

Educación vial para todos*

ANA M.^a CABAÑERO LÓPEZ

Tutora de Garantía Social

ILDEFONSO ORTIZ LOZANO

Tutor Aula E.B.O. 4.

MARCELINO MORA MORA

Orientador - Coordinador P.I.E.

C.E.E.-Aspades La Laguna, Puertollano (Ciudad Real)

En 2004, el Premio Nacional de la Dirección General de Tráfico recayó en el proyecto *Educación Vial para todos*, desarrollado por el Centro de Educación Especial La Laguna, de Puertollano. La idea central del mismo es introducir la Educación Vial en los contenidos propios de la Educación Especial, a través de una serie variada de actividades y del uso de una metodología en la que el alumno sea el verdadero protagonista.

Introducción y planteamiento

El Proyecto de Innovación Educativa *Educación Vial para Todos* tuvo su origen en una reflexión o pregunta básica: ¿Es posible realizar y desarrollar de una manera real, eficaz y didáctica Educación Vial en alumnos/as con discapacidad intelectual y necesidades educativas especiales? La respuesta fue un SI. A partir de este momento fue cuando se constituyó un grupo de trabajo, representativo de las diferentes etapas educativas del centro, que dio forma a los contenidos y al desarrollo de este proyecto, desde el curso 2003-04.

El Centro de Educación Especial ASPADES – LA LAGUNA de Puertollano, es un Centro Educativo Concertado y gestionado por la Fundación Fuente Agria. Sus instalaciones fueron inauguradas en noviembre de 2001 por D. José Bono Martínez, presidente en aquellos días de la JCCM.

Portada del proyecto

El análisis y estudio del contexto del Centro (alumnos/as, profesionales, recursos materiales, familias, entidades externas...) fueron determinantes para elaborar y diseñar un Proyecto de Innovación Educativa que se ajustase a nuestras necesidades educativas y a los objetivos básicos y sencillos que queríamos conseguir. No intentamos diseñar un proyecto teórico perfecto ni real, ni establecer unos objetivos no adecuados o inalcanzables para nuestros alumnos/as, o bien, que por limitaciones personales o materiales no se llevase a la práctica una vez puesto en marcha.

* Todos los Centros Educativos, personas o entidades que lo deseen pueden obtener un CD informativo del desarrollo del proyecto en: aspadeslaguna@fundacionfuenteagria.org

NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Innovación educativa

En este sentido, el proyecto se desarrollo en el siguiente contexto:

- 68 alumnos/as con necesidades educativas especiales, de tres a veinte años de edad.
- 10 aulas.
- Aulas-grupos de Educación Infantil; Infantil Plurideficientes; Educación Básica Obligatoria; Educación Básica Obligatoria para Plurideficientes; Educación Básica Obligatoria - Trastornos Generales de Desarrollo; Garantía Social y Transición a la Vida Adulta.
- 20 Profesionales (Tutores, Logopedas, Fisioterapeuta, Orientador, Ayudante Técnico Educativo...).
- Recursos materiales y didácticos apropiados.
- Espacios, diseño y situación geográfica del Centro.
- Entorno familiar y características socioculturales del mismo.
- Agentes y entidades externas que nos pudieran asesorar.

Objetivos

Los objetivos que se han pretendido conseguir con este proyecto, que tuvo su inicio en el curso 2003/04, se pueden concretar en dos niveles:

Es importante que esta clase de alumnos asuman su papel de ciudadanos, y que se integren lo más posible en su entorno.

Nivel general

- Incorporar la Educación Vial, como materia y contenido transversal al Currículo seguido en Educación Especial y con alumnos/as de necesidades educativas especiales.
- Definir las señas de identidad de nuestro Centro Educativo.
- Proporcionar una educación en valores, adaptada a un tipo de alumnado y a su contexto y entorno real y diario.
- Plantear a nuestros alumnos/as situaciones socialmente problemáticas y de preocupación social, como es la seguridad vial y sus consecuencias y efectos para las familias y sociedad.
- Facilitar la adaptación, integración y normalización a nivel personal, familiar, social y educativa del alumno/a a su entorno, mediante la educación vial como herramienta pedagógica.

