

La participación de los padres y madres en el sistema educativo

Mario Martín Bris (Universidad de Alcalá). Pedro José Pérez-Valiente (Presidente del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha)(*)

Resumen

Este artículo completa la aportación realizada anteriormente en esta misma Revista, en un número 1, con el título “La participación de padres y madres en los Consejos Escolares tomando como base el amplio estudio realizado en 2005 sobre “La Participación de los padres y madres de alumnos en el ámbito municipal y de los centros escolares en Castilla-La Mancha” a iniciativa del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha, y realizada por expertos de varias universidades con la dirección de la Universidad de Alcalá. Esta investigación ha tenido una amplísima difusión nacional e internacional en numerosas publicaciones y gran repercusión en el ámbito social y de la investigación educativa.

Para justificar y explicar este trabajo de investigación (su filosofía) empezamos con el referente del pensamiento de Antonio Machado, cuando decía: *“Nunca os aconsejaré el escepticismo cansino y melancólico de quienes piensan que están de vuelta de todo. Ir a alguna parte, ya es algo, estar de vuelta no soñarlo”*. Sabemos que trabajar sobre participación es un reto, por su grado de dificultad, siendo además una tarea “nunca terminada”. En todo caso, merece la pena intentarlo, sabiendo que no corresponde la labor a una persona o a las instituciones genéricamente, ni a la propia administración. Siempre la participación es el resultado de las aportaciones, planteamientos y actitudes de una colectividad. En este trabajo, nosotros, como Machado, queremos seguir aprendiendo y compartiendo lo que sabemos.



(*) En la elaboración de este artículo han colaborado Ana María de las Heras y Helena Ladra, becarias de investigación en la Universidad de Alcalá, Dto. de Didáctica (área DOE)

Sumario: 1. Trabajo de investigación. 2. Instrumentos y técnicas de investigación. 3. Dificultades. 4. Resultados referidos a AMPAs. 5. Resultados sobre escuela de padres. 6. Propuestas.

1- TRABAJO DE INVESTIGACION

Se enmarca en la línea sociocrítica, de compromiso con una realidad y un contexto. Pretendemos contribuir a mejorar la participación, intentando averiguar cómo se está produciendo y concretando la participación de los padres de alumnos en los centros escolares y el ámbito municipal de nuestra Comunidad Autónoma.

El porqué referirla a los padres de alumnos tiene su respuesta en el clamor general, incluso a nivel internacional, de “traer a los padres a la escuela”, recuperándolos para la educación.

En el informe que presentamos a la Consejería de Educación quedó de

manifiesto una idea base de nuestro trabajo *“la participación es necesaria y es construcción”*.

Como justificación de nuestro trabajo de investigación, como ya hemos expuesto con anterioridad, nos centramos en la idea de que la participación es una acción positiva, y sigue siendo una asignatura pendiente y dependiente de todos los sujetos que componen la comunidad educativa.

No debemos olvidar la triple vertiente que formula el propio término, dándose una diferencia clara entre lo que se expresa, lo que es y lo que se hace. Podemos desglosarla y diferenciar entre la participación “reglada”, la

“no reglada” y la “real”.

Los bajos índices de participación y carencias que su práctica demuestra hacen que ésta no sea positiva y enriquecedora, clave de los bajos índices de satisfacción, unas veces porque “se quiere y no se puede, otras se puede y no se hace”. Ante esta idea nos planteamos qué se puede hacer para solventar esta situación.

El apoyo normativo no se ve desarrollado convenientemente en los segundos niveles de concreción, siendo precisamente claves la participación en los Centros y Ayuntamientos, faltando proyectos específicos y motivadores, proyectos comunitarios en los que se impliquen estas entidades. A su vez, no son suficientes ni apropiadas la coordinación y apoyo mutuo entre centros, AMPAS y Ayuntamientos, tal vez por la existencia discrepancias y de cierta desconfianza entre los distintos ámbitos. Es preciso motivar sobre el valor de la participación, su utilidad práctica y sus posibilidades.

