

La participación de los padres: un indicador de calidad y equidad educativa.

EXPERIENCIA CON EL PROGRAMA F.E.A.C. EN EL COLEGIO CLARET DE BARCELONA

Xavier Melgarejo
Director

Sumario: 1. Contexto del centro 2. Descripción del FEAC. 3. Aplicación del FEAC en el Colegio Claret de Barcelona. 4. Evaluación de la implantación y resumen de las ventajas, inconvenientes y dudas de su aplicación. 5. Conclusiones.

El objetivo de este artículo es compartir con ustedes una evaluación de la experiencia educativa entre padres, madres y profesorado en el colegio Claret de Barcelona con el programa FEAC (Familia, Escuela, Acción Compartida). Esta experiencia se ha realizado en el contexto de una escuela cristiana en Cataluña, con un centro educativo que quiere mantener su ideario y desarrollar, al mismo tiempo, tanto como las circunstancias permitan modelos escolares pedagógicos de Comunidad de Aprendizaje y Corazón de la Comunidad.

1. Contexto del centro

El colegio Claret de Barcelona es un colegio integrado de Educación Infantil, Educación Primaria, ESO y Bachillerato, fundado en 1886 por la Congregación de los Misioneros Claretianos. Como colegio católico Cristiano está asociado activamente a la Fundación d'Escoles Cristianes de Catalunya (FECC), y como colegio claretiano está coordinado con otros colegios Claret de España. En total el centro tiene unos 1250 alumnos, unas 800 familias y unos 80 profesores/as.

En este trabajo explicaré cómo mi proyecto es mantener el Carácter Propio de la Institución y, al mismo



tiempo, organizarlo con modelos pedagógicos avanzados de escolarización. Una vez se me propuso la dirección del centro planteé un Proyecto Estratégico cuyo lema fue: continuidad e innovación. La continuidad era el compromiso de seguir manteniendo los objetivos del carácter propio claretiano y, al mismo tiempo, la innovación significaba plantear modelos pedagógicos que, por una parte, no fueran incompatibles con el ideario y que por otra lo desarrollaran con mayor plenitud. Analicé los 6 modelos o escenarios que la OCDE planteaba para el primer cuarto del siglo XXI :

Escenario 1: Sólidos sistemas escolares burocráticos.

Escenario 2: Ampliación del modelo de mercado.

Escenario 3. La escuela en el corazón de la colectividad (escuelas como centros sociales fundamentales).

Escenario 4: La escuela orientada como una organización de aprendizaje.

Escenario 5: La red de estudiantes y la sociedad en red.

Escenario 6. Éxodo de los docentes: la desintegración.

Tanto la OCDE como la misma FECC apuestan claramente por los modelos 3 y 4 como los ideales en el futuro. Personalmente conocía los modelos 3 y 4 (los menos desarrollados en España) ya que había hecho mi tesis doctoral sobre el Sistema Educativo Finlandés . Finlandia es un ejemplo de integración de estos dos modelos.

A nivel estructural, para implementar estos dos modelos, se debe reorganizar la estructura tradicional del centro, y deben crearse nuevas estructuras. En concreto en el colegio Claret de Barcelona hemos impulsado diversas modificaciones: se ha potenciado el FEAC, se ha reorganizado la tutoría individual y grupal con el grupo de padres, se ha dado más participación al APA del centro, y se han creado 8 comisiones de evaluación e innovación. Estas últimas se organizan en horario lectivo, por lo que están formadas por todo el profesorado del centro, abiertas a padres, madres y alumnos. Se pretende con ello que los 8 grupos de evaluación e innovación aporten nuevos proyectos de mejora del centro. Numerosas de sus iniciativas se han implementado

desde la creación de dichas estructuras. Otra de las innovaciones estructurales fue la creación de unas jornadas de evaluación e innovación a finales de curso para que todos estos grupos presentaran públicamente sus evaluaciones, e innovaciones, así como otras iniciativas de E-A que el profesorado fomentaba.

Veamos ahora más en concreto qué es el FEAC y su aplicación en nuestro centro.

