

# El tratamiento de la diversidad en el IES San Isidro

MIGUEL ÁNGEL ALONSO JULIÁ

Director del IES San Isidro de Azuqueca de Henares, Guadalajara

MARÍA DOLORES TORRERO CARRILLO

Jefa de estudios del Instituto de Educación Secundaria San Isidro de Azuqueca de Henares, Guadalajara

Un problema serio en la educación actual es la conflictividad planteada por un número reducido de alumnos, que consigue alterar significativamente la vida de los centros. Como se trata de estudiantes desmotivados, se precisan experiencias educativas tendentes a su integración, que los hagan reengancharse a la dinámica escolar y que contribuyan a su formación integral. El trabajo efectuado en el IES San Isidro de Azuqueca de Henares es un buen ejemplo de ello.

## Agrupación de integración escolar para alumnos desmotivados en 2.º de ESO

Entender la diversidad del alumnado en toda su complejidad supone admitir una pluralidad que excede de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje. Las diferencias individuales, en muchos casos, proceden de distinto ritmo de aprendizaje, grado de motivación, momento madurativo, intereses, etc., y además de forma interrelacionada. El conocimiento de estas características individuales de los alumnos es el camino que nos puede acercar al objetivo de lograr una enseñanza lo más personalizada posible.

Las alternativas regladas presentan límites de edad y obligan a buscar nuevas fórmulas para alumnos más jóvenes, siempre teniendo en cuenta sus características individuales. Los alumnos que se incorporan a los programas de diversificación curricular presentan, a veces, desde tiempo atrás, deficiencias instrumentales y de base que deben subsanarse cuanto antes para aumentar sus posibilidades de conseguir el graduado en

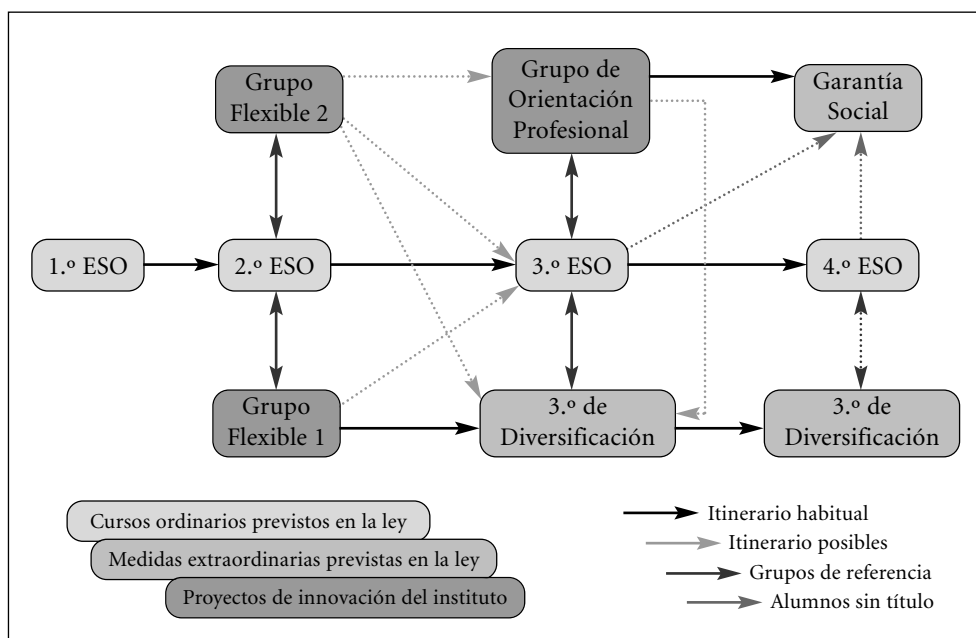


Grupo de alumnos de integración.

Secundaria. Por otra parte, aquéllos cuyas características apuntan hacia un programa de garantía social muestran en ocasiones tal grado de inadaptación al ambiente escolar que su conducta repercute negativamente en el rendimiento académico del resto de sus compañeros.

