

La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria



Mario Martín Bris

Universidad de Alcalá de Henares



Yolanda Muñoz Martínez

Universidad de Alcalá de Henares

Sumario: 1. Introducción, 2 Situación problemática. 3. Objetivos 4. Metodología. 5. Plan de desarrollo. 6.Desarrollo de las sesiones. 7. Cuestionario. 8. Resultados. 9. Perspectivas de acción.

Resumen

El presente trabajo muestra un proyecto de colaboración entre un centro educativo de Educación Infantil y Primaria y el Departamento de Didáctica de la Universidad de Alcalá cuya finalidad es desarrollar un *proyecto de mejora de la calidad educativa, basado en la autoevaluación, reflexión y compromiso de toda la Comunidad Educativa, en relación con el clima de trabajo, participación y convivencia, a nivel institucional y de aula, dirigido a crear las bases de una escuela inclusiva.*

El proyecto consta de dos fases diferenciadas, una primera, en la que nos vamos a centrar, basada en un análisis colectivo de la práctica docente como iniciación a la reflexión, a través de grupos de discusión con los docentes. Nos proponemos el análisis de la práctica como método de formación de los docentes, como punto de partida de un proceso de cambio; en la segunda fase se podrán en marcha las medidas dirigidas a favorecer una comunidad educativa inclusiva, a partir de las conclusiones obtenidas en la primera fase.

Palabras clave: escuela inclusiva, participación, comunidad educativa, atención a la diversidad, grupos de discusión, centros educativos.

Introducción

La atención a la diversidad, y más concretamente a la diversidad cultural, están suponiendo una preocupación en nuestras escuelas en la actualidad. Enfrentarse a un nuevo contexto marcado por la inmigración, los diferentes tipos de familias, el cambio en el papel de la mujer trabajadora y el derecho de todos/as los niños/as a recibir una educación en las mismas condiciones que el resto supone un cambio de un modelo educativo “tradicional” hacia modelos que se ajusten a la individualidad de cada alumno/a.

Ante tales cambios, las administraciones educativas, en este caso la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha, se propone poner en marcha un modelo educativo que permita superar algunas de las barreras que los modelos educativos tradicionales, pensados para un alumno medio y un contexto homogéneo, presentan a la hora de adaptar la enseñanza a las características individuales de los alumnos y alumnas en contextos heterogéneos, como los actuales, además de impedir una participación activa tanto del alumnado, en su propio aprendizaje, como de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dicho modelo educativo conocido como “Modelo de Educación Intercultural y Cohesión Social”, parte de la idea de que la escuela inclusiva es el modelo de escuela adecuado para atender a las necesidades de la sociedad actual. La práctica educativa inclusiva permite experimentar la heterogeneidad como algo constructivo, enseña a resolver conflictos y desarrollar la tolerancia y la capacidad de comunicación y cooperación entre el alumnado, profesorado y familias.

La práctica educativa inclusiva permite experimentar la heterogeneidad como algo constructivo.

Para ello, y con la intención de dotar al profesorado de una base teórica y práctica para poder enfrentarse a esa diversidad con mayores garantías de éxito, se pone en marcha el proyecto de investigación-innovación *El clima de trabajo, participación y convivencia en el centro escolar y aulas: análisis, proyecto y propuestas colaborativas de acción*, entre un centro educativo de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha y el Departamento de Didáctica de la Universidad de Alcalá.

Lo que se pretende a través de este proyecto es el aprendizaje desde dentro de la escuela, “aprender para crecer”, crear una escuela participativa que busca su propia mejora a través de un proceso de autorreflexión y puesta en práctica de medidas de mejora para, de este modo, crear las bases de una escuela sana, una “organización que aprende” y que busca la mejora continuamente.

Situación problemática. Cuestión a resolver

En octubre de 2006 la Consejería de Educación y Ciencia propone para Castilla-La Mancha un nuevo modelo educativo denominado “Modelo de Educación Intercultural y Cohesión Social”; como consecuencia de la puesta en marcha de este modelo se plantea un dilema en los centros educativos “¿Cómo ponerlo en marcha?, ¿Qué medidas

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES. Martín Bris, M. y Muñoz Martínez, Y. *La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria*
educativas son necesarias?, ¿Qué cambios teóricos, organizativos y metodológicos hay que realizar?”.