Nivel específico

- Incrementar la autonomía personal de los alumnos.
- Que alumno explore, observe, investigue y conozca su entorno a través de los elementos básicos de tipo vial.
- Identificar, aprender e interpretar las señales básicas de la circulación y del semáforo.
- Fomentar conductas adecuadas y correctas como peatón, pasajero en transporte individual o colectivo y como conductor de bicicletas y ciclomotores.

Contenidos

Los contenidos básicos desarrollados en el proyecto han sido cuatro:

- Educación vial como peatón.
- Educación vial como pasajero.
- Educación Vial como conductor.
- Normas y señales básicas de tráfico.

Desarrollo

En el desarrollo de este proyecto de innovación, se tomaron en cuenta una serie de factores o condicionantes, que en este periodo de dos años, han permitido la consecución de actividades y objetivos que inicialmente no se habían previsto. Estos factores o condicionantes determinantes podemos englobarlos en los apartados que siguen a continuación.

Metodología

Dos rasgos fundamentales que desde un inicio se ha intentado dar a este proyecto ha sido el utilizar una metodología de investigación-acción y que el alumno/a sea el principal protagonista de todo el proceso, intentando aplicar de manera consecuente una metodología cuyas características básicas han sido:

- Aprendizaje funcional.
- Aprendizaje activo.
- Uso de todos los canales sensoriales.
- Aprendizaje basado en los logros
- Aprendizaje socializador.
- Garantizar la generalización de conceptos y conocimientos adquiridos.
- Adaptarse a los alumnos: capacidades, competencias, desarrollo e intereses.

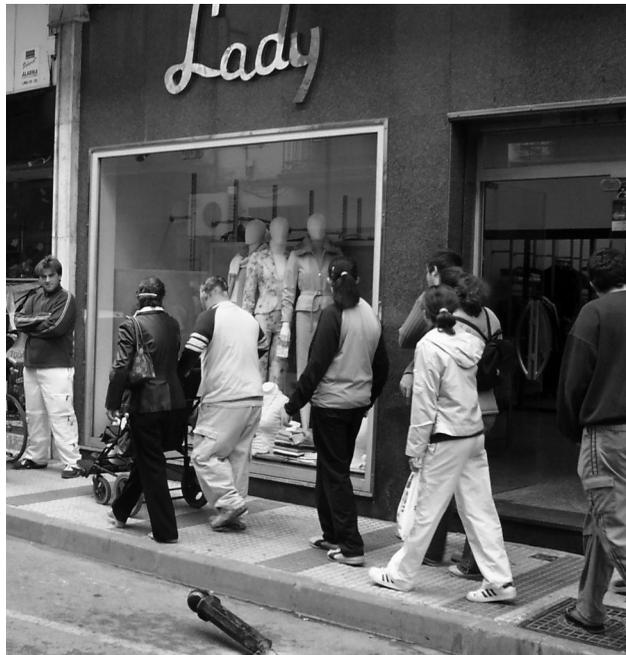
Procedimientos

Uno de los aciertos que hemos considerado que ha tenido el desarrollo de la educación vial en alumnos/as con necesidades educativas especiales ha sido la selección de los procedimientos que debíamos utilizar en este tipo de alumnado. Con esta premisa, teniendo en cuenta los objetivos a conseguir, y amparados en un marco teórico básico, las principales vías de actuación han sido las siguientes:

- Observación directa
- Juegos de orientación, reconocimiento, discriminación espacial...
- Series de clasificación, ordenación...
- Elaboración de anuncios, cómics, dibujos, trípticos...
- Exploración y experimentación activa, recorridos reales por el entorno físico, aprendiendo, identificando y reconocimiento de los elementos viales.
- Dramatización, expresión artística y simulación de situaciones reales.
- Participación en actividades, convocatorias, eventos, etc., relacionados con la educación vial.

Áreas de intervención

El proyecto se pensó aplicar a todas las etapas y niveles del Centro, desde infantil a Transición a la Vida Adulta, pero se tuvo que salvar una dificultad inicial, que era la tipología y características tan heterogéneas del alumnado (psíquicos, motóricos, plurideficientes...). Esta contrariedad fue solventada



También es necesario aprender a ser peatón.

NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Innovación educativa

da gracias a tres planteamientos que se realizaron en su diseño y que han sido una constante durante todo su desarrollo:

- La incorporación de la educación vial, en una doble vertiente:
 - Educación vial, como un fin en sí misma o como un contenido transversal en un sentido estricto.
 - Educación vial, como un medio pedagógico, para el trabajo en áreas como logopedia, educación física o estimulación.
- La intervención diferenciada en tres áreas o grupos:

Se insiste en la atención de facetas diversas: la de peatón, la de pasajero y la de conductor.

- 1) Grupo de alumnos/as que por su edad, sus características específicas o limitaciones, donde el tutor/a era el responsable y organizador y ha desarrollado la educación vial como un medio pedagógico asociado.
 - 2) Grupo de alumnos, de mayor edad y competencias, donde el tutor/a ha sido un guía y ellos los principales protagonistas.
 - 3) Información y asesoramiento a las familias, padres y tutores legales.
- Tipos de materiales a utilizar. Éstos se pueden clasificar en dos grandes grupos:
 - a) Materiales realizados y diseñados por los propios profesionales del Centro y adaptados a las diferentes necesidades educativas especiales del alumnado. Entre estos materiales elaborados, destacan:
 - Cuadernos infantiles: *Aprendo con Chus y Mizi, Chus y Toby en la ciudad...*
 - Maqueta *Mi calle*.
 - Construcción de un semáforo eléctrico.
 - Diseño de un Circuito Vial Exterior.
 - Juego de la Oca Vial.
 - Teatro de guiñol.
 - Obra de Teatro *El semáforo*.



Los alumnos son los protagonistas.

b) Materiales adquiridos y comprados, en función de las características de los alumnos que lo iban a utilizar. En este grupo, existen dos tipos de materiales:

- Materiales didácticos: cuadernos, fichas, puzzles, videos..., que se han adaptado a los diferentes niveles y donde es necesario mencionar el asesoramiento constante, la colaboración desinteresada y aportación de materiales hecha por la Dirección General de Tráfico, en su delegación de Ciudad Real y de su coordinadora M.^a Ángeles Bellón.
- Materiales comprados para la parte más práctica y lúdica del proyecto.



Algunos de los materiales utilizados.

Actividades desarrolladas

Algunas de las principales actividades desarrolladas, dentro del marco del proyecto, han sido:

- Participación en el Día Europeo Sin Coches.
- Fiesta de Halloween (uso de señales viales y motivos de Halloween).
- Diseño de disfraces relacionados de Educación Vial.
- Elaboración de un mural sobre el Día de la Constitución, con elementos viales.
- Creación de una "Patrulla Escolar".
- Trabajo específico en las aulas (una vez por semana).

Evaluación y conclusiones

La evaluación de los resultados obtenidos al cumplir casi los dos años de desarrollo del proyecto es ampliamente satisfactoria, tanto en lo referido al profesorado como a los propios alumnos y las familias. Igualmente positiva es la opinión recogida y expresada por agentes externos al propio centro, que se ha visto reconocida por la obtención del Premio Nacional de la Dirección General de Tráfico 2004.

Las tres principales conclusiones obtenidas son las siguientes:

- Es posible incorporar, de una manera real y eficaz, la educación vial como contenido transversal a la educación especial y a los alumnos/as con necesidades educativas especiales, lo que ha permitido definir un poco más a nuestro Centro Educativo como una escuela inclusiva, de todos y para todos.
- La educación vial se puede utilizar como un fin en sí misma o como una herramienta pedagógica para áreas específicas: logopedia, estimulación, psicomotricidad, etc.
- El aprendizaje y adquisición de valores, actitudes y conductas relacionadas con la educación vial, son básicas, necesarias e incluso hasta imprescindibles, para un grupo de riesgo como son los alumnos con discapacidad psíquica y necesidades educativas especiales. ●

La Educación Vial se ha manifestado como una herramienta muy útil de desarrollo de la psicomotricidad y de la socialización, y ha ayudado mucho a constituir una escuela inclusiva.