Existen experiencias positivas, viables y exitosas que debemos conocer. “Conocernos mejor, compartir y buscar soluciones juntos” es una alternativa tan necesaria como demandada.

Con todo este planteamiento, nos surgieron una serie de objetivos que sirvieron para centrar la investigación:

- Conocer la realidad
- Señalar las dificultades
- Propiciar líneas de actuación
- Mostrar las posibilidades y límites de la participación

Como referencia conceptual, y de forma sintética, entendemos que la participación es una realidad compleja y cambiante, que depende básicamente de las personas, debido a su cariz multidimensional. Se trata de un concepto y una práctica sujetos a notables discrepancias en ambos niveles, que carece de sentido en sí misma si no se pone al servicio de la Comunidad Educativa. El conocimiento que tenemos de ella es fragmentado y contradictorio ya que es un término relativo y no un modelo predeterminado y generalizable, con una doble dimensión: es un derecho y un deber.

2. INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

Las técnicas e instrumentos utilizados en nuestra investigación fueron básicamente tres:

- Revisión documental
- Encuestas con cuestionarios elaborados “ad hoc” para Directores/

Directoras (593), Presidentes/as de las AMPAS (332) Alcaldes/ Alcaldesas o Concejales/Concejales de los Ayuntamientos (222).

- Entrevistas semiestructuradas (52), en CEPS, Centros, AMPAS, Ayuntamientos y otros (Agentes Sociales...)

De los tres cuestionarios mencionados, por razón de espacio, presentamos los epígrafes utilizados para configurar el dirigido a Presidentes/as de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS).

Aspectos generales

1. Número de miembros que componen la Junta Directiva
2. Esta AMPA se constituyó hace
3. ¿Qué porcentaje (%) del total de familias del Centro pertenecen a la AMPA?
4. ¿Considera que la AMPA de este Centro es suficientemente representativa de los padres y madres de alumnos escolarizados en él?
5. Respecto a la proximidad del domicilio familiar al Centro Escolar ¿qué porcentaje (%), aproximadamente, de familias viven en el barrio (caso de las ciudades) o en la localidad (si es un Centro rural) donde se encuentra ubicado el Centro?

Sobre reuniones/comunicación de la AMPA

6. ¿Cuántas veces se reúne la propia Junta Directiva a lo largo del curso escolar?
7. ¿Cuántas veces a lo largo del curso escolar se reúne la Junta Directiva con los asociados en reuniones plenarias a las que se convocan a todos los padres de la asociación?
 - ¿Invitan a estas reuniones también a los padres que no son socios de la AMPA?
8. ¿Cuántas veces a lo largo del curso se reúnen el/la presidente/a de la AMPA con el/la Director/a del Centro?
9. ¿Cuántas veces a lo largo del curso se reúne la Junta Directiva del AMPA con la Dirección del Centro?
 - ¿Cómo valora la comunicación entre la AMPA y la Dirección del Centro?
10. ¿Cuántas veces a lo largo del curso se reúne el/la presidente/a de la AMPA o su directiva con los responsables municipales?
 - ¿Cómo valora la comunicación entre la AMPA y el Ayuntamiento
 - ¿Qué importancia le da a la colaboración entre AMPA y Ayuntamiento?
 - ¿Cree que hay posibilidades de cooperación entre AMPA y Ayuntamiento?

Sobre Recursos de la AMPA

11. El presupuesto que dispone proviene de: cuotas...
12. ¿Considera suficientes los recursos económicos de que dispone la AMPA?
 - En caso negativo ¿en qué % debería aumentarse?
 - ¿Quiénes deberían aportar estos recursos económicos?
13. ¿Tiene la AMPA un espacio propio en el Centro para reunirse y trabajar?
 - ¿Considera que el espacio que utiliza es adecuado para desarrollar sus funciones como AMPA?
14. ¿Qué necesitaría su AMPA para desarrollar mejor sus funciones?

