

ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA “LOS ANDES” DE HUANCAYO – PERÚ

John Emilio LORET DE MOLA GARAY
Universidad Peruana “Los Andes”

Jomiloret75@hotmail.com

Jomiloret75@yahoo.es

Jomiloret75@gmail.com

RESUMEN

El estudio esta basado en la relación existente entre los estilos y estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. La población para la investigación esta constituida por 485 estudiantes de estudios regulares de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, de la cual se tomó una muestra de 135 estudiantes del VI ciclo de las especialidades de Educación Inicial, Educación Primaria, Computación e Informática y Lengua - Literatura. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Román J.M, Gallego S, de estrategias de aprendizaje (ACRA), y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas consolidadas del año académico 2010-II. Se identificaron que los estudiantes utilizan los estilos de aprendizaje de manera diferenciada, siendo de menor utilización el estilo pragmático y de mayor uso el estilo reflexivo; así mismo la estrategia más utilizada es de codificación y la menos usada el apoyo al procedimiento, en cuanto al rendimiento académico los estudiantes se ubican en el nivel bueno. La relación entre las variables de estudio fueron; los estilos de aprendizaje tiene una relación significativa de 0.745 y las estrategias de aprendizaje 0.721 con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva significativa según la r de pearson.

PALABRAS CLAVES: Estilos, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

LEARNING STYLES AND STRATEGIES FOR ACADEMIC ACHIEVEMENT OF THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY PERU "Los Andes" of Huancayo - Peru

ABSTRACT

The study was based on the relationship of the styles and strategies for learning, with the academic performance in the students of the Peruvian University "Los Andes" in the Faculty of Education and Social Sciences. The study population consisted of 485 students of regular surveys of the Faculty of Education and Social Sciences, which took a sample of 135 students of VI cycle the specialities of Initial Education, Primary Education, computer and information and Language - Literature. The instrument used was the Questionnaire Honey - Alonso of learning styles (CHAEA) and the Questionnaire on Román J. M, Gallego S, learning strategies (ACRA), and for the academic performances were used the records consolidated the year 2010-II. Identified that students use the learning styles a differentiated, being less use the style pragmatic and greater use the style reflective; likewise the strategy more used is codification and less used the support of the procedure, in story to the academic performance students are located in the level good. The relationship between the variables of study were; the learning styles have a significant relationship of 0,745 and learning strategies 0,721, with the academic performance, there is a positive relationship significant according to the r pearson.

Key Words: Styles, strategies for learning and academic performance.

1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad estamos viviendo acelerados cambios que involucran todos los aspectos de la vida humana y educación. Los conocimientos se vienen multiplicando y profundizando de año en año con más fuerza de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología. Las necesidades exigen ya no conocimientos disciplinarios sino transdisciplinarios. Las bases tecnológicas del aprendizaje permiten un acceso rápido al conocimiento y a la especialización.

Frente a este avance en la formación, la educación tiene como reto fundamental formar hombres y mujeres con actitudes positivas, con capacidades de buscar informaciones actualizados, seleccionar, sistematizar, utilizar nuevos conocimientos. Este proceso debe verse acompañado necesariamente de una toma de conciencia por parte del individuo, de cómo es que aprende y qué método, estrategia o estilo de aprendizaje utiliza para mejorar sus conocimientos.

Para entender con claridad el estudio que se realizó, se puede establecer algunas definiciones para comprender la relación de las variables de estudio, en primer lugar los estilos de aprendizaje Kogan (1981); citado por Puente (1994), nos dice que es una variación individual de los modos de percibir, recordar y pensar, o formas distintas de aprender, almacenar, transformar y emplear la información. Por su parte, Puente (1994), entiende a los estilos de aprendizaje como tipos de estrategias mentales mediante las cuales el sujeto adquiere información del medio, la almacena en su memoria, la analiza y organiza, elabora y opera con ella, la recupera y utiliza para resolver los distintos problemas que se le plantea. Finalmente Ecurra (1990), establece que los estilos de aprendizaje son las características dominantes con relación a los modos de aprendizaje que tipifican una forma específica de utilizar la información generada a partir de la experiencia de vida. Se puede apreciar que la variable estilos de aprendizaje es asumida en el ámbito educativo; así se puede decir que a través de ella algunos estudiantes logran aprender más y con más agrado que otros, permitiendo relacionarse con el rendimiento académico.

En cuanto a la variable estrategias de aprendizaje Monereo (1994), define que son: Técnicas de aprendizaje andragógicas y que los recursos varían de acuerdo con los objetivos, contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.

De igual manera Weinstein y Mayer, (1986), mencionan que las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio,

como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje. Los dos tipos de estrategias: instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz. (Aguilar y Díaz Barriga, 1988).

Según Winstein y Mayer (1986), las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. De la misma forma, Dansereau (1985), y también Nisbet y Shucksmith (1986), las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Así mismo Beltran y otros (1993), las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de las estrategias; que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propositivo. Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Esto permite explicar que las estrategias de aprendizaje se pueden relacionar con el rendimiento académico, para verificar logros en los estudiantes.

La variable del rendimiento académico en el estudio es un factor dependiente a ser explicado porque necesita de modelos complejos de

análisis para reconocer cómo el factor dependiente a ser explicado, puede ser el resultado de factores antecedentes que pueden influir directa y/o indirectamente. Los factores explicativos por lo general son cuatro, junto con las diversas variables que integran cada uno de ellos, se sintetizan en las siguientes dimensiones: La familia del estudiante, las características personales del estudiante, el aula con sus contenidos temáticos, recursos de enseñanza, los profesores con sus conocimientos, personalidad, metodologías y motivaciones. Estas relaciones causales empezarán con las descripciones estadísticas de las tendencias de cada variable, para luego, conocer los grados de interacción entre pares de variables y luego generar modelos explicativos de carácter econométrico para conocer las relaciones de causalidad entre factores.

En la investigación el rendimiento académico se ha definido como el cumplimiento de los objetivos, las metas y los logros establecidos para cada área cursada por el estudiante en el proceso de su carrera profesional. El grado de cumplimiento se expresa en una nota cuantitativa en una escala de 0 a 20 puntos cuyo resultado adquirido en términos cualitativos se valora por medio de la dicotomía aprobado/desaprobado. Cáscon (2000). Manifiesta que para conocer, utilizar los valores de los indicadores del rendimiento son una condición necesaria para una gestión universitaria que busque con responsabilidad social entre otros, los cambios de estos valores cuantitativos mejorando las medias aritméticas junto con la mejora de la calidad académica de los futuros egresados. Permitiendo así relacionar en el estudio las variables de estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico del nivel universitario.

Teniendo en consideración los aportes de estos autores se ha observado que los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes”, poco o nada conocen de los estilos y estrategias de aprendizaje, en el año académico 2010-I según las actas de evaluación y la estadística de resultados académicos presentado por la coordinación de asuntos académicos señala que de 450 estudiantes el índice de desaprobados se ha incrementado en las especialidades que oferta, (Educación Inicial, Educación Primaria, Computación e Informática, Lengua y Literatura régimen regular) teniendo como resultado que el 37% (equivalentes a 168 estudiantes) desaprobaron en las áreas de formación básica técnica, el 42% (es decir 189 estudiantes), desaprobaron en las áreas de formación específica, hecho que resulta preocupante no solo por el modo en que ello incide en los índices del rendimiento académico, sino porque repercute en la formación docente de calidad, teniendo como problema el desarrollo de las capacidades lógico matemático y capacidades comunicativas. Estos factores son primordiales para que se pueda identificar los estilos y estrategias de aprendizaje de los futuros docentes que están en proceso de formación y

transformar la realidad educativa, mediante la medición del rendimiento académico.

Es en este contexto que surge el interés por identificar, si es que existen, los estilos y estrategias de aprendizaje idóneo a fin de poder instrumentar métodos de enseñanza eficaces por parte del docente, tales que se logre un rendimiento académico significativo en los contenidos de todas las áreas despertando el interés del estudiante no solo en las áreas de formación general sino también en las de formación de especialidad. Es la razón por la que se realizó el presente trabajo de investigación con el fin de descubrir el estilo y estrategia de aprendizaje de los estudiantes, en vista de que los estilos y estrategias de aprendizaje sirven como indicadores relativamente estables para que los estudiantes perciban, interaccionen y respondan a sus ambientes de aprendizaje positivamente. Así mismo todo esto, obliga a los docentes conocer el aspecto metodológico, científico de los estilos y estrategias de aprendizaje que permite incentivar a los estudiantes su uso y mejora en el rendimiento académico de las diferentes áreas. Cuando aprenden, observan, piensan e investigan cualquier conocimiento, el cerebro selecciona cada una de esas informaciones y sus representaciones e ignora el resto. Por ejemplo después de un viaje o un paseo, le pedimos a un grupo de estudiantes una descripción sobre ese paseo y veremos que cada uno de ellos nos habla de cosas distintas, porque cada uno de los integrantes del grupo se habrá fijado en cosas diferentes. Así mismo un docente tiene diferentes formas y maneras de tratar a los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa de nivel superior.