El modelo parte del derecho de todos los alumnos/as a la educación en condiciones de igualdad, asumiendo el compromiso de compensar las diferencias sociales y de promover la práctica de la educación intercultural y democrática. El modelo apuesta por la escuela inclusiva, por transformar las prácticas docentes y la cultura y organización escolar. Lo que se pretende es el impulso de los centros educativos hacia el desarrollo y puesta en marcha de proyectos educativos que sean capaces de transformar la realidad actual a partir de prácticas educativas inclusivas con la colaboración de todos los agentes y sectores de la comunidad educativa.

Proponemos a partir de este proyecto una serie de estrategias que permitan alcanzar una mejora profesional de los docentes.

Para facilitar la comprensión del nuevo modelo inclusivo y estimular la formación del profesorado, necesaria para la puesta en marcha del modelo, proponemos a partir de este proyecto una serie de estrategias que permitan alcanzar una mejora profesional de los docentes y de ahí, la tan necesaria mejora de la calidad educativa, mediante los procesos de autoevaluación, reflexión, así como la colaboración y el compromiso de toda la comunidad educativa en el proceso de mejora escolar.

Objetivos de la investigación

Los objetivos generales que nos proponíamos son:

- Conocer cómo se producen la convivencia, comunicación y relaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa.
- Crear un foro de intercambio de opiniones, sentimientos y creencias sobre la educación y, más concretamente, sobre lo que significa atención a la diversidad y los factores que favorecen la inclusión en educación.
- Establecer conjuntamente un proyecto de actuación y mejora de la escuela.

Otros objetivos derivados de los generales, y de gran importancia son:

- Compartir ideas y planteamientos claves sobre la inclusión en educación.
- Generar condiciones para establecer alguna propuesta de formación en el propio centro, ampliado a toda la comunidad educativa.
- Contribuir a mejorar la calidad y eficacia del centro a través de la comprensión de ideas clave como participación e inclusión educativa.

Metodología y desarrollo de la investigación

La metodología que se ha seguido para la recogida de información ha sido “grupos de discusión”, entendidos no como un grupo de trabajo y que, por tanto, su objetivo no es producir, sino intercambiar opiniones entre los participantes, de manera que se obtenga una información acerca de las percepciones, actitudes o motivaciones de un colectivo determinado. Los participantes de un grupo de discusión expresan sus opiniones sobre un tema de interés común, en este caso sobre el modelo educativo que se está en vías de instaurar, el modelo inclusivo. Las personas aportan informaciones sin modificar las de las demás; no se trata de un intento de imponerse sino de aportar unas ideas.

Se han creado dos grupos de discusión, uno de profesores de Educación infantil y otro de Primaria.

En la fase I del proyecto se han creado 2 grupos de discusión con el fin de poder *triangular los datos*; el criterio que se ha seguido para la elección de los integrantes de los grupos es el de “etapa educativa” en la que imparten clase, y de ahí que encontremos un grupo de profesores de Educación Infantil y otro de Educación Primaria. El tamaño de los grupos ha sido de 5-7 participantes, cada grupo, y se han tratado cada uno de los temas con ambos grupos.

Los grupos de discusión en este caso presentan algunas circunstancias especiales. En este entorno los participantes se conocen entre sí, incluso pueden tener una relación o un contacto diario: el grupo es un grupo preexistente y puede llegar a una total familiaridad, sin embargo trabajar en la misma empresa tiene sus ventajas ya que el hecho de conocerse hace que exista una mayor cohesión de grupo y permite entrar más directamente en la discusión.

Para que los grupos de discusión internos sean realmente productivos, y a fin de favorecer la participación, se ha cuidado de manera especial el ambiente en las reuniones, de manera que no fuera intimidatorio; con la intención de desarrollar la reunión en un entorno neutral, dejar muy claro el objeto de la misma y recordar a los participantes que la intención es recoger información sobre distintos puntos de vista, y no señalar a nadie.