Si se asume la diversidad citada, es obvio que no puede haber tan sólo una

## NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Atención a la diversidad



IES San Isidro.

respuesta educativa; es necesario construir un abanico lo suficientemente amplio que nos aproxime a la individualización de la intervención educativa.

**Es importante plantear respuestas educativas que se adapten lo más posible a las características particulares del alumnado. Los grupos flexibles pueden ser un buen instrumento para ello.**

Esta pluralidad de respuestas exige forzosamente cambios en la organización y funcionamiento del centro. En la organización porque hay que desarrollarlas e incorporarlas al Proyecto Educativo del Instituto, y de funcionamiento ya que es necesario crear un sistema de relaciones diferente que permita que el profesorado participe en su definición y ejecución, así como en la decisión de buscar la respuesta educativa idónea para cada alumno.

### Destinatarios

La respuesta que vamos a analizar figura en el diagrama como Grupo Flexible 2.

Se plantea para aquellos alumnos que presentan un perfil claro de riesgo de abandono del sistema por falta de interés, se encuentran en 2.º de ESO y tienen 14 años. Estos alumnos vienen de repetir primero, o han repetido en primaria, o bien tienen que repetir en segundo. En cualquier caso es importante que tengan esa edad y formen parte de ese grupo de alumnos que están en peligro de abandonar el sistema.

### Objetivos del programa

Los objetivos, en relación con los destinatarios, se vertebran en torno a dos ejes principales:

- a) Escolarización:
  - Reducir el absentismo.
  - Prevenir el abandono del sistema educativo.
  - Ofrecer alternativas formativas a corto y medio plazo.
- b) Formación de hábitos:
  - Incrementar la motivación por aprender, sea contenidos más académicos o, principalmente, funcionales para su vida.

- Fomentar actitudes de trabajo, colaboración y convivencia.
- Reducir la conflictividad.

### Estructura del programa para el curso 2004/2005

A lo largo de la semana, el grupo flexible sale quince horas del grupo de referencia; otras cinco está de forma especial con el grupo y las diez restantes permanece normalmente con el resto de compañeros.

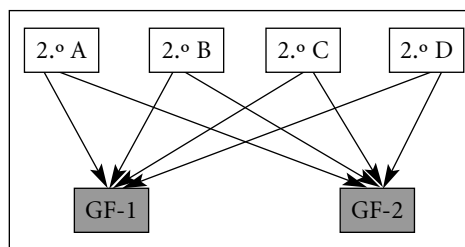
- Las quince horas fuera del grupo se distribuyen de la siguiente forma:
  - Tres horas de Lengua; tres horas de Matemáticas; otras tres de Inglés; y seis horas de talleres, organizadas en tres talleres de dos horas cada uno.
  - Las seis horas adjudicadas a la impartición de los talleres pertenecen a Ciencias Sociales (dos de ellas), Ciencias Naturales (otras dos), Plástica y Música (una hora de cada una). Estas áreas, en años anteriores, tenían a este tipo de alumnos en las clases, con un resultado negativo para ellos y para el resto de sus compañeros.
- Las cinco sesiones de carácter especial son las que faltan en estas áreas y la cuarta hora de Lengua, es decir, una clase de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Plástica, Música y Lengua. Estas clases deben ser programadas por los departamentos de forma diferente, con un contenido eminentemente práctico, y que permita diferenciar los trabajos de unos alumnos y otros. Igualmente, será diferente la evaluación del área ya que estamos ante una adaptación curricular muy significativa
- Los tres talleres, tienen como objetivo fundamental conseguir estimular al alumno para que esté en el centro y en una actividad. Se trata de favorecer su integración escolar como un requisito para su integración social. Estos talleres son: Taller de Naturaleza, Taller de Teatro y Taller de Habilidades; los dos últimos son llevados por alumnos.

