

EDUCACIÓN INTEGRAL

C.P. “SANTA ANA” Madridejos

Coordina: Dolores García-Miguel Hidalgo

TÍTULO DEL PROYECTO

1. Programa de Educación en Valores: **Todos juntos mejoramos**
2. Coordinadora: **Dolores G^a-Miguel Hidalgo**
3. A quién va dirigido: **Alumnos y familias del C.P. Santa Ana**
4. Centro y localidad: **C.P. Santa Ana, Madridejos (Toledo)**
5. C.P.R de referencia: Villacañas

6. Contexto y justificación:

Nos acogimos al Proyecto Integral de las personas ofertado por la Consejería por adaptarse a nuestros intereses en la educación en valores y así obtener formación y recursos para el centro.

7. Objetivos.

Integrar el proyecto en el actuación general del centro

Fomentar el trabajo con la familia en este campo.

Dar protagonismo a los alumnos en la planificación y desarrollo de las actividades

Canalizar la oferta de diferentes instituciones para el programa en valores.

8. Proceso y resultados:

Primer año

Se trabaja con padres alumnos y profesores de 6º de Primaria Primer Ciclo de ESO. Se pretende aunar criterios, establecer estrategias y llevar conjuntamente el trabajo sobre educación en valores.

Segundo año

Se integra el mismo dentro del proyecto curricular, en concreto, plan de Acción Tutorial y Actividades Complementarias.

El proyecto se concreta en:

- ◆ Reuniones tutoriales padres/profesores
- ◆ Tutoría de centro: trabajo mensual sobre un valor o norma acordado para cada mes.
- ◆ Campañas mensuales programadas.

Contexto

El C.P. “Santa Ana” de Madridejos (Toledo) posee una amplia trayectoria en el trabajo sobre la educación en valores.

Ante la enorme dispersión y confusión que aún existe en el tratamiento de estos temas, hemos sentido la necesidad de ir adoptando una serie de planteamientos que sobre la práctica de cada curso revisamos cada año.

Nuestra experiencia nos ha conducido a seleccionar y planificar dentro de nuestro Proyecto de Centro con los siguientes principios:

1. La educación en valores no es una actuación aislada y puntual sino que está presente a lo largo del curso escolar dentro del Proyecto Curricular de Centro.
2. Para que sea efectiva debe implicar a toda la comunidad educativa: padres-profesores –alumnos.
3. La oferta de recursos que nos brindan otras instituciones y ONGs hay que adaptarla a la realidad de nuestro centro.
4. Los valores que se trabajen deben contar con unos procesos: información-sensibilización-reflexión-compromiso-plasmación-recordatorio.
5. Las estructuras creadas en el centro son el vehículo ideal para coordinar y llevar a cabo las actuaciones (CCP, reunión de ciclo, reuniones con padres, tutorías, claustro, Consejo Escolar)
6. La participación, expresión verbal y plástica, sistematización en todo el centro, son garantía de eficacia.
7. Las metodologías y estrategias deben ser variadas y adaptables, participativa y motivante.

Justificación del Proyecto “Todos juntos mejoramos”

Nos acogimos al Proyecto Integral de las personas ofertado por la Consejería porque se adapta a nuestros intereses en “La Educación en Valores” que se viene realizando en el centro y a la vez podía facilitar la formación y recursos para el aula.

Objetivos.-

- ◆ Integrar el Proyecto en el organigrama general del centro.
- ◆ Fomentar el trabajo escuela-familia en la educación en valores.
- ◆ Dar protagonismo a los alumnos en la planificación y desarrollo de las actividades.
- ◆ Canalizar la oferta de diferentes instituciones para trabajar el programa de valores del centro.

Proceso y resultados.-

◆ Primer año:

Se trabaja con padres, alumnos y profesores de 6º de Primaria y Primer Ciclo de ESO para aunar criterios, establecer estrategias conjuntas y llevar a la práctica el trabajo sobre valores a trabajar.

El trabajo con los padres se desarrolló en sesiones conjuntas padres/profesores, los profesores en sesiones de trabajo y con los alumnos en sesiones de tutoría. Se trabajó la motivación, autoestima y autonomía.

◆ Segundo año:

Tras la primera fase del proyecto se integra en la estructura general del centro dentro del Proyecto Curricular, en concreto en el Plan de Acción Tutorial y las actividades complementarias.

El equipo de profesores que este curso participa lo forman once, todos definitivos, que imparten clase en Primaria y Secundaria.

Tras la experiencia del curso pasado nos planteamos:

1. Integrar el proyecto en la EDUCACIÓN INTEGRAL del centro.
2. Implicar al resto de la comunidad educativa a través de:
 - ◆ Claustro y CCP con los profesores
 - ◆ Sesiones de tutoría con los alumnos
 - ◆ Reuniones tutoriales con los padres.
3. Proporcionar recursos y asesoramiento al resto de profesores menos implicados.
4. Trabajar especialmente los valores y normas de la siguiente forma:
 - ◆ Haciendo la selección por consenso

- ◆ Planificar un tiempo escolar (mes-trimestre) para cada valor o norma seleccionado.
- ◆ Implicar en ello a todos los sectores.
- ◆ Crear estrategias comunes de centro para su realización: reflexión con los alumnos, comunicación con los padres-madres, posibilitar las aportaciones, buscar fórmulas eficaces, transmitir la idea de UNIDAD

Plan de Actuación Tutorial.-

Fue objeto de Evaluación Externa el curso pasado por parte de nuestro inspector de zona.