Sobre el Consejo Escolar

15. ¿Están elegidos los representantes de los padres en el Consejo Escolar?
16. ¿Ha participado la AMPA en la elección de los representantes de padres/madres en el Consejo Escolar? ¿Cómo estima que es el tiempo con que se convoca a los padres para asistir a los Consejos Escolares?
17. ¿Se envía a los padres con antelación a las reuniones la documentación de los temas a tratar en el Consejo Escolar?
18. Por término medio ¿cuánto tiempo suelen durar los Consejos?
 - Según su opinión, las reuniones del Consejo son
19. ¿Cómo considera que es la dinámica de intervenciones en las reuniones del Consejo? (Tiempo de intervenciones, uso de la palabra, presidencia de la reunión, etc.)
20. ¿Cómo valora el grado de asistencia a las reuniones del Consejo Escolar?
21. ¿Existe acuerdo entre la Dirección y la AMPA para fijar el horario de reuniones del Consejo Escolar?
22. ¿Considera adecuado el lugar/sala en que se celebran los Consejos? (Amplitud, asientos, luz, etc.)
23. ¿Conocen los miembros del Consejo Escolar las funciones que corresponden al Consejo?
24. ¿Han realizado alguna actividad o iniciativa para que los miembros del Consejo conozcan y realicen mejor sus funciones?
 - En caso afirmativo ¿Quién la ha propuesto/organizado?
 - ¿Qué actividades se han realizado?
25. ¿Le parecen adecuados/ interesantes los temas que se tratan en el Consejo?
 - ¿Qué temas se tratan con mayor asiduidad en el Consejo Escolar?
 - ¿Qué temas de los que no se tratan, le parece que deberían tratarse en el Consejo?
26. ¿Cómo es, en general, la información existente sobre Consejos Escolares?
27. ¿Cambiaría usted la composición de los Consejos Escolares?
 - En caso afirmativo ¿Qué cambios propondría?

28. ¿Quitaría alguna de las funciones que actualmente tiene el Consejo Escolar?
 - En caso afirmativo, diga cuáles
29. ¿Añadiría alguna función al Consejo?
 - En caso afirmativo, diga cuáles:
30. ¿Está de acuerdo en cómo se realiza la elección de miembros del Consejo?
 - En caso negativo ¿cómo propondría usted que se realizase?
31. ¿Cómo considera que influye en el funcionamiento y eficacia del Consejo Escolar la actitud que sobre la participación tengan los siguientes órganos/sectores?

Sobre la Dirección del Centro

32. ¿Tiene el/la Director/a un horario semanal de atención a padres?
 - ¿Cuántas horas semanales, como media, cree usted que dedica el/la Director/a a la atención de padres?
 - ¿En qué momento de la jornada realiza la Dirección del Centro la atención a padres?
 - ¿Considera informados a los padres sobre los horarios de atención a ellos que tiene el Equipo Directivo?

Sobre los profesores/tutores

33. Los profesores/tutores ¿se reúnen cada curso con los padres de forma colectiva?
 - En caso afirmativo, se realiza con:
34. ¿Cómo convocan a los padres a esas reuniones?
 - ¿En la convocatoria se indica contenido de la reunión?
35. ¿Cómo considera que es la acción tutorial, información a padres, que realiza el profesorado?
 - ¿Cuántas veces cree usted que los padres visitan individualmente al tutor/a de sus hijos?
 - ¿Considera que los horarios de tutoría para padres son los adecuados?
 - En caso negativo, diga por qué
36. ¿Se ha informado alguna vez a los padres sobre el contenido y forma de abordar las reuniones con los tutores?
 - En caso afirmativo ¿quién lo hace preferentemente?
37. ¿Cómo valora la colaboración (actitud colaboradora) del profesorado con la AMPA?
38. ¿Cómo valora la colaboración (actitud colaboradora) del profesorado con las familias?

39. ¿Los profesores favorecen con sus decisiones y actuaciones (reuniones, tutorías, etc.) la participación de los padres en las actividades del Centro?

40. ¿Los profesores favorecen con sus decisiones y actuaciones la participación de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos?