Ahora, para hablar de los estilos y estrategias de aprendizaje en el nivel superior, se debe tener en cuenta en primer lugar sus factores, indicadores y representaciones, porque éstos contienen varios significados para el estudiante, como el paso de un semestre a otro más avanzado en su carrera profesional, un estilo y estrategia bien utilizado permite tener éxito en el rendimiento académico y lograr privilegios como becas integrales o medias becas, reconocimiento por parte de los docentes y compañeros generándose así, la necesidad de alcanzar un aprendizaje elevado en las diferentes áreas, porque el aprendizaje es el nivel de éxito alcanzado por los estudiantes en los centros de estudio, respuesta satisfactoria y eficaz a las exigencias.

Para responder adecuadamente sobre los resultados del aprendizaje es necesario diagnosticar a base de diferentes procedimientos como la evaluación, porque el diagnóstico concienzudo permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, los cuales puede corroborar para comprobar estándares del rendimiento académico en diferentes áreas.

Teniendo presente, que las evaluaciones no solamente pueden servir para informar sobre el rendimiento académico de los estudiantes, sino también

para diagnosticar destrezas, habilidades y hábitos de estudio, por eso el resultado de las evaluaciones no pueden ser analizados como logro final, más bien como respuesta de un proceso de actividades realizadas para el establecimiento del nivel de producción relativo; sin embargo la medición se efectúa casi siempre para clasificar, nivelar y certificar a los estudiantes en sus aprendizajes, lo cual no satisface a las expectativas esperadas.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por estas razones se propone como problemática resolver la siguiente interrogante:

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre los estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ❖ ¿Qué estilos de aprendizaje tienen relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo?
 - ¿Qué relación tiene el estilo activo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo?
 - ¿Qué relación tiene el estilo reflexivo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo?
 - ¿Qué relación tiene el estilo teórico en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo?
 - ¿Qué relación tiene el estilo pragmático en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo?

- ❖ ¿Qué estrategias de aprendizaje tienen relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo?
 - ¿Qué relación tiene la estrategia de adquisición de la información en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo?
 - ¿Qué relación tiene la estrategia de codificación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo?
 - ¿Qué relación tiene la estrategia de recuperación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo?
 - ¿Qué relación tiene la estrategia de apoyo al procesamiento de la información en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo?

1.2. PROPUESTA DE OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación que existe entre estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Determinar que los estilos de aprendizaje se relacionan en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo.
 - Identificar la relación del estilo activo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo.

- Identificar la relación del estilo reflexivo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo
 - Identificar la relación del estilo teórico en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo.
 - Identificar la relación del estilo pragmático en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo.
- ❖ Determinar que las estrategias de aprendizaje tienen relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo.
- Identificar la relación de la estrategia de adquisición de la información en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo.
 - Identificar la relación de la estrategia de codificación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo.
 - Identificar la relación de la estrategia de recuperación de la información en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo.
 - Identificar la relación de la estrategia de apoyo al procesamiento de la información en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo.

1.3. SISTEMA DE HIPÓTESIS

Existe una relación significativa entre estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo.

1.3.1. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- ❖ Los estilos de aprendizaje tienen relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo.
 - El estilo activo tiene relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes”.
 - El estilo reflexivo tiene relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes”.
 - El estilo teórico tiene relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes”.
 - El estilo pragmático tiene relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes”.
- ❖ Las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo.
 - La estrategia de adquisición de información tiene relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes”.
 - La estrategia de codificación de la información tiene relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes”.
 - La estrategia de recuperación de información tiene relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de

Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes”.

- La estrategia de apoyo al procesamiento de la información tiene relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes”.

2. ESTILOS DE APRENDIZAJE

De acuerdo a los estudios realizados no se puede precisar lo que es un estilo de aprendizaje, porque existen múltiples definiciones sobre el concepto de estilos de aprendizaje y resulta difícil una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos de aprendizaje descritos en la literatura. Esta dificultad se debe a que se trata de un concepto que ha sido elaborado desde perspectivas muy diferentes. En general, la mayoría de autores aceptan en que el concepto de aprendizaje se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y maneras de aprender de los estudiantes.

A causa del crecimiento de número de teorías de aprendizaje de manera proporcional ha aumentado los modelos de estilos de aprendizaje, así por ejemplo Honey y Mumford, describió “los estilos de aprendizaje Activos, Reflexivos, Teóricos y Pragmáticos en base a la teoría de Kolb” (Alonso 1994,).

Martínez (1999), define “Los estilos de aprendizaje como el modo personal en que la información se procesa”. Tiende a centrarse en las fortalezas de la persona y no en sus debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. Ningún modo de aprender es mejor que otro y que la clave para un aprendizaje efectivo es ser competente en cada modo cuando se requiera.

“El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene”. (Dunn y Dunn, 1985).

Para el investigador los estilos de aprendizaje, son las diferentes maneras de aprender donde influyen diferentes factores tales como el modo en que se recibe la información, la manera en que se organiza la información y la forma como se interpreta dicha información.

“Definir el constructo estilo de aprendizaje es tarea esencial para delimitar las áreas que abarca y sobre todo sus posibles aplicaciones, pero resulta difícil ofrecer una definición única que pueda explicar adecuadamente

aquello que es común a todos los estilos descritos en la literatura” (Witkin y Goodenough, 1985).

No existe, como hemos venido señalando, una única definición de estilos de aprendizaje, sino que son muchos los autores que dan su propia definición del término, como por ejemplo la que se presenta a continuación:

"Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". Keefe, (1988) recogida por (Alonso, 1994)

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

"El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. (...) ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él" (Hunt, Chevrier, Fortin y otros, 2000).

La noción de estilo de aprendizaje se superpone a la del estilo cognitivo pero es más comprensiva puesto que incluye comportamientos cognitivos, afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz. Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje Willing (1988) y Wenden (1991).

El término ‘estilo de aprendizaje’ se refiere al hecho de que cada persona utiliza sus propios métodos o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.

Cada persona aprende de manera diferente a los demás, utilizando diferentes estilos de aprendizaje, incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los estudiantes

en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

Revilla (1998), destaca que “algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, aunque pueden cambiar en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad”.

En general Woolfolk (1996), menciona que “los educadores prefieren hablar de ‘estilos de aprendizaje’, y los psicólogos de ‘estilos cognoscitivos’.

No hay que interpretar los estilos de aprendizaje, ni los estilos cognitivos, como esquemas de comportamientos fijos que predeterminan la conducta de los individuos. Los estilos corresponden a modelos teóricos, por lo que actúan como horizontes de la interpretación en la medida en que permiten establecer el acercamiento mayor o menor de la actuación de un sujeto a un estilo de aprendizaje. En este sentido, los estilos se caracterizan por un haz de estrategias de aprendizaje que se dan correlacionadas de manera significativa, es decir cuya frecuencia de aparición concurrente permite marcar una tendencia. Sin embargo, ello no significa que en un mismo sujeto no puedan aparecer estrategias pertenecientes en teoría a distintos estilos de aprendizaje.

Podríamos decir que la noción de estilo actúa como instrumento heurístico que hace posible el análisis significativo de las conductas observadas empíricamente. Al mismo tiempo hay que señalar que es fundamental analizar desde un punto de vista sistémico cómo un conjunto de estrategias se dan relacionadas en un individuo concreto. Ello nos lleva a afirmar que tan importante es efectuar un estudio de las correlaciones de ciertas estrategias, que permitirían establecer las tendencias de un grupo respecto de un determinado estilo, como realizar un estudio de casos que permitiera describir cómo se dan asociadas en un mismo individuo las distintas estrategias de aprendizaje. (Villanueva 1997)

Otros autores, por último, sugieren hablar de ‘preferencias de estilos de aprendizaje’ más que de ‘estilos de aprendizaje’. Para Woolfolk (1996), las preferencias son una clasificación más precisa, y se definen como las maneras preferidas de estudiar y aprender, tales como utilizar imágenes en vez de textos, trabajar solo o con otras personas, aprender en situaciones estructuradas o no estructuradas y demás condiciones pertinentes como un ambiente con o sin música, el tipo de silla utilizado, etc. La preferencia de un estilo particular tal vez no siempre garantice que la utilización de ese estilo será efectiva. De allí que en estos casos ciertos estudiantes pueden beneficiarse desarrollando nuevas formas de aprender.

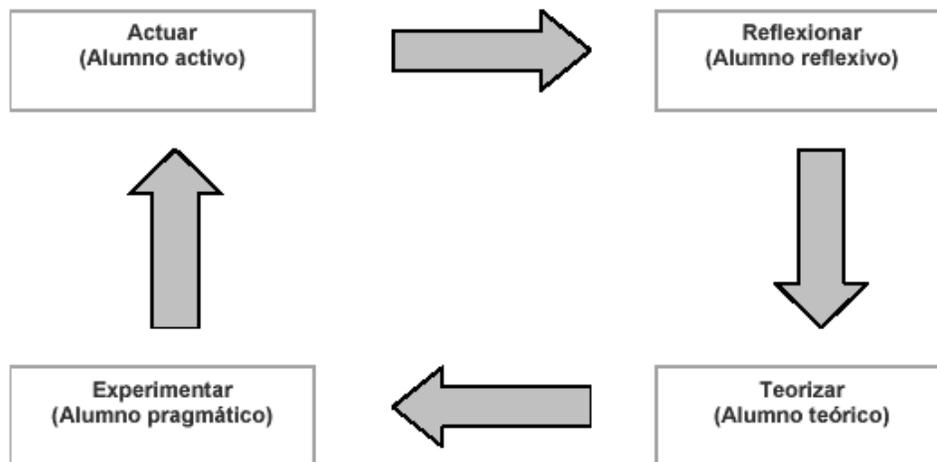
2.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Honey, Mumford y Alonso (1986) basándose en teorías y cuestionarios de Kolb – Learning Style Inventory (1984), establecieron una taxonomía a partir de la aplicación del cuestionario CHAEA. En consecuencia todo el mundo es capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicarlas.