Plan de desarrollo

Los grupos de discusión se han llevado a cabo con unos Cuestionarios-Guía en base al Índice de Inclusión¹(Booth y Ainscow, 2002), este instrumento responde, precisamente, a la tarea de analizar de forma sistemática los contenidos y las formas de las culturas, las

BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2002). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools* (2ªed). Manchester: CSIE [trad. *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES. Martín Bris, M. y Muñoz Martínez, Y. *La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria*
políticas y las prácticas escolares que pueden ayudar a trasladar los valores inclusivos a la vida cotidiana de los centros escolares.

Se comienza con la constitución de un grupo de trabajo de 12 profesores de Educación Infantil y Primaria con unos cuestionarios-guía.

Tras la selección del material que se va a utilizar en los grupos de discusión, ya que no se han utilizado todos los cuestionarios del material mencionado, sólo aquellos que respondían más concretamente a los objetivos que nos planteábamos, se comienza con la constitución de un grupo de trabajo de profesores del centro que voluntariamente han decidido participar en el proceso, en este caso 12 profesores de Educación Infantil y Educación Primaria, y que vamos a distribuir en dos grupos de discusión en base al criterio de la etapa educativa en la que imparten clase, Educación Infantil o Primaria, para el correcto funcionamiento de los grupos.

El uso de este material en los grupos de discusión nos ofrece la posibilidad de trabajar a través de un conjunto detallado de indicadores y de preguntas, que han de ser analizadas en profundidad para identificar la situación actual del centro educativo, así como sus posibilidades para avanzar hacia una mayor inclusión.

El material está organizado en tres dimensiones: culturas inclusivas y su creación, elaboración de políticas inclusivas y desarrollo de prácticas inclusivas.

El material está organizado en tres dimensiones, en primer lugar la dimensión que se refiere a las culturas inclusivas y su creación, en segundo lugar la elaboración de políticas inclusivas y, por último, el desarrollo de prácticas inclusivas. A través de diversas reuniones que las dos moderadoras del grupo y la coordinadora del proyecto han mantenido, se han adaptado los cuestionarios, de manera que se han seleccionado las preguntas y adaptado alguna de ellas al nivel educativo al que pertenecían los docentes implicados.

Nos planteamos el análisis de la práctica como método de formación, de transformación de las personas, en este caso de los docentes de un centro educativo inmerso en un proceso de cambio hacia un modelo educativo inclusivo.

Durante este proceso se creará un cuestionario destinado a las familias que nos ayudará a conocer mejor las perspectivas de las mismas sobre los aspectos que se están trabajando a través de los grupos de discusión.

La investigación se llevará a cabo en dos fases diferenciadas, que corresponden con dos cursos escolares: en la primera se analizará la situación actual del centro educativo y se reflexionará sobre todas las cuestiones que influyen en el tipo de modelo educativo que se tiene y las cosas que hay que mejorar para poder ofrecer una respuesta más adecuada a todo el alumnado, pretendiendo un mayor éxito escolar de todos.

Como conclusión a todo el proceso de análisis y reflexión de la primera fase, se creará un plan de mejora escolar en el que se establezca cuáles son las prioridades en la

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES. Martín Bris, M. y Muñoz Martínez, Y. *La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria*

actuación y las acciones que hay que llevar a cabo para conseguir esa escuela que buscamos.

En la segunda fase se pondrán en marcha las acciones concretas que se hayan establecido para la mejora escolar, durante la puesta en marcha de las mismas se realizará el seguimiento para analizar, reflexionar y evaluar el proceso. Por último, se llevará a cabo una evaluación final en la que se reflejarán las conclusiones finales y las propuestas futuras en la línea que se ha trabajado.

En el siguiente cuadro se muestran las distintas acciones incluidas en cada fase:

Fase I Curso 2007-2008	a. Constitución de los grupos de discusión de profesores voluntarios.	Inicio y puesta en marcha de los grupos de discusión.	Conclusiones	Plan de mejora escolar	Informe de progreso
	b. Elaboración del cuestionario a las familias.	Reparto y recogida de los cuestionarios a las familias.			
Fase II Curso 2008-2009	Puesta en marcha de las acciones establecidas en el plan de mejora escolar.	Seguimiento y evaluación del proceso y de las acciones puestas en marcha.	Informe final y propuestas futuras		

Desarrollo de las sesiones

Con los doce participantes, todos profesores del centro educativo al que nos referimos, se constituyeron, como ya se ha mencionado, dos grupos de discusión.