Sobre la Administración Educativa

1. ¿Cómo considera que la Administración Educativa tiene ordenada la participación de los padres en la vida de los centros?

- ¿Qué debería hacer la Administración a este respecto?

42. ¿Considera que la Administración Educativa apoya a los padres para que participen en la vida de los centros?

- ¿Qué debería hacer la Administración a este respecto?

Sobre aspectos generales y propuestas

43. ¿Considera que el trabajo de la AMPA está suficientemente reconocido?

44. ¿Considera que los padres de alumnos del Centro conocen sus derechos y deberes?

Conocen sus derechos

Conocen sus deberes

45. ¿Tienen como AMPA un plan de actividades dirigido a padres?

46. ¿Realizan actividades coordinadamente con el Centro? Si realiza actividades coordinadamente con el Centro, señale de qué tipo:

47. ¿Tienen dificultades para desarrollarlas?

Si tienen dificultades ¿en qué consisten?

48. ¿Existen propuestas concretas en cuanto a la “participación de padres” en los instrumentos institucionales de planificación, organización y funcionamiento del Centro?

49. ¿Tienen organizadas actividades extraescolares en el Centro?

- En caso afirmativo ¿quién las organiza?

50. ¿Tienen organizada “Escuela de Padres” en el Centro?

- En caso afirmativo ¿quién la ha organizado?
- ¿Quiénes colaboran en el desarrollo de actividades de la “Escuela de Padres”?

51. ¿Qué porcentaje (%) de padres y madres participan en las actividades organizadas como “Escuela de Padres”?

52. ¿Tienen ustedes un Reglamento propio, diferente a los Estatutos, en el que regular el funcionamiento de la AMPA?

- En caso negativo ¿con qué reglamento actúan?

53. ¿Han participado o desarrollado en su Centro alguna innovación o experiencia sobre “participación de padres”?

- En caso afirmativo, descríbala muy brevemente:

- ¿De quién ha partido la iniciativa?

54. ¿Cómo valoraría usted globalmente el grado de la participación de los padres en su Centro?

55. Causas negativas y positivas de la participación.

¿Qué causas negativas le parece a usted que entorpecen la participación de los padres en el Centro? ¿Qué causas positivas le parece a usted que favorecen la participación de los padres en el Centro?

56. ¿Qué grado de interés le parece que tendría plantear para el próximo curso algún plan de información, apoyo, fomento y optimización de la participación de padres?

- En caso afirmativo ¿qué acciones propondrá usted para ejecutar?
 - A corto plazo (de inmediato):
 - A medio plazo (a lo largo del curso):
 - A largo plazo (en un plan por tres o más años):

57. Si considera que existe en su Centro o entorno alguna experiencia interesante de participación de padres, tanto a nivel Municipal cómo de los propios centros escolares, por favor, póngase en contacto con nosotros o indíquenos la forma de acceder a esa información. Tenemos mucho interés en conocerla y difundirla.

GUIA DE ENTREVISTA

ido/ Desarrollo de la entrevista

1. Cómo cree usted que se ve la Participación de los padres en los Centros Educativos

- Una obligación
- Una necesidad
- Un formalismo

2. Qué importancia cree usted que se le da la participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos.

Por qué cree que es así

3. Cree usted que es gratificante / compensa trabajar en y para la participación de padres.

4. En qué le parece a usted que participan más los padres.

5. En qué cree que deberían participar más.

6. Qué dificultades cree que encuentran los padres para participar en los Centros Educativos.

Sobre las experiencias de/ con participación de padres

7. ¿Qué experiencia/ actividad de participación están ustedes desarrollando

en este Centro / AMPA/ Ayuntamiento?

- Cómo la denominan:
- Desde cuándo se está desarrollando:
- Qué pretenden:
- Quienes participan:
 - Responsables:
 - Destinatarios:
- En qué consiste/ Desarrollo de la experiencia:

8. Qué se hace para que se participe (difusión).

9. ¿Se conoce en la Comunidad educativa/ Municipio...?