Es decir, que todas las virtudes estuvieran repartidas equilibradamente. Pero lo cierto es que los individuos son capaces de una cosa y de otra. Los estilos de aprendizaje serán la interiorización por parte de cada sujeto, de una etapa determinada del ciclo. Por tanto los estilos, en consecuencia, son cuatro, que a su vez son un proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Siendo la clasificación que se presenta en el siguiente esquema:

Gráfico No. 1

Estilos de Aprendizaje



Fuente: Kolb

2.1.1. Estilos de Aprendizaje Activo: Las personas que tienen predominancia en estilos activos se implican plenamente sin perjuicio en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Son personas que se desarrollan en el presente y les fascina vivir nuevas experiencias. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Al terminar una actividad entran rápidamente en

otra, les aburre los plazos largos, son personas leales al grupo, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas sus actividades.

- **El estilo activo se destaca por ser:** Animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo. **Otras Características:** Se caracteriza por el gusto de encerrarse en una experiencia, de prolongar en la actividad y por la preferencia de invención de ideas a falta de contradicciones de estructuras. También es: Creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas y cambiante.

2.1.2. Estilos de Aprendizaje Reflexivo: Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas prudentes que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

- **Estilo Reflexivo se destaca por ser:** Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo. **Otras Características:** Se caracteriza por el deseo de tomar decisiones sin contradicciones de tiempo. Por la importancia del retroceso y de la distancia tomada en relación a las personas y a las cosas. Es marcado por la prudencia y la reflexión profundizada antes de tomar una decisión para actuar, escucha la acumulación exhaustiva de datos antes de dar una opinión. Así mismo es: Observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudioso de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes y/o declaraciones, lento, distante, prudente, inquisidor y sondeador.

2.1.3. Estilos de Aprendizaje Teórico: adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos. Buscan la racionalidad y objetividad, huyendo de lo subjetivo y ambiguo.

- **El Estilo Teórico se destaca por ser:** Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado. **Otras Características:** Se caracteriza por la investigación de lógica y coherencia en la organización de las informaciones acumuladas, por el gusto del análisis y de la síntesis, un interés para las predicciones de base y los principios subyacentes, una valorización del racional y de la objetividad. También es: Disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, buscador de modelos, buscador de preguntas, buscador de supuestos subyacentes, buscador de conceptos, buscador de finalidad clara, buscador de racionalidad, buscador de "por qué", buscador de sistemas de valores, de criterios, inventor de procedimientos y explorador.

2.1.4. Estilos de Aprendizaje Pragmático: el punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar decisiones o resolver un problema. Su filosofía es "siempre se puede hacer mejor", "si funciona es bueno".

- **Estilo Pragmático se destaca por ser:** Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista. **Otras Características:** Se caracteriza por un interés para la puesta en aplicación de las ideas, teorías, técnicas con el propósito de validar el funcionamiento. Por la preferencia de resolución de problemas para encontrar beneficios concretos y prácticas. Se caracteriza también por una preferencia marcada para las soluciones realistas y prácticas. Así mismo es: Técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido y planificador de acciones.

El estilo de aprendizaje es la forma que se utiliza cuando queremos aprender algo y cada uno de nosotros posee su propio método o conjunto de estrategias. Las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen el estilo de aprendizaje.

Las diferencias o variaciones en un proceso de aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación, de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fáciles los ejercicios de gramática. Esas diferencias si podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

Tanto desde el punto de vista del estudiante como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

3. ESTRATEGIA

Para Bernardo (2000), la palabra estrategia etimológicamente significa, el arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. En este sentido se puede decir que las estrategias son formas de trabajar mentalmente o adquirir capacidades para alcanzar una determinada meta.

Las estrategias son un conjunto de habilidades, destrezas y capacidades mentales, conscientes que tiene una persona para actuar o tomar decisiones sobre un determinado asunto para mejorar su competencia.

La Universidad Peruana Cayetano Heredia en el módulo estrategias para el aprendizaje en el marco de la metacognición (2001), define a la estrategia como, conjunto de procedimientos que se instrumentan y se ejecutan para alcanzar algún objetivo, plan, fin o meta. Es una secuencia de procedimientos que se aplican para lograr un aprendizaje.

Una estrategia es un proceso mental consciente que se da a través del pensar y se concretan en planes para el logro de una meta, que utiliza como herramienta las técnicas y actividades.

3.1. Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales conscientes e intencionales que los estudiantes instrumentalizan a través

de las técnicas y actividades para lograr el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo. Beltrán (1998), afirma que las estrategias sirven para mejorar la calidad del rendimiento de los estudiantes, y trata dos aspectos; en primer lugar de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar su aprendizaje y en segundo lugar, la estrategia tiene un carácter intencional o propósito e implica una toma de decisiones y un plan de acción.

Las estrategias de aprendizaje son representaciones mentales que se plasma en un plan de acción elaborado de una manera reflexiva, como secuencia de acciones dirigidas a mejorar el aprendizaje, para lo cual se requiere tomar decisiones para la utilización de las diversas estrategias, como son: la de adquisición, codificación, recuperación y procesamiento de la información, para mejorar el conocimiento.

Para el desarrollo del conocimiento y utilización de las estrategias de aprendizaje, el estudiante, mediante el pensamiento clasificará las nociones, proposiciones, conceptos, precategorias y categorías, para lograr los nuevos conocimientos.

Román y Diez (2000), definen las estrategias de aprendizaje como el camino para desarrollar destrezas y actitudes por medio de contenidos y métodos. Desde esta perspectiva una estrategia constaría de destrezas, contenidos, métodos, actitudes y se orientaría al desarrollo de capacidades y valores en la formación de los estudiantes.

El uso de diversas estrategias de aprendizaje potencia las habilidades, destrezas en el pensamiento y la inteligencia del estudiante de manera consciente, voluntaria e intencional al procesar la información.

La utilización de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes según Valenzuela (1998), requiere saber primero qué estrategias existen, lo que se entiende como conocimiento declarativo; cómo se emplean, que es el conocimiento de procedimientos, cuándo y dónde es apropiado emplearlas, que viene a ser un conocimiento condicional, esto permite el desarrollo del conocimiento con calidad y claridad.

Las estrategias de aprendizaje para Monereo (2001), son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Las estrategias de aprendizaje son utilizadas de manera autónoma e independiente por el estudiante con la finalidad de lograr su propio aprendizaje,

mediante la adquisición, codificación y recuperación de la información para elevar su rendimiento académico, decide cuándo y por qué aprender determinados conocimientos para resolver un problema o alcanzar un objetivo de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje para Muñoz (2003), son habilidades y destrezas mentales cuya sumatoria es resultado del conjunto de habilidades y destrezas que la persona adquiere para aprender más y mejor, es por ello que muchos consideran más propio “aprender a aprender” que “aprender a estudiar”.

Las habilidades y las destrezas son elementos o procesos de una capacidad, por tanto podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje son capacidades que el estudiante deberá potenciar para mejorar su aprendizaje.

Del Mastro (2003), considera que el uso de estrategias implica tomar decisiones sobre los conocimientos; es decir, datos, conceptos, procedimientos y actitudes a emplear, para resolver un problema o alcanzar un objetivo de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son conscientes o metacognitivas, ya que permiten comprender, reflexionar, tomar conciencia sobre el propio funcionamiento cognitivo, facilitando su control y regulación.

Del Mastro (2003), en un cuadro resumido presenta las metas de aprendizaje, su uso estratégico y las técnicas o procedimientos que se requieren en cada uno de ellos.

Cuadro No. 1

Objetivos de aprendizaje, usos estratégicos y técnicas

META DE APRENDIZAJE	USO ESTRATÉGICO	PROCEDIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Producto semejante • Elaboración y Comprensión personal • Reestructuración personal • Producto Singular/innovación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductivo • Elaborativo • Organizativo • Epistemológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso, repetición, copia • Subrayado, resumen • Mapa conceptual, Esquemas, Diagramas. • Análisis crítico, aporte de mejoras a lo existente o de soluciones alternativas

Fuente: Del Mastro C, (2003). Aprendizaje estratégico en la educación a distancia.

El uso de las estrategias de aprendizaje, es un proceso consciente, personal y heurístico que requiere de una motivación interna, que le permite

enfrentar los retos y desafíos que se presenta en la vida cotidiana del estudiante.

