar desde muy temprano a promover la capacidad de reconocimiento de las palabras escritas así como las capacidades cognitivas y lingüísticas relativas al lenguaje oral, además de analizar cuándo y cómo se inicia y se lleva a cabo el aprendizaje de la *lecto-escritura*. Con el término *lecto-escritura* hacemos referencia a aspectos de identifica-

ción, decodificación y elaboración que nos permiten comprender y generar el lenguaje escrito.

Uno de los factores a considerar en el aprendizaje de la *lecto-escritura* es la madurez del sujeto. Es decir, es preciso un momento óptimo en el que el alumno pueda asimilar el aprendizaje, como consecuencia, tanto del propio desarrollo neurológico, como de la adecuación del contenido y el modo de enseñanza recibidos. Existe una interacción recíproca entre las *habilidades lectoras* y la maduración intelectual, tal que, limitadas aptitudes lecto-escritoras pueden considerarse una de las causas de fracaso escolar.

El estudio realizado por el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), *La enseñanza inicial de la lectura*



y la escritura en la Unión Europea (CIDE, 2002), recoge como aspectos fundamentales, conocer la edad de inicio de la *lectura* y de la *escritura* de los alumnos, las características de los programas de actuación institucionales, los procedimientos metodológicos que se utilizan en el aula, y las prácticas pedagógicas complementarias promovidas desde los centros.

Otro estudio nacional, *Los hábitos lectores de los adolescentes españoles* (CIDE, 2003), utiliza cuatro indicadores diferenciados como elementos clave para el análisis de los *hábitos lectores*: las preferencias lectoras, la procedencia y la compra de libros, la *lectura* en el hogar y el fomento de la *lectura* en los centros educativos.

Por tanto la *lectura* no es sólo un objetivo, sino que es además una herramienta fundamental para la educación y para el desarrollo individual, tanto en el ámbito estrictamente académico o laboral como en muchas otras facetas vitales.

Las competencias lectoras en Europa

Con el propósito de exponer cuál es la posición relativa que ocupa actualmente España con respecto a Europa en el ámbito de las *competencias lectoras*, nos basaremos en los resultados de los Informes PISA 2000 y 2003.

PISA es el acrónimo inglés de *Programme for International Student Achievement* (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos). Se trata de un estudio comparado internacional del rendimiento de alumnos de 15 años, realizado a iniciativa y bajo coordinación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y en el que participa la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Trata de medir el grado en que los jóvenes de 15 años, que se acercan al final de su escolaridad obligatoria, se encuentran preparados para enfrentarse a los retos de la vida adulta.

NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Leer

Este estudio se realiza con una periodicidad de tres años y se centra en tres áreas: *matemáticas, lectura y ciencias*. Cada estudio se ocupa de un área específica con mayor énfasis, además de ofrecer los resultados en las tres áreas. En el año 2000, el área principal fue la *lectura* y en el año 2003, las *matemáticas*.

Uno de los factores a considerar en el aprendizaje de la lecto-escritura es la madurez del sujeto.

En PISA 2000, participaron 28 países de la OCDE y 17 países no-miembros. En conjunto, los resultados reflejaron la realidad educativa de aproximadamente una mitad de la población mundial de 15 años. En PISA 2003 participaron 41 países, los 30 países miembros de la OCDE y 11 no-miembros. Entre ellos están incluidos los 15 países que formaban la Unión Europea en 2003.

El significado que el término *competencia lectora* tiene en el marco de los estudios PISA es más amplio de lo que habitualmente ha venido utilizándose en este tipo de estudios y abarca desde la comprensión y el empleo de textos escritos hasta la reflexión personal a partir de ellos, con el fin de alcanzar metas personales, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.

En PISA, la *comprensión lectora* se evalúa por medio de tres sub-escalas distintas: *Recuperación de información* (capacidad de localizar uno o más elementos de información en un texto), *Interpretación de lo leído* (capacidad de comprender un significado y de extraer inferencias de un texto) y *Capacidad de reflexión sobre lo leído* (capacidad de relacionar el sentido de un texto con la experiencia propia). Además de lo anterior, con el fin de analizar mejor el grado de *habilidad lectora* mostrado por los alumnos en cada una de las preguntas de la prueba, se han establecido 5 puntos de

corte que delimitan seis Niveles de Rendimiento. Los niveles, su puntuación y el significado que tienen en la escala PISA es el siguiente:

No alcanza Nivel 1: (<335 puntos.) - Competencias insuficientes: supone serias dificultades para la adquisición de conocimientos y habilidades en otras áreas.