Durante el curso escolar 2007/2008 se han llevado a cabo dieciséis sesiones de dos horas cada una, por lo tanto 8 sesiones con cada grupo. Los temas que se han tratado en las sesiones han sido los siguientes:

NOVIEMBRE	ENERO	MARZO	ABRIL
<p>-Todo el mundo merece sentirse acogido.</p> <p>-Los estudiantes se ayudan unos a otros.</p> <p>-Los profesores colaboran entre ellos.</p>	<p>-Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.</p> <p>-El profesorado, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.</p> <p>-El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.</p> <p>-El profesorado y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol".</p>	<p>-El centro intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.</p> <p>-El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.</p> <p>-Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.</p> <p>-El centro organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.</p>	<p>-El apoyo de los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico.</p> <p>-Las políticas de orientación educativa y psicopedagógica se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico.</p> <p>-Se han reducido las prácticas de expulsión por indisciplina.</p> <p>-Se ha reducido el absentismo escolar.</p>
DICIEMBRE	FEBRERO	MARZO- ABRIL	MAYO
<p>-El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.</p> <p>-Existe colaboración entre el profesorado y las familias.</p> <p>-El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.</p> <p>-Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro.</p>	<p>-El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro.</p> <p>-El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.</p> <p>-Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas.</p> <p>-Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro.</p>	<p>-Se coordinan todas las formas de apoyo.</p> <p>-Las actividades de desarrollo profesional del profesorado les ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado.</p> <p>-Las políticas de "necesidades educativas especiales" son políticas de inclusión.</p> <p>-El "código de prácticas" se utiliza para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos.</p>	<p>-Las unidades didácticas responden a la diversidad de los alumnos.</p> <p>-Las unidades didácticas se hacen accesibles a todos los estudiantes.</p> <p>-Las unidades didácticas contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.</p>

Cuestionario

Además se ha utilizado un cuestionario (ver anexo) para obtener la información de las familias sobre la temática de la inclusión. Se entregó un cuestionario por familia compuesto por 27 preguntas de respuesta múltiple, y una pregunta abierta en la que se daba la opción de plantear cambios deseables en el centro escolar. Se recogieron 116 cuestionarios completados, que junto a las propuestas derivadas de los resultados de los grupos de discusión, sirvieron para establecer una serie de propuestas de mejora para el centro escolar y que han sido objeto de aplicación en la Fase II del proyecto durante el presente curso escolar 2008/2009.

La cumplimentación del cuestionario es voluntaria. El anonimato de las personas participantes está totalmente garantizado por el equipo de investigación. En el cuestionario que presentamos, y que forma parte de los materiales del índice de inclusión, formulamos una serie de preguntas sobre variables que, pensamos, inciden directamente en las relaciones escuela-familia, y nos acercan a las perspectivas de las familias sobre aspectos tan importantes como la acogida del alumnado y familias por parte del centro, la igualdad de oportunidades y de trato hacia todo el alumnado y familias, factores que configuran el modelo de escuela que los padres demandan.

La escala de respuesta utilizada es

Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
0	1	2	3

Resultados

De los Grupos de Discusión

El nivel de implicación del profesorado ha sido alto y creemos que se debe, fundamentalmente, a que el profesorado ha participado voluntariamente en el proyecto.

No cabe duda que la respuesta a la diversidad del alumnado es un proceso que no sólo favorece el desarrollo de este sino también el de los docentes, las familias y los centros educativos mismos. Hemos constatado la “evolución profesional” de varios de los profesores implicados en el proyecto, de manera que, a raíz de los temas tratados en los grupos de discusión, se han propuesto prácticas de aula y centro para favorecer la inclusión educativa.

En general, entre el profesorado no se conoce el significado de inclusión educativa, de ahí que se derive la necesidad de formación específica sobre la temática, para superar la

visión de que la inclusión es la educación especial cambiando el nombre. Es fundamental que el profesorado comprenda que la atención a la diversidad es competencia de todo el profesorado, una tarea inherente a nuestra profesión y de la que no debemos desvincularnos, solicitando la intervención de “especialistas” que se encarguen de la educación de los niños que no se ajustan a lo que, erróneamente, se denomina alumno medio o “normal”.

Es fundamental que el profesorado comprenda que la atención a la diversidad es competencia de todos, una tarea inherente a la propia profesión.