Se enriquece cada año y se revisa en la C.C.P. que es la encargada de coordinar todas las actuaciones:

A)Con los padres:

- ◆ Planificando temporalmente las reuniones de cada ciclo.
- ◆ Marcando los criterios comunes sobre contenidos a tratar y estrategias de colaboración familia-escuela.
- ◆ Consensuando pautas de seguimiento de los acuerdos y estrategias en las entrevistas individuales.

B)Con los alumnos:

Buscando la coordinación interciclos con algunos trabajos en común de todo el claustro como el llevado a cabo hace dos cursos sobre valores y normas. Durante varias sesiones de trabajo se consensuó sobre los siguientes valores y normas: RESPETO-CONVIVENCIA-COLABORACIÓN-RESPONSABILIDAD, en los siguientes apartados:

- ◆ Actitudes que favorecen la norma
- ◆ Como se trabaja en clase
- ◆ Colaboración con los padres
- ◆ Como y cuando la revisamos.
- ◆ Grado de cumplimiento
- ◆ Reconducción de conductas inadecuadas.

A través del orientador/a programan las sesiones de tutoría en Secundaria según las necesidades detectadas. En Primaria se programa sesiones dentro de las áreas curriculares con material adaptado a los grupos como:

PEHIS de Inés Monje
ESCEP de Editorial Albor
Cuaderno EOS (Habilidades Sociales)

Tutoría del centro

Se trabajan cinco valores o normas para todo el curso:
SALUDO, PUNTUALIDAD, COMPARTIR LA RESPONSABILIDAD,
LOS HÁBITOS SALUDABLES.

Los tutores los trabajan en el aula y participan en espacios comunes del centro para plasmar murales, eslogans,...y dar idea de centro.

Es en esta actuación donde el grupo comprometido con el Proyecto “Todos juntos mejoramos” se implica más directamente facilitando recursos y estrategias a través de la CCP y las reuniones de ciclo.

Proyectos.-

El centro lleva a cabo en la actualidad dos proyectos de innovación sobre hábitos, valores y normas:

A) Uno en Educación Infantil (Primer Premio en Materiales Curriculares)

B) El otro en Primaria y Secundaria. “Todos juntos mejoramos” (Ver Anexo)

Actividades complementarias.-

Se concretan en campañas programadas en diferentes meses del curso. Todos ellos tienen un trabajo dentro del aula, donde se realizan actividades preparatorias; después se siguen con un acto institucional a nivel del centro o en la localidad.

Noviembre:

Trabajamos sobre los Derechos del Niño con materiales facilitados por UNICEF y se participa en un acto en el Ayuntamiento organizado por los SERVICIOS SOCIALES MUNICIPALES con alumnos de 5º y 6º de todos los colegios de la localidad.

El año pasado fuimos invitados a leer nuestros cuentos a las CORTES REGIONALES.

Diciembre.-

Campaña Solidaria. Este año ha sido en beneficio de la población saharauí, recaudando comida.

Enero.-

Día de la Paz , ya tradicional en nuestro centro. Este curso nos visitó UNICEF y del acto de la tarde del 30 de Enero , se realizó un reportaje para televisión (Ver Anexos)

Febrero: Carnaval.

Ha sido la ocasión de dar un tinte intercultural al colegio. Sobre todo aprovechando que los alumnos de toda la Primaria han participado en talleres del programa “UN MUNDO EN COLORES” con UNICEF en colaboración con la Junta de Comunidades.

Marzo: Semana Cultural.

Este año, entre otros actos, se han realizado:

- ◆ Un taller afectivo-sexual para alumnos de 2º de ESO, facilitado a través de Cáritas.
- ◆ Un taller de Prevención de Anorexia con toda la ESO
- ◆ Un *Chat* sobre la “situación de los niños en la guerra de Irak”, con alumnos de 1º y 2º de la ESO y un centro del País Vasco y otro de País Valenciano. Eso ha sido posible gracias al programa Enrédate con UNICEF
- ◆ Una recreación plástica a través del Guernica con alumnos de Primero de la ESO

- ◆ Acampada en las sierras, actividad ya tradicional en nuestro colegio, donde todos los años alumnos de 1º y 2º de la ESO aprenden a valorar y cuidar la naturaleza, convivir con sus compañeros y profesores en un contexto distinto al colegio, practicar deporte al aire libre y la gastronomía popular de Madridejos. (Ver anexo de todo ello)

Abril: Día del libro.

Este día, entre otras actividades, se organiza en el centro un certamen literario en el que participan todos los alumnos del centro. Se seleccionan dos trabajos por nivel y con ellos se publica un libro de distribución gratuita. Este curso el tema sugerido para desarrollar en prosa o en verso ha sido: **LOS VALORES.**

EDUCACIÓN INTEGRAL C. P. SANTA ANA