Nivel 1: (335 - 407 puntos.) - Tareas elementales: realizar una *lectura* exclusivamente para el aprendizaje y ser capaz de reconocer el tema principal.

Nivel 2: (408 a 480 puntos.) - Tareas básicas: localizar información sencilla en el texto y realizar inferencias de bajo nivel.

Nivel 3: (481 a 552 puntos.) - Tareas moderadas: ser capaz de comparar, contrastar y categorizar información tomando varios criterios en cuenta.

Nivel 4: (553 a 625 puntos.) - Tareas difíciles: inferir qué información es relevante y evaluar críticamente el texto mostrando un conocimiento preciso de tareas complejas.

Nivel 5: (>625 puntos.) - Tareas sofisticadas: inferencias de alto nivel, pensamiento crítico y conocimiento completo y detallado del texto.

El gráfico refleja los datos del Informe PISA en *lectura* obtenidos por los países europeos en los años 2000 y 2003.

En la evaluación de 2000, los alumnos españoles se situaron en el puesto 19 de países de la OCDE (con 493 puntos de promedio). Sus resultados presentaron una elevada homogeneidad, es decir, pocos alumnos muestran un rendimiento muy alto o muy bajo. Menos del 5% de los alumnos españoles alcanzan el Nivel 5, frente al 10% promedio de los estudiantes de la OCDE. En Finlandia y el Reino Unido más del 15% de los estudiantes alcanzaron ese nivel, mientras que en países como Bélgica e Irlanda el porcentaje fue de un 12%. En el Nivel 1 e Inferior, hay un 16% de alumnos españoles frente al 18% en los países de la OCDE.

Nota: Chipre, Eslovenia, Estonia, Lituania y Malta no participaron en los estudios PISA 2000/2003. Eslovaquia no participó en el estudio PISA 2000. No se publican los datos de Países Bajos en 2000 ni los del Reino Unido en 2003 porque su tasa de respuesta no permite una adecuada comparación con el resto de los países participantes.

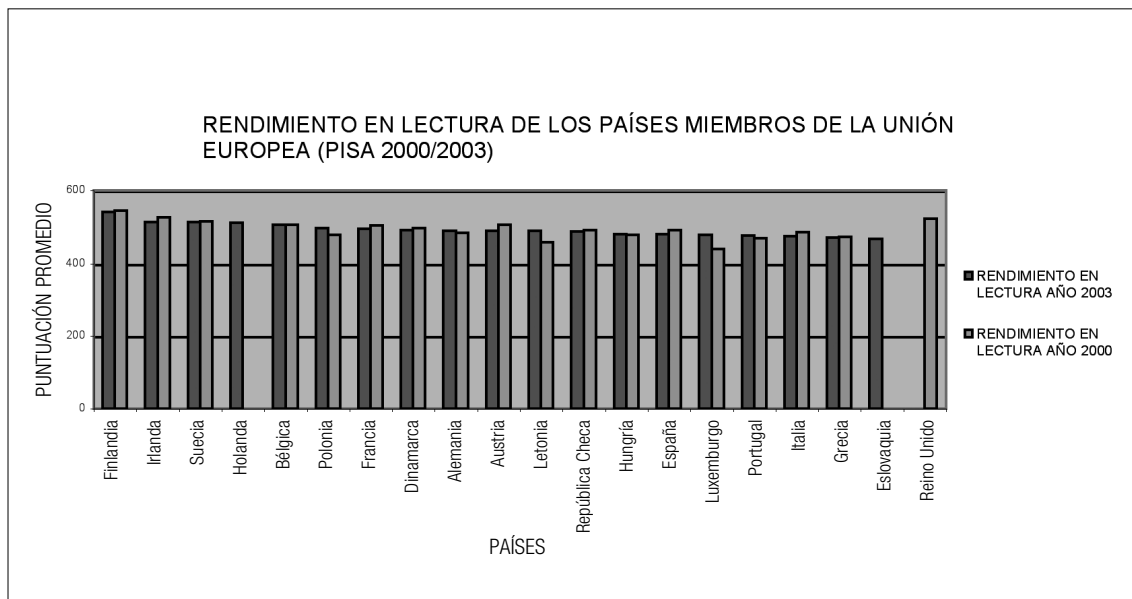
En el estudio de 2003, los alumnos españoles obtuvieron una puntuación aún más baja rozando los límites inferiores del Nivel 3, pasando nuestro país a la posición número 26 (con 481 puntos de promedio). En 2003, más del 12% de los estudiantes de Bélgica, Finlandia y Liechtenstein alcanzaron el Nivel 5 de *lectura*, frente al 5% de España y al 8% de la media de la OCDE. En cuanto al Nivel 1 e Inferior, Finlandia obtiene un 6%, en claro contraste con el 21% español o el 22% promedio de la OCDE.