Se debe cambiar el papel del profesorado de “apoyo” o especialista en Educación Especial (P.T, A.L, Compensatoria...). El nuevo enfoque debe comprender prácticas de aula cooperativas en las que dos profesores puedan trabajar de manera conjunta para ayudar a todo el alumnado dentro del aula. De este modo los papeles se confunden y no existe profesor tutor y especialista o apoyo. Existen dos profesores con el mismo papel, el de mediadores del aprendizaje de los alumnos. Para ello debe existir flexibilidad y autonomía organizativa y pedagógica de los centros. Es fundamental que los papeles de los profesores puedan adaptarse a las circunstancias de los centros educativos, de manera que la especialidad del profesor no determine la labor que éste pueda desempeñar.

La comunidad educativa deber considerarse como todos los recursos de los que dispone un centro educativo para dar una respuesta adecuada a todo el alumnado. Las familias son fundamentales en el proceso de desarrollo de los alumnos y de la propia escuela. Contar con su ayuda representa, en buena parte, la garantía de que se va a obtener éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

El movimiento genera movimiento, este puede ser en muchos caso negativo, pero sólo el hecho de que exista una reacción del profesorado puede, en muchos casos, “remover conciencias” que faciliten el despertar de la profesión docente anclada en prácticas tradicionales demostradas ineficaces en los contextos actuales.

Del Cuestionario a las familias

Los aspectos más relevantes, en cuanto a las respuestas de las familias nos acercan a las creencias de las familias con respecto a aspectos tan importante como la acogida de padres/madres y alumnos/as, en la que los padres muestran un alto grado de satisfacción con la información que se les proporcionó por parte del centro educativo cuando su hijo/a llegó por primera vez, así como la información sobre el progreso del mismo/a. Se muestra además un alto grado de confianza en la labor del profesorado, en cuanto a su implicación en que todo el alumnado aprenda y en cuanto a la valoración del alumnado por parte del profesorado independientemente de sus características.

Las familias muestran un alto grado de acuerdo con prácticas como la expulsión por indisciplina, así como con los “deberes para casa”, lo que todavía muestra una alta incidencia del modelo de escuela tradicional en las familias.

Llama la atención el grado de desconocimiento que las familias y el alumnado tienen sobre el funcionamiento del Consejo escolar.

Algunos de los aspectos a los que es necesario hacer alusión, en cuanto a las discrepancias o las similitudes sobre la visión de las familias y la de los profesores tienen que ver, sobre todo, con la implicación de las familias y la valoración que de las mismas se hace en el centro educativo, la acogida de las familias y alumnos cuando acceden al centro por primera vez; pero, sin duda, lo que más llama la atención es el gran desconocimiento que ambos sectores muestran sobre el funcionamiento del Consejo escolar, lo que muestra el gran trabajo que todavía queda por hacer sobre la participación de la comunidad educativa en el funcionamiento de los centros educativos.

Perspectivas de acción

Algunas de las perspectivas de acción derivadas de la puesta en marcha de la primera fase de este proyecto son, en primer lugar, la necesidad del cambio del papel tradicional del profesor, centrado fundamentalmente en la transmisión de conocimientos, por el de alguien disponible para facilitar-mediar en el proceso de construcción de conocimientos y de valores que los propios alumnos, en colaboración con sus compañeros, llevan a cabo; uno de los principales requisitos para dicho cambio parece ser desarrollar programas de formación de profesores, una formación que facilite la adquisición de recursos eficaces para adaptar la educación a la diversidad de los alumnos y la cooperación entre profesores y la participación e implicación de la comunidad educativa.

En el proceso de cambio del papel del docente, es necesario el paso por un cambio metodológico en el aula; sobre todo hacia modelos de aprendizaje cooperativo, en los que la participación del alumnado es el principal requisito para lograrlo, dejando su papel de mero espectador receptor de saberes, convirtiéndose en el verdadero protagonista del proceso.

Fundamental es también el fomento de la comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, como principio de mejora en la participación de las familias en los centros educativos, además se debería definir un modelo de participación para que sea compartido y aceptado por todos los miembros de la comunidad educativa, todo ello como requisito para la creación de una escuela democrática e inclusiva, fundamental para dar una respuesta a todo el alumnado y fundamental para alcanzar el éxito escolar de todos los alumnos ■

Referencias bibliográficas

AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.