Bernardo (2000), plantea que las estrategias de aprendizaje son modos de aprender, es evidentemente que sólo el uso metacognitivo de las estrategias puede conseguirlo. Es decir, que las estrategias de aprendizaje, o se usan metacognitivamente, o dejan de ser estrategias como tales.

Las estrategias de apoyo o estrategias metacognitivas tienen mucha importancia, porque aseguran o refuerzan el aprendizaje mediante la automotivación, el autoconcepto y la autorregulación o control del autoaprendizaje, es decir, son fuerzas internas que impulsan en el estudiante seguir aprendiendo.

De Zubiría M y De Zubiría J (1996), afirman que existe una diversidad de estrategias, pero, hay una característica común a todas ellas. Así como el atleta desarrolla sus músculos ejercitándolas; sólo es posible desarrollar el pensamiento de los estudiantes colocándoles ejercicios que exijan la puesta en funcionamiento de su capacidad para sintetizar, analizar, abstraer, deducir, en una palabra para pensar.

El desarrollo del pensamiento categorial en los estudiantes de educación superior, requiere la utilización de estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información para aprender más y mejorar su aprendizaje.

Ontoria, Gómez y Molina (2002), clarifican que existen diferencias entre información y conocimiento; aquélla se compone de datos y acontecimientos, mientras que el conocimiento se relaciona con la comprensión y el significado que se le da a la información; es decir, aprender significa comprender, utilizar y contextualizar la información mediante el proceso de actuación o poner en práctica lo aprendido.

Es por estas razones que las estrategias de aprendizaje son procesos mentales que el estudiante diseña para aplicar a un determinado contenido y lograr su aprendizaje, comprenderlo y darle un significado, por eso cuando se les enseña las estrategias aprende más.

Cuadro No. 2

Estrategias implicadas en el aprendizaje autorregulado

Estrategias de autoregulación	Estrategias cognitivas	Estrategias motivacionales	Estrategias de gestión de recursos
--------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Supervisión • Revisión • Valoración 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección • Repetición • Elaboración • Organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientadas al sostenimiento de los compromisos e intenciones de estudio. • Orientadas a la defensa de la imagen y el bienestar personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del tiempo • Gestión del entorno • Gestión de la ayuda
--	--	--	--

Fuente: González-Pienda JA, Núñez J, Álvarez L, Soler E, (2002) Estrategias de aprendizaje.

3.2. Escalas de Estrategias de Aprendizaje

Existen propuestas diversas sobre medición de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, se ha creído pertinente utilizar en esta investigación el instrumento elaborado por Román y Gallego (1996), el cual comprende cuatro tipos:

3.2.1. Estrategia de adquisición de información, el primer paso para adquirir la información es atender. Parece que los procesos atencionales son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. A continuación una vez atendida, lo más probable es que se ponga en marcha los procesos de repetición, encargados de llevar la información, transformarla y transportarla, junto con las atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria a corto plazo y finalmente a la memoria de largo plazo. Las tácticas de las estrategias atencionales son: la exploración, subrayado lineal, subrayado idiosincrásico, epigrafiado y para la repetición son: repaso en voz alta, repaso mental y repaso reiterado.

3.2.2. Estrategia de codificación de la información, conectan la información con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias, formas de representación que constituye la llamada por unos estructura cognitiva y por otros, base de conocimientos. El proceso cognitivo de codificación considera tres estrategias de aprendizaje: 1) La nemotecnización que consiste en el uso de palabras claves y tiene como tácticas: acrósticos, acrónimos, rimas, muletillas, y palabra clave. 2) La elaboración consiste en la integración de la información a los conocimientos previos del individuo y tiene como tácticas: imágenes, metáforas, aplicaciones, autopreguntas, inferencias, y parafraseo. 3) La organización donde la información se torna significativa y manejable por el estudiante, como tácticas se

considera: resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, temporales, mapas conceptuales, matrices cartesianos, diagramas V e icono grafiados.

3.2.3. Estrategia de recuperación de información, son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria de largo plazo y la generación de respuestas. El proceso cognitivo de recuperación presenta dos estrategias de aprendizaje de búsqueda y de generación de respuestas. 1) Las tácticas de las estrategias de búsqueda son: nemotecnias, metáforas, mapas, matrices, secuencias, claves, conjuntos y estados. 2) Las tácticas de la generación de respuestas son libre asociación y ordenación, redactar, decir, hacer, aplicar y transferir.

3.2.4. Estrategia de apoyo al procesamiento de la información, ayudan y potencian el rendimiento de los tres procesos cognitivos: adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, el autoconcepto y la atención. El proceso no cognitivo de apoyo presenta como estrategias las metacognitivas y las socioafectivas.

Las metacognitivas que son el autoconocimiento y el automanejo, cuyas tácticas son: del qué y del cómo, del cuándo y del por qué, la planificación y la autorregulación. Las socioafectivas que comprende las afectivas, las sociales y las motivacionales.

Las tácticas afectivas son: autoinstrucciones, autocontrol, contradistractoras que son habilidades para controlar ansiedad, expectativas y distractores. Las tácticas sociales son: interacciones sociales que son habilidades para obtener apoyo, evitar conflictos, cooperar, competir y motivar a otros.

Las tácticas motivacionales son: motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación de escape que, son habilidades para activar, regular y mantener la conducta de estudio.

4. Rendimiento Académico

Requena (1998), afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren

en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

De Natale (1990), afirma que “el aprendizaje y rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas inicialmente entre sí”.

Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas. En las internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante y la motivación.

En suma, el rendimiento académico del estudiante depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.

4.1. Factores del Rendimiento Académico

Los factores del rendimiento académico son: 1. Nivel intelectual. 2. Personalidad, 3. La motivación, 4. Las aptitudes, 5. Los intereses, 6. Hábitos de Estudio. 7. Autoestima.

4.2. Indicadores del Rendimiento Académico

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por:

4.2.1. La tasa de éxito se asocia en primera instancia con un rendimiento académico alto, esto supone que, en la medida en que el rendimiento académico se expresa a través de las notas o puntuaciones asignadas al estudiante, tales notas se constituyen en

el indicador principal del éxito. Sin embargo, si el éxito se identifica, no con el logro de objetivos instructivos específicos que están en la base de lo que normalmente se entiende como rendimiento académico, sí no con la consecución de las grandes metas o fines generales de la educación, tales como preparar para la vida (profesional, social, económica), es decir, la adaptación personal a las condiciones objetivas de la vida, incluyendo también la capacidad de modificar estas condiciones, el criterio de éxito se desplaza en el espacio y en el tiempo.

4.2.2. La tasa de repitencia se manifiestan según los factores académicos y son: Bajas calificaciones, pérdida de interés por los estudios, deficiente formación en la educación de acuerdo al nivel educativo, deficiente conocimiento sobre estilos y estrategias de aprendizaje y escasos recursos o materiales educativos.

4.2.3. La tasa de deserción expresada por factores socio económico (deficiente vocación hacia la carrera escogida, estudiantes que proceden de hogares con dificultades económicas y la actividad laboral del estudiante como fuente primordial de vida). Así mismo repercuten los factores institucionales (instituciones que no brindan calidad educativa, docentes con poca preparación científica y deficiente planificación y organización educativa).

4.3. El Rendimiento Académico en el Perú

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos de los estudiantes.

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos académicos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión Fernández, (1983); citado por Aliaga, (1998b).

En el sistema educativo peruano, en especial en el nivel superior y en este caso específico, en la UPLA, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Miljanovich (2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, teniendo en cuenta los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico. Carpio, (1975), citado por Cascón, (2000), define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; Supper dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje; Aranda (1998), considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos. En el Perú la deserción y repitencia en el nivel superior indican con claridad que el proceso de admisión no ha podido detectar a quienes realmente podían continuar los estudios superiores; que por muy variados motivos; un número significativo de estudiantes no ha sabido responder a las exigencias que le hubieran conducido a logros satisfactorios en el nivel superior. (Montes 1996).

5. METODOLOGIA

5.1. Método Específico

El método que se utilizó en el estudio fue análisis y síntesis. Teniendo como referencia el método empírico ya que el estudio es descriptivo.

5.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado fue el descriptivo, porque tuvo como finalidad determinar la relación existente entre las variables de estudio. Se caracterizó porque primero se midieron las variables, luego mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimó la correlación.

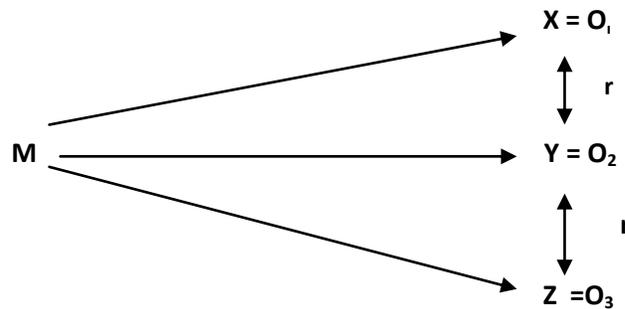
5.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo correlacional porque se relacionó las variables: Estilos, estrategias y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de la provincia de Huancayo.