Un análisis detallado de los Niveles de Rendimiento revela que en PISA 2003 se produjo en España un incremento del porcentaje de alumnos en los niveles más bajos, pasando del 16 al 21% para el Nivel

1 e Inferior, así como una disminución en los niveles superiores, pasando del 25 al 23% en los Niveles 4 y 5 analizados conjuntamente.

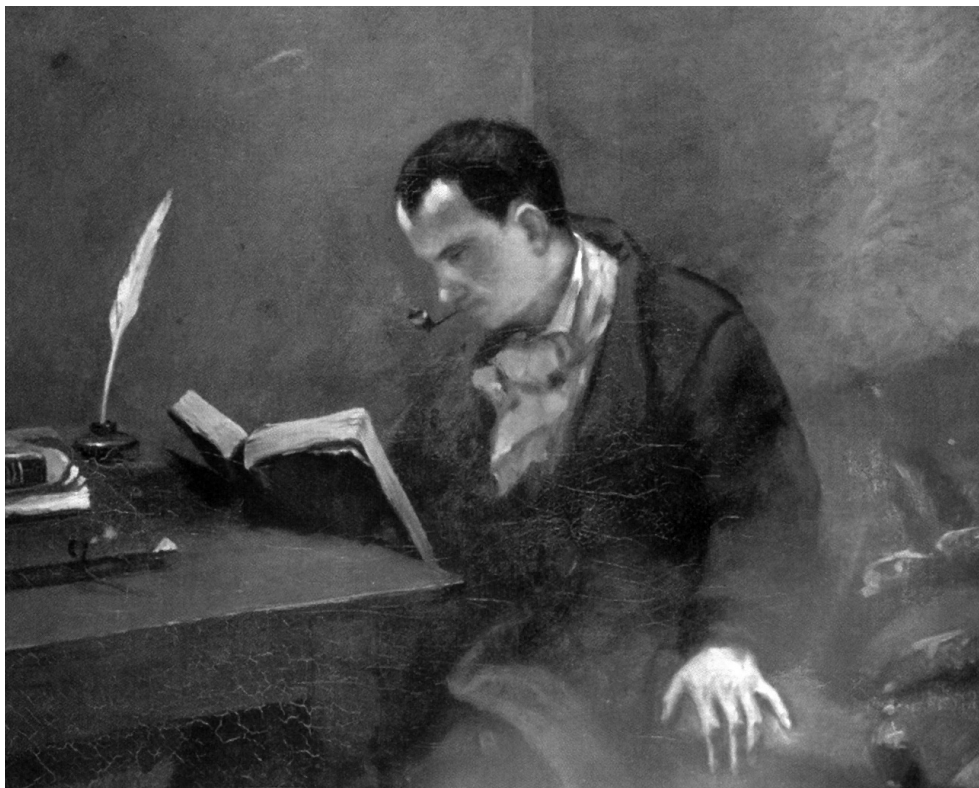
La distribución de alumnos por género en el estudio Pisa 2000, muestra que la puntuación obtenida por las alumnas españolas en *lectura* fue de 505 puntos, superior en 24 a la obtenida por los alumnos, que fue de 481 puntos. De un modo similar a lo ocurrido en 2000, las alumnas españolas, obtienen en 2003 una puntuación de 500 puntos, puntuación 39 puntos mayor que la obtenida por los alumnos, que fue de 461 puntos. Estas diferencias a favor de las alumnas en *lectura* resultan significativas y son un hecho generalizado en todos los países de la Unión Europea.

Con respecto al tipo de centro de enseñanza, la puntuación promedio de los alumnos españoles escolarizados en centros públicos presenta una tendencia similar a la del conjunto de países de la Unión Europea, que consiste en una puntuación media significativamente inferior a la de los alumnos escolarizados en centros privados. Esta diferencia fue para el 2003 en



Resumen de resultados del informe PISA 2003.

NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Leer



España de 38 puntos, y en el conjunto de la OCDE de 29. Según el informe PISA (OECD, 2003b), la explicación de estos resultados se basa en diferencias en el factor socioeconómico y cultural de partida, es decir, que si se detrae el efecto individual de los factores socioeconómico y cultural, no existen diferencias significativas en el valor añadido educativo de ambos tipos de centro.