### La formación de grupos y la implicación del profesorado

Como hemos visto arriba, los alumnos están el 50% de las horas en el grupo de referencia. Su integración se realiza distribuyéndolos entre todos los grupos de segundo curso. Así, el efecto de este tipo de alumnos sobre los grupos ordinarios queda compensado. Lo mismo se hace con aquéllos que presentan características diferenciales, tales como dificultades de aprendizaje, compensación educativa, acnees, etc. Todos están repartidos equilibradamente entre todos los cursos, tal como se puede ver en el diagrama que se adjunta. No hay un grupo especial, todos son homogéneos, y de esta manera nos acercamos a una normalización de las diferencias individuales.

**La planificación adecuada de los horarios y la coordinación de los profesores se hace indispensable a la hora de plantear proyectos que impliquen a todo un nivel educativo.**

Las cinco horas especiales que los alumnos están en determinadas áreas con el grupo de referencia tienen como objetivo implicar al mayor número de departamentos y docentes del centro. La diversidad, los alumnos diferentes, deben ser integrados por el mayor número de profesores del instituto, y en este modo no ser competencia exclusiva de un grupo de profesores voluntarios. Se consigue así que el mayor número de profesores adquiera conciencia de la existencia de este tipo de alumnos, que colabore en el desarrollo práctico de esas clases, y también en la evaluación.



Formación de grupos en 2.º de ESO.

**NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA Atención a la diversidad****Horarios**

Este planteamiento requiere una compleja organización de los horarios. Deben combinarse, por un lado, dos profesores de Lengua, Matemáticas e Inglés; por el otro, dos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, uno de Plástica y uno de Música. Estos cuatro últimos a su vez han de coordinarse con los monitores o profesores que imparten los talleres.

**La figura del alumno monitor en los talleres aumenta el grado de implicación de los participantes, y mejora la aceptación de las actividades que en ellos se realizan.**

**Mediación de los alumnos mayores: Alumno-monitor**

Durante el curso pasado experimentamos la figura de alumno-monitor en Taller de Teatro, dirigido exclusivamente a los alumnos más desenganchados del sistema. El resultado fue lo suficientemente satisfactorio como para continuar con la experiencia en el curso 2004/05. En este curso estamos tratando de institucionalizar esta figura, y así, los alumnos del Ciclo Superior de Integración Social que se imparte en el centro, asesorados por una profesora, han puesto en marcha un taller



Se fomentan la colaboración y la convivencia.

de habilidades sociales diversas. Dos horas a la semana elaboran manualidades, camisetas, abalorios, cuadros, etc.

En principio, la salida del grupo clase y la aplicación de enseñanzas que se apartan del sistema reglado, tienen cierto atractivo, o por lo menos, provoca menos rechazo en el alumno que está en situación de riesgo de abandono. Igualmente la intervención de alumnos mayores o ex alumnos en su proceso de enseñanza, es más sugestiva que la figura del profesor. Parece, pues, acertado introducir a estos mediadores para que contribuyan a la integración social.

**Evaluación**

Los indicadores válidos de la evaluación del programa son: reducción de las faltas de asistencia respecto al curso anterior, reducción de la conflictividad en el aula y continuidad de la escolarización el siguiente curso.

**Han de tenerse en cuenta las características socio-económicas del entorno del centro con la finalidad de orientar a los alumnos a su óptima inclusión en el mundo laboral.**

Hay que tener en cuenta que estos alumnos normalmente no entraban en clase el curso anterior, y si lo hacían era para crear problemas; ahora asisten con regularidad, la conflictividad está dentro de los índices normales, y el curso que viene pasarán al Grupo de Orientación Profesional. Los alumnos del curso pasado se encuentran en esta agrupación, y las modalidades de los talleres que cursan tienen que ver con la oferta de formación profesional de la localidad.

Estos buenos resultados nos animan a seguir con la experiencia, y a invitar a otros centros que se encuentren con una problemática parecida a que emprendan iniciativas de este tipo. ●