

# Mujeres, maternidad y trabajo en los cinco continentes. un enfoque metodológico innovador para desarrollar la educación en valores

M<sup>a</sup> Ángeles Megías Ortiz. Asociación Pro Lactancia Materna LACTAEDUCA Correo electrónico: [lactaeduca@gmail.com](mailto:lactaeduca@gmail.com)

**Participantes:** Este proyecto educativo ha sido desarrollado durante tres cursos con el alumnado de 4º de E.S.O. y 1º de Bachillerato y sus familias en tres institutos de la provincia de Albacete: I.E.S. Federico García Lorca, I.E.S. Julio Rey Pastor e I.E.S. Los Olmos.

## Introducción

El presente trabajo ha desarrollado la Educación en Valores, fomentando el espíritu crítico y reflexivo, haciendo uso de las Nuevas Tecnologías (TIC) como camino pacífico para la reivindicación en el ámbito de la vida democrática. Al mismo tiempo se ha desarrollado el currículo educativo desde una perspectiva no androcéntrica, valorando las aportaciones realizadas por las mujeres en la lucha por los derechos y libertades, en especial en la defensa de la paz y en relación con su maternidad y salud reproductiva. Se analizan también las estrategias empleadas por el ser humano para cultivar su potencial agresivo en contraposición a una minoría de culturas que han sido capaces de integrarse en el ecosistema sin convertir a sus integrantes en seres agresivos. Se ha fomentado la coeducación y el trabajo cooperativo. Todo ello se ha reflejado en la elaboración de 103 muñecas de diferentes culturas, realizadas reutilizando materiales atendiendo al desarrollo sostenible, labor en la que los jóvenes han sido ayudados por las mujeres de su familia. La exposición de estos trabajos mostrará su carácter integrador, transversal y multicultural. Las exposiciones contarán con visitas guiadas para estudiantes de todos los niveles educativos, asociaciones... y se realizarán talleres, concursos y encuestas para valorar la influencia de la actividad en los participantes.

## Objetivos:

- Desarrollar a través de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) la Educación en Valores, fomentando el espíritu crítico y reflexivo y creando un nuevo tema transversal: *La Lactancia Materna*, que puede utilizarse como hilo conductor para desarrollar los demás temas transversales (educación para la salud, educación sexual, educación para la igualdad de oportunidades para ambos sexos, educación para la paz, etc.
- Poner en contacto a l@s alumn@s con las ONG's y los foros de Participación Ciudadana que, a través de Internet, exponen sus proyectos solidarios en relación con la defensa de la paz y con los derechos humanos, especialmente con los derechos de la infancia y de las mujeres.
  - Mostrar Internet como una vía de comunicación, información y reivindicación que debe valorarse como un camino pacífico y eficaz en el ámbito de la política democrática.
  - Desarrollar el currículo de cada etapa educativa desde una perspectiva no androcéntrica, conociendo las aportaciones realizadas por las mujeres a lo largo de la historia en la lucha por la defensa de derechos y libertades y en relación con su maternidad y con su salud reproductiva.
  - Analizar las estrategias que han utilizado a lo largo de la historia distintas culturas para cultivar con el máximo de eficacia el potencial de agresividad de que dispone el ser humano.
  - Comparar estas culturas con una minoría de civilizaciones dotadas de una especie de "instinto ecológico" y que han sabido integrarse perfectamente en el ecosistema sin convertir al hombre en un ser agresivo.

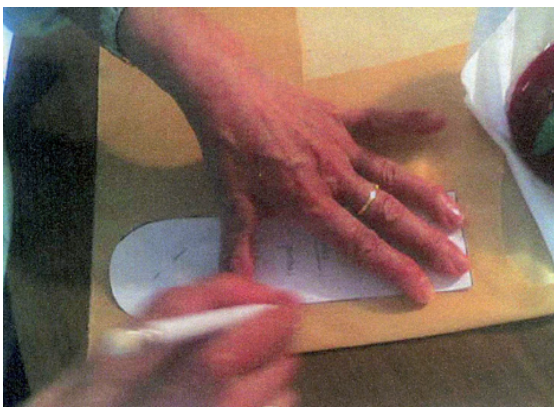




Imagen 3



Imagen 4

- Fomentar la coeducación y el trabajo cooperativo a partir de la elaboración y posterior exposición de muñecas de trapo que pueden parir y amamantar a sus bebés, realizadas por estudiantes de ambos sexos con la ayuda de sus abuelas, madres, herman@s, etc. (imagen nº2), así como realizando carteles y presentaciones que incluyen contenidos relacionados con el embarazo, el parto y la Lactancia Materna.
- Completar el trabajo realizado por los CIFOS (Centros de Información y Formación Sociosanitaria para jóvenes) y otras asociaciones con fines similares, por considerar que el embarazo, el parto y la lactancia materna deben formar parte de la educación sexual y es importante analizar, en el contexto educativo, sus aspectos sociales, emocionales, tecnológicos...
- Fomentar el conocimiento de otras culturas desarrollando el respeto y la solidaridad hacia ellas como base de la educación para la paz. A partir de las 103 muñecas realizadas, que representan a madres y bebés de los cinco continentes.