10. ¿Hacen seguimiento y evaluación?

11. ¿Tienen resultados? ¿Qué resultados?

12. ¿Supone gastos?

13. ¿Tienen apoyos / ayudas externas?

14. ¿Cómo cree usted que es valorada en el Centro/ Municipio?

15. ¿Cree que sería de aplicación en otros Centros/ Municipios?

16. ¿Volverán a desarrollarla en años sucesivos?

17. ¿Conoce otras experiencias similares que se estén desarrollando?

¿Cuáles?

Finalmente:

18. ¿Qué propondría para mejorar la participación de los padres a nivel de Centro y/o Municipio?

19. ¿Quiere decir usted algo más sobre este tema?

3- DIFICULTADES

Como resultado de la investigación, se identificaron una serie de dificultades en las que existía notable coincidencia desde la perspectiva de Directores/as, AMPAs, y Ayuntamientos. Estas fueron:

- Falta de tiempo. Tanto en el caso de los padres, como en el de los Directores/as, profesores y responsables municipales. Apareció específicamente una “falta de tiempo compartido, esto es, falta de coincidencia en los tiempo que se dedican para intercambiar información, trabajar y proyectar.
- Falta de formación. Se necesitan orientaciones sobre cómo hacer más efectivo el tiempo que se le puede dedicar y el papel que comprende a cada sector o persona en los distintos órganos, actividades y situaciones.
- Se reclamó información. La sensación de que falta información y de que por esta causa no cristalizan acuerdos, proyectos y actuaciones es bastante evidente. La información “a medias”, la dificultad de

encontrar canales seguros y conocidos, la poca costumbre que existe en establecer las comunicaciones de forma eficaz y eficiente. Pensamos que es más “la forma” que “la cantidad” de información lo que es preciso mejorar, buscando vías seguras y eficaces. Se reclama más reconocimiento de todos los sectores, pero especialmente de sus pares.

- Se reclama más apoyo. En este caso si suelen referirse a las distintas administraciones
- Falta confianza, en el propio valor del trabajo que hacen, en la importancia y repercusión del mismo
- No ven los resultados de forma clara y tangible. Este es un buen ejemplo de la importancia que tienen algunos elementos estructurales y operativos, tales como el “concepto de participación”, “el sentido y realidad de la participación”, la difusión del trabajo realizado”. Adquiere una dimensión especial el hecho y práctica de la información entre y para la comunidad educativa.

4- RESULTADOS referidos a AMPAs

En casi todos los Centros está constituida la AMPA, aunque lo que más debe preocupar es el 6% que no lo está y el 1,5% que no tiene Junta Directiva. La razón, en estos casos, es que nunca ha habido, o se ha disuelto. Solamente en el 6,4% hay más de una AMPA. De los centros que la poseen, se reúne con frecuencia. De los asociados, el 33,6% no se reúne nunca o solo una vez al año. Opinan que los padres, en general, conocen poco sus derechos y menos sus deberes.

Más del doble de presidencias recaen en mujeres y no suelen tener más de cuatro años en el cargo. Las directivas de las AMPAS están configuradas por, aproximadamente, el doble de mujeres que de hombres.

La mayoría de las AMPAS tienen más de ocho años de existencia. Más de la mitad de las familias con hijos en el Centro pertenecen a las AMPAS. Esta cifra es considerada para la propia entidad como bastante o muy representativa.

La inmensa mayoría no tiene Reglamento propio ya que no le dan importancia. Regulan sus actuaciones y funcionamiento “con los propios estatutos de la AMPA”, con “adaptaciones de los Estatutos”, incluso se dice con frecuencia que “con la mejor voluntad” y otras expresiones similares.

Consideran que su trabajo es poco reconocido por la Comunidad Educativa, excepto por los directores, asegurando que los profesores no están

dispuestos a colaborar con ellos. La coordinación con el centro no es satisfactoria por la falta de subvenciones, recursos y espacios, horarios y tiempos a los que se ven sujetos, sobre todo en los centros rurales. En opinión de los Ayuntamientos, las AMPAS no impulsan suficientemente la participación de los padres, señalando como causas que necesitan más recursos, más implicación y más información sobre, entre otras materias, programas de actividad.