2. Descripción del FEAC

FEAC quiere decir Familia, Escuela, Acción Compartida. Es un programa de la Fundación de las Escuelas Cristinas de Cataluña. El programa FEAC consta de dos componentes esenciales:

a) Los boletines:

El boletín "Familia, Escuela, Acción Compartida" está editado por la Fundación de la Escuela Cristiana de Cataluña y la Editorial Edebé. Se editan 5 números del boletín cada curso escolar. Cada escuela adherida al programa realiza el pedido de los boletines que cree necesarios para hacerlos llegar (si quieren) a todos los miembros de la comunidad educativa. Los boletines se editan en catalán y desde este año también hay una edición en castellano. Cada etapa tiene un tema propuesto.

b) Las reuniones:

Se realizan 5 reuniones por curso escolar. Cada centro organiza a las familias y profesores asistentes según las principales etapas educativas de los hijos/as. Existen grupos de Infantil, Primaria, y Secundaria, así como grupos de fe. Según la cantidad de familias y profesores que quieren participar se organizan en grupos de no más de 20 personas. Se organizan tantos grupos por etapas como sean necesarios. Cada grupo debe estar a cargo de un conductor. Puede ser conductor tanto un profesor como un padre o una madre. El requisito esencial es haberse formado para esta función. Básicamente su función es la de conducir al grupo y no participar directamente en las discusiones de los temas planteados en los boletines. Las reuniones se realizan fuera del horario escolar, generalmente por la tarde. No suelen durar más de una hora y media.

Más de 140 escuelas de la Fundación de Escuelas cristianas de Cataluña ya han implantado el programa. El boletín es enviado a unas 40.000 familias de dichas escuelas. Hay casi 500 grupos FEAC en centros de la FEAC, de las que unas 9.000 personas experimentan esta experiencia en los grupos que hemos señalado. En dichos grupos participan tanto padres como madres y educadores desde hace 7 años.

Finalidades y objetivos del Programa FEAC: El Programa surge como demanda del V Congreso de la escuela Cristiana de Cataluña celebrado entre marzo de 1997 y abril de 1998. La Fundación canalizó esta demanda y la organizó con unos objetivos:

a) Crear un clima continuo de relación educativa entre la escuela y las familias que les ha confiado la educación de sus hijos.

b) Establecer y mantener un canal regular de información entre la escuela y las familias que le están vinculadas, de forma que esta información se convierta, para los padres y madres de los alumnos, en un estímulo que motive el deseo de un diálogo formativo con los maestros y profesores de la escuela.

c) Establecer un ámbito formativo en el que los protagonistas sean, conjuntamente, los padres y madres que lo deseen y algunos de los profesores y maestros que en la escuela son los tutores de sus hijos.

d) Ayudar a las familias a compartir los criterios educativos de la escuela y dar apoyo a la tarea que realiza con sus hijos, de manera que esta tarea se convierta, cada día más, en una “acción compartida” por las familias y las escuelas.

e) Ayudar al profesorado a conocer y comprender las preocupaciones de las familias en relación con la educación de sus hijos, que son los alumnos de la escuela.

f) Favorecer que los padres y madres consideren que la escuela de sus hijos/as, también es su escuela y, por lo tanto, que reconozcan que también es el ámbito en el cual pueden aumentar su formación como padres y madres educadores/as de sus hijos/as.

g) Hacer que la escuela cristiana sea un medio de evangelización y, también, de formación cristiana de las familias creyentes, y que estas se impliquen en la educación de la fe de sus hijos.

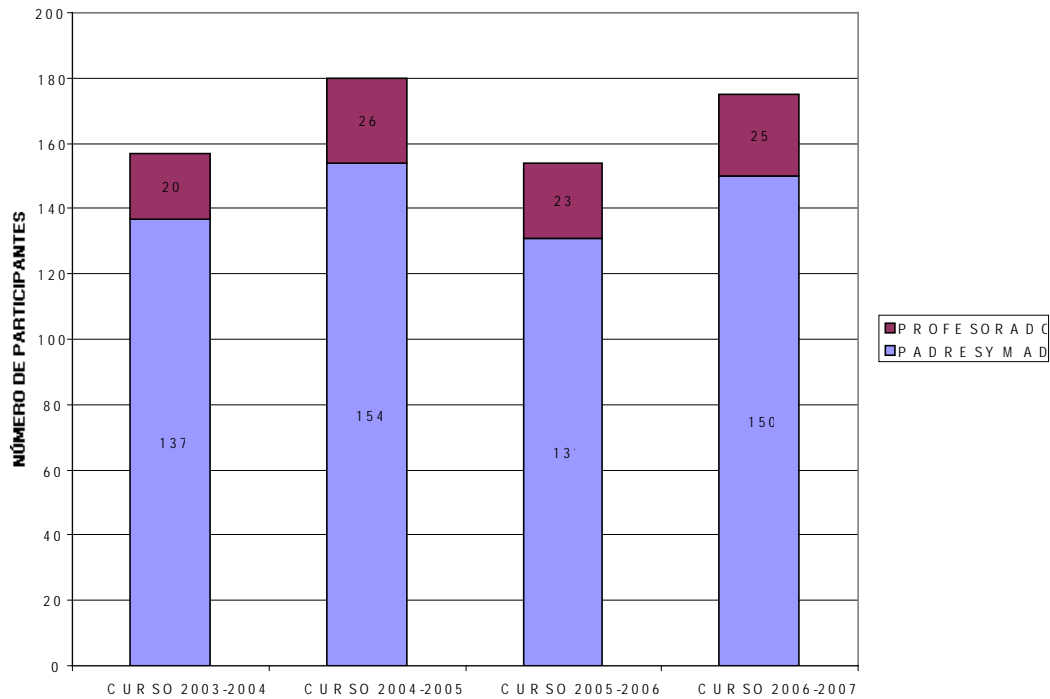
h) Facilitar a la escuela el apoyo social que necesita como institución educativa y sea, cada día más, una institución respetada y valorada por la sociedad.