### (imagen nº3)

- Reflexionar acerca de la situación de indefensión en que se encuentran las mujeres embarazadas, las madres lactantes y l@s nin@s, así como el resto de la población civil, durante una guerra y conocer sus estrategias de ayuda mutua.
- Reflexionar acerca de las causas y consecuencias de la participación de las mujeres, como soldados, en los conflictos bélicos y del reclutamiento, a nivel mundial, de niños-soldado.
- Mostrar la cultura, el saber propio de las mujeres en cuanto a la utilización y optimización de recursos, creatividad, entrega y colaboración, ayuda mutua, sensibilidad y compromiso frente a los problemas sociales de nuestro tiempo.

### Materiales utilizados:

Declaración Universal de los Derechos Humanos, Declaración de Innocenti, Declaración de Fortaleza, Documentos históricos, noticias y testimonios en relación con guerras, materiales de UNICEF y de la Red de Mujeres de Negro contra la Guerra, entre otras asociaciones. Libros de Medicina, etnopediatría, presentaciones sobre LM, etcétera. Para la realización de las muñecas se han *reutilizado* camisetas, retales de tela, atendiendo al *desarrollo sostenible*. (imagen nº4)



Imagen 5



Imagen 6

### Metodología:

1. Activa: Búsqueda de información en internet, en instituciones locales y en ONG's acerca de la situación socio-económica, cultural (indumentaria...) y de salud (tipo de parto, prevalencia de lactancia materna...) de las mujeres y de los niños en países de los cinco



continentes elegidos por los estudiantes. (imágenes 5 y 6).

2. Cooperativa: Búsqueda de ayuda para elaborar la muñeca entre familiares cercanos, que derivó en un aprendizaje significativo a partir de experiencias y conocimientos previos, tanto de los estudiantes como de los familiares que colaboraron con ellos en la realización de las muñecas.
3. Creativa: Se propició el desarrollo del pensamiento divergente mostrándoles una muñeca realizada por madres de una asociación pro Lactancia Materna y se les facilitaron los patrones de la misma, que podían ser modificados en tamaño, proporciones..., además tenían que elegir el tipo de parto (vaginal o cesárea) y tanto la madre como el bebé debían mostrar los rasgos físicos y culturales del país correspondiente y debían reflejar problemas morales de nuestro tiempo (violencia doméstica, ecología, consumismo, guerra, derechos humanos...)
4. Participativa: en la evaluación de los trabajos han participado tanto los estudiantes como los familiares que han colaborado en el trabajo, así como personal sanitario y docente.

### Resultados:

- Han participado 114 estudiantes de ambos sexos y sus familias, realizando 103 muñecas y elaborando carteles sobre el proceso de creación de las muñecas.
- Han participado 195 alumn@s realizando 63 presentaciones informáticas en grupos heterogéneos estudiando los problemas morales de nuestro tiempo desde la perspectiva de las mujeres y de la infancia.
- Han participado 380 alumn@s realizando carteles en grupos heterogéneos con la misma temática que el punto anterior.
- Han respondido a una encuesta cuyos resultados son:
  1. Los dos sexos han elegido representar ambos tipos de parto en las mismas proporciones (73.1% parto vaginal, 26,9% cesárea)
  2. Ambos sexos opinan igual con respecto a quién debe preocupar la decisión de amamantar, siendo con diferencia “a la pareja” la opción preferida (67,2%).
  3. En cuanto a la duración de la LM las chicas se inclinan más por lo que quiera el hijo ó hija mientras que los chicos indican con mayor frecuencia la opción UNICEF-OMS.
  4. En cuanto a la duración del permiso por paternidad, coinciden en su mayoría (65,2%) en que debe ser de 16 semanas como la madre.
  5. En cuanto a la colaboración familiar para la realización de las muñecas les han ayudado, principalmente, las mujeres (89,1%) y han ayudado más a los chicos (64,6%) que a las chicas (35,4%)

Además, el 100% de l@s encuestad@s considera que:

1. El embarazo, el parto y la LM deben formar parte de la educación sexual de l@s adolescentes.
2. La lactancia materna es recomendable para la salud de la madre y del bebé y tiene ventajas desde el punto de vista ecológico.
3. Es importante que la pareja apoye a la mujer en la decisión de amamantar.