5.4. Diseño de investigación

En la investigación, el diseño es correlacional. “El propósito de este tipo de estudio es medir el grado de relación que exista entre las variables en un contexto en particular. Miden las variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación”. Hernández, (2000). En el estudio se relaciona los estilos y estrategias de aprendizaje en las áreas de formación general humanística y formación curricular básica de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de la provincia de Huancayo.

El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente esquema:



Donde:

- M: Muestra de estudio
- X: Variable estilos de aprendizaje
- Y: Variable rendimiento académico
- Z: Variable estrategias de aprendizaje
- O_{1,2,3}: Coeficiente de relación. Los subíndices "X, Y, Z" en cada O_{1,2,3} nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las tres variables distintas.
- r : Relación de variables.

6. RESULTADOS

Tabla No. 01

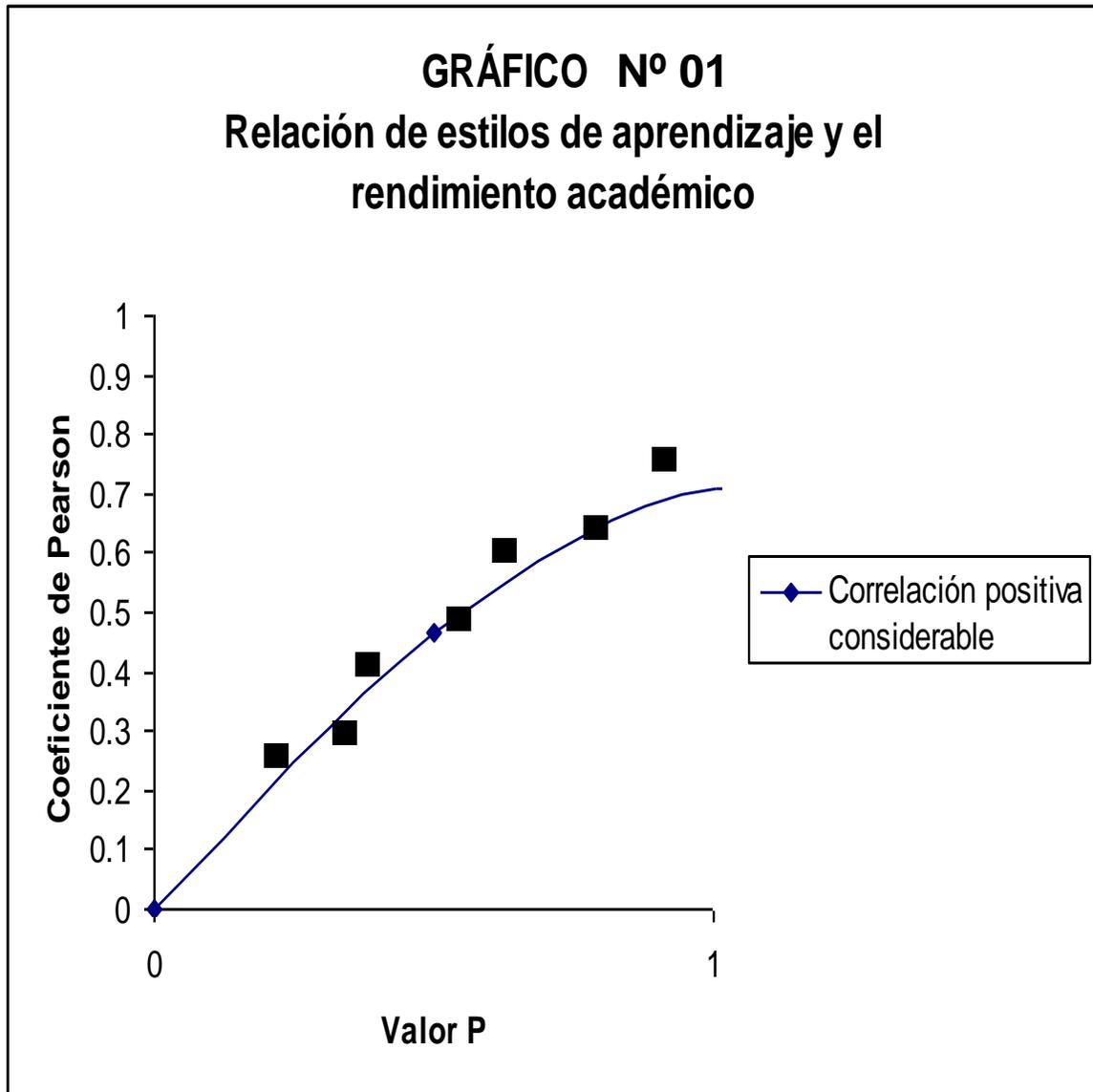
Relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

Estilos de aprendizaje	Niveles	Niveles de Rendimiento Académico										Valor - P
		Excelente		Muy Bueno		Bueno		Regular		Deficiente		
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
Activo	Bajo	0	0	6	4	8	6	5	4	1	1	0,678
	Intermedio	1	1	14	10	16	12	14	10	3	2	
	Alto	1	1	12	9	25	18	28	21	1	1	
Reflexivo	Bajo	0	0	5	4	10	7	4	3	1	1	0,745
	Intermedio	6	4	6	4	16	12	12	9	2	2	
	Alto	2	2	21	15	34	25	15	11	1	1	
Teórico	Bajo	0	0	6	4	12	9	10	7	1	1	0,654
	Intermedio	2	2	4	3	22	16	13	10	1	1	
	Alto	4	3	12	9	25	18	21	15	2	2	
Pragmático	Bajo	0	0	5	4	10	7	8	6	2	2	0,576
	Intermedio	4	3	14	10	28	21	12	9	2	2	
	Alto	4	3	14	10	21	15	10	7	1	1	

n = 135

La tabla N° 01, muestra el resultado entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, donde se obtuvo que el estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico, porque el resultado es 0,745; igualmente el estilo de aprendizaje activo es 0,678, siendo mayores a 0,05 en ambas niveles.

Así mismo en los estilos de aprendizaje teórico y pragmático se relacionan con el rendimiento académico, porque los datos son mayores de 0,05 siendo 0,654 y 0,576 respectivamente.



n = 135

En el Gráfico Nº 01, observamos la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de las especialidades de educación inicial, educación primaria, computación e informática, lengua y literatura, donde existe una correlación positiva significativa, según el coeficiente r de Pearson.

Tabla No. 02

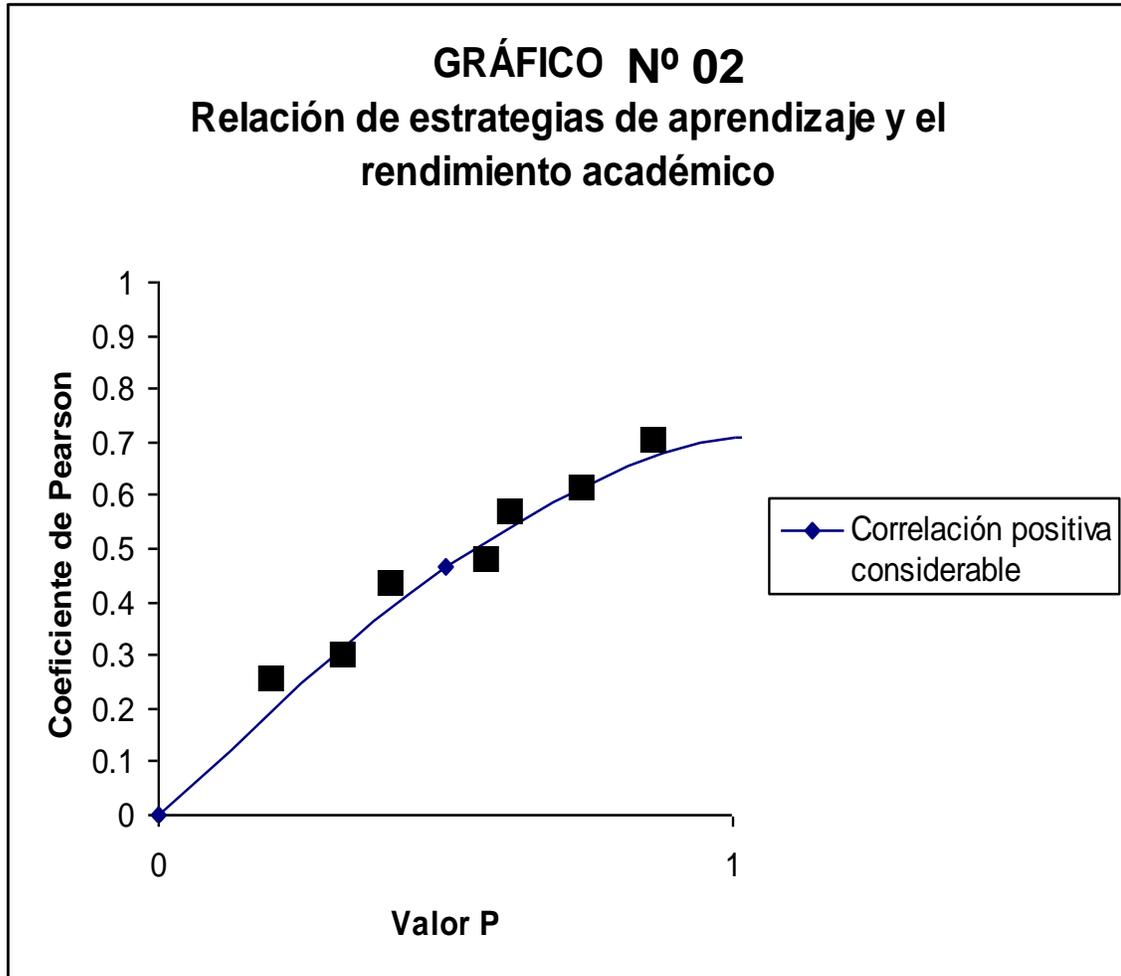
Relación estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico

Estrategias de aprendizaje	Niveles	Niveles de Rendimiento Académico										Valor - P
		Excelente		Muy Bueno		Bueno		Regular		Deficiente		
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Adquisición	Bajo	0	0	5	4	6	4	3	2	2	2	0,675
	Intermedio	1	1	16	12	18	13	18	13	1	1	
	Alto	1	1	11	8	27	20	25	18	1	1	
Codificación	Bajo	0	0	4	3	8	6	3	2	1	1	0,721
	Intermedio	5	4	8	6	24	18	14	10	1	1	
	Alto	3	2	18	13	30	22	14	10	2	2	
Recuperación	Bajo	0	0	4	3	10	7	8	6	1	1	0,568
	Intermedio	3	2	6	4	24	18	15	11	1	1	
	Alto	3	2	12	9	25	19	21	15	2	2	
Apoyo al procedimiento	Bajo	0	0	4	3	8	6	6	4	1	1	0,545
	Intermedio	2	2	16	12	30	22	14	10	3	2	
	Alto	6	4	13	11	21	15	10	7	1	1	

n = 135

La tabla N° 02, muestra el resultado entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, donde se obtuvo que la estrategia de aprendizaje de Codificación se relaciona significativamente con el rendimiento académico, porque el resultado es 0,721; igualmente la estrategia de aprendizaje de Adquisición es 0,675, siendo mayores a 0,05 en ambas niveles.

Así mismo en las estrategias de aprendizaje de Recuperación y Apoyo al procedimiento se relacionan con el rendimiento académico, porque los datos son mayores de 0,05 siendo 0,568 y 0,545 respectivamente.



n = 135

En el Gráfico N° 02, observamos la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de las especialidades de educación inicial, educación primaria, computación e informática, lengua y literatura, donde existe una correlación positiva significativa, según los datos obtenidos con el coeficiente r de Pearson.

7. DISCUSIÓN

En cuanto a los valores de la distribución de la r de Pearson y coeficientes de Correlación entre los Estilos, Estrategias de Aprendizaje y Niveles de Rendimiento Académico, el valor de la correlación es positiva significativa, entonces la hipótesis general se cumple, donde: Existe una relación significativa entre estilos y estrategias de aprendizaje en el

rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo, por lo tanto estadísticamente dio un resultado positivo.

Navarro R. (2004), deduce que, cuando la r de Pearson es mayor, entonces los estilos, estrategias de aprendizaje y niveles de rendimiento académico son variables con un grado de correlación positiva significativa.

En el estudio se obtuvo 0.745 en los estilos de aprendizaje, 0.721 en las estrategias de aprendizaje, existiendo correlación positiva significativa con el rendimiento académico según los resultados en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas.

Martínez, (1999), manifiesta que al identificar el estilo de aprendizaje de preferencia de los estudiantes, facilita el desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza mucho más efectivas, favoreciendo la creación de un clima más acogedor y promoviendo una participación de los estudiantes mucho más activa.

El aporte está demostrado en el trabajo de investigación existiendo una relación significativa de la variable estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas.

Villanueva, (1997), señala que los estilos de aprendizaje pueden cambiar, conforme los estudiantes avanzan en este proceso, descubren mejores formas o modos de aprender. Los estilos de aprendizaje son susceptibles de mejorar en el proceso cognitivo. Ningún estilo dura toda la vida, y conforme avancen en su propio proceso irán descubriendo cómo mejorar el manejo de los estilos de aprendizaje que pueden ser utilizados en diferentes situaciones. Los estilos de aprendizaje pueden variar de acuerdo a la edad y niveles de exigencia en la tarea de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo se entiende que los estilos de aprendizaje mejoran el rendimiento académico de los estudiantes cuando se identifica el tipo de estilo que utilizan en clase, esto está demostrado en la investigación porque el estilo que más utiliza el estudiante en la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, es el reflexivo.

Honey, Mumford y Alonso, (1986), indica que el estilo de aprendizaje es la forma que se utiliza cuando queremos aprender algo y cada uno de nosotros usa su propio método o conjunto de estrategias. Las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias

o tendencias a utilizar el estilo de aprendizaje elegido esta expresada de diferente manera de aprender.

Así mismo en la investigación se demuestra la importancia que tienen los estilos de aprendizaje, para que el docente pueda elegir la estrategia adecuada en el desarrollo de la clase y lograr altos niveles de conocimiento.

Esto implica, que el estilo de aprendizaje reflexivo la cual es la predominante se caracteriza porque los estudiantes le dan mayor importancia y aceptación en el proceso de aprendizaje El estilo de aprendizaje reflexivo es marcado por la prudencia y la reflexión profundizada antes de tomar una decisión para actuar, escucha la acumulación exhaustiva de datos antes de dar una opinión, características observadas con el cuestionario CHAEA.

Así mismo en la investigación se identificaron los cuatro niveles de estrategias de aprendizaje de acuerdo a su utilización en los estudiantes cuyos resultados se clasificaron de mayor a menor.

La estrategia de aprendizaje de codificación es la más utilizada por los estudiantes ya que se ubica en el nivel bueno, estando representado con el mayor porcentaje en la muestra de estudiantes.

Mientras que la estrategia de apoyo al procesamiento es la menos utilizada por los estudiantes. Podemos afirmar que existe una utilización diferenciada de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, es decir tienen desarrollado la capacidad de autodirigirse y autoregularse.

Estos resultados tienen como sustento teórico los trabajos de Román M, Díez E, (2000), quienes consideran que las estrategias de aprendizaje son el camino para desarrollar destrezas y actitudes por medio de contenidos y métodos.

El aporte de la investigación esta reflejada en la utilización de las estrategias; codificación de la información y la adquisición de información. Porque permite en los estudiantes transformar sus conocimientos.

Monereo C, (2001), afirma que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales que elige el estudiante para recuperar conocimientos.

Es así como este aporte se detalla en la investigación ya que los estudiantes logran mayores aprendizajes cuando identifican la estrategia que utilizan, en el estudio se ha identificado que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico.

Bernardo J, (2000), afirma que las estrategias de aprendizaje son modos de aprender a través del uso constante del conocimiento. En el estudio al demostrar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico se determina que es necesario desarrollar la metacognición de los estudiantes utilizando adecuadamente estrategias de aprendizaje..

Coll C, (2000), sostiene que el aprender a aprender es el objetivo ambicioso de la educación que se hace a través del dominio de estrategias de aprendizaje.

La relación significativa obtenida en la investigación demuestra que los estudiantes deben hacer uso en su formación profesional de las estrategias de aprendizaje, para poder mejorar sus conocimientos.

Gargallo B, Ferreras A, (2000), en su tesis afirman que aprender estrategias de aprendizaje es aprender a aprender y la tesis de Tapia M, (2001), sostiene que con la enseñanza de estrategias cognitivas se logran aprendizajes significativos.

En los antecedentes mencionados también demuestran que es fundamental el uso de estrategias de aprendizaje para lograr tener éxito en el rendimiento académico en el nivel superior.

Con relación al nivel de rendimiento académico se observa que los estudiantes se ubican en la valoración buena, estos resultados demuestran que existe la necesidad de mejorar el rendimiento académico, con uno de sus factores que puede ser la utilización adecuada de las estrategias cognitivas y metacognitivas.

Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Fabián E, (2003), quien sostiene que el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior es regular porque el promedio fluctúa entre 10,5 y 13,9.

Como sustento de los resultados del rendimiento académico se ha tenido en cuenta los trabajos de Andrade y otros, (2000), sostiene que la calificación es la apreciación del rendimiento académico, y los estudios de Reyes S, (2004), afirma que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es resultados de faltas causales diversas como la deficiencia en el uso de estilos y estrategias de aprendizaje.

La relación entre los estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior es positivo significativo, detallado mediante el coeficiente r de Pearson, es decir a mayor uso de los estilos y estrategias de aprendizaje mejoran el rendimiento

académico los estudiantes, pero según el coeficiente de determinación, este hecho sólo explica parte del rendimiento académico lo que implica que existen otros factores que afectan al rendimiento académico la cual es necesario investigar, discutir y analizar más.

Esta relación se sustenta en los estudios de Beltrán J, (1998), que sostiene que las estrategias de aprendizaje sirven para mejorar la calidad del rendimiento académico. Así mismo De Zubiría M, De Zubiría J, (1996), afirman que las estrategias de aprendizaje desarrollan el pensamiento, que exige la puesta en marcha de su capacidad de pensar. Gargallo A, Ferreras A, (2000), concluye en su investigación, que la calificación ha mejorado con el uso del mayor número de estrategias de aprendizaje, los mismos que deben incluirse en el Proyecto Curricular.