3. Aplicación del FEAC en el Colegio Claret de Barcelona

El colegio apostó inicialmente por el FEAC desde su fundación. Una de las comisiones precisamente de evaluación e innovación es sobre el FEAC. Actualmente hay 7 grupos de FEAC en el centro. Acuden regularmente 5 veces por curso unos 150 padres y unos 25 profesores. Las sesiones se realizan generalmente después de las 19 horas en diferentes días (hay uno a las 18h). Al inicio de curso se planifican en el calendario escolar dichas reuniones, y se comunican las fechas de las mismas. Se invita a participar a todos los padres y madres en la primera reunión para las familias que se realiza en el mes de septiembre. El 90% de los padres, madres y profesorado, que se apuntan a las mismas, mantienen su presencia en todas las reuniones. Un profesor del centro realiza funciones de coordinación de los grupos FEAC, y es el encargado de ofrecer el apoyo logístico para que los grupos puedan funcionar. En la siguiente gráfica podemos ver la evolución de la participación desde el inicio de su implantación.

Los boletines se ofrecen a todas las familias del centro, acuden o no a las reuniones. A los asistentes a las mismas se les ofrece más material complementario para su información y formación facilitado por los organizadores del Programa FEAC. Se realizan

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE PARTICIPANTES DEL PROGRAMA FEAC (FAMILIA, ESCUELA, ACCIÓN, COMPARTIDA) EN EL COLEGIO CLARET DE BARCELONA EN LOS ÚLTIMOS 4 CURSOS



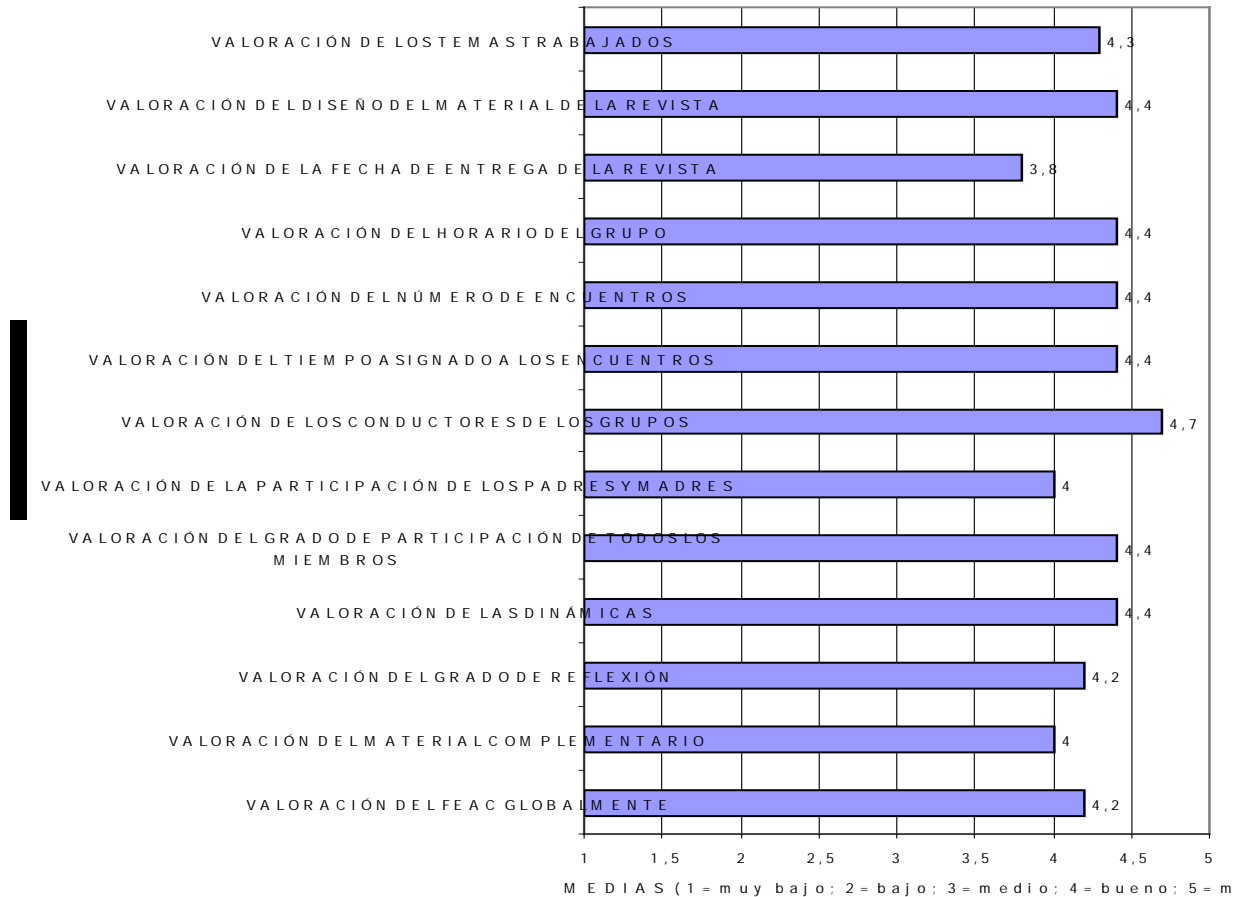
actas de los encuentros que posteriormente se facilitan a los padres. Se ha creado una biblioteca FEAC para los padres, se facilita el intercambio de libros y material entre los miembros de los grupos, se han formado numerosos conductores/as y se han realizado evaluaciones cualitativas y cuantitativas a los asistentes. A continuación explicaremos nuestra valoración del FEAC:

4. Evaluación de la implantación y resumen de las ventajas, inconvenientes y dudas de su aplicación

Actualmente tenemos dos vías de evaluación. Una de ellas son las encuestas realizadas a los asistentes. Aunque no todos los asistentes contestaron o devolvieron las encuestas, presentamos a continuación la gráfica resumen de una de las mismas, y seguidamente un resumen de las evaluaciones cualitativas agrupadas en ventajas, inconvenientes y dudas del FEAC.

Veamos las ventajas, inconvenientes y dudas del programa FEAC según nuestra experiencia y nuestros objetivos a modo de resumen:

VALORACIÓN DEL FEAC REALIZADA POR LOS PADRES Y MADRES. COLEGIO CLARET DE BARCELONA. CURSO 2003-2004. N= 93



Ventajas

EL FEAC encaja con un modelo de escuela como comunidad de aprendizaje y como una escuela como corazón de la comunidad. Incrementa la relación de padres y madres con el profesorado (escuela). Permite crear estructuras horizontales de poder y de saber dentro de los centros. Permite la participación democrática. Incrementa el número de familias implicadas en su formación personal, así como la formación del profesorado. Ayuda a crear un cambio de cultura de centro basada en el diálogo. Se crean redes de colaboración entre los mismos padres y madres y entre los profesores/as. Se hace evidente la gran constancia

en la asistencia de todas las personas que han participado en alguna de las reuniones. Puede funcionar como un espacio de acogida de las familias inmigrantes. La participación de los padres puede pasar de un 3% (media en Cataluña por ejemplo) a un 20% real. Incremento de la coordinación entre los centros participantes, debido a la formación inicial, estructuración común del programa FEAC y las reuniones de seguimiento y evaluación de los conductores. Existe un programa concreto de formación de los conductores de cada grupo. Paulatina difusión del clima de diálogo a otros ámbitos. Se crean relaciones afectivas de apoyo entre los miembros de cada grupo. Sensación positiva en las familias al compartir los problemas con otras personas y no sentirse como un caso especial. Los participantes explicitan que aprenden mucho de las experiencias de otras personas como ellos. Se completan las visiones de los hijos e hijas entre la escuela y la familia. No se habla nunca de un caso personal, pero todos pueden comentar sus experiencias personales. Permite expresar canalizadamente las emociones. Los centros que aplicamos el FEAC recibimos un material de apoyo de los organizadores. No hay que inventar nada. Todos los padres y madres, participen o no en las reuniones, pueden recibir el boletín que les permite, a algunos, reflexionar o hablar de él con sus hijos e hijas en casa. Todos los participantes estructuran un tiempo al año para dicha actividad. Las evidencias de las evaluaciones cualitativas y cuantitativas es que el programa está muy bien valorado por todos los que participan. Los padres y madres que participan tienen a menudo, a medio plazo, una actitud de alto apoyo al profesorado y al centro educativo en general. El centro presta atención y medios a las familias que quieren crecer personalmente y no se dedica en exclusiva a las que generan problemas.