- Exposiciones de muñecas y carteles explicativos sobre la lactancia materna que dispondrán de visitas guiadas para estudiantes de todos los niveles educativos, asociaciones... y se realizarán talleres, concursos y encuestas para valorar la influencia de la actividad en los participantes.

### Conclusiones:

- El método empleado en este trabajo se muestra como un procedimiento válido para fomentar la comunicación y la colaboración dentro del núcleo familiar, impulsando la transmisión de valores intergeneracionales, recuperando la cultura de la lactancia materna y la de una alimentación saludable, a edad temprana, para los futuros hijos. También ha permitido la participación y la implicación de los padres y de otros familiares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La elaboración de las muñecas les ha acercado a su propio cuerpo, a ver el parto como un hecho natural y a reconocer la lactancia materna como la opción saludable, ecológica y económica de alimentación del recién nacido.
- La utilización de las nuevas tecnologías, el trabajo cooperativo y el esfuerzo por presentarlo ante los demás ha incidido de manera significativa en la interiorización del mensaje educativo



- El trabajo de la elaboración de las muñecas ha permitido, a los estudiantes y a sus familias, conocer otras culturas y desarrollar actitudes de solidaridad, igualdad, respeto y tolerancia.
- Las actividades desarrolladas durante estos cursos constituyen nuevos enfoques metodológicos para abordar la educación en valores y pueden trasladarse, con las adaptaciones oportunas, a las distintas etapas del sistema educativo.
- El trabajo realizado muestra la importancia del asociacionismo de las mujeres como forma de participación activa en la vida social y política en tanto que ciudadanas comprometidas en la resolución de los problemas morales, sociales, políticos, económicos y ecológicos actuales.
- Desde una perspectiva multidisciplinar (ética, sociosanitaria, artística, histórica, antropológica, tecnológica...) hemos abordado la educación para la paz analizando las raíces de la violencia y de la agresividad desde estrategias culturales puestas en práctica desde el nacimiento.

#### Bibliografía

- ACPAM. "La comercialización de alimentos infantiles en España".  
 Fundación Lacmat-Argentina. Curso de capacitación en Lactancia Materna.  
 González, Carlos. Bésame mucho. Como criar a los hijos con amor.  
 González, Carlos. Mi niño no me come.  
 Grupo de apoyo "Amamantar". Asturias. Agenda de lactancia.  
 Grupo de apoyo "Mares de Leche". Cuenca. Agenda de lactancia.  
 Harris, Marvin. Bueno para comer.  
 Jay Gould, Stephen. La Falsa medida del hombre.  
 MacKinnon, Catherine A. Los derechos humanos. Capítulo "Crímenes de guerra, crímenes de paz" Pags 87, 117.  
 Odent, Michel. El bebé es un mamífero.  
 OMS-UNICEF. Código Internacional de comercialización de sucedáneos de la leche materna.  
 OMS-UNICEF. Declaración de Fortaleza.  
 OMS-UNICEF. Declaración de Innocenti sobre protección, fomento y apoyo a la Lactancia Materna.  
 Paricio, José María. "Lactancia Materna, Lactancia Natural. Factores de pérdida de una cultura".  
 Red de mujeres de negro del estado español. Agenda 2003 Mujeres por la paz.  
 Shiva, Vandana. "La Semilla y la Ecología (mujeres, ecología y biotécnica)".  
 Small, Meredith F. Nuestros hijos y nosotros.  
 UNICEF. Iniciativa Hospital Amigos de los Niños.

#### A. Sobre la autora

La autora es profesora de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Filosofía y profesora-tutora en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Forma parte de la Asociación Canaria Pro Lactancia Materna desde sus inicios, habiendo obtenido la acreditación de UNICEF como monitora en Lactancia Materna, realizando cursos de formación y actualización así como diversas ponencias en cursos, seminarios y congresos relacionados con la promoción de la Lactancia Materna en el ámbito educativo. Ha recibido el premio a la mejor comunicación en el III Congreso Español de Lactancia Materna (2004) y el reconocimiento al mejor póster en el IV Congreso Español de Lactancia Materna (2006). Es socia fundadora de la Asociación pro Lactancia Materna LACTAEDUCA, que coordina. En la actualidad está organizando exposiciones con los materiales educativos generados durante los tres últimos años de actividad docente.