La investigación de Bara P, (2001), afirma que el uso de las estrategias de aprendizaje favorece la construcción de aprendizajes, es ahí donde adquiere significado el objetivo de la educación. Hernández A, (2005), afirma que el uso de las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza – aprendizaje crea las condiciones pedagógicas y psicológicas para alcanzar mayor grado de conciencia e independencia en el proceso de asimilación.

De esta manera se puede señalar que los estilos y estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” de la Ciudad de Huancayo.

8. CONCLUSIONES

8.1. El estilo de aprendizaje predominante en la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” es el estilo reflexivo porque 73 estudiantes obtuvieron el nivel alto, que representa el 54% del total de estudiantes en estudio, enseguida esta el estilo activo con 67 estudiantes que representa el 50%, también el estilo teórico con 64 estudiantes representado por el 47% y por último se ubica el estilo pragmático con 50 estudiantes con el 37% del total de la muestra. Demostrando que los estudiantes tienen una diversidad de estilos de aprendizaje al momento de desarrollar sus actividades cognitivas.

8.2. En las estrategias de aprendizaje los estudiantes tienen preferencia por la estrategia de aprendizaje de codificación con 67 estudiantes, representado por el 49%, seguido por la estrategia de aprendizaje de adquisición con 65 estudiantes haciendo el 48%, en cuanto a la estrategia de aprendizaje de recuperación existe 63 estudiantes la cual hacen el 47% y por último está la estrategia de apoyo al procedimiento con 51 estudiantes representado por el 37% del total de la muestra. Esto

refleja que los estudiantes necesitan identificar las estrategias para mejorar su aprendizaje y llevar sus conocimientos.

- 8.3. En cuanto al rendimiento académico contrastado con los estilos y las estrategias de aprendizaje los estudiantes se encuentran en el nivel bueno, lo cual representa que se necesita fortalecer la calidad de enseñanza en los estudiantes del nivel superior.
- 8.4. En el estudio se ha encontrado relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, porque se obtuvo 0,745 existiendo una relación positiva significativa, según el coeficiente de la r de Pearson. Esto expresa que es necesario identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar la calidad de enseñanza y superar los niveles cognitivos reflejadas en el rendimiento académico.
- 8.5. En el estudio se ha encontrado relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, porque se logró 0,721 existiendo una relación positiva significativa, según el coeficiente de la r de Pearson. Manifestando que los estudiantes deben conocer e identificar las estrategias de aprendizaje para que puedan ser utilizados adecuadamente y superar a través de los estilos de aprendizaje sus niveles cognitivos.

9. BIBLIOGRAFIA

- Aguilar D. y Díaz, B. (1988). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos académicos en prosa en. Perfiles educativos*. Lima Perú.
- Aliaga T. J. (1998b). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Mención Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Alonso, C. M.; Gallego, D. y Honey, P. (1999). *Los Estilos de Aprendizaje*. Ediciones Mensajero. Universidad Deusto. Bilbao España.
- Alonso, P. (1992). *Estilos de Aprendizaje y Motivación para Aprender*. Materiales de curso psicopedagogía. Madrid.
- Alonso, P. (1992). *Estilos de Aprendizaje y Motivación para Aprender. Materiales del curso para equipos de orientación educativa y psicopedagogía*. Madrid - España.
- Alonso, P. (1994). *Estilos de aprendizaje*. España: Santillana.
- Andrade G. M.; Miranda, J. C. y Freixas S. I. (2000). *Influencias del Rendimiento Académico*. UNMSM Lima Perú.
- Aranda, D. P. (1998). *La educación en la sociedad de la información*. Asesor del Centro del Profesorado de Jaén Paraje El Nerval, s/n. Apdo. 494. Jaén.
- Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios*. Teoría y experiencias en México. México: ANUIES-UNAM. CESU.

- Bandura, A. (1993). *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning*. Educational Psychologist. New York.
- Beltrán LL, J. A. (1998). *Procesos, Estratégicos y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Beltrán, J.; García-Alcañiz, E.; Moraleda, M.; Calleja, F. y Santiuste, V. (1993). *Psicología de la Educación*, Madrid, Eudema.
- Beltrán, J. (1987). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, Madrid.
- Bernardo Carrasco J. (2000). *Cómo aprender mejor. Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Ediciones RIALP S. A.
- Bara Soro, P. M. (2001). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias del aprendizaje en estudiantes de ESO, BUP y Universidad*, tesis doctoral Universidad Complutense de Madrid, consultado el 25-04-07. En: <http://www.ucm.es/eprints/4765/-13k>.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Documento www. Recuperado: <http://www3.usal.es/inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/cl7.html>.
- Dansereau, D. F. (1985). *Learning strategy research* @. En J. V. Segal, S.F.
- De Natale, M. L. (1990). *Rendimiento Escolar. Diccionario de Ciencias de la educación*. Madrid Paulinas.
- Del Mastro Vicchione, C. (2003). *El aprendizaje Estratégico en la educación a distancia*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Deshler, D.; Clark, F.; y Schumaker, J. (2006). *La transición de estudiantes con discapacidades de aprendizaje: Un Estudio de Caso*. Revista de Educación Postsecundaria y Discapacidad, volumen 9, # 1 & 2. Universidad de Minnesota.
- De Zubiría, M. y De Zubiría, J. (1996). *Biografía del pensamiento, estrategias para el desarrollo de la inteligencia*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Dunn, R.; Dunn, K. and Price, G. (1985). *Manual: Learning Style Inventory* Lawrence, Ks: Price Systems.
- Escurra L, J. (1990). *Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb en una muestra de estudiantes de psicología de ambos sexos procedentes de la UNMSM y PUC*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología UNMSM. Lima.
- Fabián Arias, E. (2003). *La Condición Socioeconómica y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. (Tesis de maestría). Huancayo: Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Fournier, N. C. (1999). *Diagnóstico situacional de la asignatura de anatomía patológica en relación al rendimiento académico de los cursantes de tercer año de la facultad de medicina*. UMSA La Paz-Bolivia.
- Gargallo López, B. y Ferreras Remesal, A. (2000). *Estrategias de Aprendizaje. Un Programa de intervención para ESO y EPA*. Madrid: Fureso S.A.
- González-Pienda, J.A.; Núñez Pérez, J.C.; Álvarez Pérez, L.; Soler Vázquez, E, (2002). *Estrategias de aprendizaje, Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Hernández Díaz, A, (2005). *Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación*. La Habana Tesis, consultado el 20-08-07 En: [http://www.cepes.uh.cu/bibliomaestria/estrategias como medio.doc](http://www.cepes.uh.cu/bibliomaestria/estrategias%20como%20medio.doc).

Honey P.; Mumford A. y Alonso. (1986). *The Manual of Learning Styles*. Berkshire: Ardingly: House.

Hunt.; Chevrier, J.; Fortin, G. y Otros. (2000). *Learning style and student needs: an introduction to conceptual level*. National Association of Secondary School Principals (NASSP).

Johnson, D. y Johnson, R. (1985). *Motivational processes in cooperative competitive, and individualistic learning situations*. New York. C. Ames & R. Ames Eds. Research on motivation in education. Vol. 2: The classroom milieu. Academic Press.

Keefe, J. W. (1988). *Profiling and Utilizing learning Style*. Reston Virginia: EEUU. NASSP.

Kolb, D. (1984). *The learning style inventory*. Technical manual. Boston: McBer.

Kolb, D. A. and Fry, R. (1975). *Hacia una teoría aplicada de aprender experimental*, London: John Wiley.

Lopez Quilca, E. (2005). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de V semestre 2002-I de la Facultad de Pedagogía y Humanidades de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Tesis para optar el grado académico de magíster en didáctica universitaria. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Martinez Hernández, L. (1999). *Los Estilos de Aprendizaje, Metodologías de Enseñanza y Contenidos culturalmente Pertinentes, en la Interculturalidad*. Universidad Pedagógica Nacional. Valles.

Miljanovich Costilla, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Módulo Del Programa De Maestría En Educación: Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2001). *Estrategias para el aprendizaje en el marco de la metacognición*. Lima

Montes, H. (1996). *Factores que predicen el rendimiento universitario*. Primera edición ed. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Bogotá, DC, Colombia.

Monereo, C. (1994a). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó. Barcelona.

Monereo, C.; Castelló M.; Clariana M.; Palma M.; Lluïsa Pérez M. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial GRAO 9na. Edición

Muñoz Loli, J.A. (2003). *Nuevos rumbos de la Pedagogía, El constructivismo, Módulo III Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Lima: Editorial San Marcos.

Navarro R. E. (2004). *Factores Asociados al Rendimiento Escolar*. Revista Iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653) Universidad Cristóbal Colón. México.