Siguiendo esta línea, los recursos, a su vez, son considerados insuficientes, provenientes de cuotas de socios y de la Administración. Creen que deberían aumentar en un 50%, con fondos provenientes de la Administración y de los Ayuntamientos. La disponibilidad de espacios propios para el AMPA en los Centros, provoca discrepancia entre Directores y la propia Asociación. Destaca el hecho de que entre el 40 y 50% de los Centros no tiene un espacio para el AMPA, o bien son considerados inadecuados. La relación de las AMPAS con la Dirección de los Centros se considera buena o muy buena. Entre las mismas y el Ayuntamiento no resultan satisfactorias, pero valoran la colaboración entre ambas ante las posibilidades que ésta ofrece.

5- RESULTADOS sobre ESCUELA DE PADRES

Aproximadamente la cuarta parte de los Centros tienen Escuelas de Padres. Sobre la instancia o entidad que las ha organizado, depende de quién corresponda, puesto que Ayuntamientos, AMPAS y Directores se atribuyen mayoritariamente la autoría de estas Escuelas de Padres.

A la pregunta de quiénes colaboran en el desarrollo de actividades, los Directores dicen que la AMPA y la Dirección de Centro, junto con el profesorado; las AMPAS dicen que son ellas mismas, los Directores y el Ayuntamiento; mientras que los Ayuntamientos dicen que son las AMPAS y los propios Ayuntamientos.

6- PROPUESTAS

Generales/contextuales

- 1- Establecer un marco claro y estable de participación para toda la región, normativo y con orientaciones y propuestas. En este sentido, desde la Administración Regional se ha aportado un Documento de Bases para una futura Ley de Participación en Castilla-La Mancha.
- 2- Comenzar por devolver la confianza en la participación. Poner en valor el hecho participativo en educación. Para ello hay que informar sobre la relevancia y las posibilidades que conlleva,

formar en la participación y mostrar vías y alternativas de participación.

- 3- Las propuestas que se hagan deben ser:
 - Fundamentadas: en la teoría y el contexto
 - Realistas: asumiendo las condiciones reales, tradición...
 - Integrales: dirigidas a todos los ámbitos y sectores
 - Abiertas: con posibilidad de incorporar formas y elementos nuevos
 - Integradoras: que propicien la comunicación e implicación de todo
 - Flexibles: con opción a replantearse la forma de actuación y las propuestas
- 4- Implicar a todos los sectores de la comunidad educativa en programas conjuntos: “todos entre todos”/”entre todos, podemos”
- 5- Partir de los elementos, experiencias y datos positivos, exitosos y motivadores. “Actitud positiva sobre la participación”
- 6- No segmentar ni estratificar las acciones, esto es, plantear acciones claras y concretar, pero siempre que se pueda, integrales, dando la opción a que se comuniquen y trabajen juntos todos los sectores.

Específicas:

- Potenciar los Consejos Escolares Municipales y Comarcales
- Apoyar los Consejos Escolares de los Centros con información y líneas de acción
- Apoyar a las AMPAS con actividades de difusión
- Plantear acciones de reconocimientos social y de la participación, en los propios Centros y Ayuntamientos, así como el reconocimiento mutuo entre sectores
- Apoyar proyectos de innovación cuya finalidad sea incentivar y mejorar la participación
- Priorizar en acciones que impliquen el trabajo en colaboración de Centros, padres y Ayuntamientos
- Utilizar los CPRS para plantear y desarrollar proyectos de participación
- Trabajar en la línea de mayor implicación del profesorado en actuaciones relevantes como la tutoría de alumnos y padres
- Plantear iniciativas sobre información y formación para la participación eficaz y responsable