El Informe PISA afirma (INECSE, 2004), que los resultados educativos de España son los esperables con relación a su nivel de desarrollo, riqueza y otros indicadores sociales y económicos utilizados en las comparaciones internacionales.

Conclusiones

El Informe PISA afirma (INECSE, 2004), que los resultados educativos de España son los esperables con relación a su nivel de desarrollo, riqueza y otros indicadores sociales y económicos utilizados en las

comparaciones internacionales. Los demás países mediterráneos europeos quedan por debajo de lo esperable, salvo Francia, que queda ligeramente por encima.

En cualquier caso, los resultados obtenidos por los alumnos españoles en los estudios PISA nos obligan a reflexionar sobre la necesidad de abordar en nuestro Sistema Educativo las *competencias lectoras*, tratando de optimizar la calidad y la equidad. La mejora en términos de excelencia constituye uno de los objetivos hacia los que debemos encaminarnos.

En el marco europeo, Finlandia, con unos resultados globales muy elevados y al mismo tiempo los más homogéneos de la OCDE, constituye un claro ejemplo de país que ha sabido mitigar los efectos de los factores socioeconómicos desfavorables y que está entre aquellos con puntuaciones generales más elevadas. Lograr una elevada calidad sin reducir la equidad de la educación supone un desafío para países como el nuestro. ●

Datos de interés

Bibliografía

- Instituto Nacional de Evaluación de la Calidad del Sistema Educativo (INECSE), (2001a): *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el Proyecto PISA 2000*. Madrid, Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Formación Profesional. En red: <http://www.ince.mec.es>
- Instituto Nacional de Evaluación de la Calidad del Sistema Educativo (INECSE), (2001b): *Conocimientos y destrezas para la vida. Primeros Resultados del Proyecto Pisa 2000*. Madrid, Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Formación Profesional. En red: <http://www.ince.mec.es>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), (2002): *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea*. Madrid, Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. En red: <http://www.mec.es/cide/>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), (2003): *Los hábitos lectores de los adolescentes españoles*. Madrid, Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. En red: <http://www.mec.es/cide/>
- Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD), (2003a): *The PISA 2003 Assessment Framework - Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills*. France, OECD Publications. En red: <http://www.pisa.oecd.org>
- Instituto Nacional de Evaluación de la Calidad del Sistema Educativo (INECSE), (2004): *Evaluación PISA 2003. Resumen de los primeros resultados en España*. Madrid, Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. En red: <http://www.ince.mec.es/pub/pisa2003resumenespana.pdf>
- Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD), (2003b): *Literacy Skills for the World of Tomorrow. Further Results from PISA 2000*. France, OECD Publications. En red: <http://www.pisa.oecd.org>
- Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD), (2004a): *PISA 2003 Data Analysis Manual*. France, OECD Publications. En red: <http://www.pisa.oecd.org>
- Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD), (2004b): *Messages from PISA 2000*. France, OECD Publications. En red: <http://www.pisa.oecd.org>
- Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD), (2004c): *Problem Solving for Tomorrow's World. First Measures of Cross-Curricular Competencies from PISA 2003*. France, OECD Publications. En red: <http://www.pisa.oecd.org>
- Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD), (2004d): *Learning for Tomorrow's World. First Results from PISA 2003*. France, OECD Publications. En red: <http://www.pisa.oecd.org>
- Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD), (2004e): *Aprender para el mundo de mañana, Resumen de resultados PISA 2003*. France, OECD Publications. En red: <http://www.pisa.oecd.org>
- Pajares Box, Ramón, (2005a): *Resultados en España del estudio PISA 2000. Conocimientos y Destrezas de los alumnos de 15 años*. Madrid, Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. En red: <http://www.ince.mec.es>
- Pajares, Ramón; Sanz, Ángel; Rico, Luis, (2005b): *Aproximación a un Modelo de Evaluación: El Proyecto PISA 2000*. Madrid, Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. En red: <http://www.ince.mec.es>
- Instituto Nacional de Evaluación de la Calidad del Sistema Educativo (INECSE), (2005a): *Programa PISA. Pruebas de comprensión lectora*, Madrid, Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. En red: <http://www.ince.mec.es>
- Instituto Nacional de Evaluación de la Calidad del Sistema Educativo (INECSE), (2005b): *PISA 2003. Pruebas de Matemáticas y Solución de Problemas*. Madrid, Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. En red: <http://www.ince.mec.es>
- Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD), (2005): *PISA 2003 Technical Report*. France, OECD Publications. En red: <http://www.pisa.oecd.org>