- Nisbet, J. y Schucksmith, J. (1986). *Estrategias de aprendizaje*, Madrid, Santillana, 1987. (Edición original:).
- Ontoria Peña, A.; Gómez R.; Molina Rubio, A. (2002). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Narcea S.A
- Puente, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Cepe.
- Requena Santos, F. (1998). *Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela. España.
- Revilla D. (1998). *Estilos de aprendizaje*, Temas de Educación, Segundo Seminario Virtual del Dep de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, disponible en <http://www.pucp.edu.pe/~temas/estilos.html>
- Reyes, R. y Salvador, L. (2004). *Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios*. Universidad San Francisco Gavidia. Revista Theorethikos. San Salvador.
- Román Pérez, M. y Díez López, E. (2000). Revista Enfoques educacionales Vol. 2 *El Currículo como desarrollo de procesos cognitivos y afectivos*. Universidad de Chile. Consultado el 05-04-07
En: [http://rehue.esociales.uchile.cl/publicación es/enfoques/04/idn.04.htm](http://rehue.esociales.uchile.cl/publicación/es/enfoques/04/idn.04.htm)
- Román Sánchez, J. M. y Gallego Rico, S. (1994). *Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Tapia Camargo, M.S. (2001). *Efectos del uso de estrategias cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 1999* tesis de maestría Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Valenzuela Gonzales, J.R. (1998). *Los tres "autos" del aprendizaje: Aprendizaje Estratégico en Educación a Distancia*. México. Consultado el 15-06-07
<http://www.ruv.itesm.mx/ege/cie/ponencias/valenzuela/ponencialvalenzuela.htm>
- Villanueva, M^a L. (1997). *Los Estilos de aprendizaje de Lenguas*. Ed Publicacions de la Universitat Jaume I
- Willing, K. (1988). *Estrategias de aprendizaje como manejo de información: algunas definiciones para la teoría de estrategias de aprendizaje*, Prospect
- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies* @. En M. C, Wittrock (ed.): *Handbook of research on teaching*, New York, MacMillan,
- Witkin, Hernan A. y Goodenough, D. R. (1985). *Estilos cognitivos*. Naturaleza y orígenes. Madrid: Pirámide
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología educativa*, México: Prentice-Hall Hispanoamericana SA.

Recibido: 05 de abril de 2011

Aceptado: 2 de junio de 2011

Se usted desea contribuir con la revista debe enviar el original e resúmenes al correo revistaestilosdeaprendizaje@edu.uned.es. Las normas de publicación las puede consultar en <http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/>. En normas para la publicación. Esta disponible en cuatro idiomas: portugués, español, inglés y francés.

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN EN LA REVISTA ESTILOS DE APRENDIZAJE

- > [Reglas Generales para Publicación de Artículos](#)
- > [Normas de Estilo para la Publicación](#)
- > **[Procedimientos para Presentación de Trabajos](#)**
- > [Procedimiento de Arbitraje](#)
- > [Políticas de la Revisión de Originales](#)
- > **Descargar las normas**
- Periodicidad**

Semestral (primavera y otoño) con un mínimo de diez artículos por año. *Eventualmente podrá haber números extraordinarios.*

Reglas Generales para Publicación de Artículos

1. Serán aceptados los originales, inéditos para ser sometidos a la aprobación del Consejo Editorial de la propia revista.
2. Los trabajos deben tratar el tema estilos de aprendizaje y su entorno.
3. Los originales podrán ser publicados en: español, francés, portugués o inglés.
4. Las opiniones emitidas por los autores de los artículos serán de su exclusiva responsabilidad.
5. La revista clasificará las colaboraciones de acuerdo con las siguientes secciones: Artículos, Investigaciones, Relatos de Experiencias, Reseña de Libros y Ensayos.
6. La corrección ortográfica – mecanográfica -sintáctica de los artículos serán de exclusiva responsabilidad de los autores.
7. Después de la recepción, los trabajos serán enviados al comité científico para hacer la primera evaluación de contenido.
8. La segunda evaluación será realizada por los evaluadores externos.
9. El artículo será colocado en formato PDF (Formato de Documento Portátil - Acrobat/Adobe) por la coordinación técnica.
10. Las normas de la Revista están basadas en el modelo de la APA (American Psychological Association).

Normas de Estilo para la Publicación

El modelo de la normas de la APA (American Psychological Association)

Referencias bibliográficas y webgráficas

Libros

Ejemplo:

Alonso, C. M y Gallego, D. J. y Honey, P. (2002) *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.

Capítulos de libros

Ejemplo:

Domínguez Caparrós, J. (1987). "Literatura y actos de lenguaje", en J. A. Mayoral (comp.), *Pragmática de la comunicación literaria*, 83-121. Madrid: Gedisa.

Artículos de revistas

Ejemplo:

Alonso, C. M y Gallego, D.J. (1998) "La educación ante el reto del nuevo paradigma de los mecanismos de la información y la comunicación". *Revista Complutense de Educación*, 9(2), 13-40.

Referencias webgráficas

Libro:

Bryant, P. (2007) *Biodiversity and Conservation*. Disponible en:
<http://darwin.bio.uci.edu/~sustain/bio65/Titlepage.htm> Consultado: 14/10/2007.

Artículo de un diario o de revista digital

Adler, J. (2007, Mayo 17). "Ghost of Everest". *Newsweek*. Disponible: http://newsweek.com/nw-srv/issue/20_99a/printed/int/socu/so0120_1.htm Consultado: 05/05/2007.

Citas y referencias en el texto

Citas no textuales

Ejemplo:

Alonso (2006: 21) afirmó que "la informática educativa... en el futuro".

Citas textuales

Ejemplo:

1. García (2003) señala que ...
2. En 1994 Freire describió el método ...
3. ... idea no textual (García, 2003)
4. García y Rodríguez (2005) han llegado a la conclusión de ...
5. ... idea no textual (Olid, 2000 y Rubí, 2001)

Si se trata de más de dos autores, se separan con ";" (punto y coma).

1. ... idea no textual (Gómez; García y Rodríguez, 2005)

Citas contextuales

Ejemplos:

1. La teoría de la inteligencia emocional ha hecho tambalearse muchos conceptos de la psicología (Goleman, 1995).
2. Kolb (1990) y Peret (2002) han centrado la importancia de las ideas abstractas en el álgebra lineal.

Citas de citas

Ejemplos:

1. Gutiérrez, 2003, citado por López (2005) describió los cambios atmosféricos a lo largo de los trabajos ...
2. En 1975, Marios, citado por Oscar (1985) estableció que...

Procedimientos para Presentación de Trabajos

1. Todas las colaboraciones deben dirigirse al e-mail: revista@learningstylesreview.com.
2. El texto debe estar en Word.
3. Entrelíneas: espacio simple.
4. Numeración de los epígrafes (1. xxx)
5. Hoja tamaño Din A4.
6. Letra Arial 12.
7. El título del trabajo: Arial 14 y negrita.
8. Nombre y apellidos (tal como se desea que aparezcan en la publicación), institución a la que pertenece o está afiliado. Población y país, su correo electrónico: Arial 10.
9. El Título, Resumen y Palabras-Clave deben ir en la lengua original y en inglés.
10. El Resumen debe tener el máximo de 150 palabras.
11. Las Referencias bibliográficas separadas de las Referencias webgráficas.
12. Las Palabras-Clave deben recoger entre 3 y 5 términos científicos representativos del contenido del artículo.
13. El autor debe enviar una foto (en formato jpg o btmp) y un currículum resumido con país, formación, actividad actual y última publicación (5 líneas).
14. El autor, si desea puede enviar un vídeo, power point, multimedia o fotos sobre el contenido del trabajo enviado.

Procedimiento de Arbitraje

Todos los manuscritos recibidos están sujetos al siguiente proceso:

1. La coordinación técnica notifica la recepción del documento.
2. El **Consejo Editorial** hace una primera revisión del manuscrito para verificar si cumple los requisitos básicos para publicarse en la revista.
3. El **Comité Científico** evalúa el contenido, y comunica a la Coordinación Técnica si está: A) Aceptado, B) Aceptado con correcciones menores, C) Aceptado con correcciones mayores y D) Rechazado.
4. La **Coordinación Técnica** envía los documentos a los Evaluadores Externos para un arbitraje bajo la modalidad de "Doble ciego".
5. La **Coordinación Técnica** comprueba si las dos evaluaciones coinciden. En caso negativo se envía a un tercer experto.
6. La **Coordinación Técnica** comunica al autor si el documento está: A) Aceptado, B) Aceptado con correcciones menores, C) Aceptado con correcciones mayores y D) Rechazado.
7. Este proceso tarda aproximadamente tres meses.
8. El autor deberá contestar si está de acuerdo con los cambios propuestos (si éste fuera el caso), comprometiéndose a enviar una versión revisada, que incluya una relación de los cambios efectuados, en un período no mayor a 15 días naturales.
9. El **Comité Científico** comprobará si el autor ha revisado las correcciones sugeridas.

Políticas de la Revisión de Originales

1. El **Consejo Editorial** se reserva el derecho de devolver a los autores los artículos que no cumplan con las normas editoriales aquí especificadas.
2. El **Consejo Editorial** de la revista está integrado por investigadores de reconocido prestigio de distintas Instituciones Internacionales. No obstante, puede darse el caso de que, dada la temática del artículo, sea necesario recurrir a otros revisores, en cuyo caso se cuidará que sean expertos cualificados en su respectivo campo.
3. Cuando el autor demore más de 15 días naturales en responder a las sugerencias dadas, el artículo será dado de baja.