En el programa FEAC pueden ser conductores tanto el profesorado como los padres y madres de las familias del centro si tienen la formación. Se crea en el centro una “masa crítica” de padres y profesores muy cohesionada como núcleo central del colegio. Ofrece un refuerzo muy positivo hacia el profesorado participante. Gran sensación de apoyo de las familias participantes. Fomento de la innovación en el centro. El equipo directivo y la titularidad deben estar totalmente de acuerdo con la implementación del programa, con lo que se genera una alta implicación. El FEAC es buen instrumento de cohesión social. Se genera conocimiento y se difunde por toda la red de FEAC. El conocimiento de cada miembro circula en horizontal, se comparte gracias a la sensación de igualdad existente de todos los miembros. Desaparece entre los participantes la tendencia a culpabilizar sea al profesorado o a las familias al escuchar las dificultades de todos.

Inconvenientes:

La mayoría de padres y madres sigue sin participar en procesos de formación como el FEAC. La mayoría de los asistentes a las reuniones de FEAC suelen ser familias que no generan conflictos graves en el centro. Los padres y madres que lo necesitarían suelen no acudir nunca. Problemas con los horarios. Necesariamente debemos realizar esta actividad fuera del horario escolar. Grandes dificultades para compaginar la vida personal y familiar de las familias y del profesorado con los horarios de dichas reuniones. Necesidad de encontrar incentivos económicos para el profesorado asistente, sin que sea ésta la principal razón de su implicación. El calendario escolar debe coordinarse con dichas reuniones para evitar que se realicen en etapas de evaluación, u otras actividades intensas de actividad escolar. Evitar realizar las reuniones si hay partidos de fútbol televisados. Graves dificultades

des financieras para pagar el material del FEAC (revista, formación, etc.) Existe un porcentaje de profesores que nunca participa. Riesgo de quemar al profesorado motivado a medio y largo plazo. No existen partidas especiales para esta iniciativa por parte de la Administración. Como innovación implica mucha inseguridad inicial. Requiere de sistemas de evaluación sistemáticamente. Predominio de asistencia femenina, menor participación de los padres.

Dudas

¿Qué ocurrirá a medio plazo con la dinámica de cada uno de estos grupos? ¿Cómo podemos conseguir mayor participación de padres, madres y profesorado sin una política de conciliación familiar que lo permita? ¿Qué incentivo económico debe tener el profesorado sin que esta sea la única razón para asistir al FEAC? ¿Cómo podemos encontrar medios para financiar toda esta actividad? ¿Cómo podemos crear y mantener estructuras de comunidad de aprendizaje y de corazón de la comunidad con un contexto social, cultural y jurídico incompatible con las mismas? ¿Cómo podemos incentivar a participar a aquellas familias que los centros detectamos que más lo necesitan? ¿Cómo podemos motivar o incentivar a aquellos profesores que nunca participan? ¿Podrá extrapolarse la experiencia del FEAC a centros de características diferentes a la de los centros cristianos de Cataluña?.

5. Conclusiones

El FEAC es actualmente una estructura muy arraigada en el centro, y una pieza esencial en su vida social-educativa. A pesar de todo lo expuesto, recomendamos poder experimentarlo personalmente. Por eso les invito a venir a nuestro centro, a experimentarlo, a participar, y luego decidir. Como director y conductor de uno de los grupos puedo añadir que de todas las actividades que realizo esta es la de mayor gratificación y crecimiento personal.

Referencias bibliográficas

- MELGAREJO DRAPER, Javier (2005). El sistema educativo Finlandés: la formación de los profesores en educación primaria y secundaria. Universidad Ramon Llull. Barcelona. Tesis doctoral. Pueden ver un resumen en: MELGAREJO DRAPER, JAVIER (2006). La Selección del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. Revista de Educación. Número extraordinario. Marzo 2006. MEC. Pág 237-262
- OCDE. (2001) L'ÉCOLE DE DEMAIN. QUEL AVENIR POUR NOS ÉCOLES? OCDE. Paris.
- RAMIS, ANNA (2004). Família i Escola. Compartim un projecte. FECC. Editorial Cruïlla. Barcelona .