- Apoyar trabajos que tengan como objetivo la comunicación interna y externa de las Instituciones Educativas
- Trabajar sobre la base de mejorar el clima de trabajo de las relaciones en las instituciones
- Apoyarse en las experiencias exitosas que se están desarrollando y tratar de conocer otras no detectadas
- Acercarse con propuestas diversas e interesantes para los padres y profesores, que suponga apoyo y colaboración
- Afrontar el tema de los horarios de atención a padres, y flexibilizarlos
- Orientar en la creación de comisiones de trabajo con los Órganos Colegiados
- Reforzar el concepto y filosofía de Colegialidad
- Mejorar las condiciones de trabajo de las AMPAS en los Centros, sus espacios y equipamientos
- Buscar fórmulas para la Coordinación entre Consejos Escolares de Centros, Municipales, etc.
- Incidir en la representación efectiva y eficaz de los representantes del Ayuntamiento en los Consejos
- Apoyar y orientar en la creación y desarrollo de Escuela de Padres
- Trabajar sobre la importancia de hacer efectiva la Colaboración entre padres y profesores, como una necesidad prioritaria
- Impulsar la creación de Proyectos Educativos de Ciudad
- Apoyar las iniciativas de Ciudades Educadoras
- Potenciar en los Centros la filosofía de le las comunidades de aprendizaje
- Impulsar la revisión de los Proyectos Educativos de Centro como base de actuación en materia de participación
- Impulsar la incorporación expresa de los temas de participación en los demás proyectos, planes y programas elaborados en los Centros Educativos y Ayuntamientos
- Procurar que las aproximaciones que se hagan en materia de participación, se realicen desde la óptica de la profesionalidad
- Replantear la organización interna de los Centros como elemento básico para la implantación de propuestas participativas: apertura, flexibilidad, implicación, corresponsabilidad, autonomía, compromiso, definición de roles....
- Plantear experiencias piloto, por ámbitos territoriales, apoyadas y dirigidas
- Apoyar el impulso que supone el general asentimiento que se expresa sobre el apoyo a nuevas iniciativas en materia de participación

A modo, también de propuestas, se señaló:

Elaborar un Plan Integral de Participación en el que tomen parte activa los Centros (directivos y profesores), las AMPAS, los Ayuntamientos y otras entidades y sectores (CPRS, Asociaciones, etc):

- Diseñar unas experiencias tipo
- Informar
- Convocar proyectos de innovación sobre participación
- Apoyar los proyectos
- Hacer el seguimiento, evaluación y difusión
- Difundir las experiencias relevantes
- Configurar una red o un mapa de participación en Castilla-La Mancha

BIBLIOGRAFIA

GAIRIN, J (2004): "Los proyectos educativos de ciudad. El caso de "Barcelona, ciudad educadora".. En GAIRIN, J. y DRADER, P (coord.): Organización y gestión de centro educativos. Barcelona, Praxis, pags 101-120

GAIRIN, J. y MARTIN BRIS, M. (coord.) (2006) "La participación en educación: los Consejos Escolares, una Vía de Participación" Fundación Creando Futuro (Santiago de Chile)

GAIRIN, J. y MARTIN BRIS, M. (2007) "La participación de padres y madres en los Consejos Escolares de Centro" En: Revista Participación Educativa nº 1

MARTIN BRIS, M (coord.) (2005) "La participación social en educación." Monográfico. En temáticas Escuela, nº 15, ISSN 0214-0724, pag. 4-5

MARTIN BRIS, M. (coord.) (2005) "Participación de los padres y madres de los alumnos en el ámbito municipal y de los encuentros escolares" Consejo Escolar de Castilla-La Mancha, ISBN 84-7788-360

MARTIN BRIS, M. y GAIRIN, J. (2007) "La participación de las familias en la educación: un tema por resolver" En: BORDON Revista de Orientación Pedagógica (en prensa)

SAN FABIAN MAROTO, J.L. (1994) "Participar más y mejor" En: Cuadernos de Pedagogía, nº 224, abril: 70-71

SANTOS GUERRA, M.A. y otros (2005) "Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de centros escolares". Gobierno de Cantabria. Santander