— (2005). La mejora de la escuela inclusiva. *Cuadernos de Pedagogía*, 349, 78-83

BOLÍVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden: promesas y realidades*. Madrid: La Muralla.

- ESTUDIOS E INVESTIGACIONES. Martín Bris, M. y Muñoz Martínez, Y. *La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria*
- BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2002) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Madrid: CSIE y Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- ECHEITA, G. (2006). *Educación para la Inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid: Morata.
- MARTÍN BRIS, M.; GONZÁLEZ GALÁN, A.; TORREGO SEIJO, J.C. y ARMENGOL ASPARÓ, C. (2003). *Clima de trabajo y eficacia de centros docentes: Percepciones y resultados*. Ensayos y documentos. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá.
- MARTÍN BRIS, M. y equipo (2005). *Participación de los padres y madres de alumnos en ámbito municipal y de los Centros escolares*. Toledo: Consejo Escolar de Castilla-La Mancha.
- MARTÍN BRIS, M. y MUÑOZ MARTÍNEZ, Y. (2006). La participación de los padres en educación. En MARTÍN BRIS, M., GAIRÍN SALLÁN, J. *La Participación en Educación: Los Consejos Escolares, una Vía de Participación*. Santiago de Chile: Fundación Creando Futuro, Pag. 183-202.
- (2007). *Clima y cultura escolar: base de un nuevo paradigma educativo*. II Encuentro Iberoamericano de Educación. Unesp. Campus Araraquara. Brasil: Fundunesp.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2002). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

ANEXO

Cuestionario para las familias
<p>Por favor ponga una cruz en el curso en el que usted tiene un hijo/a en la escuela</p> <p>Educación Infantil:</p> <p>3 años <input type="checkbox"/> 4 años <input type="checkbox"/> 5 años <input type="checkbox"/></p> <p>Educación Primaria:</p> <p>1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º <input type="checkbox"/> 5º <input type="checkbox"/> 6º <input type="checkbox"/></p>

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
1. De entre las escuelas locales, yo quería que mi hijo/a viniera a este centro.				
2. La información que se me proporcionó cuando mi hijo/a vino por primera vez al centro fue excelente.				
3. Creo que el centro me mantiene bien informado sobre el progreso de mi hijo/a.				
4. Todos los niños/as que viven en la localidad son acogidos en el centro.				
5. Todas las familias son igualmente valoradas independientemente de su origen.				
6. Si un alumno se comporta mal está bien que lo envíen a casa.				

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
7. La familia que se involucra ayudando en el centro es más valorada por el profesorado que aquella que no se involucra.				
8. Todo el mundo merece sentirse acogido.				
9. Los estudiantes se ayudan unos a otros.				
10. Los profesores colaboran entre ellos.				
11. El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.				
12. La familia se siente implicada en el centro.				
13. El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.				
14. El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros.				
15. El profesorado intenta que el alumnado haga las cosas lo mejor que sepa.				
16. El profesorado piensan que todo el alumnado es igual de importante.				
17. El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todos.				
18. Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.				

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
19. El profesorado muestra igual interés por todos los grupos de aprendizaje.				
20. Se han reducido las expulsiones por indisciplina.				
21. Existen problemas de intimidación entre el alumnado.				
22. Se enseña al alumnado a valorar a las personas que tienen un origen distinto al propio.				
23. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.				
24. La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo.				
25. El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
26. Los deberes para casa contribuyen al aprendizaje.				
27. Todo el alumnado participa en actividades complementarias y extraescolares.				

Breve currículum

Mario Martín Bris es profesor en la Universidad de Alcalá. Vicepresidente del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha. Autor de numerosas publicaciones sobre participación escolar. Responsable de varias investigaciones sobre participación. Director de Master y Doctorado en Educación.

Yolanda Muñoz Martínez es Licenciada en Psicopedagogía y Maestra especialista en A.L., P.T., Primaria e Inglés. Durante los últimos tres años ha desempeñado el cargo de Jefe de Estudios en un Centro de Educación Infantil y Primaria, además es Profesora asociada en la Universidad de Alcalá, en el Departamento de Didáctica, Área de Didáctica y Organización Escolar.